**Системно - деятельностный подход в обучении младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Структурные компоненты консультирования** | **Содержание** |
| **1.** | ***Ключевые слова*** | Системно - деятельностный подход |
| **2.** | ***Краткая аннотация консультации*** | В консультации рассматриваются:* структура деятельности;
* особенности организации уроков в рамках системно – деятельностного подхода;
 |
| **3.** | ***Запрос на консультирование*** | * Чем урок, построенный в логике системно – деятельностного подхода, отличается от традиционного урока?
* Какова структура деятельностного типа обучения?
 |
| **4.** | ***Консультационный текст*** За последнее время четко обозначилась тенденция изменения сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального образования. «Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности», вот тезис, который давно в обучении является основополагающим. Успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он, ребенок, стал субъектом собственной учебной деятельности, научился эту деятельность самостоятельно планировать и реализовывать.Поэтому сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит не в том, чтобы «снабдить» обучающихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.  Технология *деятельностного метода* обучения, разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон, на мой взгляд, наиболее перспективна в качестве средства реализации новой концепции Федеральных государственных образовательных стандартов. Она предусматривает глубокое и прочное усвоение знаний, а также становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности. Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе *деятельности*. Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиться только *в процессе собственной деятельности.* Начальная школа даёт сегодня не только базовые навыки, такие как умение читать, слушать и говорить, а формирует устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – *вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.*  **Основной идеей** моего педагогического опыта является построение процесса обучения таким образом, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий. Это нашло отражение в использовании в образовательном процессе технологии системно - деятельностного подхода в обучении. Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Структура деятельности согласно методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон):• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); • выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний (пробное действие);• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. Ключевыми словами в характеристике системно-деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, можно выделить слова: *искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.****ИСКАТЬ*** - спрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;***ДУМАТЬ*** - устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;***СОТРУДНИЧАТЬ*** - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;***ПРИНИМАТЬСЯ***  ***ЗА ДЕЛО*** - включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;***АДАПТИРОВАТЬСЯ -***использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения. Этому способствуют активные формы и методы обучения, используемые мной на уроках, к ним относятся:- игра, (различные виды игр);- проблемная ситуация;- обучение через деятельность;- групповая и парная работа;- «оценочная» деятельность учащихся (результат).Реализуя на уроках данный подход, моя задача, как учителя, заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. То, что «открыто» самими детьми, требует меньших затрат на отработку, и эти знания отличаются более высоким уровнем качества, чем полученные традиционным преподаванием. Уроки, построенные с применением системно – деятельностного подхода, являются наиболее интересными и для меня и для детей. Дети на этих уроках не просто тренируются  в решении задач – они самостоятельно находят свои ошибки, выявляют причину этих ошибок, им предоставляется возможность самостоятельно исправить ошибки и убедиться в правильности их исправления, учатся рефлексировать свою деятельность. А это так сейчас  актуально, т.к. от самооценки и самоконтроля зависит взаимоотношения ребенка с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.Учебную деятельность с позиции учителя и ученика можно рассмотреть следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты учебной деятельности** **(позиция учителя)** | **Вопросы, на которые отвечает ученик** **(позиция ученика)** |
| Мотив деятельности | «Зачем я это изучаю» |
| Постановка учебной задачи, ее принятие учащимися | «Каковы мои успехи и что у меня не получается?» |
| Обсуждение способа действий при решении учебной задачи | «Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?» |
| Осуществление контроля | «Правильно ли я решаю эту задачу» |
| Соотнесение полученного результата с целью (эталоном, образцом) | «Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?» |
| Оценка процесса и результата | "Какая учебная задача стоит передо мной?" |

  Для воспитания привычки «спрашивания» у учителя я использую в работе задания, переворачивающие традиционную форму вопрос — ответ, которая существует между учителем и учащимися: вопросы должны задавать дети, а учитель на них отвечать. Например: «Я загадала число. Чтобы узнать его, вы можете задать мне только пять вопросов». Или: «Задайте любые пять вопросов о числе, которое я загадала». Ученики на уроках работают в соответствии своих возможностей, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении самых разных учебных задач. Данная технология требует от учащихся умения высказать своё мнение, обосновать его, выстроить цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда учитель говорит меньше, чем его ученики. Дается детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения, прислушиваться к мнению окружающих, делать собственные выводы, не бояться доказывать свою точку зрения. Технология деятельностного метода означает, что постановку учебной проблемы и поиск её решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога.Особое внимание уделяется развитию учебно-познавательных мотивов. Содержание УМК «Начальная школа XXI века», по которому я работаю, доступно каждому ученику. Это сохраняет у детей устойчивый интерес к учению, потому что оно приносит радость, удовольствие и успех. Содержание текстов, иллюстраций, заданий вызывает эмоционально-положительное отношение учеников — удивление, сопереживание, радость открытия и желание учиться.На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется найти ответ, а это вызывает интерес. Эта цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвенит звонок: она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя, что приводит к формированию развития личности ребенка. В этом случае свою деятельность направляю на создание условий для формирования активного целеполагания на уроке. В связи с этим возникает необходимость разработки приёмов, способствующих формированию учебной мотивации на уроке. Все приёмы основываются на активной мыслеречевой деятельности учащихся и классифицируются по преобладающему каналу восприятия:* тема-вопрос;
* побуждающий и подводящий диалог;
* работа над понятием;
* собери слово;
* ситуация «яркого пятна»;
* исключение;
* исключение;
* проблема предыдущего урока;
* домысливание;
* проблемная ситуация;

Особое внимание уделяется визуальному каналу восприятия, в связи с психологическим развитием младшего школьника.Все средства обучения, входящие в УМК «Начальная школа XXI века», направлены на овладение детьми отдельных учебных операций, из которых состоит учебное действие. Особое внимание уделяю осознанному усвоению алгоритма действия, т. е. строгой последовательности учебных операций. Сначала ребёнок работает по образцу, затем вместе с учителем. И только потом самостоятельно. При затруднениях ученик может воспользоваться специальными подсказками — напоминаниями, помогающими самостоятельно справиться с задачей. Как и многие учителя, я сталкиваюсь с такой проблемой. Ребёнок достаточно успешно овладел каждой операцией в отдельности, а запоминание всей последовательности действий вызывает у него затруднение. Отсюда ошибки. В работе с такими детьми необходимы дополнительные задания на отработку алгоритма правил. Предлагаю детям дополнительные схемы, модели, цель которых – помочь запомнить последовательность операции.В результате использования системно – деятельностного подхода в обучении повышается эмоциональный отклик обучающихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление. |
| **5.** | ***Список литературы и других источников*** | 1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. ФГОС. Публикации. 2010.2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 1997. 237с.3. Никулина В. И., Екимова Н.В. «Программа воспитания и социализации обучающихся начальной школы», Белгород. БелРИПКПС,2010.4. ФГОС: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010 |
| **6.** | ***Консультант*** | **Кочкина Инна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ «№ 76» г. Барнаула** |