



Инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края

Методический сборник

ПРОЕКТ
«ЭФФЕКТИВНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»
Кафедра менеджмента в образовании

**Инновационная деятельность образовательных
организаций Алтайского края**

методический сборник

Барнаул 2023

УДК 371.3 + 372.3/.4+ 377.5

ББК 74.10+74.20+ 74.46

И66

И66 Инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края : методический сборник / сост. Г.В. Говорухина, к.социол.н., доцент. – Барнаул, 2023. – 118 с.

Сборник подготовлен с целью популяризации успешного опыта региональных инновационных площадок, действующих в Алтайском крае, и распространения эффективных образовательных практик. Он разделен на разделы в соответствии с разными типами образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность.

Материалы, включенные в сборник, могут представлять интерес для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, а также для представителей органов исполнительной власти Алтайского края, осуществляющих государственное управление в системе образования.

Сборник может быть использован в системе повышения квалификации в рамках стажерской практики.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции.

© КАУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова, 2023

Содержание

Введение	7
Раздел 1. Инновационный опыт дошкольных образовательных организаций	9
Головина О. А. Повышение профессиональных компетенций кадрового состава ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ	9
Еремина Т. Н., Расторгуева О. А., Шевцова И. В. Создание румбоксов по профессиям как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации	16
Леонова А. В. Образовательная личностно-ориентированная технология воспитания и развития как способ формирования личности ребенка дошкольного возраста	20
Оленева Е. Ю., Колотовкина З. В., Куликова Е. С. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (опыт работы)	25
Раздел 2. Инновационный опыт общеобразовательных организаций	37
Алексеева Н. Л., Бурцева Т. П. Управление внедрением нового предмета «индивидуальный проект» в образовательной организации	37
Быкова Л. М., Соловова А.М. Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №2» как механизм повышения качества иноязычного образования	45
Воржакова Т. И. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённых ФГОС	49
Кастюк Ю. А. Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся	62
Корепанова М. В. Семинар для педагогов по развитию эмоционального интеллекта школьников	65

Севрюкова В.В. Превентивная и адресная поддержка обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении.....	70
Семернинов А. А. Управление педагогическим коллективом при переходе от догматической образовательной среды к личностно-развивающей: способы решения и перспективы (из опыта работы).....	75
Шатулова С. Н. Реализация программы «Школа увлечений и профессий» как условие развития творческой среды в образовательной организации.....	80
Штехман М. О. Опыт реализации проекта региональной инновационной площадки «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ООП СОО».....	84
Шуткова Л. С. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов на базе гимназии.....	90
Раздел 3. Инновационный опыт организаций дополнительного образования.....	93
Андрусенко И. Г. О пользе ноосферного мышления и системы 4К при подготовке к профессиональным и творческим конкурсам (опыт работы).....	93
Носкова М. В. Создание инновационной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом естественнонаучной направленности учреждения.....	99
Раздел 4. Инновационный опыт профессиональных образовательных организаций.....	102
Дроздова С.А. Условия формирования профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	102
Соловьева Н. И. Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве города как средство профессионального	

самоопределения несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.....	108
Хижова Т.С. Инновационные формы профориентационной работы с учащимися в рамках сетевого взаимодействия педагогического колледжа с городскими образовательными учреждениями.....	114

Введение

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н. был утвержден «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования», который определил правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, состоящей из федеральных (ФИП) и региональных (РИП) инновационных площадок.

Инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования (часть 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инновационную деятельность в образовании рассматривают как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем. В соответствии с этим инновационная деятельность в образовании определяется, как процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников этого процесса.

Ежегодно, начиная с 2015 года, Приказом Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок и плана мероприятий по развитию инновационной деятельности» (действующий – № 575 от 11.05.2023 г.) фиксируется перечень образовательных организаций, получающих статус региональных инновационных площадок, который формируется на основе конкурсного отбора.

В ходе реализации проектов РИП получают новые «продукты», имеющие практическую значимость как для самой образовательной организации, так и для распространения опыта в другие организации. Например, такие как обучающие курсы на образовательных платформах, теле-, радио-, видео- и фотоматериалы, сценарии игр (сюжетно-ролевых, квест, квиз, интерактивных и др.), творческие мастерские для детей, электронные базы, информационные буклеты, рекламные проспекты и др. Все это позволяет формировать краевой банк лучших

управленческих и педагогических практик, с целью повышения качества образования путем выявления и внедрения в массовую практику успешного опыта эффективного управления и лучших педагогических технологий, поддержки и поощрения образовательных организаций.

Настоящий сборник представляет собой обобщение инновационных практик образовательных организаций Алтайского края, являющихся региональными инновационными площадками.

Раздел 1. Инновационный опыт дошкольных образовательных организаций

Повышение профессиональных компетенций кадрового состава ДООУ в условиях реализации ФГОС ДООУ

О. А. Головина

заведующий

МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»

В дошкольном образовании стоит задача достижения нового, современного качества образования, связанного с созданием условий для развития личности каждого ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов ДООУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы образовательной ситуацией. Модернизация системы образования в России ставит вопросы формирования профессиональной компетентности педагога.

Профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации развивающего образовательного процесса, она определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с возникающими в психолого-педагогическом процессе ДООУ ситуациями, разрешая которые он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития ребенка [1-3].

На базе нашего образовательного учреждения уже в течении нескольких лет реализуется Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДООУ». В процессе реализации проекта нами были выбраны и используются наиболее эффективные формы работы по развитию кадрового потенциала ДООУ.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

➤ **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для

эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

➤ **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

➤ **информационная компетентность** – объём информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;

➤ **рефлексивная компетентность** - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость;

➤ **личностная профкомпетентность** характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;

➤ **индивидуальная профкомпетентность** характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению.

Необходимо создание комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет, в свою очередь, к освоению ими новых личностно-профессиональных позиций.

В соответствии с этим методическая деятельность в условиях реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений:

➤ **Исследовательских:** умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы, с позиции требований ФГОС;

➤ **Проектировочных:** умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

➤ **Организаторских:** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные

подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

➤ **Коммуникативных:** умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

➤ **Конструктивных:** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

В мировой образовательной системе довольно четко происходит осознание того, что педагог встроен в профессиональное сообщество, что следует делать ставку не столько на административный контроль деятельности педагога, сколько на ответственность и заинтересованность педагога, не столько администрировать, сколько поддерживать и стимулировать педагогов.

На протяжении Проекта решались следующие **задачи:**

1. Организация эффективной кадровой политики в ДОУ, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС ДО;

2. Создание нормативно-правовых условий, которые позволят педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности и повышении квалификации;

3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов, профессиональное продвижение всего коллектива через организацию работы методических объединений;

4. Разработка, внедрение в практику работы ДОУ новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения;

5. Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиск эффективных методов и приемов работы с детьми;

6. Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;

7. Совершенствование методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Задачи решались в ходе проекта через такую форму работы как наставничество.

Наставничество - организация наставничества для педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности; определение педагогов-наставников для молодых специалистов.

Работа по определению педагогов-наставников начинается с разработки Положения о наставничестве. Наставничество организуется на основании приказа заведующей ДООУ. Руководство деятельностью наставников осуществляет старший воспитатель.

Старший воспитатель выбирает наставника из наиболее подготовленных воспитателей по следующим критериям: высокий уровень профессиональной подготовки; развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении; опыт воспитательной и методической работы; стабильные результаты в работе; богатый жизненный опыт; способность и готовность делиться профессиональным опытом; стаж педагогической деятельности не менее 5 лет. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях педагогического совета, и утверждаются на Совете ДООУ.

Назначение производится при обоюдном согласии наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен по рекомендации педагогического совета приказом заведующей ДООУ с указанием срока наставничества (не менее одного года).

Цель наставничества - оказание помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении; формирование в ДООУ кадрового ядра.

Задачи наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ДООУ;
- ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в ДООУ.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым воспитателем целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся: положение; приказ заведующей ДООУ об организации наставничества; планы работы педагогического объединения; протоколы заседаний педагогического совета; методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

Все эти задачи могут быть решены, если молодой специалист заинтересован в саморазвитии. Для того, чтобы саморазвитие было планомерным молодой специалист вместе с наставником разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

Индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный план профессионального развития педагога (ИППР) – рассматривается как структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога и включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Формирование индивидуального плана профессионального развития включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составление ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей.

План реализации ИОМ/ИППР представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития.

1. Диагностика (в т.ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей

профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ/ИППР.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога индивидуального - плана профессионального развития. Автор ИОМ/ИППР составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

3. Поэтапная реализация маршрута.

4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления самообразования по совершенствованию всех компетенций педагога.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога:

- Титульный лист: название ОУ;
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога;
- ФИО педагога;
- Город, год создания;
- Занимаемая должность;
- Образование;
- Дата прохождения аттестации;
- Квалификационная категория;
- Информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК);
- Педагогический стаж.

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы):

- Методическая тема ДОУ;
- Тема работы МС;
- Индивидуальная тема по самообразованию;
- Цель;
- Задачи;
- Формы самообразования;
- Предполагаемый результат;
- Общие сроки реализации дорожной карты;
- Форма отчета о проделанной работе.

По окончании срока наставничества молодой специалист в течение 10 дней должен сдать старшему воспитателю следующие документы: отчет молодого специалиста о проделанной работе; план профессионального становления с оценкой наставником проделанной работы и отзывом с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Формы предоставления результатов педагогической деятельности.

Серия обучающих занятий, методическая продукция, портфолио, творческий отчет, мастер-класс, творческая мастерская, педагогический проект, отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности, профессиональные конкурсы, презентация опыта работы по выявленной проблеме.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий год.

В коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, существуют хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. На сегодня, можно отметить, что в ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышения квалификации педагогов.

Список литературы

1. Даутова О.Б. Успешный педагог: Монография / О.Б. Даутовой, С.Ф. Касаткин, Н.П. Колесник. – Санкт-Петербург : АУУЕ ИПООВ РАО, 2013.
2. Соколова И.И. Готовность молодого педагога к профессиональной деятельности в контексте требований стандартов. III-й Всерос. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург.: ФГБНУ ИПООВ РАО, 2015. – С. 6-13.
3. Эпова Н.П. Индивидуальный план участника повышения квалификации – актуальный механизм самоидентификации и профессионального развития педагога : методическое пособие / Н.П. Эпова,

Л.Н. Королева - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.
– 30 с.

Создание румбоксов по профессиям как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации

Т. Н. Еремина,
заведующий,

О. А. Расторгуева,
старший воспитатель,

И. В. Шевцова,
старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Улыбка»

Перед современными педагогами стоит задача обновления системы дошкольного образования в воспитании личности, которая обладает чертами исследователя, изобретателя, предпринимателя, новатора.

Дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является первым уровнем общего образования, в котором закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в ФГОС ДО. В этом документе определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном учреждении – это не выбор профессии ребенком - дошкольником, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции, обеспечивающей успешное вхождение в социум и, прямо или косвенно, влияющей на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

С целью ознакомления детей с профессиями актуальными для Павловского района в нашем детском саду создана мобильная развивающая предметно-пространственная среда, которая удовлетворяет образовательные потребности дошкольников по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в рекреациях детского сада.

Одной из педагогических находок, позволяющих нашим педагогам углубленно изучить с воспитанниками конкретную профессию, является создание и использование румбоксов.

Румбокс (от англ. room – комната и box – коробка, дословно: комната в коробке) – это маленький кукольный домик или отдельная комната с мебелью, аксессуарами, декором и другими атрибутами типичного жилища.

Классический румбокс – это кукольная комната, которая может иметь от 3 до шести граней, они могут быть прозрачными или открываться. Но мы будем говорить не просто о комнатах и куклах. Ведь наша тема - профориентация дошкольников. Поэтому, когда мы говорим о кукле, то эта кукла, символизирует определенную профессию. А комната - это кабинет, цех, класс, группа, гараж, теплица и т.д. Внешний вид и внутренняя обстановка каждого румбокса, созданного нашими педагогами, повторяет место работы какой-либо профессии, востребованной в Павловском районе.

Для того, чтобы начать работу в данном направлении мы провели обучающий семинар: «Создание румбокса для ознакомления детей с профессиями», на котором познакомили педагогов с понятием «румбокс», историей его появления, с различными видами румбокса, возможностью его использования в ранней профориентации дошкольников. Был также организован конкурс румбоксов по профессиям, в котором приняли участие все педагоги детского сада, проявив фантазию и творчество. Затем педагоги в течение учебного года активно использовали их в своей работе по ранней профориентации.

При создании румбокса необходимо придерживаться некоторых правил:

- какой бы ни была миниатюрная визуализация, она должна производить впечатление целостной, гармоничной композиции, поэтому необходимо следовать выбранному масштабу;

- чтобы дать полное представление, как обустроен кабинет, цех и т.д., необходимо при изготовлении румбокса продумывать такие важные моменты, как наличие окон, дверей, глубину румбокса и т.д.;

- детали румбокса должны быть передвижными, чтобы ребенок мог передвинуть, поддержать в руках, придумать свою композицию, заменить одни предметы на другие и т.д.

При выполнении этих условий детям будет интереснее включаться в игру.

Румбокс предполагает, как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Возможно использование румбокса не только воспитателями, но и узкими специалистами (психологом, логопедом).

Наши педагоги используют румбокс для знакомства с новой для детей профессией, а также для закрепления и обобщения ранее полученных знаний о **профессиональной** деятельности взрослых.

Первоначально игру с румбоксом организует педагог, который помогает распределять роли, оказывает помощь, дает разъяснения и советы по ходу игры, вносит в игру новые игровые идеи, организовывает общение дошкольников. Затем, как координатор оказывает помощь в развешивании сюжета игры.

Когда опыт осуществления игры с румбоксом освоен, дети играют самостоятельно. Педагог только оказывает помощь при трудностях в общении, при возникновении проблемных ситуаций.

Педагоги нашего детского сада создали много интересных и многофункциональных румбоксов, используя которые можно знакомить дошкольников не с одной, а сразу несколькими профессиями. Например, румбокс «Фотоателье». Этот румбокс не только дает представление о фотосалоне, где работает фотограф, с его помощью можно познакомить с профессией визажист, стилист, дизайнер, фотомодель. Ребята могут сами переодеть куклу-посетителя в разные одежды, придумать свой стиль, прическу, интерьер для фотосессии и т.д., также в этом румбоксе есть карточки для дидактических игр: «Отгадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Опиши профессию по плану». Очень интересный румбокс «Теплица». С помощью этого румбокса можно познакомить с профессиями тепличного хозяйства: овощевод, подсобный рабочий, инженер оранжереи, смесовик грунта, ботаник-естествоиспытатель, специалист по тепличным технологиям, тепличница, оператор по поливу, слесарь-ремонтник. Этот румбокс интересен для детей тем, что его можно открыть. В теплице есть специальные грядки, в которые можно «сажать» овощи, убирать урожай и т.д. Есть также наборы овощей, предметы для использования в работе (грабли, лопата, колодец, ведро, тележка для перевозки урожая и т.д.), которыми дети могут пользоваться в игре, изучая различные профессии. Данный румбокс предполагает дополнение его различными материалами: цветами, фруктами.

Румбоксы также можно совмещать в одной игре. Например, при ознакомлении с профессией «фермер» можно совместить два румбокса: румбок «Теплица» и румбок «Магазин». Тогда можно проиграть игровую ситуацию, как фермер собирает овощи и привозит свой выращенный товар в магазин на продажу. В магазине принимают товар, и продавец его продает. Здесь ребятам понадобятся знания по финансовой грамотности. Поэтому как использовать румбоксы в работе по ранней профориентации зависит от фантазии и желания педагога.

Для каждого румбокса составлены исторические справки о происхождении профессий, картотеки игр. Педагоги постепенно добавляют румбоксы новыми дидактическими играми.

Работа с использованием румбокса, которая проводится в нашем детском саду, имеет большое значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми, большему пониманию ребенком мира взрослых; чем больше представлений у детей о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для них. Дети, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество.

Список литературы

1. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015г.). - Пермь: Меркурий, 2015. – С.97 -101.
2. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара : Изд. ЦПО, 2013. – 45 с.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. - 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
4. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ. - 2012 - №2.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – Москва : Сфера-2014.
6. <http://asv-miniatures.blogspot.ru/> - мир миниатюр.
7. <http://dollmini.ru/> Кукольные мелочи. Все о кукольной миниатюре 1:12.
8. <https://infourok.ru/proekt-po-tehnologii-rumboks-2383247.html> - Проект по технологии «Румбокс».
9. <http://www.miniartdom.ru/master.html> - Коллекционная кукольная миниатюра 1:12.

Образовательная личностно-ориентированная технология воспитания и развития как способ формирования личности ребенка дошкольного возраста

А. В. Леонова,
заведующий

МБДОУ ЦРР – «Детский сад №239»

Ведущим стратегическим направлением развития системы дошкольного образования в современном мире является личностно-ориентированное образование. Личностно-ориентированное обучение понимается как обучение, которое раскрывает особенности ребенка, признает идентичность и самоценность субъективного опыта и строит педагогические взаимодействия на основе этого опыта.

Личностно-ориентированное обучение имеет глубокие корни. Общеизвестно, что личностное развитие человека зависит от его индивидуальных особенностей. Они связаны с характером деятельности человека, особенностями мышления, кругом интересов и запросов, а также его поведением в обществе. Именно поэтому в процессе обучения и воспитания необходимо учитывать индивидуальные особенности, а не шаблонный или усредненный подход. Кроме того, каждый возраст имеет определенные особенности в развитии. Известно, что развитие памяти и мыслительных способностей наиболее активно происходит в дошкольном возрасте; если эти функции не будут полностью использованы в течение этого периода, позже будет трудно наверстать упущенное. В тоже время попытки слишком забежать вперед, без учета возрастных и индивидуальных особенностей, могут не дать ожидаемого учителем эффекта.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей послужил основой для более активного применения новой личностно-ориентированной образовательной парадигмы в рамках обучения.

Теорию и практику личностно-ориентированного обучения разработали: А. В. Петровский, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, И. С. Якиманская и другие. Все преподаватели – исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании личностное развитие выходит на первый план. Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода в образовании возможна при соблюдении следующих *условий*:

- наличие комфортных, здоровьесберегающих безопасных условий обучения;
- осуществление воспитания саморегулирующегося поведения личности дошкольника;

- формирование и развитие мышления;
- учет уровня способностей и возможностей каждого ребенка в процессе дошкольного образования;

- адаптация учебного процесса к особенностям групп учащихся.

Целью технологии личностно-ориентированного взаимодействия является установление партнерских, гуманистических отношений между воспитателем и ребенком, обеспечение условий для развития личности воспитанников.

Исходя из этого, главная *задача* образовательной организации - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ему проявиться, развиваться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в современной образовательной среде.

Личностно-ориентированное образование *основано* на принципах гуманистической педагогики: естественное соответствие образования, уважение к личности, привязанность и доброта. Личностно-ориентированное образование – это организация процесса воспитания, основанная на уважении к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение *предполагает* поэтапный характер процесса обучения: от изучения личности ребенка до осознания и коррекции личности и основано, в основном, на когнитивных аспектах, основанных на представлении о том, что личность представляет собой совокупность всех ее психических свойств, составляющих ее индивидуальность.

Обратная связь играет огромную роль в технологии личностно-ориентированного обучения дошкольников. На примере процесса обучения видно, что преподаватель, проводя текущую диагностику и мониторинг, постоянно выявляет детей, испытывающих трудности с освоением учебного занятия. Выявив тех детей, у которых возникают трудности, он проводит дополнительную работу, выводя их на общий уровень подготовки. Однако повторение проводится не для всех, а только для тех, кто недостаточно усвоил содержание занятия, т.е. у нас есть выборочное повторение отдельных элементов процесса обучения. Более того, отбор идет по двум параметрам: по участникам учебного процесса (отбираются самые слабые) и по элементам учебного процесса (для повторения отбираются только те темы, которые дети недостаточно усвоили).

Итак, мы видим, что в технологии личностно-ориентированного обучения дошкольники должны быть более гибкими и способными исправлять недостатки отдельных процессов и приемов, составляющих технологический процесс, и, дополнительно поработав с отстающим ребенком над не выученным материалом, «подтянуть» его общий уровень. Технологии личностно-ориентированного обучения более сложны в организации и внедрении. Можно сказать, что технологии личностно-ориентированного обучения являются технологиями более высокого уровня организации образовательного процесса дошкольников и дают более оптимальный качественный результат.

Воспитатель не сможет построить свою работу на занятиях в соответствии с личностно-ориентированным подходом, не зная психологических особенностей дошкольников, т. к. дети очень разные. Один очень активен на занятиях, другой знает ответ, но боится отвечать, у одного проблемы с дисциплиной, у другого со слуховой памятью и т.д., то есть воспитатель должен строить свою работу, изучая своих детей, изучая их личности. Ведь воспитатель, реализуя рефлексивно-адаптивную и деятельностно-творческую функции воспитания в педагогической деятельности, организует процесс обучения и воспитания детей совершенно по-другому по сравнению с традиционной системой. Первая функция – «научить детей учиться», развить в их личности механизмы самосознания, саморегуляции, а в широком смысле этого слова означает способность преодолевать собственные ограничения не только в образовательном процессе, но и в будущей человеческой деятельности.

Второй пункт предполагает развитие у ребенка «способности творчески мыслить и действовать», формирование творческого начала в личности ребенка посредством творческой и продуктивной деятельности с учетом мотивационных и аксиологических аспектов личности. В новом образовательном пространстве картина мира и личность ребенка выстраиваются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Здесь ребенок имеет право на поиск, на ошибки и на маленькие творческие открытия. В этом процессе поиска истины происходит переход от отчужденного знания через личные открытия к личному знанию.

Цель каждого воспитателя в совокупном пространстве личностного развития дошкольного учреждения состоит в том, чтобы органично согласовать цели других педагогов с целостной жизненной ситуацией личностного развития ученика. Воспитатель просто обязан обеспечить приток свежей информации из самых разных источников на занятиях; давать советы о том, что почитать, посмотреть, услышать, давать желающим возможность дополнить повествование и поощрять их

за это более высокой оценкой. Учитель не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует детей к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самодвижения. Наряду с глубиной, особое значение имеет яркость сообщаемой детям информации, влияющей как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу их восприятия.

Говоря о важности сотрудничества между ребенком и взрослым в аспекте личностного развития, необходимо акцентировать внимание на вопросе независимости детей. На первый взгляд, кажется, что именно самостоятельные виды тренировок приводят к высокому развивающему эффекту. На самом деле – это не так. Дело в том, что дошкольник не может самостоятельно раскрыть суть первичных научных понятий, причинно-следственных связей и т.д. В лучшем случае ребенок этого возраста может самостоятельно изучать внешние свойства предметов и на этой основе формировать о них общее представление. В связи с этим самостоятельную деятельность дошкольников следует использовать только после ознакомления их с содержанием научных понятий и методами работы с ними.

Дети должны не открывать заново, а усваивать то, что уже было открыто и сохранено в социальном опыте человечества. Обоснованность этого подтверждается опытом так называемого проблемного обучения. Все попытки внедрить его в практику обучения дошкольников оказались безуспешными. В тоже время, как было показано при анализе процесса ассимиляции, на всех его этапах дети сталкиваются с проблемами. Начиная со стадии материализованных действий, они успешно решают их, но это происходит только потому, что на предыдущих этапах они сотрудничали с педагогом и получали с его помощью всю необходимую информацию в виде ориентировочной схемы действий.

Как уже было показано, процесс усвоения социального опыта играет решающую роль в формировании личности человека. Обучение - один из видов такой ассимиляции. Любой вид обучения направлен на изменение человека, на увеличение его возможностей, то есть на его развитие. Развитие характеризуется, прежде всего, новообразованиями, то есть качественными изменениями в психической жизни человека. В психологии наиболее полно изучено влияние обучения на когнитивную сферу детей. Но обучение меняет все аспекты психической жизни ребенка, в том числе существенно влияет на развитие его личности.

В развивающей предметно-пространственной среде реализуется технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в соответствии с требованиями федерального государствен-

ного образовательного стандарта, позволяющая ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Организация игрового пространства должна обеспечивать возможность для многовариантных игр для детей. Позиция взрослого заключается в том, чтобы исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего социального развития. Социальное развитие подчеркивает социальную компетентность или социальную зрелость ребенка в единстве его мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Также важно учитывать такой фактор, как психологический комфорт окружающей среды. В контексте понимания сути понятия «комфортная образовательная среда» в рамках нашего исследования можно предположить, что речь идет о ситуации в коллективе, характеризующейся, с одной стороны, осознанием каждым собственного «я» в микросоциуме, а также как уровни общности интересов членов команды или их разобщенности, проявляющиеся в поведении людей, мотивации к работе, в добровольных и непроизвольных реакциях на организационные изменения; а с другой стороны, система налаженных межличностных отношений между сотрудниками является важным фактором, который долгое время недооценивался.

Таким образом, образовательная среда дошкольного учреждения, защищенная от внешних и внутренних психологических угроз, становится оптимальной средой для реализации личностных психолого-педагогических технологий.

Подводя итог, можно сказать, что личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и ущемленному подходу к ребенку в традиционных технологиях - они создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для позитивного формирования личности. Для реализации личностно-ориентированных технологий могут действовать принципы фундаментальной идеи гуманистической педагогики и психологии, такие как: принцип самоактуализации; индивидуализация; субъектность; принцип выбора; доверие и поддержка.

Сенсорное воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (опыт работы)

Е. Ю. Оленева,

старший воспитатель,

З. В. Колотовкина,

педагог дополнительного образования,

Е. С. Куликова,

воспитатель

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Вячеслава Токарева»*

С момента рождения ребенок получает сенсорные впечатления постоянно и непрерывно. Ведь все объекты окружающего материального мира обладают сенсорными свойствами. Невозможно сказать, что какой-то предмет, объект, явление необходимо для изучения и способствует сенсорному развитию, а на что-то не стоит обращать внимания.

Сенсорное воспитание в раннем возрасте является основным и практически единственным видом воспитания. В этот период необходимо обеспечить ребенку богатые и многообразные внешние впечатления, развивать внимание к свойствам предметов.

Значимость сенсорного воспитания детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации объясняется тем, что успешность интеллектуального, физического, эстетического воспитания напрямую зависит от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее пространство.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Главными принципами сенсорного воспитания служат:

- умение ребенка учитывать свойства предметов во время действий с ними;
- накопление разнообразного сенсорного опыта, в чем и заключается смысл проводимых педагогами специальных занятий по сенсорному развитию детей;
- значимость изучаемого признака для ребенка;
- практические действия с реальными игрушками и предметами.

Для решения задач по сенсорному воспитанию дошкольников, педагогами МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева», города Бийска используются специальные сенсорные средства - сенсорные эталоны.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов.

- Сенсорные эталоны цвета представляют шесть цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный). После того, как ребенок научится без труда узнавать и различать четыре основных цвета, а также называть их, добавляются белый и черный цвет.

- Форму в качестве сенсорных эталонов характеризуют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Вначале изучаются плоские геометрические фигуры, затем объемные геометрические тела (шар, куб, параллелепипед - «кирпичик»).

- Эталоны величины – метрическая система мер, меры веса: большой, маленький, одинаковые, высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, лёгкий.

- В слуховом восприятии эталонами являются звуковысотные отношения (измеряемые в децибелах), фонемы родного языка, музыкальные ноты и др.

- Во вкусовом восприятии — это четыре основных вкуса и их сочетания.

- В обонятельном восприятии деление запахов на сладкие и горькие, свежие, легкие и тяжелые запахи и т.п.

Последние три индикатора сенсорного восприятия являются довольно сложно-диагностируемыми в условиях дошкольного учреждения, так как для определения уровня их сформированности необходимо специальное профессиональное оборудование (для выявления уровня слухового восприятия). Диагностика вкусового и обонятельного восприятия затруднена в связи с возможными возникновениями аллергических реакций у воспитанников. Поэтому, работа педагогов в дошкольном учреждении направлена на формирование эталонов формы, цвета, величины.

С целью обобщения сенсорного опыта детей в дошкольном корпусе МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» разработан и активно реализуется проект по сенсорному воспитанию детей раннего дошкольного возраста, который включает в себя следующие направления работы:

- входящая диагностика (выявление дефицитов сенсорных навыков у детей);

- разработка индивидуального маршрута развития сенсорных навыков у детей, индивидуальных занятий;

- организация развивающей среды в пространстве учреждения (группы, залы, территория детского сада);

- материально-техническое оснащение проекта (игры, пособия, специальное оборудование, методическая литература и др.);

- квалифицированное кадровое обеспечение, методическое сопровождение;

- программа по сенсорному воспитанию детей от 1,6 до 3 лет;

- педагогический мониторинг по освоению детьми программного содержания.

- обобщение опыта.

Основные задачи проекта:

- предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений;

- обучить перцептивным действиям — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробованию и др.;

- помочь воспринимать сенсорные впечатления более осознанно — запоминать, дифференцировать, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях;

- способствовать эстетическому развитию.

Хотелось бы остановить внимание на организации развивающей сенсорной среды, которая должна служить моделью окружающего ребенка мира: мира природы, мира людей.

Мир природы традиционно разделен на живую и неживую. В мире живой природы уделяется внимание форме, цвету, запаху цветов, плодов, внешнему виду и окраске животных и птиц; а в неживой природе – цвету неба, облаков, шуму дождя, журчанию ручья.

В мире людей выделяют такие категории, как:

- город – расположение улиц в городе, форма и величина зданий;

- дом (квартира) – расположение и назначение вещей;

- искусство – живопись, скульптура, музыка.

В дошкольном корпусе МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» педагогами постоянно ведется работа по формированию центров развития ребенка. Сенсорные центры групповых помещений учреждения включают в себя игры, направленные на развитие разных видов восприятия:

- для развития тактильных ощущений используется природный и бросовый материал: шишки, каштаны, камешки, фасоль, желуди, пластиковые пробки, различные сосуды и т.д. Дети используют эти материалы, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;

- для развития осязания применяются образцы различных материалов и поверхностей: кусочки меха, разные виды ткани и бумаги; предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда); мешочки с разными наполнителями;

- для развития мелкой моторики рук, а также для ознакомления с различными свойствами предметов воспитателями разработаны и изготовлены различные дидактические игры и пособия: «Собери бусы», «Шнуровки», «Цветочная поляна», «Шептунчик», «Найди на ощупь», разнообразные «божьи коровки», черепашки и т.д.;

- для развития слухового восприятия в сенсорном центре находятся пособия различные звуковые игрушки для создания звуков: петушок, колокольчик; «шуршалки», выполненные из еловых шишек, из стаканчиков из-под йогурта; «гремелки» и др.

- для развития музыкального слуха проводятся музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Угадай, где звенит?», «Кто в домике живет», «Солнышко и дождик». Кроме того, используется техника для прослушивания различных мелодий и звуков природы: пение птиц, шум дождя, журчание ручейка, крики животных; используются различные музыкальные инструменты, соответствующие возрасту детей;

Обогащению чувственного, сенсорного опыта способствуют не только сенсорные центры, но и вся развивающая предметно-пространственная среда группы. Так, например, в «Спортивном центре» имеются:

- кубики разных цветов, мячи разных диаметров, ребристые дорожки, кегли, мешочки с разнообразными наполнителями (песок, крупы, камешки), дорожки со следами, массажные коврики, и др. Спортивный центр нацелен не только на развитие физических качеств, но и на закрепление представлений детей о цвете, форме, величине, свойствах материалов, их особенностях;

- в «Центре художественного творчества» для детей имеется бумага разной фактуры и цвета, карандаши, кисточки, мелки, трафареты, раскраски. Дети могут рисовать различными изобразительными средствами на различной поверхности. Также педагогами в своей работе активно используются пальчиковые краски;

- в группах раннего возраста организован центр «Вода и песок», который предназначен для знакомства малышей в доступной форме со свойствами песка и воды: сухой песок сыплется, из мокрого можно лепить пирожки; из снега можно лепить снеговика; вода льется и принимает форму сосуда. Это отдельный столик, с двумя прорезями под тазы, емкости которых наполнены песком и водой.

- «Центр конструирования» позволяет детям разнообразно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталью о деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать. В этом процессе малыши открывают для себя их

физические свойства (шарик катится, кубик устойчиво стоит, кирпичик неустойчиво стоит на узкой короткой грани). В группе имеются не только традиционные материалы для строительных игр, но и нестандартные – например, обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек.

- в «Театральном центре» представлены различные виды театров: пальчиковый театр, шапочный театр, настольный театр.

Развивающее пространство может быть организовано в любом уголке учреждения, будь то групповые помещения, залы, холлы, либо специальное, отведенное для помещения – сенсорная комната.

Сенсорная комната— достаточно молодое явление, но в последние годы она получила широкое распространение в системе образования. Организованная с применением специальных стимуляторов среда предназначена для воздействия на основные органы человеческого организма: слух, зрение, осязание, обоняние, вестибулярный аппарат.

В зависимости от воздействия на конкретные рецепторы, сенсорные комнаты можно разделить на два следующих основных вида: светлая и темная.

Главной задачей светлой комнаты является содействие естественной двигательной активности малышей и их взаимодействию с окружающими предметами. В ней устанавливают сухие бассейны, тактильные дорожки и панели для стимуляции рук и ног, большие яркие мячи, качели-балансиры, портативные туннельные модули и многое другое. Занятия в таком помещении заряжают энергией и дарят массу позитивных эмоций.

Темная сенсорная комната имеет противоположную функцию и направлена на снятие нервного напряжения, расслабление и успокоение малышей. Для создания подходящей атмосферы используют светонепроницаемые шторы, зеркальные шары, гирлянды, мягкие модули. Стены и потолок помещения можно оформить в виде звездного неба или успокаивающего подводного мира. Она способствует восстановлению внутреннего равновесия, избавлению от негативных эмоций, устранению признаков агрессии. Особенно полезны занятия в такой комнате детям с нарушенной функцией зрения.

Существуют комбинированные сенсорные комнаты, которые выполняют задачи светлой или темной комнат в зависимости от потребностей. Такая комната представлена в нашем учреждении.

Важно понимать, что одно и тоже оборудование, в зависимости от способа его применения может решать задачи как светлой, так и темной комнаты:

- Световые приборы. С помощью цвето- и светотерапии можно воздействовать на зрение. Мягкий свет обладает успокаивающим действием, яркий, наоборот, призван стимулировать функции ослабленного органа. Примеры оборудования – световые панели, системы проекторов, зеркала и зеркальные шары, фиброоптические изделия, светодиодные ленты. В нашем детском саду имеется тренажер «Тучка», фиброоптические волокна которой можно перебирать в руках, обматывать вокруг пальцев, т. е. познавать их свойства и качества зрительно и тактильно и зеркальный шар.

- Звуковое оборудование. Предназначено для решения проблем со слухом и восприятием звуков. При этом ребенок может вести себя пассивно, слушая мелодии, или принимать активную роль, самостоятельно создавая музыку с помощью специального оборудования. Спокойные мелодии и звуки природы — умиротворение и покой, музыкальные произведения в быстром темпе — стимуляция и возбуждение.

- Устройства для ароматерапии. Воздействие на обоняние также может осуществляться с разной целью. Нежные запахи призваны дарить покой, а резкие обладают возбуждающим эффектом. Эфирные масла также могут выступать в качестве антисептиков, обеззараживать воздушные массы. Примеры оборудования – аромалампы, аромасвечи, подвески с сухими травами, ароматизаторы воздуха, соляные лампы. Такая категория оборудования есть, но в дошкольных учреждениях применяется редко, ввиду возможных аллергических реакций у детей.

- Тактильное оборудование. Оказывает воздействие на кожные рецепторы. Мягкие и теплые компоненты обеспечивают покой. Для стимуляции и возбуждения применяют покалывания, надавливания, устройства с виброэффектом. Примеры оборудования – сенсорные панели, массажные коврики, замки, барабаны с шариками и другие предметы, которые можно крутить, открывать-закрывать, передвигать.

- Развивающее оборудование. В данную категорию оборудования входят модули для рисования песком, мольберты, звуковые, музыкальные и зеркальные панели, позволяющие выражать свои чувства и эмоции без слов. Развивающая среда нашей сенсорной комнаты включает в себя столик для рисования песком с подсветкой и центр рисования – это возможность выражать свои чувства и эмоции без слов. Рисование способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, внимания, творческих способностей и воображения, улучшению координации движений, пространственному восприятию.

- Оборудование для массажа. Улучшает кровоток и устраняет гипертонус мышечных тканей. Например, сухие бассейны, снижающие уровень психоэмоционального напряжения и двигательного тонуса.

Стандартный вариант – бассейн, наполненный мягкими шариками, сложный – с виброрежимом или музыкальным сопровождением. В нашей сенсорной комнате расположен сухой бассейн с подсветкой. Он оказывает многостороннее влияние на организм: снижение уровня психоэмоционального напряжения и двигательного тонуса.

- Воздушно-пузырьковое оборудование. Представлено трубками или колонами, меняющими свой цвет, а также лавовыми лампами.

- Оборудование для вестибулярного аппарата. Сенсорные комнаты можно оснастить балансировочными дисками, балансировочными досками на роликах или с лабиринтом, качелями.

Следующий важный вопрос при организации развивающей среды – это зонирование.

Для планомерного влияния обучающихся, стимулирующих и релаксирующих элементов сенсорная комната в детском саду разделяется на несколько изолированных зон:

- стимулирующая зона. В ней собраны преимущественно интерактивные элементы и декор, который пробуждает фантазию, заставляет ребенка быть активным физически и эмоционально: конструкторы, билборды, интерактивные панели, тактильные и балансировочные элементы, сухой бассейн, аквапанель для рисования и многое другое;

- зона реабилитации и развития. Здесь располагают разнообразные тренажеры, тактильные панели и дорожки, напольные конструкторы и доматрансформеры с интерактивными элементами, пазлы, столы с карточками, книгами и игрушками. На полу развивающие маты и матрасы, яркие коврики с сочетанием различных текстур;

- зона релаксации. Самая уютная и наиболее затемненная зона с обилием мягких элементов и бескаркасной мебели: кресел-мешков и пушистых ковриков, водяных матрасов, пуфиков и специальных шезлонгов. Именно здесь рекомендуется устанавливать воздушно-пузырьковые колонны, лава-лампы, оптоволоконные панели, проекторы с отображением медленно движущихся изображений на потолок, генераторы запахов. Звуковой фон в зоне размеренный и расслабляющий.

Хочется отметить, что работа по оснащению сенсорной среды ведется постоянно. Так, на текущий учебный год запланировано приобретение бизбордов, педагогами разрабатываются авторские игры, направленные на развитие сенсорных навыков детей. Такая насыщенная организация развивающей среды для детей раннего возраста, на наш взгляд, является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его эффективному обучению.

Важнейшими условиями успешного сенсорного воспитания в дошкольном учреждении является общее психофизическое благополучие ребенка и педагогическая грамотность как воспитателей, так и родителей. Очень большой пласт первых знаний и сенсорного опыта приобретает при непосредственном общении с семьями воспитанников. Именно семья для ребенка становится первым проводником в мир сенсорных впечатлений: яркий декор детской комнаты, разнообразные игрушки, совместное чтение книг и рассматривание картинок, беседы и первые экскурсии. Но, зачастую, взрослыми подменяется понятие «раннее развитие» на – «раннее обучение». Занимаясь с маленькими детьми, они не акцентируют внимание на сенсорном развитии, развитии речи, знакомстве с окружающим миром, на развитии движений и мелкой моторики, а делают упор на ознакомлении с буквами и цифрами, чтении и счете. В результате малыш теряет интерес к продолжению деятельности, а взрослые делают вывод, что ребенку неинтересно или он не готов к занятиям, прекращая их и лишая ребенка одной из возможностей развития.

Следующей после семьи ступенью в жизни ребенка является поступление в детский сад. Основной задачей современных дошкольных образовательных организаций является обеспечение оптимальных условий для формирования разносторонне развитой и гармоничной личности.

На основании этого ведется просвещение родителей воспитанников, повышение их компетентности в вопросах сенсорного воспитания, что осуществляется в разнообразных формах:

- размещение информации в уголках для родителей, оформление папок -передвижек: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»;
- анкетирование по вопросам сенсорного воспитания: «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного воспитания дошкольников»;
- групповые и индивидуальные консультации;
- родительские собрания в дистанционном формате: «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»;
- подготовка методических рекомендаций и буклетов для родителей: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактической игры»;
- индивидуальные беседы.

В рамках реализации проекта проведено анкетирование специалистов по вопросу сенсорного воспитания детей раннего возраста. На основе анализа информации установлено: знания педагогов, касающиеся

сенсорного воспитания, находятся на среднем уровне, так как возникают трудности, связанные с подбором методической литературы по данному направлению. В связи с этим, педагогам была оказана методическая поддержка в форме консультаций, памяток, демонстрации опыта работы. В период с сентября 2021 г. по май 2022 г. 50 % педагогов от всей численности (работающих на группах раннего возраста) прошли курсы повышения квалификации по темам: «Современные методики развития познавательной деятельности у детей от 1,6 лет до 3 лет», «Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка».

Педагогами проведена входная диагностика сенсорного восприятия детей раннего возраста и определение его уровней, основанная на критериях оценки, предложенных Татьяной Вячеславовной Николаевой и Леонидом Абрамовичем Венгером:

- сформированность восприятия цвета;
- величины;
- формы;
- восприятия пространственной ориентации.

Таким образом, было выявлено, что наиболее низкие результаты по показателям «Восприятие формы» и «Восприятие величины». Исходя из этого, с целью повышения уровня освоения сенсорных эталонов у детей раннего возраста, организована работа по сенсорному воспитанию в совместной деятельности воспитателя и детей.

Задачи совместной деятельности:

- создать благоприятные условия для обогащения и уточнения сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности;
- развивать слуховое, зрительное восприятие;
- формировать умения воспринимать форму, величину, цвет;
- совершенствовать мелкую и крупную моторику рук, тактильно-двигательное восприятие.

При разработке проекта сенсорного воспитания детей раннего возраста мы опирались на Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (ФГОС ДО), примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также на педагогические труды следующих авторов: Ш. А. Абдуллаева «Формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей раннего возраста»; Л. А. Венгер, Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»; А. В. Запорожец «Избранные психологические труды»; С. Л. Новоселова «Развивающая предметная среда»; Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Работа по организации совместной деятельности рассчитана на 2 года, и проводится один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия не превышает 8-10 минут. Основной формой работы является работа по подгруппам, в которых по 4-8 детей и индивидуальная работа.

Совместная деятельность педагога с детьми, как известно, в основном, проходит в игровой форме. Ребенок заинтересован в получении результата только в том случае, если ему это интересно. В связи с такими особенностями возраста невозможно построить занятие только на основе беседы с детьми, или показа какого-либо материала, необходимо включать больше заданий, направленных на практические действия с предметами.

Следует отметить, что в общеобразовательных детских учреждениях сенсорному развитию ребенка обычно не посвящают отдельные занятия, оно интегрировано во всех образовательных областях, а также в продуктивных видах деятельности, или части предметной игры.

Индивидуальный план развития ребенка разрабатывается на основе выявленных в ходе проведения входной диагностики дефицитов сенсорных эталонов, с учетом решений и рекомендаций психолого-педагогического консилиума учреждения (если есть необходимость). Он включает в себя:

- разработку индивидуальных занятий;
- подбор материалов и средств развития;
- активное взаимодействие с родителями.

Структура индивидуальных занятий состоит из следующих компонентов:

- ритуал приветствия;
- комплексы упражнений, направленные на мышечную активность;
- игры, направленные на формирование положительной эмоционально-волевой стабильности и активизации познавательной деятельности;
- индивидуальная часть занятия, разработанная по наличию проблемы в развитии ребенка, меняющаяся от занятия к занятию с целью предоставления ребенку возможности получения разнообразных сенсорных ощущений;
- релаксационные упражнения;
- ритуал прощания.

Опыт работы по сенсорному развитию детей показал, что при подборе средств для организации занятия по сенсорному развитию следует учитывать возрастные особенности воспитанников и принципы сенсорного воспитания:

- подбирать такие игры и задания, в которых изучаемый признак предметов станет для них по-настоящему значимым и в основе которых заложен обучающий принцип;

- ориентировать работу на практические действия с реальными разнообразными игрушками и предметами.

При подборе игр одним из критериев является доступность используемых материалов. В своей работе мы используем в основном пространственные, доступные игрушки и пособия, а также такие, которые не сложно изготовить самим. Со многими из описанных игрушек и настольно-печатных игр можно проводить разные игры, направленные на развитие разных сенсорных эталонов:

- игры, направленные на развитие эталонов цвета. Целью данных игр является – обучение сличению цветов по принципу «такой — не такой»; обучение подбору пар одинаковых по цвету предметов; знакомство с названиями основных цветов;

- игры, направленные на развитие эталонов формы. Целью данных игр является - практическое знакомство с плоскими геометрическими формами и объемными геометрическими формами; обучение подбору нужных форм разными методами;

- игры, направленные на формирование эталонов величины. Цель данных игр- обучение умению сортировать предметы по величине; развитие зрительного соотнесения; практическое знакомство с величиной; закрепление обозначения величины при помощи слов - маленький, большой, такой же, одинаковый по величине; развитие внимания.

После того как дети научатся воспринимать изолированно такие сенсорные свойства предметов как цвет, форма, величина, количество и положение в пространстве, а также воспринимать предмет целостно, становится возможным использование игр, в которых используются разные свойства предметов в совокупности. Такие игры помогают закрепить и обобщить пройденный материал, учат использовать усвоенные ранее знания о сенсорных свойствах предметов. Важно отметить, что одна и та же игра может использоваться на развитие разных эталонов.

По результатам промежуточного педагогического мониторинга уже прослеживается положительный эффект от внедрения проекта, что

выражается в более четком выполнении детьми заданий на определение сформированности сенсорных навыков.

Подводя итог, можно отметить, что, создавая условия для формирования сенсорного опыта, мы предполагаем достижение детьми следующих результатов:

- ребенок с интересом и удовольствием взаимодействует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

- успешно выделяет и учитывает форму, цвет, величину при выполнении ряда практических действий;

- группирует в соответствии с образцом предметы по форме и величине, цвету;

- активно использует «опредмеченные» слова - названия для обозначения формы.

Раздел 2. Инновационный опыт общеобразовательных организаций

Управление внедрением нового предмета «индивидуальный проект» в образовательной организации

Н. Л. Алексеева,
директор,

Т. П. Бурцева,
заместитель директора по УВР

МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»

Задача образования в современном обществе – не столько вооружить человека знаниями, сколько сформировать и развить способность организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать: удалось ли достичь поставленных целей [4]. Сегодня в каждом образовательном учреждении есть все возможности для достижения требуемого результата образования с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Метод проектов еще лет десять назад стоял в ряду инновационных методов. Сегодня проектная деятельность прочно вошла в образовательный процесс на уровне как урочной, так и внеурочной деятельности, а также стала одной из обязательных форм итоговой аттестации. Неслучайно Федеральный государственный образовательный стандарт и основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС СОО; ФГОС ООО) отводит особое место проектным технологиям в формировании метапредметных результатов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, в пункте № 11, читаем: «Индивидуальный проект (далее проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)» [2]. Индивидуальный учебный проект направлен на решение задач перехода на новые образовательные стандарты в соответствии с национальным проектом «Образование». Идея реализации Федеральных государственных образовательных стандартов направлена на индивидуализацию образовательного процесса. На уровне среднего общего образования появилась возможность построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на самоопределе-

ние и профессиональную ориентацию каждого школьника. При внедрении нового учебного предмета «Индивидуальный проект» педагогический коллектив исходил из идеи, что:

1. организация деятельности над проектом может быть представлена системой сопровождения обучающихся в работе над индивидуальным учебным проектом

2. объединению усилий для системы сопровождения обучающихся в работе над итоговым проектом будет способствовать команда мотивированных педагогов, которые добиваются результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО).

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края №119 от 11.01.2019 наша школа получила статус Пилотного общеобразовательного учреждения по подготовке к внедрению ФГОС СОО (*Приказ МОН Алтайского края*). В 2021, 2022 годах учреждение получило статус Региональной инновационной площадки по теме проекта «Учебный итоговый проект – один из инструментов управления качеством ВСОКО по оценке овладения компетенциями выпускником школы в индивидуальном учебном исследовании при внедрении ФГОС СОО» (Приказ МОН Алтайского края №369 от 15.03.2021г.; Приказ КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова №178 от 23.03.2022 г.).

В 2019 году администрацией учреждения была создана творческая группа педагогов, мотивированных на разработку системы индивидуального сопровождения обучающихся в период работы над индивидуальным (учебным) проектом.

Были определены *организационно–управленческие мероприятия*, обеспечивающие эффективное внедрение учебного предмета «Индивидуальный проект»:

➤ проведено заседание рабочей группы по внедрению ФГОС СОО и учебного предмета «Индивидуальный проект» в образовательную практику учреждения;

➤ внесены изменения в нормативно-правовую базу деятельности МКОУ «Тальменская СОШ №6». Разработаны и утверждены приказом директора:

- Положение об индивидуальном итоговом проекте внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №6»,

- Учебный план Среднего общего образования;

- Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования ФГОС СОО (универсальный профиль);

- Календарный график системы сопровождения обучающихся в работе над проектом;

- Приказ о распределении учебной нагрузки, расписание занятий.

➤ Среди обучающихся 9-х классов и их родителей заместителем директора по УВР совместно с педагогом – психологом в феврале проводится Мониторинг запросов на профиль обучения, элективных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, позволяющие обеспечить условия для самоопределения старшеклассников. Сводная информация о выборе профиля обучения в 10 – 11 классах ежегодно рассматривается на заседании Педагогического совета для согласования.

➤ Ежегодно на августовском Педагогическом совете, для согласования с педагогическими работниками, рассматривается сформированный учебный план 10-11 класса в соответствии с выбором обучающихся предметных областей для углубленного и базового изучения, а также занятий проектной деятельностью, необходимых для самоопределения и профессиональной ориентации каждого школьника. Согласно учебному плану ФГОС СОО, на изучение индивидуального проекта в 10 классе отводится 1,5 часа в неделю: из них 0,5 часа – пропедевтический модуль – знакомство с теоретическими основами выполнения индивидуального проекта; один час – модуль создания условий по выбору предметных областей и тем Индивидуального проекта в 11 классе (0,25ч.*4). В 2019-2020 уч. г. были выбраны области: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Естественные науки»; в 2020 - 2021 учебном году - «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Общественные науки»; в 2021 – 2022 учебном году - «Естественные науки», «Общественные науки», в 2022-2023 учебном году - «Общественные науки», «Естественные науки». В процессе работы учащиеся 10 класса знакомятся с представлением о проекте, его оформлении, выбирают тему проекта из разных областей (общественные науки, естественно – математические, социальные и др.) и руководителя проекта в соответствии со своими интересами и индивидуальными возможностями. Учащиеся работают над проектами в течение обучения в 10 классе (при досрочной защите проекта) или в течение обучения 10-11 классов. Учебные часы (1,5 часа в неделю) в 11 классе выдаются в первом полугодии, так как защита проектов проходит в феврале 11 класса.

➤ Администрацией учреждения проводится предварительный анализ ресурсного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Разрабатывается и реализуется план методического сопровождения введения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Создаются условия для внедрения нового учебного предмета.

1. Оптимизация кадровых условий:

- анализируются профессиональные затруднения учителей среднего общего образования;

- методическим советом учреждения проводится цикл постоянно действующих методических семинаров по проблемам внедрения ФГОС СОО: «Индивидуальный образовательный маршрут: проблемы и перспективы» (08.10.2020), «Индивидуализация обучения в условиях ФГОС на уровне СОО» (23.11.2020), «Особенности современного урока при организации преподавания учебных предметов на углубленном уровне в условиях внедрения ФГОС СОО» в заочной форме (07.12.2020);

- педагоги среднего общего образования направляются на курсы повышения квалификации: в Бийский лицей-интернат «Школа молодых ученых» - 2 педагога (17%), «Будущее Алтая» – 5 педагогов (42%);

- педагоги посещают Индивидуальные консультации Администрации учреждения в рамках реализации Дифференцированной программы повышения профессионального уровня педагогов МКОУ «Гальменская СОШ №6».

2. Улучшение материально – технических условий:

- определение необходимых изменений в оснащенности образовательного учреждения (далее ОУ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СанПиН;

- сохранение и обновление учебно-лабораторной базы учебных кабинетов (каб. информатики оснащен новой интерактивной панелью ViewSonic);

- оснащение школьной библиотеки необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными пособиями, художественной литературой;

- создание Банка полезных ссылок на страничке на сайте ОУ;

- в 2021 – 2022 учебном году на базе учреждения создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Созданы условия для повышения качества общего образования по предметам «Химия», «Биология»,

«Физика», в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования.

3. Финансовые условия:

- оплата труда педагогам, реализующим программу «Индивидуальный проект», занятия внеурочной деятельности, осуществляющим функции куратора, производится из фонда оплаты труда учреждения.

В соответствии с Положением об Индивидуальном (учебном) проекте – инструменте управления качеством ВСОКО подготовка к Публичной защите проекта ведется в течение обучения школьника в 10 – 11 классах. В течение двух лет проводятся подготовительные мероприятия, которые позволяют организовать работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, школьниками).

Руководитель образовательного учреждения утверждает:

- Положение об индивидуальном итоговом проекте;
- Учебный план СОО;
- Темы и руководителей проектов, выбранных обучающимися (после обсуждения на педсовете по представлению классного руководителя);

- Дату публичной защиты проектов (февраль, 11 класс).

В течение обучения в 10-11 классах обучающийся при подготовке и написании индивидуального проекта тесно сотрудничает и совместно с учителем – предметником разрабатывает календарный график работы над проектом. **Учитель – предметник:**

- разрабатывает и реализует модули рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» [3]: **10 класс** - *пропедевтический модуль* (17 ч.), 4 практических модуля предметных областей; **11 класс** *4 модуля предметных областей*: «Самоопределение. Замысел проекта» (учитель математики и информатики); «Базовое проектирование и теоретическое исследование» (учитель русского языка и литературы); «Культура эксперимента и практическое исследование» (учитель химии и биологии); «Предварительная защита проектных и исследовательских работ» (учитель истории и обществознания);

- согласует выбор тем проектов с учащимися по своей предметной области;

- в соответствии с графиком реализации образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» осуществляют руководство и сопровождение работы обучающихся над проектами (планирование, реализация плана, анализ выполнения работы и устранение недостатков, оформление работы, подготовка к публичной защите);

- перед защитой проектов, на основе тезисов, составленных учеником, руководитель проекта пишет отзыв о проделанной работе обучающегося и рекомендует комиссии выставить итоговую отметку.

Сопровождение обучающегося в написании и подготовке к публичной защите индивидуального проекта происходит при взаимодействии учителя – предметника, а также будущего выпускника с классным руководителем.

Классный руководитель:

- представляет на Педагогическом совете информацию о выборе обучающимися тем и руководителей проектов в декабре месяце;
- контролирует занятость учащихся в проектной деятельности;
- информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над ним.

Обучающийся за время обучения в 10-11 классах:

- изучает пропедевтический модуль учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе в 1 полугодии. Во втором полугодии 10 класса – практические модули предметных областей (1,5 часа в неделю).

В 11 классе посещает модули у *всех руководителей проектов по всем предметным областям* 3 часа в неделю (в расписании уроки поставлены в один день в компьютерном классе). 1-й час изучается теория работы над этапом проекта; 2-й час – самостоятельная работа над своим проектом; 3-й час – обсуждение, обмен мнениями. Модули проводятся учителями последовательно по этапам проекта. Если ученик выполняет проект другой предметной области, его работу над данным этапом курирует учитель по выбранному предмету;

- самостоятельно выбирает направленность и тему проекта, согласует с руководителем;

- самостоятельно выбирает сроки защиты проекта: в конце обучения (май) 10 класса или в середине обучения (февраль) 11 класса. *Для досрочной защиты ИИП ВСОКО обучающемуся необходимо написать заявление и представить его Педагогическому совету для рассмотрения, а после составления индивидуальной учебной траектории по изучению данного предмета в 10 классе и утверждения директором учреждения;*

- оформляет работу в соответствии с требованиями, публично представляет результаты работы над проектом. Возможны различные типы работ и формы представления индивидуального проекта:

Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, технологии.

Материальный объект: макет или иное конструкторское изделие.

Отметка за выполнение обучающимися индивидуального проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании как среднее арифметическое отметки за изучение пропедевтического модуля в 10 классе (отметки за первое полугодие и год), и отметки за представление итогового индивидуального проекта в 11 классе (отметки за второе полугодие и год).

Такая организация работы над внедрением учебного предмета «Индивидуальный проект» позволила достичь следующих результатов:

2. Освоение теоретических знаний по предмету:

«5» – 4 обучающихся (24%)//5 обучающихся (31%);

«4» – 11 обучающихся (65%)//11 обучающихся (69%);

«3» – 2 обучающихся (11%)//нет;

«2» - нет.

3. Доля обучающихся, освоивших структуру индивидуального проекта:

«Высокий» – 10 обучающихся//11 обучающихся;

«Повышенный»- 5 обучающихся// 4 обучающихся;

«Базовый» – 2 обучающихся// 2 обучающихся;

«Низкий» - нет.

4. Доля обучающихся, справившихся с Терминологическим диктантом:

«5» – 9 обучающихся (53%)//14 обучающихся (88%);

«4» – 7 обучающихся (41%)// 1 обучающихся (6%);

«3» – 1 обучающихся (6%)// 1 обучающихся (6%);

«2» - нет.

5. 21% выпускников представили свои работы на Краевом форуме талантливой молодежи «РостПрост».

6. В 2021 году 92% защитили индивидуальный проект на высокий и повышенный уровни, в 2022 году – 100%.

7. В 2022 году 29% выпускников вышли на самостоятельную подготовку к защите индивидуального проекта.

8. 23% обучающихся представили свои проекты на Летней открытой школе молодых ученых и награждены сертификатами Центра выявления и поддержки одаренных детей «Талант22».

Школа представила опыт эффективной работы по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО (из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» пилотной общеобразовательной организации Алтайского края):

- в рамках курсов повышения квалификации «Управление проектной деятельностью в образовательной организации» (17.11.2020г.);
- на районной педагогической конференции «Современные образовательные стандарты как средство повышения качества образования» (26.08.2022г.);
- на районном семинаре для заместителей директоров по УВР по теме «Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников в форме защиты индивидуального (учебного) проекта» (14.04.2021 г.);
- учебный план на уровне среднего полного образования получил положительную оценку главными специалистами Министерства образования и науки Алтайского края при проведении плановой выездной проверки (16-17 декабря, 2019г.);
- опыт опубликован на сайте КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Разработка и реализация рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО (из опыта работы МКОУ «Тальменская СОШ №6» пилотной общеобразовательной организации Алтайского края» (<http://sdo.iro22.ru/course/view.php?id=511#section-6>).

Условием эффективности внедрения предмета является готовность администрации к внедрению новых подходов управления образовательным процессом, проведению Мониторингов оценки качества образования, личностного роста обучающихся, сформированности базовых компетенций, в том числе ИКТ – компетенций, учебных и внеучебных достижений школьников в системе образования; открытость результатов обучающихся как для самих школьников, так и для родительской общественности.

Прогнозируемыми рисками для внедрения учебного предмета «Индивидуальный проект» могут стать следующие показатели:

- при реализации рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» при внедрении ФГОС СОО в ОУ должна быть единая творческая группа педагогических работников, заинтересованная в результатах по каждому модулю как в 10, так и в 11 классах;
- неготовность обучающихся к проектной деятельности. Только у незначительной доли обучающихся есть «Точка роста» до изучения предмета «Индивидуальный проект»;
- недостаточная опытность педагогов по подготовке детей к проектной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — Москва : Просвещение, 2019. — 187 с. — (Профильная школа).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.02.07.2021).

Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №2» как механизм повышения качества иноязычного образования

Л. М. Быкова,
директор,
А.М. Соловова,
заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия № 2»

Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №2» включен в Банк лучших практик 2021 года, пр. № 707 от 20.05.2021.

Цель данного проекта – создание условий для реализации деятельности по распространению в образовательную практику опыта непрерывного развития компетенций (трудовых действий) учителей иностранного языка в контексте билингвального преподавания, эффективной подготовки к ГИА по иностранному языку, организации внеклассной и внеурочной деятельности по выявлению и развитию лингвистической одаренности учащихся.

Задачи проекта:

- организовать эффективное взаимодействие учителей иностранного языка в целях повышения качества реализации трудовой

функции «обучение» и, следовательно, качества иноязычного образования;

- совершенствовать механизмы формирования и поддержания мотивации к изучению двух иностранных языков в школе через применение современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе дистанционных;

- создать условия для повышения профессиональных компетенций учителей иностранного языка в практике оценивания письменных и устных работ обучающихся с целью эффективной подготовки к ГИА;

- предоставить обучающимся дополнительные возможности для участия в различных городских конкурсах по иностранным языкам с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка, развитие творческих способностей и самореализации;

- способствовать формированию правильного понимания целей обучения иностранным языкам у участников образовательных отношений, способствовать формированию положительного отношения к полилингвальности.

Для достижения заявленной цели и решения задач в рамках проекта проводятся следующие мероприятия:

- мастер-классы и открытые уроки по применению современным педагогических технологий («Дебаты», интерактивные технологии, метод интеллект-карт, сопоставительный подход, дистанционные технологии и др.) на уроках английского и немецкого языков;

- обучающие семинары по овладению техникой оценивания свободных ответов учащихся (задания по написанию личного письма, эссе, устных ответов) по заданиям формата ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; семинары для учителей английского и немецкого языка по подготовке учащихся 7-х и 11-х классов к Всероссийским проверочным работам;

- олимпиады и конкурсы по иностранному языку для учащихся школ города (конкурс личного письма для учащихся 7-8 классов и конкурс эссе на английском языке для учащихся 9-11 классов, олимпиада по английскому языку для учащихся 5-6 классов, городской фестиваль иностранных языков); пробные экзамены по английскому языку для учащихся 9-11 классов.

- мероприятия по ознакомлению педагогов города с форматом дистанционного обучения, особенностями применения дистанционных технологий и проведения онлайн - уроков с помощью различных платформ и приложений.

В рамках инновационной площадки была проведена Стажерская практика по теме «Создание условий для достижения высоких результатов урочной и внеурочной деятельности в работе с разными категориями обучающихся» 20.10.2021 года. Практика проходила в онлайн формате на платформе Zoom.

В стажерской практике приняли участие 24 учителя английского и немецкого языков из 17 школ городов и сел Алтайского края, в том числе педагоги из Барнаула, Бийска, Новоалтайска, Алейска, Рубцовска, с. Колывань, с. Бочкари, с. Красногорское и др. Онлайн мастер-классы и практические занятия, проводимые педагогами кафедры иностранных языков МБОУ «Гимназия № 2», чередовались с самостоятельной работой стажеров с материалами, размещенными на интернет-платформах.

Работа практики началась с ознакомления слушателей с нормативными механизмами реализации ФГОС общего образования в рамках предмета «Иностранный язык», определения целей и планируемых результатов стажировки. Затем Е. С. Яковлева и С. В. Аксенова, учителя иностранного языка первой квалификационной категории, представили свой опыт работы по обучению второму иностранному языку в основной школе (немецкому и китайскому).

М. А. Филиппова, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, и А. М. Соловова, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, общественный методист муниципального МО учителей иностранного языка г. Бийска, представили видеоуроки английского языка, проведенные в соответствии с требованиями ФГОС ОО с использованием современных интерактивных технологий. После просмотра урока слушатели выполнили практическое задание, определив, какие технологии обучения использовались на данном уроке и какие УУД формировались на каждом этапе урока.

Е. Я. Епанчинцева, учитель немецкого языка I квалификационной категории, представила презентацию урока немецкого языка в шестом классе по теме «День рождения» и видеофрагмент урока с ответами учащихся. Целью урока являлось создание условий для совершенствования речевой компетенции учащихся, повышении мотивации к изучению второго иностранного языка. На уроке использовались игровая и информационно-коммуникационная технология, формировались все виды универсальных учебных действий.

Опытом использования инновационных интерактивных технологий, в том числе дистанционных, на уроках иностранного языка поделилась П. В. Грачева, учитель английского и немецкого языков, пред-

ложив вниманию слушателей опыт по применению игровых технологий, в том числе на интернет-платформах kahoot, learningapps, wordwall и других.

О развитии лингвистического кругозора учащихся рассказала Н. Н. Красовская, заместитель директора по воспитательной работе, учитель иностранного языка, представив опыт реализации программы внеурочной деятельности «В мире языка» для учащихся 5-9 классов, которая позволяет повысить мотивацию к изучению иностранных языков через участие в различных общегимназических мероприятиях и проектах.

Е. Я. Епанчинцева познакомила слушателей с использованием метода проектной деятельности на основе межпредметных связей как повышение мотивации к изучению иностранного языка и развитие творческих способностей разных категорий учащихся.

О способах эффективной подготовки учащихся к процедурам внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), подготовке к олимпиадам и конкурсам рассказала А. М. Соловова, также слушатели смогли попрактиковаться в проверке олимпиадных и конкурсных работ, согласно предложенным критериям, познакомиться с форматом городских конкурсов, проводимых МБОУ «Гимназия №2».

По итогам работы стажеры подготовили проект по повышению мотивации к изучению иностранных языков, заполнили карту рефлексии на платформе «Google», обобщив знания и умения, полученные в рамках стажерской практики.

Продукты, полученные в ходе деятельности муниципального ресурсного центра:

- Пакет методических материалов (открытые уроки, мастер-классы, методические и дидактические материалы).

- Публикации, представляющие опыт и результаты работы в рамках деятельности муниципального ресурсного центра учителей иностранного языка.

- Справочно-консультативный пакет по подготовке к ГИА.

Инновационный опыт учителей иностранного языка МБОУ «Гимназия №2» был представлен на мероприятиях муниципального и краевого уровней:

- городском методическом объединении учителей иностранного языка: выступление «Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (27.01.2021 г.);

- городском методическом объединении учителей иностранного языка: мастер-класс «Готовимся к ГИА, ВПР: система работы учителя

по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом результатов оценочных процедур» (29.11.2021 г.);

- городском методическом объединении учителей иностранного языка: выступление «Показатели эффективности и качества работы учителей иностранного языка города Бийска на основе сравнительного анализа и с учетом результатов оценочных процедур» (20.10.2021 г.);

- краевом методическом объединении учителей иностранного языка: выступление «Подготовка к ВПР по английскому языку в 7, 11 классах: письменная часть (из опыта работы)».

Таким образом, инновационный проект «Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка», распространяя опыт по обучению двум иностранным языкам, подготовке к итоговой аттестации по иностранному языку, способствует формированию правильного понимания целей обучения иностранного языка у участников образовательных отношений, способствует совершенствованию механизмов формирования и поддержания мотивации к изучению иностранных языков, создает условия для непрерывного профессионального развития учителей иностранного языка города, способствует развитию компетенций педагогов в области трудовой функции «обучения» в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённых ФГОС

Т. И. Воржакова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района

Приоритетной целью образования в современной школе, обозначенной в новом образовательном стандарте (ФГОС), является целостное развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задаёт особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения личностью новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В системе образования России современными критериями проверки результатов обучения являются контрольно-измерительные материалы основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). Насколько успешно ученик сдаст эти экзамены, будет зависеть от того, сумел ли коллектив педагогов создать условия для формирования УУД на уроках каждому. Ведь только формирование всех УУД в комплексе позволит ребенку реализовать свои способности в полной мере.

Что же поможет выстроить систему работы на уроках каждому учителю и систему учебной работы в школе, чтобы создать условия для формирования УУД? В основе всех эффективных реформ в образовательных системах лежит такая компетентность, как *функциональная грамотность*. Если цель школьного обучения - формирование успешности каждого ученика, то *формирование функциональной грамотности (ФГ)* - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. *Первой ступенью ФГ является читательская грамотность (ЧГ)*, которая рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди *метапредметных УУД* занимают чтение и работа с информацией.

Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся *читательской грамотности*. Слово сочетание «*читательская грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA, в аспекте функциональной грамотности, *читательская грамотность* рассматривается как «*способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни*».

Сегодня, работа с текстовой информацией расширяет рамки привычной для нас схемы «чтение – понимание». При формировании читательской грамотности учащихся мы должны учитывать: 1 – опору на текст, 2 – опору на внетекстовые знания. Именно единство этих компонентов будет способствовать формированию специальных читательских умений у учащихся, необходимых для полноценной работы с текстами, и позволит опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе.

У развитого читателя должны быть сформированы:

1. Умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения,
- находить информацию и формулировать простые выводы,
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

2. *Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя,
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

3. *Умения, основанные на осмыслении и оценки с опорой на внетекстовые знания:*

- способность осмыслить и оценить форму текста;
- способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

4. *Умения, связанные с использованием информации из текста:*

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.);
- формулировать собственную гипотезу на основе информации, полученной из текста;
- прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Выделяют уровни читательской грамотности:

Высокий уровень читательской грамотности (выполнено более 70% заданий) говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов (выполнено от 41% до 55% заданий) характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того, чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные заключения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов (выполнено от 26% до 40% заданий) делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и *результаты международных исследований* грамотности чтения, где учащиеся 4-х классов показывают стабильно высокие результаты, а пятнадцатилетние учащиеся – стабильно низкие. Получается, что в начальной школе растет число хорошо читающих детей, а к средней школе увеличивается число детей, читающих все хуже и хуже. А это значит, что, если не создавать условия для формирования читательской грамотности, то в основной школе ученики оказываются на пути учебного провала.

Понимая необходимость целенаправленной работы по формированию ЧГ в своей педагогической деятельности, я изучила теоретический аспект данного вопроса, познакомилась с опытом работы передовых педагогов, прошла курсовую подготовку, провела *тестирование по изучению уровня сформированности ЧГ* у своих учащихся, используя электронный банк заданий для оценки ФГ образовательной платформы «РЭШ». *Анализ результатов исследования ЧГ* (на примере 8А класса, 26 учащихся) показал: «низкий уровень» - 4 уч-ся, «средний уровень» - 12 уч-ся, «высокий уровень» - 11 уч-ся.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

✓ Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;

✓ Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на его основе более сложные выводы;

✓ Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Стоит отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения *находить информацию, заданную в явном виде* (84,7% - высокий уровень). Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны, в первую очередь, с неумением внимательно читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Кроме того, некоторые учащиеся отвечали на вопрос, вообще не обращаясь к тексту, а основываясь на собственном мнении.

Менее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения *интегрировать и интерпретировать информацию текста* (73,2% - средний уровень). Ошибки учащихся при выполнении данных заданий обусловлены:

- 1) недостаточно сформированным умением выделять основную и второстепенную информацию;
- 2) неумением извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- 3) объемом фрагмента текста, который следует перечитать при поиске ответа.

Самой сложной для учащихся оказалась группа заданий, проверяющих умение *анализировать и оценивать содержание текста* (55,7% - низкий уровень). Ошибки учащихся при выполнении заданий данного типа были обусловлены:

- 1) неумением формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- 2) недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме;
- 3) бедностью словарного запаса.

Анализируя работы учащихся, можно сделать следующие выводы:

- 1) Наибольшие затруднения учащихся при работе с текстами вызывают задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его.

- 2) Трудность вызывают задания, для выполнения которых нужно понять причину поступков героев рассказа и привести примеры.

- 3) В научно-популярных, бытовых текстах школьникам труднее всего выявлять информацию, заданную в явном виде, и формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющихся в тексте.

С целью корректировки полученных результатов необходимо построить работу с текстами таким образом, чтобы решить все указанные выше проблемы учащихся.

В процессе подготовки к учебным занятиям учителям-предметникам рекомендую воспользоваться различными **классификациями учебных заданий**:

1) классификация, с точки зрения вида учебных действий (эта классификация принята в рамках международных исследований качества образования):

✓ **поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»)** – это учебные задания, направленные на формирование умений осуществлять информационный запрос в интернете, хранить (или не хранить) добытую информацию, распределять информацию по времени ее восприятия;

Примерами заданий на поиск информации являются следующие:

- В какой книге могла быть размещена данная информация?
- Какой словарь вам потребуется, чтобы...?

✓ **нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознание, восприятие, усвоение)** – это учебные задания, направленные, в первую очередь, на формирование умений обнаруживать в тексте явную (открытую, фактуальную) информацию, выраженную в вопросе и в тексте-опоре, как правило, одними и теми же словами, и неявную (скрытую, подтекстовую) информацию, выраженную в вопросе и в тексте-опоре, как правило, синонимичным способом;

Приведем типовые примеры заданий на нахождение информации:

- Кто из героев...?
- Как в тексте называется...?
- Расположите события в хронологической последовательности.

- Какое из утверждений не соответствует тексту?
- Выберите ошибочное утверждение о...

✓ **интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение)** – это учебные задания, направленные на формирование умений глубоко понимать прочитанное в целом и в деталях;

Обратимся к типовым примерам заданий на интерпретацию информации:

- Какова цель автора текста?
- Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту?
- Какая информация в тексте является главной, а какая – второстепенной?
- Из приведенных ниже вопросов выберите тот, на который нельзя получить ответ, прочитав текст.
- Какая иллюстрация в наибольшей степени подходит к тексту?
- Объясните назначение иллюстрации к тексту.
- Поясните следующую фразу из текста...

✓ **рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение)** – это учебные задания, направленные на формирование умений критически оценивать информацию (верифицировать ее, проверяя на достоверность и качество, оценивать содержание и форму текста или текстов), при работе с информацией обращаться к внетекстовым (контекстным, фоновым) знаниям, прогнозировать и трансформировать информацию;

Примерами заданий на рефлексия информации являются следующие:

- Запишите свой ответ на поставленный в тексте вопрос и обоснуйте свое мнение.
- Подтвердите или опровергните точку зрения одного из героев, основываясь на собственном жизненном или читательском опыте. Проанализируйте пересказ текста, выполненный несколькими учениками.
- Придумайте и изобразите рекламу...

2) *Классификация, с точки зрения применяемой стратегии чтения:*

✓ **изучающее чтение (подробное, детальное, медленное, неспешное)** – это учебные задания, предполагающие внимательное и вдумчивое чтение текста с целью достижения максимально полного и точного понимания как основной, так и второстепенной информации;

Типовые примеры заданий на изучающее чтение:

- Внимательно прочитайте текст.
- Разделите текст на смысловые части.
- Выделите в каждой смысловой части ключевые слова.
- Ответьте на вопросы по содержанию и форме текста.

- Определите лексическое значение следующих слов из текста...

- Что осталось непонятым в тексте? Как в дальнейшем вы решите проблему непонимания?

- ✓ **ознакомительное чтение** (познающее, беглое) – это учебные задания, предполагающие извлечение только основной (недетализированной) информации и требующие от читателя развитого навыка воссоздающего воображения, благодаря которому частично восполняется содержание текста; кроме того, ознакомительное чтение нередко предстает как чтение без установки на получение строго определенной информации, тем самым оно является как бы чтением «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации;

Типовые примеры заданий на ознакомительное чтение:

- Ознакомьтесь с текстом и определите его главную мысль.
- Какая проблема ставится в тексте?
- Отметьте в тексте наиболее важную информацию.
- Прочитайте текст, зафиксировав внимание на существенном, например, на первом и последнем предложениях в каждом абзаце...

- ✓ **просмотровое чтение (сканирующее, «по диагонали»)** – это учебные задания, предполагающие рассмотрение чтения, целями которого являются получение самого общего представления о содержащейся в тексте информации, первичная оценка информации с позиций «интересно/неинтересно», «полезно/бесполезно»;

Типовые примеры заданий на просмотровое чтение:

- Прочитайте текст и определите его назначение.
- Обратите внимание на «сильные места» в тексте: заглавие, авторство, выходные данные, аннотация. Сделайте соответствующие выводы. Проанализируйте эпиграф, спрогнозируйте по нему содержание текста.

- Просмотрите рисунки и разные выделения в тексте. О чем они свидетельствуют? Из скольких частей состоит текст? Прочитайте начало и конец текста. К какому выводу вы можете прийти.

- ✓ **поисковое чтение (выборочное)** – это учебные задания, предполагающие установление в тексте тех элементов информации, которые являются необходимыми, значимыми для решения определенной сверхзадачи;

Типовые примеры заданий на поисковое чтение:

- Найдите в тексте известные вам географические названия.

- Выберите то значение слова..., которое представлено в тексте.
- Найдите в тексте предложения, которые иллюстрируют данные рисунки.
- Укажите в тексте предложение, передающее идею (замысел, авторскую позицию по поставленной проблеме).

3) Классификация, с точки зрения времени (этапа, стадии) предъявления учебного задания:

✓ **предтекстовая работа (ориентировка и планирование)** – это учебные задания, предъявляемые обучающимся до организации процесса чтения; *Примеры предтекстовых заданий:*

• Перед вами фрагмент текста. Какова будет цель его чтения на сегодняшнем занятии? Выберите подходящую стратегию чтения для достижения поставленной цели.

- Прочитайте название текста.
- Спрогнозируйте его содержание.
- В каком жанре написан текст?
- Что вы знаете об авторе текста?
- Какая фоновая (дополнительная) информация вам нужна, чтобы понять текст? Где эту информацию можно взять/получить/добыть? Познакомьтесь с высказыванием... о тексте... У вас возникло желание прочитать текст?

✓ **собственно текстовая работа (исполнение деятельности, реализация плана, смысловое чтение)** – это учебные задания, предъявляемые обучающимся во время организации процесса чтения;

Примеры собственно текстовых заданий:

• Прочитайте текст по частям. Дайте комментарий отдельным частям.

- Правильный ли ход событий вы спрогнозировали ранее?
- Соотнесите части текста с замыслом автора.
- Объясните, опираясь на контекст, значение слова..., смысл фразы..., роль персонажа... Какую функцию в тексте выполняет...? Одинаково или по-разному думают участники беседы?

✓ **послетекстовая работа (контроль, подведение итогов, создание вторичных текстов)** – это учебные задания, предъявляемые обучающимся после организации процесса чтения;

Примеры послетекстовых заданий:

- Достигнуты или не достигнуты вами цели чтения? Если нет, то почему?
- На какие вопросы вы получили ответы, благодаря тексту?

- Выберите аннотацию, которая отражает содержание текста.
- Подготовьте отзыв о тексте.
- Примите участие в обсуждении проблемы вместе с героями текста.
- Подберите подходящие иллюстрации к тексту.
- Составьте сравнительную характеристику персонажей в виде таблицы.
- Как вы используете полученную информацию в ситуации...?

Итак, современный учитель должен обладать способностью определять учебные задания, которые формируют и оценивают читательскую грамотность школьников. Педагогу важно, во-первых, подобные учебные задания видеть в учебниках, включенных в Федеральный перечень, или в заданиях ГИА и в заданиях, предусмотренных в процедурах допуска к ГИА; во-вторых, легко трансформировать имеющиеся в учебном фонде традиционные задания таким образом, чтобы в них актуализировалась читательская активность обучающихся; в-третьих, при необходимости добавлять (дополнять) в учебный процесс новые задания по ЧГ, взятые из надежных информационных источников; в-четвертых, уметь самим конструировать учебные задания, используя при этом самостоятельно подобранные аутентичные тексты.

Большую роль в совершенствовании моей профессиональной компетенции в области содержания предмета и методики обучения развития ФГ школьников сыграли: 1) школа является инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование ФГ обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, в том числе средствами Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»». А это уникальная возможность для *трансляции своего педагогического опыта*, который я представила по теме «Читательская грамотность – важная компетентность информационно эпохи» в рамках районного методического дня «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО. Опыт работы учителей МБОУ «Зудиловская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся» (16.03.22г.), 2) курсы Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

Программа курсов предлагает широкий спектр эффективных *педагогических технологий*, которые способствуют формированию ЧГ школьников при организации учебной деятельности (предлагаю лишь некоторые, адаптированные в моей педагогической практике):

1) *Технология развития критического мышления через чтение и письмо по И.В. Муштавинской* (стадия вызова: поэтапное заполнение таблиц «Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Плюс – Минус – Интересно»; стадия осмысления: конспектирование текста в виде «Бортового журнала» (вопросы – новая информация) или трехчастного «Дневника» (реакция на прочитанное с цитатами и комментариями – собственные размышления и ассоциации – вопросы, оставшиеся неразрешенными); стадия рефлексии: написание статьи для Википедии, создание рекламного буклета и пр.).

2) *Технологии работы в аутентичном информационном потоке* (выявление истинной и ложной (фейковой) информации; обнаружение средств манипуляции сознанием; установление факта избыточной, недостаточной и отсутствующей информации).

3) *Технологии проблемного обучения* (нахождение противоречий; ведение проблемного диалога, на основе прочитанного; восстановление деформированного текста).

4) *Технологии проектного обучения* (освоение новых жанров: резюме, аннотация, библиографический список, рецензия и др.; формирование способности вступать в открытую дискуссию, отстаивать свою точку зрения)

5) *Технологии информационной обработки текста по И.Н. Добротиной* (создание вторичных текстов: план, выписки, тезисы, аннотация, обзор, конспект, реферат, сообщение, доклад, выступление, презентация).

6) *Технологии работы с незнакомыми словами по Л.А. Рябининой, Т.Ю. Чабан* (определение значения слова с опорой на состав слова и с опорой на контекст; восстановление пропущенного слова в тексте).

7) *Технологии работы с ключевыми словами и словами-образами по Г.Г. Граник* (поиск повторяющихся слов; подбор пословиц; опора на воссоздающее и творческое воображение – прием «Включаем мысленный экран»).

8) *Технологии создания на основе текста-опоры схемы, кластера, таблицы...*

9) *Прием «Верю или не верю».*

Этот прием можно использовать в начале урока. Прием способствует вдумчивой работе с текстом, критическому восприятию информации, умению делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста или параграфа учебника и после знакомства с ним, полученные результаты обсуждаются.

10) При первичном чтении текста учащиеся могут использовать приём – «Толковый словарь». Дети читают текст с карандашом, подчёркивая те слова, значение которых им непонятны. Например, в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» встречаются слова: «кивер», «редут». Прошу поднять руки тех ребят, кому все слова в тексте понятны и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает, ребята работают со словарем.

11) Приём «Верно или неверно».

В старших классах работа с текстом проводится более детально, углубленно. Учащиеся выполняют анализ текста, интерпретируют, обобщают информацию, представленную в тексте, формулируют сложные выводы и оценочные суждения. Примерные задания:

1) Верны ли следующие утверждения?

2) Верно ли, что это утверждение соответствует содержанию текста.

3) Верно ли, что приведенный аргумент, не является подтверждением тезиса.

4) Подтвердите или опровергните следующие тезисы.

Подводя итог, можно сказать, что залог успешности применения любой педагогической технологии, направленной на формирование читательской грамотности школьников, состоит в отказе от монодисциплинарного подхода к решению проблемы чтения, в стремлении выстроить конструктивный диалог всех учителей-предметников в школе, которые рассматривают текстовую деятельность обучающихся как основу каждого учебного занятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет, во-первых: определять вид и назначение информации; понимать тексты научного, художественного и делового характера; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом. Во-вторых, позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их. И как результат нашего труда (приоритетная цель образования в условиях обновлённых ФГОС) – успешная личность, готовая к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Список литературы:

Функциональная грамотность

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - № 4. - Т.1 (61).
2. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // Вестник образования России. - 2019, июль №14.
3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. – 2019, август № 16.
4. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018.

Читательская грамотность

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - № 4. - Т.1 (61).
2. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы.
3. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - № 4. - Т.1 (61).
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.
5. Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). Подборка материалов по читательской грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html.
6. Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы).
7. Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности:

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialiya/chitatelskayagramotnost.ph>

8. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru>.

Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся

Ю. А. Кастюк,

учитель истории

МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №3»

Современное общество характеризуется активизацией интереса к личности человека, в связи с чем и в системе образования наметились сдвиги от получения определенного набора знаний к формированию самостоятельной, творческой, гибкой личности, способной действовать в соответствии с изменяющимися условиями, самосовершенствоваться и самообучаться.

Причиной этого становится стремительное изменение темпов жизни, усиление роли технологии в процессах обучения и воспитания, усложнение труда и социальной деятельности. Лавинообразный рост объемов доступной информации приводит к тому, что меняется сама модель «передачи знаний»

Поэтому развитие личности учащегося, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации перешло из разряда одного из возможных подходов к обучению, в разряд основных требований к результатам обучения детей в школе.

Определив важность личностно-ориентированного обучения необходимо задаться вопросом, что же собой представляет личностный рост учащегося, и кто и как влияет на её формирование

Показателем личностного развития учащихся выступает их инициатива в поиске и овладении новыми знаниями и умениями, уровень сформированности коммуникативных навыков,

Но важнейшим критерием оценки личностного роста является сформированная способность переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития. Она указывает на сформированную способность к саморазвитию и самосовершенствованию, наличие устойчивых личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, базирующихся на личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действиях.

Возвращаясь к вопросу о том, кто помогает формировать данные способности – конечно учитель, педагог, классный руководитель.

Учитель в процессе своей профессиональной деятельности оказывает всестороннее воздействие на личность ученика. Влияние происходит не только в рамках образовательного процесса и освоения новых знаний. Сам учитель и его личность становятся для учеников моделью поведения.

Вашему вниманию предлагается мастер класс «Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся», проводимый в рамках педагогического совета «Программа воспитания: новые подходы и пути решения»:

1 индивидуальное задание.

Вниманию коллег предлагаю фото - ряд и прошу определить, какое из них может в полной мере отражать деятельность классного руководителя и почему.

Классному руководителю в процессе совместной деятельности с учеником важно осознавать особенности развития ребенка, положительно относиться к личности обучающегося, направлять свои силы на реализацию потенциала, заложенного в школьнике и отдавать себе отчет в той степени ответственности, которая возлагается на педагога в ходе взаимодействия с детьми Классному руководителю с его потенциалом принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной активности ученика.

2 индивидуальное задание для коллег – ответить на вопрос: «Какими возможностями и талантами я обладаю, что помогает мне быть успешной/ным и передать свой опыт моим подопечным и ориентировать их на успех!»:

- *экспрессивность;*
- *харизматичность;*
- *демократический стиль общения;*
- *умение объединить учеников одной целью;*
- *лидерские способности;*
- *креативность;*
- *социальная активность;*
- *трудолюбие;*
- *профессиональная увлеченность музыкой.*

Таковыми качествами должен обладать классный руководитель, который будет примером для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.

Правильная мотивация – залог успеха. И в отношении детей это правило тоже действует. Но с мотивированными детьми работать легко, а вот с детьми, которые не хотят ничего и нигде не участвуют сложнее. Используя свой потенциал, классному руководителю нужно создавать условия, чтобы ребята были не равнодушными к происходящим событиям и хотели принимать участие в решении социальных проблем.

3 задание – составление **ЧЕК ЛИСТА:**

- **Помогаю.** Зачастую дети не желают делать что-то из-за страха ошибиться или не добиться цели
- **Заинтересовываю.** Задействовать в мотивации его предпочтения.
- **Поощряю.** Поощрение должно быть доброжелательным, идти от сердца, от души.
- **Хвалю.** Но похвала должна быть обоснованной.
- **Формирую социальную активность.**

Наиболее распространенные и выделяемые формы социальной активности: участие в различных культурно-досуговых мероприятиях; участие в жизни своего класса, поселка, работа волонтером, проведение благотворительных акций; организация мероприятий в рамках школы. **Социальная акция** – это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Такая социальная активность позволяет ребятам почувствовать свою значимость

Воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает **успеха**, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам.

Воспитание – это, прежде всего, работа с мыслями, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, осознавать, оценивать и усовершенствовать себя.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Современные дети обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от детей прошлого века. Физиологически и психологически они не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в их воспитании

Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерными для детей XX века.

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. **Вопрос: «Зачем?»** - пришел на смену **вопросу: «Почему?»**.

Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного школьника, **а смысл поступков и действий**. Смысловая ориентация школьника становится источником и побудителем развития личности иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять.

Как в таких условиях работать классному руководителю? Воспитательные технологии требуют изменения, их надо в современных условиях «прокачивать». Например, арт-технология – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

И закончить хотелось бы словами *Василия Александровича Сухомлинского*, который писал: «Если в педагогическом коллективе есть талантливый, влюбленный в свое дело педагог, среди учеников обязательно обнаруживаются способные и талантливые...», и я с ним абсолютно согласна.

Семинар для педагогов по развитию эмоционального интеллекта школьников

М. В. Корепанова,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №64»
г. Барнаула

Радость, гнев, грусть, страх, воодушевление, удовольствие, усталость... Человек живет в мире эмоций, а мир эмоций находится внутри человека. И мы постоянно оказываемся перед выбором: обуздать свои чувства или позволить им управлять нами. Всем знакомы про-

блемы школы: одни дети слишком агрессивны, другие застенчивы и закрыты, третьи ленивы. Конфликты в детской среде, учебная неуспешность, неспособность школьников проявить свои таланты - причинами этого зачастую бывает несформированность эмоционального интеллекта. Что же такое эмоциональный интеллект и как его сформировать? Существует много определений данного понятия, которые в целом говорят о том, что эмоциональный интеллект - это совокупность способностей, позволяющих человеку продуктивно взаимодействовать с другими людьми на основе понимания, интерпретации и контроля собственных эмоций и эмоций других людей.

Таким образом, можно выделить несколько составляющих эмоционального интеллекта:

- осознание своих эмоций;
- осознание чужих эмоций;
- управление собственными эмоциями;
- управление эмоциями других людей.

Чтобы педагог смог сформировать эти способности у ребенка, необходимо, чтобы сам учитель обладал эмоциональным интеллектом. Так родилась идея проведения специальных обучающих семинаров для педагогов, преследующих две цели:

- развивать эмоциональный интеллект учителя;
- снабдить педагога приемами развития эмоционального интеллекта у детей.

Таким образом, после семинара или цикла семинаров учителя, в большей степени классные руководители, смогут в занимательной форме проводить классные часы, нацеленные на формирование у школьников навыков бесконфликтного общения, умений управлять эмоциями.

Необходимое оборудование для семинара:

Зеркало для каждого участника, таблички эмоций, наборы карточек с эмоциями, таблички для заполнения.

Ход семинара:

1) Педагогам предлагается самостоятельно дать определение эмоционального интеллекта. (Для детской аудитории данное упражнение можно интерпретировать как предложение определить правила бесконфликтного общения).

2) Игра на внимание: участники называют по очереди различные чувства человека, повторяться нельзя.

Упражнения на осознание своих эмоций.

3) Участникам выдается карточка с перечнем эмоций:



Предлагается выбрать три эмоции из карточки и заполнить таблицу:

Сейчас	я	испытываю.....,	потому	что
.....				
Сегодня в	_____		я испытывал	_____
	(время)			
потому что	_____.			
Сегодня в	_____		я испытывал	_____
	(время)			
что	_____.			

4) Упражнение «Актерское мастерство». Потренировать перед зеркалом эмоции с карточки. Определить, какая «делает меня красивее», какая «мне больше идет».

Упражнение на распознавание чужих эмоций

5) «Угадай эмоцию». Приглашается желающий из аудитории, вытягивает одну из предложенных карточек с эмоцией:



Задача участника сыграть эмоцию так, чтобы другие участники угадали ее и предложили версии причины данной эмоции: «Мне кажется Вы испытываете _____, наверное, это от того, что _____».

Упражнения на развитие умения управлять своими эмоциями:

6) «Техника дыхания». Когда вы испытываете негативную эмоцию, необходимо сконцентрироваться на дыхании: Делаем вдох на счет 1,2,3,4,5 и затем выдох на счет 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10.

7) «Напряжение мышц». Когда вы испытываете волнение или другую нежелательную эмоцию, можно переключиться на работу мышц: сожмите и разожмите кулаки, напрягите и расслабьте мышцы ног...

8) «Визуализация».

А) Участникам предлагается закрыть глаза, вспомнить лучший момент дня.

Б) Участникам предлагается улыбнуться своему отражению в зеркале, полюбоваться собой.

9) «Рефрейминг». Участникам предлагается проблемная ситуация, нужно посмотреть на нее под другим углом найти в ней плюсы. Пример ситуации: «Вы хотели устроиться на определенную работу, а вас не взяли». Плюсы, которые могут предложить участники:

- найду другую, более интересную;
- освою другую специальность;
- больше времени будет для того, чтобы уделить семье, детям;
-

10) «Медитация». В тишине сконцентрироваться на дыхании, представляя красивые пейзажи.

Упражнения на развитие умения управлять эмоциями других людей:

11) «Умение слушать». Дать другому человеку выговориться — один из лучших способов управления эмоциями. Но по-настоящему слушать умеют немногие.

Упражнение в парах: Один участник говорит на любую тему, возможно о своей проблеме, задача второго дать собеседнику выговориться, не перебивать, слушать молча, но взглядом, движением головы показывать интерес к теме разговора. Нельзя перебивать, утешать, подбадривать, чтобы в итоге не усиливать у собеседника «лишнюю» эмоцию.

12) Метод тотального «да». Обычно, когда наш собеседник выражает недовольство, мы начинаем либо оправдываться и объясняться, либо спорить и выдвигать встречные возражения. И то, и другое усиливает агрессию второй стороны. Чтобы ее снизить, стоит в чем-то согласиться с критикой. Упражнение в парах: Один партнер ругает за что-то другого (ситуацию можно заранее подготовить на карточке либо дать участникам пофантазировать), задача того, кого ругают, отвечать фразой - «Да, возможно, я был не прав» / «Да Вы правы, мне нужно было поступить иначе».

13) Подведение итогов и рефлексия. Предложить участникам высказаться о роли эмоционального интеллекта и о своих впечатлениях об упражнениях семинара.

Радость, грусть, гнев, страх, интерес... Каждый день мы и наши дети испытываем все эти эмоции. Способность правильно распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими – залог и профессионального успеха, и счастливой жизни.

Превентивная и адресная поддержка обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении

В.В. Севрюкова,

учитель начальных классов

МБОУ «Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

В связи с введением ФГОС третьего поколения обновляется, детализируется система образования. В основе обновленного ФГОС лежит представление об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом. Обновленный стандарт делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема - трудности в обучении младших школьников, что влечет за собой слабое освоение учебных программ, неуспеваемость. Этот вопрос всегда был и будет значим, как для учеников, учителей, родителей, так и для общества в целом. Трудности в учебном процессе, которые появляются в начальных классах, затрудняют усвоение основной школьной программы. Именно в начальных классах закладывается фундамент системы знаний, а без этой основы ученик в дальнейшем испытывает трудности и в результате чего в средней школе может «выпасть» из учебного процесса. Для того, чтобы работа с данной категорией учащихся стала эффективной, необходимо, прежде всего, выявить конкретные причины трудностей в обучении.

В основе этих трудностей могут находиться следующие группы причин:

- психологические (развитие познавательных процессов, мотивационная сфера школьников, уровень тревожности);
- педагогические (неправильная организация учебного процесса, недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми);
- социальные (низкий уровень дошкольного воспитания детей, домашние условия жизни учащихся, отношения в семье, культурный уровень родителей).

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в се-

рии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков. В данном случае большая роль отводится учителю, который своевременно должен устранить появившиеся пробелы в обучении. Учителю необходимо осознавать, ни к чему не способных детей нет. Все ученики способны к обучению, но у каждого – свой путь развития. И этот путь нужно выбрать учителю. Чаще всего учителя выбирают традиционные способы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении – дополнительные занятия, основанные на повторении пройденного материала. Однако данный способ не всегда оказывается полезным, так как в этом случае устраняется следствие, а не причина. Для этого «подключаю» к работе педагога-психолога, логопеда, социального педагога. Комплексная работа помогает выявить причины трудностей в обучении младших школьников и определить пути их решения. Работа строится следующим образом. Довожу до сведения учащихся и родителей критерии оценивания по предметам и планируемые образовательные результаты, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года. Провожу входную диагностику с целью выявления фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. Знакомление учащихся и родителей с результатами выполнения входной работы. Формирование первичной группы риска. Установление причин трудностей в обучении учащихся через встречи с родителями, через изучение рекомендаций, данных психологом и логопедом. Составляю график, индивидуальный план работы с учащимися данной категории на текущую четверть. Разрабатываю задания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса, поэтому особую роль занимает работа на уроке. Стараюсь создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ, создание атмосферы особой доброжелательности, создание ситуаций успеха на уроках.

В процессе изучения нового материала внимание учащихся, испытывающих трудности в обучении, концентрирую на наиболее важных и сложных разделах новой темы, чаще обращаюсь к ним с вопросом, выясняющим степень понимания учебного материала. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой. Поддерживаю интерес к усвоению темы. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. Обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого

материала. Необходимо стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

Например, на первом уроке новой темы вывешиваю на доску «Базовый лист контроля». В нём перечислены основные правила, понятия, которые обязан знать каждый. Перед обучающимися ставится простая, понятная и увлекательная для них цель, выполняя которую они «волей-неволей» выполняют учебное задание, которое планирует учитель.

Для повышения интереса при изучении нового материала использую такие приёмы:

- Отсроченная отгадка. В начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Или загадку дать в конце урока, чтобы с неё начать следующий урок.

- Лови ошибку. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Искать её можно индивидуально или парно.

- Пресс-конференция. Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив обучающимся задать «дораскрывающие» её вопросы.

Использую на уроках различные виды опроса, чередование видов деятельности. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами.

Для самостоятельной работы на уроке подбираю задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включаю в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Инструктирую о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. Учю умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. Использую дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке. Комментирую оценки учащихся. Регулярно выставляю отметки в электронный журнал. Организую взаимопомощь и шефство для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Организовывая индивидуально-групповую работу, применяю разные методы обучения, позволяющие всем учащимся активно усваивать материал, дифференцированные тренировочные задания. Включение в урок посильных индивидуальных заданий. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у учеников.

На уроках и дополнительных занятиях применяю «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», использую игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. Фиксирование результатов, отслеживание динамики. Отражение индивидуальной работы с данной категорией учащихся в рабочих и специальных тетрадях по предмету.

Немаловажную роль при работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, занимает внеурочная деятельность, так как имеет ряд преимуществ по сравнению с урочной деятельностью для развития учащихся. На кружках, конкурсах ученики более свободны, раскрепощены, не боятся наказания оценкой, там они могут проявить свои творческие способности. К тому же основой внеклассного мероприятия чаще всего является игра. Правильно продуманное внеклассное мероприятие и подготовка к нему способны повысить познавательную деятельность, активизировать мышление, память, внимание.

Функциональная грамотность в начальной школе формируется через модуль «Читаем, считаем, наблюдаем», который направлен на формирование основных видов грамотности:

- коммуникативная, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- информационная - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- деятельностьная – это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

При работе с данной категорией учащихся важен воспитательный аспект. Поэтому провожу тематические классные часы «Секреты

успешной учебы», «Мотивация к обучению. Хорошо учиться - всегда пригодится», направленные помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний, развивать ответственность, поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. Значимо при работе с данной категорией учащихся - ведение портфолио, так как цель данной технологии - обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Таким образом, совместная урочная и внеурочная деятельность нацелена на повышение успеваемости.

Комплексный подход к решению проблем в обучении - это совместная работа педагога, психолога, логопеда, социального педагога, и конечно же родителей. Важную роль для успешного обучения учащихся играет просветительская работа родителей, которая включает индивидуальные беседы, консультации, проведение тематических родительских собраний «Успешность обучения младшего школьника. Помогите ему учиться», «Успешное обучение младших школьников — родители, семья, учителя, школа», цель которых: обсудить трудности, возникающие в процессе учебы, их причины, ознакомление родителей с техникой оказания помощи своему ребёнку в достижении успеха в обучении, с результатами выполнения контрольных работ, с успехами, трудностями учащихся на дополнительных занятиях. Поэтому стараюсь акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети.

Считаю, что данная работа, организованная в системе, эффективна, так как наблюдаю в своем классе повышение уровня знаний, уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении (2 класс - 5 учеников, 3 класс - 3 ученика). Формирование положительной мотивации к обучению, повышение способности к самообучению, воспитание стремления изменить свой уровень саморегуляции (например, укрепить свою волю, развить определенные черты характера и т. п.). Формирование организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения. Свободное владение всеми видами речевой деятельности, способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь, самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Планирую продолжить работу в данном направлении, используя инновационные образовательные технологии.

Список литературы

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.
2. Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. - Москва, 1998.
3. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. - Москва: АГП-ИРСФСР, 1995.
4. Гельмонт, А.М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления/ А.М. Гельмонт. - Москва: Просвещение, 2004.
5. Лурия, АР. Проблемы преодоления неуспеваемости / А.Р. Лурия, МС. Певзнер, Г.А Власова. - Москва, 1999.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

Управление педагогическим коллективом при переходе от догматической образовательной среды к личностно-развивающей: способы решения и перспективы (из опыта работы)

А. А. Семернинов,
директор

МБОУ «Гимназия №131» г. Барнаула

В настоящее время система образования постоянно модернизируется, находится в поисках проектных решений, которые бы могли удовлетворить интересы всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, осуществляющих образовательный процесс. В основном, говоря об учебно-воспитательном процессе, речь идет об обучающихся, однако этот процесс охватывает также и педагогов в качестве основы организации обучения и воспитания в целом.

В 2020-2021 учебном году Гимназия № 131 вступила в проект «Вклад в будущее», и темой нашего исследования мы выбрали «Переход от догматической образовательной среды к личностно-ориентированной: использование интерактивных форм работы в развитии личностного потенциала субъектов образовательных отношений».

Идея проекта заключалась в том, что при создании личностно-ориентированной образовательной среды в Гимназии необходимо задействовать сильные стороны: использовать интерактивные формы работы с субъектами образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми, направленные на развитие личностного потенциала каждого участника.

Проанализировав кадровый состав работающих педагогов, мы увидели, что в учреждении сформирован квалифицированный педагогический корпус: 80% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, работают 9 молодых специалистов, за период с 2017-2022 пять педагогов являются победителями различных профессиональных конкурсов, объявленных в Алтайском крае и городе Барнауле, имеется личностный и творческий потенциал всего педагогического коллектива. Для креативных и общественно активных педагогов необходимо создавать условия развития их личностного и педагогического потенциала.

Участие в проекте «Вклад в будущее» позволил применять интерактивные формы работы не только с обучающимися, их родителями (законными представителями), но и с педагогами.

Под интерактивными формами работы мы понимаем формы работы, которые позволили бы внедрить помимо формального, *неформальные формы общения в педагогическом коллективе, организацию эффективного общения*, что предполагает вовлечение педагогов в работу в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Здесь стоит отметить, что и формальное, и неформальное общение воспринимается с позиции делового общения, и его нельзя отнести к неформальному общению после работы или в кругу друзей. Такое общение мы понимаем, как клуб единомышленников, сплоченных общей педагогической идеей и стремлениями развивать свой личностный потенциал.

Так появился проект в проекте, который мы *назвали «Педагогический интерактив»*.

«Педагогический интерактив» – проект, направленный на оказание консультативной, психологической, методической помощи педагогам, работающим в Гимназии, рассчитанный, как на педагогов со стажем, так и на молодых специалистов.

Мы выбрали такие интерактивные формы работы с педагогическим коллективом, которые были бы актуальны и интересны для каждого участника интерактива, одной из таких форм *является педагогический баркемп*.

Баркемп в нашем понимании – это возможность общения педагогов, людей с общими интересами, которые готовы активно делиться своим опытом, обмениваться новой информацией, своими педагогическими находками, методами и приемами работы с обучающимися и их родителями не в официальной обстановке с четкой регламентацией выступлений и действий, входящими в протокол, а в свободной, неформальной обстановке, в приятном помещении, где можно расслабиться перед или после трудового дня, обсудить те проблемы, которые волнуют педагога.

Баркемп – это не только педагогические беседы, это место, где можно организовать интеллектуальный отдых: поиграть в настольную игру, шахматы, посмотреть справочную литературу, поговорить с психологом, снять эмоциональное напряжение. В баркемпе нет зрителей, все являются участниками, это возможность диалога, идея заключается в том, чтобы в одном месте собрать педагогов для продуктивного решения педагогических проблем, избегая формализма и директив.

Любой педагог может посещать баркемп в то время, когда ему удобно; чем больше собирается педагогов, тем больше новых педагогических идей, которые можно обсудить в режиме реального времени. Задача гимназии организовать помещение, предоставить оборудование, слоты для презентаций, но не составлять четкого расписания; принцип добровольности должен быть основополагающим. Несмотря на кажущуюся необязательность, к участию в баркемпе надо готовиться: предстоит создание творческой среды, где будет проходить общение. Педагоги могут приготовить свои презентации заранее, но в то же время быть готовыми к тому, что беседа может пойти в другом направлении, значит требуется предварительная подготовка для ответов на актуальные вопросы.

Для организации помещения для баркемпа в 2021-2022 учебном году Гимназия участвовала в проекте «Я считаю», целью которого стало создание аудитории, в которой не только хотелось бы учиться всем, но и активно принимать участие в проектах, делиться проектными решениями и использовать возможности современного оборудования, в том числе, и для дистанционного общения. Грант был получен, и в гимназии появилась новая аудитория, которую мы называем «Комната Прорыва». В настоящее время учебный кабинет является центром проведения неформальных встреч, как обучающихся, так и педагогов.

В качестве интерактивных форм работы также выступает форма активностей педагогов, которая получила название *форсайт-сессии*. Эти формы были применены на Педагогическом и Методических советах Гимназии.

Целью проведения является выработка общей стратегии работы всех структурных подразделений Гимназии, а также организация работы методических объединений. При использовании форсайт-формата были использованы коучинговые методы анализа: Колесо баланса, метод Киплинга.

Мотивационной составляющей здесь является возможность для каждого педагога быть услышанным и востребованным, активно выражать свою точку зрения, не боясь ответить «неправильно» или «иметь неверное мнение».

С 2019 года Гимназия реализует такую форму работы, которую можно было бы также отнести к *неформальному внутрифирменному повышению квалификации – Методическая неделя*.

Методическая неделя проводится один раз в учебный год во втором полугодии (март) в соответствии с Планом методической работы на учебный год, утвержденном директором МБОУ «Гимназия №131».

Организация и проведение методической недели входит в полномочия Методического совета МБОУ «Гимназия №131», руководителя Методического совета, заместителя директора по УМР.

На своём заседании, посвящённом проведению школьной методической недели, Методический совет МБОУ «Гимназия №131» организует методические объединения на подготовку программы методической недели.

Методические объединения подают предложения в программу недели, а Методический совет их рассматривает и отбирает для включения в общешкольную программу. Каждое методическое объединение представляет мероприятия в программу недели. Возможно представление мероприятия, в котором участвует весь состав методического объединения.

В рамках методической недели могут использоваться любые формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач методической недели.

В структуру методической недели входят 5 модулей (1 модуль – 1 день), логически связанные между собой единой темой или несколькими смежными темами. Каждый модуль может включать в себя мероприятия как теоретической, так и практической направленности. Каждый модуль методической недели организуется по графику, закреплённом в приказе МБОУ «Гимназия №131».

Каждый модуль (день) закреплён за каждым методическим объединением МБОУ «Гимназия №131», в течение которого в первой по-

ловине дня члены данного методического объединения проводят мероприятия, включенные в программу методической недели, а во второй половине дня проводят открытое заседание методического объединения.

Открытое заседание одного (двух) методических объединений Гимназии проводится для членов одного и (или) нескольких методических объединений Гимназии, на него могут быть приглашены представители родительской общественности; обучающиеся, которые готовятся выступить на ученических конференциях или конкурсах для представления докладов и презентаций с дальнейшим методическим сопровождением одной из представленных работ членами методических объединений учителей-предметников.

Члены открытых заседаний методических объединений учителей-предметников могут высказывать свои мнения, методические указания по улучшению качества представленных конкурсных работ обучающихся.

По окончании методической недели проводится анализ и обмен мнениями. Рефлексия может проходить в виде конференции, семинара, круглого стола, педагогического совета, анкетирования.

По итогам методической недели оформляется папка лучших методических материалов. Методический сборник может быть размещен на сайте МБОУ «Гимназия №131». Для наполнения контента сайта тексты предоставляются в печатном и электронном виде.

Основные формы мероприятий в рамках Методической недели:

- открытые уроки;
- мастер-классы;
- открытые классные часы;
- открытые внеклассные мероприятия;
- педагогические чтения;
- конкурсы педагогического мастерства;
- конкурс педагогических эссе по проблемам современного образования;
- конкурс учительских портфолио;
- дебаты по актуальным вопросам методики преподавания;
- методический семинар;
- мини-конференции по теме методической недели;
- творческие отчеты по темам самообразования;
- защита педагогического, методического проекта;
- проблемный семинар;

- встреча с учеными-педагогами;
- творческая презентация;
- авторская мастерская;
- круглый стол по актуальным проблемам развития Гимназии;
- ярмарка педагогических и методических идей;
- выставки методической литературы, авторских разработок, дидактических материалов;
- смотр учительских талантов;
- руководство конкурсной работой обучающихся, ее презентация на открытом заседании методического объединения;
- творческие мероприятия педагогов и обучающихся.

«Педагогический интерактив» – это проект, который позволяет педагогам развивать свой личностный потенциал, осуществлять педагогический рост, используя возможности самого образовательного учреждения.

Таким образом, мы описали те формы интерактива, которые уже себя позитивно зарекомендовали в течение последних 2-3 лет, разумеется, что состав интерактивных форм будет видоизменяться с течением времени и востребованностью педагогами.

Реализация программы «Школа увлечений и профессий» как условие развития творческой среды в образовательной организации

С. Н. Шатулова,
директор

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №64»
г. Барнаула*

В 2019 году наша школа вошла в программу по развитию личностного потенциала с **управленческим** проектом «Реализация программы «Школа увлечений и профессий» как условие развития творческой среды в образовательной организации» (рис. 1).



Рис. 1. Сертификат участника программы

Цель проекта: Создание условий для развития творческой среды в школе посредством реализации программы «Школа увлечений и профессий».

Почему «Школа увлечений и профессий»? На протяжении многих лет мы сталкивались с проблемой – для многих выпускников 9 и 11 классов сложным выбором становится выбор будущей профессии. Несмотря на то, что профориентационная работа в школе велась всегда, проблема не решалась. На курсах по развитию личностного потенциала мы познакомились с новыми для нас методиками исследования школьной среды. Проведенные исследования показали, что в нашей школе преобладает типичная карьерная среда (рис.2).



Рис. 2. Графическая модель соотношения типов образовательной среды

В данном типе среды преобладает упорство, вызванное «холодным расчетом, а не духовными потребностями». Учащиеся активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагают, но недостаточно мотивированы на то, чтобы делать осознанный выбор самостоятельно и организовывать для себя новые развивающие возможности. Была поставлена задача формирования творческой среды, которая характеризуется тем, что в ней «творишь сам, не дожидаясь» (по Я. Корчаку).

Появилась идея «Школы увлечений и профессий». И начать мы решили именно с увлечений, потому что зачастую многие профессиональные предпочтения берут начало с детских увлечений. А для того, чтобы каждый ребенок мог выбрать для себя занятие по душе, мы понимали, что должны предоставить учащимся выбор. Мы активно воспользовались ресурсами других организаций (Центр развития творчества детей и молодежи Железнодорожного района, спортивные школы, библиотека №15, Барнаульская городская станция юных техников), которые предложили нам бесплатные занятия для учащихся на базе школы. Это занятия по вокалу, хореографии, фотографии, шахматам, футболу, хоккею на траве. И конечно, к проведению занятий были привлечены педагоги школы, которые организовали для учащихся творческие занятия. Часть из них включились в программу с уже ранее существовавшими объединениями (театр «Детский остров», театральная студия «Светлячки», студия рисования «Синий кот»), также появились новые (студия «Город мастеров», мастерская бумагопластики, кружок «Веселые краски» и т.д.) Мы обратились к педагогам старшей школы, обладающим уникальными талантами, творческими способностями, и они с удовольствием подключились к обучению малышей. Помимо получения новых знаний очень важным моментом является возможность презентовать свое увлечение, продемонстрировать свои успехи. В очном формате мы организовали школьный фестиваль талантов «Первая ласточка», который во время пандемии переместился на страницы школьной группы в социальной сети ВКонтакте. Позднее там же мы открыли рубрику «Школа увлечений». Было огромное количество желающих поучаствовать и неожиданно большое разнообразие представленных увлечений.

Второй этап реализации программы включает в себя первое знакомство с профессиями. Возраст 5-7 классы. Каждый классный руководитель вместе с детьми разработал свой профориентационный проект, который они реализуют второй год. Наиболее яркими и творческими стали проекты «Классные новости» (5А класс) и «Один день из жизни...» (6А класс). В рамках своего проекта учащиеся пятого класса

пробуют себя в роли журналистов, репортеров. А шестиклассники пробуют на себе профессии своих родителей, на один день становясь помощником воспитателя, сварщиком, водителем-экспедитором, бухгалтером и т.д.

На третьем этапе происходит «погружение в профессию». Наряду с традиционными формами работы (посещение Дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВШ, мастер-классов, экскурсии на предприятия, сотрудничество с Центром занятости населения, встречи с представителями различных профессий), мы ищем возможности организовать обучение наших обучающихся профессиям. За прошедшее время наши учащиеся, по желанию, обучались поварскому делу и получили соответствующие сертификаты, на базе школы был открыт профильный класс по направлению «Театрализованные представления и праздники» по договору с АГИК, в настоящее время в АГИК обучается группа старшеклассников по направлению «Графический дизайн». Не все обучающиеся прошли полный курс обучения, не все планируют связать с данными профессиями свое будущее, но мы считаем эти факты положительными, так как такой опыт дает учащимся более глубокое представление о профессиях и позволяет сделать правильный выбор. На этом этапе в рамках программы мы планируем запустить среди старшеклассников конкурс проектов «Школьное дело», в рамках которого мы ожидаем организацию на базе старших классов минифирм, работающих на благо школьного сообщества. Возможно, это будут дизайн-студия, детская почта, ремонтная бригада, газета и т.д.

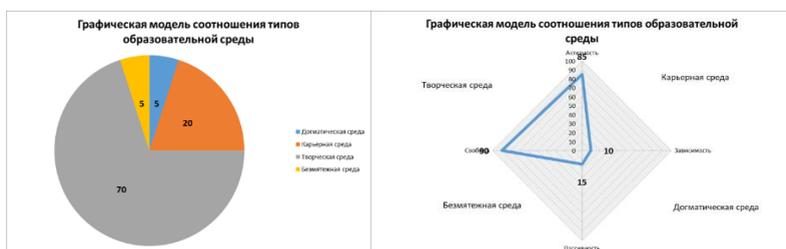


Рис. 3. Графическая модель соотношения типов образовательной среды

Промежуточный мониторинг исследования школьной среды показал (рис. 3), что карьерная среда уступает место творческой, в поведении наших учащихся в настоящее время преобладают активность и свобода.

Опыт реализации проекта региональной инновационной площадки «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ООП СОО»

М. О. Штехман,
учитель химии, тьютор РИП
МБОУ «Бродковская СОШ»

В 2019 году в рамках конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки педагогический коллектив нашей школы подал заявку по теме инновационной деятельности «Достижение результатов внедрения ФГОС среднего общего образования, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников».

Целью деятельности региональной инновационной площадки было: разработка и апробация системы оценки индивидуальных образовательных результатов на уровне среднего общего образования.

Задачи деятельности региональной инновационной площадки:

- разработка и апробация мониторинга оценки качества результатов обучающихся;
- разработка и апробация инструментов развития результатов обучающихся;
- обеспечение условий внедрения в образовательный процесс новой системы оценки индивидуальных образовательных результатов;
- развитие компетентности учителей в вопросах формирования у старшеклассников УУД в условиях реализации ФГОС СОО;
- повышение уровня методической грамотности учителей школы, в контексте метапредметного обучения;
- обеспечение информационной поддержки проекта.

Реализация проекта – 2 года.

В соответствии с планом реализации проекта в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. подготовлено нормативно-правовое обеспечение деятельности региональной инновационной площадки по приказу директора МБОУ «Бродковская СОШ» сформирована рабочая группа, приказом утверждены функциональные обязанности руководителя и членов рабочей группы;

2. подготовлено организационное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки: разработан План работы рабочей группы, который включает проведение оперативных совещаний

членов рабочей группы, составление графика стажёрских практик, подготовку презент-пакета инновационного опыта, разработку программ стажёрской практики;

3. организовано методическое сопровождение деятельности региональной инновационной площадки: деятельность рабочей группы по созданию диагностического инструментария для оценки (измерения) уровня достижения индивидуальных образовательных результатов, реализация системно-деятельностного подхода на уроках в 10-ых классах, обобщение опыта по проведению стажерских практик, подготовка кейса для организации стажерской практики;

4. организовано информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки: обеспечено контентное наполнение раздела «Инновационная деятельность» на сайте МБОУ «Бродковская СОШ», представление информации о ходе реализации проекта на заседаниях Управляющего Совета Учреждения;

5. проведены мероприятия проекта, направленные на распространение инновационного опыта:



➤ О. В. Попова, руководитель РИП, директор МБОУ «Бродковская СОШ», приняла участие в августовской педагогической конференции педагогов Павловского района с докладом "О реализации инновационного проекта «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования»";



➤ О. В. Попова в качестве спикера приняла участие в форуме «Дни образования на Алтае 2020» в рамках Секции по учебной работе, межрегиональная научно-практическая конференция профессиональных сообществ по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС с вы-

ступлением «Разработка системы оценки индивидуальных образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС СОО»;

➤ проведена стажерская практика "Система оценки качества результатов и диагностических материалов, оценочных средств для

измерения уровня достижения индивидуальных образовательных результатов";

➤ в рамках всероссийской педагогической конференции «Опыт реализации ФГОС: Открытость, вариативность и преемственность в образовании» М.О. Штехман, учитель химии, представила доклад «Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшеклассника по формированию УУД».

По итогам года работы основными показателями результативности реализации проекта в 2020 году стали:

- Аprobация модели мониторинга оценки качества результатов и диагностических материалов и оценочных средств для измерения уровня достижения индивидуальных образовательных результатов (инструментария внутренней оценки);

- Развитие компетентности учителей в вопросах формирования УУД у старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО, самоопределения в условиях реализации ФГОС СОО;

- Разработан курс «Индивидуальный проект», диагностический инструментарий по оценке УУД;

- 100% учащихся 10-х классов стали участниками мониторинга по оценке качества результатов и диагностических материалов и определились с выбором темы для ИП, направлениями деятельности;

- вхождение в перечень организаций, для включения опыта в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик.

В 2021 году рабочая группа по реализации РИП продолжила свою работу по реализации поставленных задач в рамках проекта.

23 июня на базе школы в формате онлайн-конференции прошла стажерская практика по теме «Разработка и апробация системы оценки индивидуальных образовательных результатов на уровне среднего общего образования». Мероприятие реализовано в рамках проекта «Эффективный руководитель». Его цель — формирование и поддержка образовательной среды для профессионального развития руководителей образовательных организаций Алтайского края. Проект курирует факультет управления развитием образования АИРО им. А.М. Топорова.





На стажерской практике выступила Ольга Владимировна Попова, директор МБОУ «Бродковская СОШ», с докладом «Программа мониторинга универсальных учебных действий (УУД) как инструмент реализации ФГОС среднего общего образования и её реализация». М. О. Штехман, учитель химии, тьютор региональной инновационной площадки (РИП), представила опыт реализации курса «Индивидуальный проект» в докладе на тему «Индивидуальный проект как особая форма организации деятель-

ности старшеклассника по формированию УУД». Елена Владимировна Сенгилеева, учитель истории и обществознания, рассказала о разработке диагностических материалов по оценке УУД в рамках урока истории. Гульшат Маратовна Филиппова, учитель ИЗО и музыки, поделилась материалами о портфолио старшеклассника как средстве внутриклассного оценивания.

С 16 по 22 августа 2021 года была проведена дистанционная стажерская практика «Создание и реализация модели мониторинга индивидуальных образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС СОО», направленная на освоение стажёрами профессиональных компетентностей, на разработку образовательных практик оценивания и достижения образовательных результатов в общеобразовательной школе, и развитие компетентностей по оцениванию образовательных результатов ФГОС СОО, через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта.

Педагоги МБОУ «Бродковская СОШ» принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня:



- О.В. Попова, руководитель РИП, директор МБОУ «Бродковская СОШ», приняла участие в XIII краевом фестивале организаций лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии» в номинации «Лучшая стажерская практика», где был представлен опыт МБОУ «Бродковская СОШ» по организации и

проведению стажерской практики, в результате обладателем диплома за III место стала МБОУ «Бродковская СОШ» Павловского района;

- О.В. Попова, руководитель РИП, директор МБОУ «Бродковская СОШ», приняла участие онлайн-фестивале «Завучи школы Алтая: педагогические находки и управленческие практики» с докладом «Система оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы»;



- О.В. Попова, руководитель РИП, директор МБОУ «Бродковская СОШ», приняла участие и стала Дипломантом Фестиваля управленческих практик, который проходил в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» с 10.12.2020 по 10.05.2021;

- 23 ноября 2021 года состоялся семинар-совещание для заместителей директоров по УВР школ Павловского района, на котором был представлен опыт работы МБОУ «Бродковская СОШ» по разработке и использованию диагностического инструментария для оценки сформированности УУД в рамках реализации ФГОС СОО. В ходе семинара педагоги рабочей группы представили наработки в рамках реализации проекта;

- в рамках всероссийской педагогической конференции «Обучение и воспитание 2021: реализация образовательных и профессиональных стандартов в современных условиях» М. О. Штехман, учитель химии, представила доклад «Диагностическая работа для оценки уровня сформированности УУД у обучающихся в рамках урока химии».

Основные показатели результативности реализации проекта в 2021 году:

Осуществлено участие в различных мероприятиях:



- Апробация модели мониторинга оценки качества результатов и диагностических материалов, оценочных средств для измерения уровня достижения индивидуальных образовательных результатов (инструментария внутренней оценки);

- Развитие компетентности учителей в вопросах формирования УУД

у старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО самоопределения в условиях реализации ФГОС СОО;

- Реализован курс «Индивидуальный проект», разработан и апробирован диагностический инструментарий по оценке УУД обучающихся 11 класса;
- 100% учащихся 11-х классов разработали и успешно представили ИП по выбранному направлению деятельности;
- опыт МБОУ «Бродковская СОШ» по теме «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования» включен в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик в 2021 году.



Таким образом, в ходе реализации проекта в течение 2020-2021 гг. материалы, разработанные педагогами МБОУ «Бродковская СОШ» были опубликованы в шести сборниках в СМИ, представлены на трех всероссийских педагогических конференциях, размещены для использования на четырех стажерских практиках и продемонстрированы на трех фестивалях края.

Все это позволяет сделать вывод о том, что коллектив школы в полной мере выполнил стоящие перед ним задачи в рамках проекта и реализовал поставленную цель.

Безусловно, это было бы невозможно без сотрудничества и совместной работы с консультантами АИРО им. А.М. Топорова – А.Н. Востриковой и Н.А. Тюлюкиной. Выражаем им большую благодарность!

Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов на базе гимназии

Л. С. Шуткова,

и.о. директора

МБОУ «Гимназия № 11» г. Рубцовска

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений методической работы гимназии.

Профессиональное развитие и повышение квалификации понимается нами как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной сфере.

Для того чтобы непрерывно развиваться, совершенствоваться педагоги гимназии, как и коллеги других школ, посещают курсы повышения квалификации, выступают на семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах, методических объединениях по актуальным вопросам образования – представляют свой опыт. Все мы знаем, что эти мероприятия проходят не каждый день и, конечно, не все педагоги являются активными участниками.

Радислав Иванович Гандапас – известный в России специалиста по лидерству сказал: «Если вы не развиваетесь, то вы находитесь в состоянии застоя. Если вы не становитесь лучше, то вы становитесь хуже. Постоянно учитесь и сделайте развитие обязательной программой каждого дня».

Как сделать, чтобы профессиональное развитие педагогов было постоянным, каждое образовательное учреждение решает самостоятельно.

В нашей гимназии с 2020 года реализуется инновационный проект, который направлен на рост профессиональных компетенций педагогов через здоровую конкуренцию, проведение внутришкольных конкурсных мероприятий, выстраивание рейтинга, материальное стимулирование.

Одно из конкурсных мероприятий – это фестиваль открытых уроков «Аплодисменты» в рамках предметных недель школьных методических объединений. Конечно, открытый урок - это обычное занятие, подобное ежедневным занятиям с учениками. Но есть и отличие. На от-

крытом уроке учитель демонстрирует коллегам свои изюминки, старается «зажечь» присутствующих педагогов, чтобы им захотелось сделать что-то похожее: применить такую же технологию, метод, использовать похожие средства обучения. В нашей гимназии 64 педагога, каждый из которых участвует в фестивале, тем самым повышая уровень компетентности своих коллег.

Знания, умения и навыки педагогов в школе отличаются. В нашей гимназии увидеть сильные и слабые стороны каждого учителя, найти причины ошибок и наметить точки роста помогают комплексные тестирования педагогов, в ходе которых каждый учитель видит свои дефициты и намечает траекторию индивидуального развития. Вопросы тестирований на актуальные темы подбирает администрация, это вопросы на выявление уровня общепедагогической компетенции, вопросы воспитания, вопросы формирования функциональной грамотности и др.

Меняется мир, меняются дети, меняются подходы в образовании и воспитании. Можем ли мы работать с детьми по-старому? Конечно, нет. Нужно учитывать особенности нынешних школьников, внедрять новое, современное. В нашей гимназии этому способствуют конкурсы видеопрезентаций. За период реализации проекта их было два: видеопрезентация инновационных технологий, методов и средств обучения, видеопрезентация на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия. Представленные идеи были актуальны, легко воплотимы, поэтому значительная часть педагогического коллектива гимназии стала применять их в работе.

Вспомним, как проводили уроки 15-20 лет назад, что использовали для привлечения внимания ребят. Рисовали картинки, делали коллажи из газетных вырезок, муляжи из папье-маше.

Время шло, мы шагали в ногу с ним. И сейчас очень трудно представить современного учителя, который бы не использовал мультимедийные продукты в своей работе. Кто-то делает презентации, кто-то интерактивные плакаты, тесты, кроссворды – всего не перечислить. А конкурсное мероприятие гимназии «Фестиваль мультимедийных продуктов» помогает расширить круг пользователей этих разработок среди наших педагогов.

Самое полезное в жизни – это собственный опыт. «Никогда не бойся делать то, ты умеешь. Помни, ковчег был построен любителем. Профессионалы построили Титаник», – это слова легенды мирового футбола Пеле. Трудно с ним не согласиться. Педагоги гимназии делают, что умеют, презентуют свой опыт широкой общественности, участвуя в

конкурсном мероприятии «Обобщение опыта по теме самообразования».

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат», – так говорил Василий Александрович Сухомлинский. Чтобы стать умелым дирижером душ детей, надо постараться. В нашей гимназии этому способствует проведение конкурсных воспитательных мероприятий, которые педагоги проводят в нестандартном формате.

Творчество – это не просто красивая картина или песня, это то, что исходит из самого сердца. А ещё учёные давно доказали, что творчество – это лекарство! Поэтому для нас оно является жизненно необходимым. Когда мы занимаемся творчеством, наше сердце раскрывается и переливается всеми цветами радуги! Мы творим, и мы счастливы!

В системе непрерывного образования нашей гимназии кроме конкурсных мероприятий проходят внеконкурсные мероприятия: решение педагогических ситуаций с привлечением специалистов педагогического колледжа, фестивали «Молодость и мастерство», «Эталон», аукционы педагогических идей «Воспитательная работа по предмету», «Основы формирования функциональной грамотности обучающихся».

«Не довольствуйтесь результатами, которые вы получили вчера. Совершенствуйтесь непрерывно, совершенствуйтесь всегда!» Под таким девизом в День учителя прошёл в нашей гимназии первый «Педагогический Оскар – 2021 «Ступени мастерства». Чтобы учить других, нужно учиться самому. Чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя. Чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться. Достижения наших педагогов в реализации инновационного проекта не остались незамеченными! 3 – золотых Оскара! 5 – серебряных и 9 бронзовых статуэток. Таков результат реализации проекта в 2020-2021 учебном году.

Сделано много, но ещё больше предстоит сделать. Есть чем гордиться и чем поделиться!

Всё ли получается сразу? Конечно, нет. Но мы не боимся трудностей и всегда идём вперёд.

Алгоритм успеха нашей гимназии – это слова Радислава Гандапаса: «Придумал – подумал – сделал – не получилось – погрустил – переделал – получилось – заскучал – придумал что-то еще...».

Раздел 3. Инновационный опыт организаций дополнительного образования

О пользе ноосферного мышления и системы 4К при подготовке к профессиональным и творческим конкурсам (опыт работы)

И. Г. Андрусенко

методист, руководитель «Образцового детского коллектива
Алтайского края театра-студии «Улей»

МКУДО «Поспелихинский Центр детского творчества»

Ставьте перед собой достойные цели

Г. Альтицуллер

Мне бы хотелось поделиться опытом наставничества при подготовке к профессиональным и творческим конкурсам.

Основная идея и цель опыта заключается в создании условий для развития ноосферного мышления, формирования 4К, компетенций, способствующих социализации обучающихся, их дальнейшему образованию и самообразованию. Раскрытию личностного потенциала, как педагогов, так и обучающихся в процессе подготовки к различным конкурсам.

Противоречия и проблемы.

Как методист Центра детского творчества и руководитель театральной студии «Улей», в течение многих лет сталкивалась с проблемой у молодых педагогов и обучающихся: затруднения решать самостоятельно поставленные перед ними творческие задачи, интерпретировать и трансформировать полученные знания на практике и на конкурсах.

Несмотря на современные тренды и вызовы в образовании, которые нацелены на его качественное изменение и в организации, и в содержании, повсеместно наблюдаются противоречия, которые характеризуются: высокими требованиями к современному образованию, где, с одной стороны – в центре внимания находится развитие личности ребенка, а с другой стороны – направленностью процесса обучения на освоение обучающимися определенной суммы знаний, умений, навыков;

– сознанием важности и необходимости процессов саморазвития, самообразования и самореализации со стороны обучающихся и педагогов, и отсутствием на практике необходимых для них педагогических условий;

– необходимостью использования активных форм работы, способствующих развитию личного потенциала обучающихся и педагогов и консервативными, традиционными методами работы;

– требованием качественного результата и неумением увидеть подлинные глубинные, т. е. природосообразные или биадекватные задачи образования.

Теоретическая база опыта.

Ученые, психологи, передовые педагоги и мыслители, говоря о противоречиях образования, неразрывно связывают его с общим цивилизационным кризисом. Его корни уходят вглубь истории человечества и связаны с феноменом развития сознания человека. Исторически сложившийся тип левополушарного, т. е. дискурсивно-логического мышления возобладавал в человеческом обществе, начиная с IV в. до н. э., преобладает и до настоящего времени. Кризис цивилизации конца XX в. — есть кризис мышления, точнее, левополушарного типа мышления. Кризис мышления состоит в неэкологичной эксплуатации одной из частей цельного человеческого органа-мозга, в то время как другие симметрические органы человека работают гармонично. Дисфункция правого полушария мозга привела к дисгармоничной работе цельного органа, что не отвечает принципу экологической целесообразности. Переход к целостному экологичному мышлению является поворотным этапом в истории человечества на его пути в ноосферу (сферу разума) и является сутью ноосферного перехода.

Ноосферное мышление.

Ноосферное мышление означает сознательный выбор человека в пользу экожизни, позиции «я в природе», любви к природе», осознания своего места в природе и, наконец, сотворчества человека и природы (в отличие от эго жизни, позиции «я – царь природы»). Неизбежность вхождения планеты Земля в эпоху НООСФЕРЫ показал великий русский ученый В. И. Вернадский. Согласно его взглядам, человеческая деятельность становится ныне основным преобразующим фактором на Земле.

Ноосфера — это эпоха единения индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, нового качества целостности мышления.

Ноосферное развитие — это осознанно управляемое ценностно-ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной. Автор Концепции ноосферного образования, доктор психологических наук, действительный член Российской Академии Естественных наук Наталья Владимировна Маслова, вводит термин «ноосферное образование»

для актуализации вектора эпохи [1]. Разработаны методология, технология, методика, биоадекватные учебники, пособия, система подготовки педагогов для работы в парадигме целостного ноосферного мышления.

Актуальность и перспективность опыта.

Поиск практического применения новых педагогических технологий через призму вызовов времени.

Исходя из проблем и противоречий образования, в 2009 году методический совет Центра детского творчества, возглавляемый мной, принял решение:

- постоянно изучать и внедрять новые педагогические технологии и освещать их на семинарах для педагогов;
- апробировать полученные знания в образовательном процессе и на методической площадке «Родники творчества»;
- создать творческую лабораторию «Дар» из опытных педагогов для поддержки конкурсантов профессиональных конкурсов.

Внедрение такой системы работы методсовета, построенной на принципе ноосферного мышления, которое по утверждению русского мыслителя В. Вернадского, отвечает за все содеянное на Земле, дало свои плоды.

С 2009 года выросла творческая активность педагогов и детей участвующих в фестивалях конкурсах различного уровня почти на 60%.

Опираясь на концепцию ноосферного образования, творческая лаборатория «Дар» обрела положительный опыт по подготовке конкурсантов к районным и краевым профессиональным конкурсам, таким как «Методический марафон», «Родники творчества», «Сердце отдаю детям». Возглавляемая мною творческая лаборатория «Дар», изучила биоадекватную технологию ноосферного образования и отработала ее практическое применение на методсовете. Познакомила с ней на семинаре всех педагогов и предложила внедрить элементы биоадекватной методики в программу конкурсантки краевого конкурса «Сердце отдаю детям» Н. А. Чиртковой, занимающейся с детьми с особыми потребностями. При помощи погружения в тему у педагога произошло естественное «присвоение» материала, я бы даже сказала: состояние открытости и влюбленности в эту технологию. В течение года конкурсантка апробировала элементы этой технологии, суть которой заключается в режиме чередования работы правого и левого полушарий головного мозга, т. е. релаксационной и активной форм восприятия и усвоения учебной информации. Творческая лаборатория «Дар», методический совет гордится тем, что конкурсантка стала Лауреатом краевого конкурса в 2018 году.

Систематическая отработка различных новых технологий и внедрение их педагогами в свои образовательные программы, почти всегда приводит к хорошим результатам. Так произошло и с концепцией 4К.

И уже в 2022 году Лауреатами становятся сразу два педагога, Лебеденко Галина Петровна и Илюшин Александр Сергеевич, краевого конкурса «Сердце отдаю детям» каждый в своей номинации.

Конкурсантов стали готовить за 2 года. Предварительно проанализировав новые тенденции, тренды в политике государства и образования. Так возникла потребность изучить концепцию 4 К.

Концепция 4К. Что такое 4К?

Концепция 4К — креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации — четырёх навыков, которые помогают успешно действовать в любой сфере, появилась в XX веке. В 2016-м году на Всемирном экономическом форуме в Давосе все самые важные профессиональные навыки будущего поделили на три категории: грамотность, компетенции, черты характера. И в числе главных компетенций были названы 4К: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Зачем развивать 4К?

Эти навыки востребованы в любой профессии.

Атлас новых профессий называет системное мышление одним из самых востребованных навыков будущего, а системное мышление во многом связано с концепцией 4К: оно невозможно без креативности и умения критически оценивать информацию.

Эти навыки становятся частью образовательного процесса.

Разработчики образовательных технологий отлично понимают важность развития компетенций будущего. Они работают над созданием различных моделей обучения этим навыкам, над разработкой критериев их оценки. В Иркутске уже действует экспериментальная «Умная школа», где образование построено на концепции 4К. Возможно, что в будущем задания на креативность и критическое мышление станут частью ЕГЭ. Уже сейчас эти навыки помогают детям делать школьные проекты: доклады, презентации, рефераты. Никита Непряхин и Тарас Шевченко в книге «Критическое мышление» в доступной форме обосновывают важность компетенций и дают ряд практических упражнений.

Компетенция креативности мною была апробирована в театре «Улей» при подготовке студийцев к театральным и тещким фестивалям различного уровня, при подготовке детей района к краевому и Всероссийскому конкурсу «Форум одаренные дети».

Так, в 2016 году из 32 человек алтайской делегации на Московском форуме 25 человек было из Поспелихинского района, а Туркина Лилия, студийка театра «Улей» получила диплом победителя. Она стала обладательницей Гран – Приза в номинации «Театр».

Работая в постоянном творческом поиске, в режиме эксперимента, сотрудничая с различными организациями в реализации просветительских проектов, в 2018-2019 годах удалось осуществить уникальный педагогический культурно-просветительский проект «Изотеатр» совместно с художественным отделением школы искусств. Руководитель художественного отделения, А. Б. Андрусенко, столкнулся с проблемой выпускников, работающими над дипломными работами по пьесе В. Шекспира – непонимание литературного текста, и он пригласил меня в качестве театрального педагога на помощь со своим театром «Улей». В работе были применены в полном объеме педагогические технологии: игровая и сотрудничество, методы критического и креативного мышления, элевации (восхождение к Ребенку) и погружения в исторические эпохи через интеграцию искусств. Дети, вдохновляясь идеями педагогов, делали исследовательские работы по эпохе Шекспира, анализировали пьесу на основе приемов «Фишбоун» и «Кластер» критической технологии, определяя проблему автора. При помощи метода ассоциаций делали этюды. Благодаря такому подходу, незаметно, играя, удалось поставить силами двух коллективов два спектакля: «Ромео и Джульетта» В. Шекспира и «Крылья» Р. Рождественского и две дипломные выставки. Проект получил положительные отзывы среди педагогической общественности, отмечен дипломами 1 степени краевых фестивалей, выставки демонстрировались в г. Рубцовске. Репортаж о проекте прошел на краевом телевидении и на Всероссийском канале в авторской программе «Двенадцать» писателя, депутата Государственной Думы С. Шаргунова. Мы работали большой командой, выстраивая свое общение ради замечательной достойной цели: создать язык «ИЗОТЕАТРА». Работа по проекту еще больше сблизила его участников с родителями, которые стали декораторами спектаклей, увлекшись миром интересов их детей. Так, применение методов и приемов из концепции 4К позволило творчески решить и разрешить проблему непонимания литературного текста подростками и сдружить два коллектива.

Новизна опыта.

В последние несколько лет образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков XXI века.

Таким образом, достижение нового уровня организации образовательной деятельности в условиях современного образовательного пространства, способствовало раскрытию личностного потенциала, как педагогов, так и обучающихся в процессе подготовки к различным конкурсам.

Адресность опыта.

Опыт может быть полезен педагогам и преподавателям дополнительного образования, дошкольным работникам, учителям.

Трудоемкость опыта.

При его реализации требуется изменять и форму, и содержание занятий, проводить длительную и систематичную работу с обучающимися и родителями. 4К-подход невозможно использовать «разово» — например, показать только на открытом занятии, не применяя до этого на протяжении долгого времени.

Опыт предполагает соблюдение принципа системности и целесообразности.

Самое главное, найти проблемные точки в образовательном процессе, как у педагогов, так и обучающихся и определить достойную цель.

Я уверена, что, «выбирая достойную цель, надо стремиться к тому, чтобы цель была явно не по силам, чтобы она заведомо превышала возможности и способности человека, за нее берущегося. Это не означает, что цель останется недостигнутой: человеку доступно все. Но достижение такой цели - это спор человека с самим собой. Самая тяжелая битва, которую - человек должен выиграть» (Г. Альтшуллер – автор технологии ТРИЗ). И выиграет, совершив "почти невозможное". Тем дороже победа. Достижение таких "непосильных" целей - это вклад в копилку ориентиров человечества.

Ищите и ставьте перед собой достойные цели! И все у Вас получится!

Список литературы

1. Маслова Н. В. Ноосферное образование. – Москва, 2002.
2. Перкинс Д. Как стать гением, или искусство взрывного мышления. – Москва: АСТ, 2003.
3. Шангина Е. Ф. Тренинг творческого мышления. – Барнаул: АГИК, 2017. – 220 с.
4. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewik5riJrnb6AhVJ_SoKHePZCJQ

- QFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fvbudushee.ru%2Fupload%2Flib%2FKompetentsii_4K.pdf&usg=AOvVaw3RuhD1XnCR7PHaC11g5Bvd
5. Критическое мышление. Железная логика на все ... – OZON.
- <https://www.ozon.ru › product › kriticheskoe-myshleni...>
6. URL: <http://www.advertology.ru/article35678.htm>.

Создание инновационной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом естественнонаучной направленности учреждения

М. В. Носкова,
педагог-организатор
МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр»

Алтайский край является крупным аграрным регионом, в экономике которого особое место занимает агропромышленный комплекс. Поэтому одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к организации творческого труда на земле. В этом отношении большие возможности открывает допрофессиональная подготовка обучающихся по биологическим специальностям.

Наша **экошкола** как современные формы профориентационной работы, ведущие к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего профессионального направления в жизни.

Проблема формирования жизненно успешной личности приобрела в последнее время в нашей стране особую актуальность и остроту.

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» на основании Национального проекта «Образование», Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», реализация которых началась в 2018 году и обусловлена разрешением противоречия между желанием каждого ребенка к личному успеху и условиями его достижения.

Обучение в системе дополнительного естественнонаучного образования – это не только участие в различных видах деятельности и расширение круга общения, но, прежде всего, занятие любимым делом, которое в будущем может повлиять на выбор жизненных ценностей и ориентиров самоопределения. Важно, что сфера естественнонаучного дополнительного образования касается не только фундаментальных

знаний, но и прикладных отраслей, которые в дальнейшем являются определяющими в выборе профессии.

Алтайский край является крупным аграрным регионом, в экономике которого особое место занимает агропромышленный комплекс. Поэтому одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к организации творческого труда на земле. В этом отношении большие возможности открывает допрофессиональная подготовка обучающихся по биологическим специальностям.

Детский эколого-туристический центр находится в постоянном поиске механизмов взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с детьми и молодёжью, либо заинтересованных в результатах этой работы, что ведет к повышению качества образования обучающихся и уровня профессионализма педагогов.

Большую роль играет привлечение родителей школьников, которые совместно с педагогами и школьниками участвуют в проведении профпроб. Это позволяет сделать процесс профориентационной работы максимально прозрачным для родителей и, более того, активизировать и осмыслить их собственную позицию в процессе профессионального самоопределения детей.

В основу инновационной модели будут заложены нечасто используемые при проведении программ, но перспективные формы «практической профориентации».

Проект ведет к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни. Выпускник должен хорошо ориентироваться на рынке профессий, иметь четко определенные профессиональные планы, уметь адаптироваться в меняющихся условиях.

МБУ ДО «ДЭТЦ» является окружной площадкой Бийского образовательного округа по естественнонаучной направленности.

Педагоги ежегодно проводят окружные семинары, открытые уроки, мастер-классы, консультации.

С 2015 года ведётся оценка востребованности выпускников.

Инновационный проект направлен на создание модели образовательного учреждения как площадки практической профессиональной ориентации обучающихся, через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности, организацию общественного движения «Городской

экоотряд», деятельность очно-заочной экологической школы «ЭКО-ПРОФИ», проекта «Пятая трудовая», участие в конкурсах, соревнованиях и профессиональных чемпионатах разного уровня.

Для старшеклассников в настоящее время разработаны профессионально ориентированные программы «Старт в науку», «Молодые хозяева земли».

Программы не только развивают умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияют на личностные качества, но и способствуют профориентации и социальной адаптации обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных направлений модернизации современного образования, она имеет особое значение для подготовки старшеклассников к будущей профессиональной деятельности в области науки.

Исследовательская работа проводится не только на базе МБУ ДО «ДЭТЦ» с использованием ресурсных возможностей учреждения, но также включает возможности лабораторий вузов, предприятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Молодые хозяева Земли» определяют профиль обучения после окончания школы: «агроном», «фармацевт», «ландшафтный дизайнер», «цветовод–декоратор» и т. д.

«Мой труд вливается в труд моего края!» – под таким звучным девизом каждое лето проходит на Алтае и в ДЭТЦ «5-я трудовая» четверть. Целесообразно организовать в это время для школьников профильную очно-заочную школу «ЭКОПРОФИ».

«Городской Экоотряд» направлен на получение практических навыков выполнения природоохранных проектов для осознанного выбора профессии.

Таким образом, освоение данной инновационной модели будет способствовать профессиональному самоопределению выпускников с учётом естественнонаучной направленности учреждения.

Раздел 4. Инновационный опыт профессиональных образовательных организаций

Условия формирования профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

С.А. Дроздова,
преподаватель

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Модернизация системы образования проявилась в изменении взгляда на психолого-педагогические условия, определяющие профессиональное самоопределение младших школьников. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [3]. По данным исследования Всероссийского научно-практического центра профориентации и психологической поддержки населения, у большинства младших школьников выявлен очень низкий уровень сформированности потребности в профессиональном самоопределении, в выявлении своих способностей, интересов, многие дети не имеют какой-либо ясной жизненной перспективы. Было также отмечено, что у подрастающего поколения практически отсутствуют знания, необходимые для профессионального самоопределения: о мире профессий, о себе, о потребностях своего региона в тех или иных профессиях, о возможных путях продолжения своего образования и обучения избранной профессии. В связи с переоценкой ценностей в российском обществе школьники выбирают престижные и высокооплачиваемые профессии.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Понимание выбора профессии как деятельности дает возможность более эффективно решать проблемы, связанные с профессиональным самоопределением.

Профориентация представляет собой специально организованную помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Соответственно, главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Особое значение имеет профессиональное самоопределение для младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся

данной категории было успешным, необходимо развивать у них активное отношение к себе, своим интересам, возможностям и способностям.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, выявлена необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и совершенствования методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося начальной школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с самыми разнообразными нарушениями развития, в том числе нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, важнейшим приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учётом особенностей психики и здоровья каждого ребёнка.

Исследователями отмечаются следующие характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне развито стремление к обучению и самообразованию [2]. В связи с этим, в процессе организации профориентационной работы, требуется подбор эффективного методического инструментария.

Современные формы профессионально-ориентационной работы с младшими школьниками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны, в частности:

- профессионально-ориентационные квесты;
- дидактические профориентационные игры;
- виртуальные экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения и др. [1].

Для детей с ограничениями возможностями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы будущей трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
- во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной

интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

- в-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя младший школьник с отклонениями и нарушениями в развитии в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Для создания условий успешного формирования профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ преподавателями колледжа совместно со студентами в процессе их практической подготовки была разработана программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий для каждого», которая была реализована на базе МБОУ «СОШ № 13» города Славгорода.

В ходе реализации программы решались следующие задачи по формированию профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие общетрудовых качеств и навыков;
- расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

Работа по профессиональному самоопределению в рамках программы «Мир профессий для каждого» направлена, в первую очередь, на подготовку младших школьников с ОВЗ к сознательному выбору профессии. Эта готовность определяется информированностью младших школьников о распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности, с точки зрения, ее физических и психических возможностей, а также умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Разработанная нами программа «Мир профессий для каждого» включает в себя комплекс внеурочных занятий с применением современных форм профориентационной работы, а также комплекс диагностических методик, направленных на исследование склонностей ребенка к какому-то конкретному типу профессий. Все это необходимо

для эффективной коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ.

Данная программа позволит учащимся осознать свое место в жизни, собственные способности и возможности. Важно в профессиональной деятельности готовить младших школьников не к какому-либо социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к отстаиванию своего места в жизни посредством профессиональной деятельности, с помощью которой он войдёт в систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остается за учащимися, однако программа «Мир профессий для каждого» способствует тому, чтобы этот выбор был сделан осознанно и правильно.

Так, например, занятие по теме «Все профессии нужны, все профессии важны!» было проведено в форме виртуальной экскурсии на места работы людей различных профессий, в ходе чего учащиеся узнали, зачем нужны профессии, какими характерными особенностями они обладают. Следующее занятие «Моя будущая профессия» проводилось в форме квест-игры. На данном занятии младшие школьники с ОВЗ познакомились с профессиями, адаптированными под их заболевания, поделились дальнейшими профессиональными планами. Третье занятие по теме «Человеческие возможности» было также проведено в форме квест-игры, в процессе которой были созданы условия для формирования представлений о возможностях человека при выборе профессии. На внеурочном занятии «Профессии нашего города» в форме виртуальной экскурсии дети познакомились с профессиями, востребованными в нашем городе и подходящими под их тип заболевания.

Общее целевое назначение программы внеурочных занятий: оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и потребностям рынка труда – с другой.

Для полноценной реализации педагогом в системе начального общего образования инклюзивного образования, частью которой является и внеурочная деятельность по профессиональному самоопределению младших школьников с ОВЗ, необходима грамотная специализированная подготовка будущих специалистов, направленная на формирование у них общих и профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики в начальном образовании.

Так, на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» уже на протяжении многих лет студенты имеют возможность получить качественную профессиональную подготовку по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», в содержание которой входят:

- изучение таких учебных дисциплин, как «Теоретические основы инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ», «Специальная психология и педагогика» и др., где раскрываются особенности, специфика, формы, методы обучения и воспитания младших школьников группы риска и с ОВЗ;

- акцентирование внимания в каждой учебной дисциплине и междисциплинарном курсе профессионального цикла на обучении младших школьников как общего, так и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- прохождение учебной и производственной практики в общеобразовательных учебных заведениях г. Славгорода, где согласно статистическим данным обучается 174 ребенка с ОВЗ, имеющих нарушения в физическом или психическом (сенсорном, интеллектуальном) развитии, тем самым осуществляется сетевое взаимодействие с профильными организациями города;

- участие в различных методических формах педагогической деятельности: семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня, посвященных изучению особенностей профориентационной работы с детьми группы риска и ОВЗ и овладению соответствующими умениями.

Данное направление деятельности успешно реализуется на протяжении нескольких лет. Ежегодно на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» организуются городские онлайн-конференции «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: результаты, проблемы, перспективы», в которых активно принимают участие различные участники образовательного процесса: педагоги-психологи, учителя начальных классов образовательных организаций г. Славгорода, преподаватели и студенты педагогического колледжа.

В ходе активного взаимодействия с педагогами, реализующими в своей деятельности инклюзивное образование, продуктивно решаются вопросы эффективного сотрудничества по достижению поставленных цели и задач в рамках формирования профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход к организации профориентационной деятельности позволяет не только определить положительные стороны про-

цесса, трудности в реализации программы, но и своевременно скорректировать методический инструментарий, реализуя индивидуальный подход, в соответствии со спецификой заболевания каждого младшего школьника с ОВЗ.

Таким образом, анализ хода реализации рассмотренной выше программы позволяет выделить следующие условия организации профориентационной работы с младшими школьниками с ОВЗ:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов и родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, соответствующих индивидуальным способностям для дальнейшего выбора профессии на основе специальных социально-педагогических программ.

Для достижения поставленных целей в образовательной сфере необходимо обращение к наиболее актуальной и эффективной форме работы, такой как сотрудничество на всех уровнях образовательного процесса. Ведь именно постоянное, целенаправленное взаимодействие образовательных организаций способствует созданию единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности профориентационного образования младших школьников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Возрастные особенности и специфика организации профориентационной работы среди детей младшего школьного возраста // [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-i-spetsifika-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-sredi-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>. – Текст: электронный.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Консультант Плюс. Официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.08.2022). – Текст: электронный.

Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве города как средство профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

Н. И. Соловьева,

канд. пед. наук, преподаватель

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организации всестороннего партнерства, что предполагает развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях, на всех уровнях образовательной системы страны.

Актуальность сетевого взаимодействия в образовательном пространстве сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии это происходит в атмосфере сотрудничества, обмена различными материалами и инновационными разработками, идет процесс разработки и реализации совместных проектов, программ образовательных учреждений разных уровней и специфики работы.

Современные исследователи, в числе которых А. И. Адамский, Л. М. Долгова, Е. Д. Патаракин и др., определяют сетевое взаимодействие как «деятельностное пространство, создаваемое и поддерживаемое центрами активности и каналами связи. Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников» [2, с. 11].

В процессе сетевого взаимодействия образовательные учреждения осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты. Другими словами, между ними происходит не только информационный, но и деятельностный контакт, в результате чего формируется некое новое системное качество. При данном контакте «каждый участник взаимодействия предъявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается новое системное качество, которого в принципе не существовало ранее» [3].

В центре сетевого взаимодействия, по мнению А.И. Адамского, «находится не информация сама по себе, а персона (авторские коллективы, носители новаторских педагогических технологий) и событие (ориентация на решение некоторой задачи, для чего оно и инициируется

лицами, заявляющими об актуальной потребности в решении данной задачи)». Нормы деятельности естественным образом обозначаются внутри сети образовательного учреждения: «Это объективная структура с определенными нормами регулирования отношений, которую потенциальные участники вынуждены усвоить, если хотят в нее включиться» [5, с. 35].

В определении понятия «сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями» некоторые исследователи и практики вкладывают ошибочное содержание, понимая под ним, в частности: 1) любое происходящее между организациями взаимодействие (конференции, педагогические совещания, семинары и др.); 2) каждое взаимодействие между субъектами, использующее Интернет; 3) взаимодействие, в котором образовательная организация информационно обменивается друг с другом какими-то ресурсами (находками, идеями, способами деятельности) [4].

Примером эффективного сетевого взаимодействия является реализованный группой преподавателей и руководящих работников КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» проект «Открываем будущее» (период реализации 2020 - 2021 гг.). Проект дал возможность колледжу в 2021 году стать региональной инновационной площадкой, а в 2022 году войти в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик.

В сентябре 2019 года Славгородский педагогический колледж вошел в число победителей конкурсного отбора инновационных социальных проектов, направленных на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованного всероссийским Фондом поддержки детей. По итогам конкурса колледж получил от Фонда грант, который был направлен на реализацию проекта «Открываем будущее».

Целью данного проекта стало формирование профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах на основе реализации профориентационной образовательной программы и обеспечения доступа к инновационным современным технологиям.

Основными благополучателями проекта стали три категории несовершеннолетних в количестве 80 человек:

- лица, находящиеся в конфликте с законом и состоящие на различных профилактических учетах;
- лица из их ближайшего окружения, а именно воспитанники клуба «Исток»;

– дети, посещающие городской комплексный центр социального обслуживания.

Главными социальными партнерами в реализации проекта были: КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода» и МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи», в сотрудничестве с которыми и осуществлялось сетевое взаимодействие.

В целях координации, согласования оперативных и тактических действий был создан Координационный совет, в который вошли руководители и их заместители организаций - соисполнителей проекта.

Таким образом, согласно терминологии А. И. Адамского, в центре данного сетевого взаимодействия выступили «персона» – Координационный совет – и «событие» - проект «Открываем будущее». «Нормы деятельности» были обусловлены целевой направленностью проекта, его участниками и координаторами (командой педколледжа и его партнерами - соисполнителями). Нормы деятельности не были заданы сверху, а естественным образом обозначились внутри сети взаимодействующих учреждений.

Деятельность по реализации проекта включала в себя следующие действия: (см. табл.)

Таблица.

Проектная деятельность

Информационный контакт	Деятельностный контакт
Обучающие семинары для преподавателей и студентов колледжа, связанные с применением современных технологий в области технического творчества детей и особенностями работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	Закупка оборудования для Мастерской робототехники, открытие которой состоялась на базе колледжа в сентябре 2020 года с целью создания эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступ благополучателям проекта к современным технологиям - цифровому прототипированию и графике, робототехнике, творческому проектированию.
Согласование программы дополнительного образования, ориентированные на повышение уровня профессионального самоопределения и формирование	Волонтерами, будущими педагогами дополнительного образования в период прохождения производственной практики под руководством методистов колледжа

<p>компетенций в области технического творчества участников проекта.</p>	<p>для детей целевой группы проекта проведены занятия по программам профориентации и образовательной робототехнике.</p>
<p>Преподавателями школьной педагогики и психологии, педагогом – психологом колледжа совместно со студентами организованы консультации для родителей детей, находящихся в конфликте с законом.</p>	<p>На базе колледжа для благополучателей проекта, родителей и лиц их замещающих были организованы профессиональные пробы по специальности «Педагог дополнительного образования»</p>
<p>Проведение опроса 55 несовершеннолетних по определению уровня профессионального самоопределения и намерений выпускников основной школы из числа участников проекта продолжить обучение в колледже. 91% доля участников целевой группы проекта продемонстрировали положительную динамику уровня профессионального самоопределения, 40% от числа участников диагностики заявили о своих намерениях в будущем обучаться по специальности «Педагог дополнительного образования».</p>	<p>В апреле 2021 года на базе городского Центра творчества детей и молодежи прошел профориентационный конкурс «Все работы хороши», в конкурсе приняли участие воспитанники клуба «Исток» и реабилитационных групп Комплексного центра социального обслуживания населения. Мероприятие было итоговым в освоении программы «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». Команды прошли семь конкурсных испытаний, продемонстрировали знания о мире профессий, свои мыслительные и творческие способности, смекалку и инициативу, все участники получили сертификаты и грамоты, призы и вымпелы, кроме этого, были объявлены результаты заочного конкурса рисунков в двух номинациях «Графический рисунок» и «Компьютерный рисунок».</p>
<p>Фонду поддержки детей за время реализации была представлена вся отчетная документация о расходовании средств гранта и</p>	<p>В мае 2021 года в городе были проведены впервые соревнования по робототехнике для несовершеннолетних из целевой</p>

<p>запланированных мероприятиях четырех этапов проекта</p>	<p>группы от 7 до 17 лет в количестве 32 человек с целью демонстрации своих конструкторских способностей в области технического творчества.</p>
<p>В июне 2021года преподавателями колледжа были проведены курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии в условиях цифровизации образования» для педагогических работников города в области использования технологий, обеспечивающих интерактивность обучения, образовательной робототехники с использованием оборудования, приобретенного на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>30 сентября 2021 года на базе колледжа состоялась стажерская практика по теме: «Механизм сетевого взаимодействия образовательной организации, учреждений социального обслуживания населения и дополнительного образования в условиях реализации социального проекта» для преподавателей, мастеров производственного обучения, руководящих работников профессиональных образовательных организаций Алтайского края.</p>
<p>В октябре 2021 года в актовом зале городского Центра творчества состоялось торжественное закрытие комплекса мероприятий проекта. В числе присутствующих на встрече были представители администрации города, директора организаций – соисполнителей проекта, учителя школ и преподаватели профессиональных образовательных организаций, социальные педагоги и педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, руководители, заместители руководителей образовательных организаций города и округа, специалисты Центра о-</p>	<p>По согласованию с кафедрой менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», на сайте колледжа были созданы условия для прохождения стажировки в дистанционном формате для участников краевых курсов повышения квалификации в рамках регионального проекта «Эффективный руководитель». В начале сентября 2021 года на XIII краевом фестивале организаций-лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии» проектная команда колледжа заняла призовое место в номинации «Лучшая стажерская практика».</p>

циального обслуживания населения и Центра творчества детей и молодежи.	
--	--

К положительным итогам совместной деятельности можно отнести то, что колледж был отмечен благодарностью Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за успешную реализацию инновационного социального проекта. Также важным результатом является и то, что всего за время реализации проекта с учета городской комиссии по делам несовершеннолетних было снято 26 человек, возможно, что важную роль в этом сыграло их участие в проекте «Открываем будущее».

Таким образом, реализация проекта, ориентированного на формирование профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах на основе внедрения новых образовательных программ и обеспечения доступа к инновационным технологиям, в формате сетевого взаимодействия его участников, организаторов, координаторов, исполнителей доказала свою высокую эффективность.

Список литературы

1. Андреева, О. Ю. Роль сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях / О. Ю. Андреева // Наука и современность. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-setevogo-vzaimodeystviya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>.
2. Дорожкин, Е. М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11-17.
3. Лобок, А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7. – URL: http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novyyu_format_ili_modnoe_naz.
4. Симонова, А. А. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций / А. А. Симонова, М. Ю. Дворникова // Педагогическое образование в России. – 2018. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy>.
5. Швецов, М. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / М.Ю. Швецов,

**Инновационные формы профориентационной работы
с учащимися в рамках сетевого взаимодействия педагогического
колледжа с городскими образовательными учреждениями**

Т.С. Хижова,
преподаватель

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

В современной системе образования профориентационная работа является актуальным направлением воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников разных возрастных групп, начиная от учеников начальной школы и заканчивая старшими школьниками. Именно в процессе проведения профориентации открываются большие возможности для повышения уровня профессионального самоопределения учащихся, который представляет собой осознанный выбор человеком направления своей будущей профессиональной деятельности. И чтобы этот выбор был правильным, учащийся должен делать его осознанно, учитывая свои особенности, склонности и интересы, а также востребованность профессии на рынке труда. Очень важно начинать формировать потребность в профессиональном самоопределении уже в младшем школьном возрасте, а уже в средних и старших классах направлять профориентационную работу на повышение уровня профессионального самоопределения.

При организации работы по повышению уровня профессионального самоопределения обучающихся важно учитывать их возрастные особенности, т.к. те методы, приемы и формы работы, которые будут эффективны в профориентации старших школьников, могут быть бесполезны в младшем школьном возрасте и наоборот. Так, например, у детей младшего школьного возраста (7-11 лет) формирование потребности в профессиональном самоопределении осуществляется за счет знакомства детей с максимальным количеством разнообразных профессий. В ходе такой работы создается некая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самоопределения. Это позволяет ребенку на ранних этапах обучения в школе начать определяться со своими интересами и способностями, а также соотносить их с конкретными профессиями. В связи с этим очень важно расширить границы знаний учеников начальной школы относительно многообра-

зия профессий, которые часто ограничиваются просто знаниями профессий близких людей. Такой скромный набор знаний о профессиях мешает ученику в будущем сделать правильный профессиональный выбор, соответствующий своим интересам и способностям [3]. При организации работы по ознакомлению младших школьников с миром профессий обязательно необходимо задействовать игровые технологии, т.к. именно игра является главным мотиватором в познании мира профессий. Исходя из этого, важно отметить, что одной из наиболее оптимальных и эффективных форм профориентационной работы с младшими школьниками является квест-игра, которая представляет собой форму обучения, основанную на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающую технологии проблемного, проектного и игрового обучения с целью достижения определенных учебных целей и ориентированную на формирование познавательной активности учащихся, развитие их как активных участников учебно-воспитательного процесса [2]. Отличительной особенностью профориентационных квест-игр является то, что в отличие от традиционных игр квест-игры ориентируются на задания проблемного характера и поиск информации, что способствует ненавязчивому расширению кругозора младших школьников относительно мира профессий в процессе посещения детьми разных станций и выполнения профориентационных заданий [4]. Большим потенциалом в проведении профориентационной работы в начальной школе обладает и виртуальная экскурсия. По мнению Е.В. Александровой, виртуальная экскурсия – это форма обучения, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала: видеофрагментов, фотографий, аудиозаписей, репродукций [5]. Ценность профориентационной виртуальной экскурсии проявляется в том, что школьники получают возможность, не выходя из аудитории, посетить рабочее место представителей многих профессий, понаблюдать за их трудовой деятельностью и наглядно представить себе особенности труда определенного специалиста.

Такие формы профориентационной работы, как квест-игра и виртуальная экскурсия были проведены студентами Славгородского педагогического колледжа в процессе прохождения производственной практики по модулю «Классное руководство» в рамках реализации программы дополнительного образования «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» на базе МБОУ «СОШ №13» и МБОУ «Лицей №17» г. Славгорода. С целью определения эффективности влияния виртуальной экскурсии и квест-игры на повышение уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения младших

школьников были проведены методики «Тест «Знаешь ли ты профессии?»» (Е.А. Доренбуш) и «Тест «Предметы труда»» (Е.А. Доренбуш). В тесте «Знаешь ли ты профессии?» учащимся было предложено ответить на 12 вопросов, выбрав из 3-х предложенных вариантов ответов только один верный. Каждый вопрос содержал описание труда представителя определенной профессии, учащимся нужно было указать название соответствующей данному виду труда профессии. В тесте «Предметы труда» школьникам были предложены карточки с изображением орудий труда представителей разных профессий и даны названия профессий. Задача школьников – соотнести изображение орудий труда и название соответствующей профессии. Результаты проведенного диагностического исследования показали, что положительная динамика уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения наблюдается у 58% (у 39 из 67 человек).

Работа по повышению уровня профессионального самоопределения у подростков (11-15 лет) должна иметь поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности. На данном этапе к одним из наиболее результативных технологий работы можно отнести интерактивные и информационно-коммуникационные технологии, которые вызывают огромный интерес у учащихся данного возраста в связи с их увлеченностью современными гаджетами и компьютерными технологиями. Особенностью веб-квестов является то, что информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, обучающиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве. Обучающемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются педагогом, а часть они могут найти самостоятельно, пользуясь обычными поисковыми системами. В ходе профориентационного веб-квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей подростка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, приобретают коммуникативные навыки, умение продуктивно работать

в команде, находить компромиссы для достижения общей цели. Как показывает практика, современные подростки лучше усваивают информацию в процессе ее самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. Для создания профориентационных веб-квестов могут быть использованы следующие платформы: Learnis (<https://www.learnis.ru/>), Wix.com, конструктор Google-сайт, Edusite (<http://www.edusite.ru/p97aa1.html>) и другие.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) важно грамотно использовать имеющиеся знания о профессиях и о себе, полученные в более раннем возрасте, для того, чтобы соотнести их и сделать правильный профессиональный выбор. Большую помощь в этом учащимся может оказать их участие в профессиональных пробах, которые представляют собой профессиональное испытание/профессиональную проверку, моделирующую элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Погружение учащихся в профессию при помощи выполнения отдельных трудовых действий позволяет старшим школьникам на собственном опыте понять интересно ли им это, способны ли они качественно осуществлять трудовые функции, а, следовательно, сделать окончательный осознанный профессиональный выбор. Структура профессиональной пробы может быть представлена 6 компонентами: 1) организационный блок (приветствие участников и создание положительного эмоционального настроения на работу); 2) введение о компетенции (краткая информация о содержании профессии); 3) постановка задания (проведение инструктажа к выполнению задания, ориентированного на знакомство с отдельными функциональными обязанностями профессионала); 4) выполнение задания; 5) презентация работ, контроль, оценка; 6) проведение рефлексии [1].

Такие формы профориентационной работы как веб-квест и профессиональная проба были проведены студентами Славгородского педагогического колледжа в процессе прохождения производственной практики в рамках реализации программы дополнительного образования «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» и проекта «Открываем будущее» на базе детского клуба «Исток» (МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи») г. Славгорода. Так, например, в ходе прохождения веб-квеста «Человеку нужен человек», основная цель которого - создать условия для расширения знаний учащихся относительно содержания профессиональной деятельности представителей профессий, относящихся к типу «человек - человек», учащиеся выполняли задания, которые позволили им проверить свои знания о различных профессиях данного типа. В начале веб-квеста ребята познакомились с особенностями профессиональной деятельности представителей

профессий, относящихся к типу «человек-человек». Далее ученикам было предложено сформировать 4 команды и выбрать для каждой команды роль: «Полицейский», «Учитель», «Врач», «Парикмахер». Для каждой роли было предложено к выполнению 5 заданий. Все задания направлены, с одной стороны, на ознакомление учащихся с содержанием труда представителя конкретной профессии, с другой стороны – на проверку знаний учащихся о данной профессии. Выполнение роли «Полицейский» предполагало прохождение учащимися таких заданий, как: «Найди пару», «Классификация», «Ребусы», «Слова из букв» и «Заполни пропуски». В 1 задании «Найди пару» необходимо было соотнести инвентарь полицейского с его характеристикой. Во 2 задании «Классификация» нужно было распределить предметы по группам: «Инвентарь полицейского» и «Инвентарь представителей других профессий». В 3 задании «Ребусы» ребятам нужно было разгадать ребусы по теме «Полиция». В 4 задании «Слова из букв» ребятам необходимо было среди букв найти слова, связанные с профессией полицейского. И в 5 задании «Заполни пропуски» ученикам было предложено заполнить пропуски в определении профессии «Полицейский». Выполнение других ролей предполагало прохождение участниками подобных заданий, в которых отражалась специфика конкретной профессии (учитель, врач, парикмахер). Проведенный веб – квест позволил создать условия для формирования у учащихся потребности в осознанном выборе профессии и уважения к труду представителей профессий типа «человек – человек».

Также воспитанникам детского клуба «Исток» было предложено принять участие в профессиональной пробе «Профессия «Учитель», основная цель которой - создать условия для расширения знаний учащихся относительно содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов. Учащиеся выполняли задания, которые позволили им попробовать себя в роли учителя. В начале занятия школьники познакомились с содержанием профессиональной деятельности учителя начальных классов, ее значимостью для современного общества и качествами, необходимыми человеку для достижения успеха в данной профессии. Для удобства выполнения заданий учащиеся были разделены на пары, каждой из которых было дано свое задание, касающееся трудовых действий учителя начальных классов. Пара в течение 10 минут должна была продумать, как выполнить полученное задание, как организовать школьников на его выполнение и как оценить проделанную работу. Учащимся предлагались разнообразные задания, которые им необходимо было как учителям провести на других воспи-

танниках клуба. Например, нужно было предложить ученикам построиться по росту с закрытыми глазами; провести физкультминутку; выучить с детьми стихотворение (четверостишие); предложить учащимся построиться по цвету волос, при этом разговаривать школьникам нельзя; организовать и провести игру «Пойми меня» и т.д. После того, как пары были готовы продемонстрировать выполненное задание, они проводили его на 10 участниках. Состав учащихся для проведения разных заданий регулярно менялся, чтобы каждый не только попробовал себя в роли учителя, но и оказал помощь своим товарищам в роли ученика. Во время презентации учащимися своих заданий проводилась словесная оценка их действий, и давались рекомендации для улучшения качества выполняемой работы. В конце занятия школьники выполнили упражнение «Мои впечатления», которое позволило выявить отношения школьников к профессии «учитель начальных классов».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс повышения уровня профессионального самоопределения учащихся является длительным и трудоемким, но очень важным для успешного профессионального будущего ученика. Взрослые обязательно должны помочь учащемуся пройти все три этапа профессионального самоопределения, начиная от расширения кругозора о разнообразии мира профессий и познания себя, и заканчивая элементарными пробами в осуществлении трудовых действий интересующих профессий. Все это позволит юношам и девушкам сделать осознанный и правильный выбор профессии, а обществу получить успешных специалистов.

Список литературы

1. Елькина О.Ю. Профессиональна проба: проектирование и технология проведения / О. В. Елькина. – Новокузнецк: «КГУ», 2017. – 26 с.
2. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 63 с.
3. Килина И.А. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями / И.А. Килина, Е.А. Доренбуш, Н.В. Осипова, Е.В. Понамарева. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИ-РПО», 2019. – 110 с.
4. Кустова Е.А. Квест-игра как новая образовательная технология / Е.А. Кустова // Молодой ученый. – 2019. – №10. – С. 52-54.
5. Павленко К.Г. Виртуальные экскурсии: особенности применения в начальной школе / К.Г. Павленко // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2017. – №10. – С. 58-64.