

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Троицкий детский сад №1 «Родничок»

## **«Поиски сокровищ»**

**Подгрупповое занятие по автоматизации  
звука «Р» в слогах и словах.**

**Развитие лексико-грамматического  
строя речи**

**Подготовительная общеразвивающая группа**

**Разработала:  
Буханова Г.И.-учитель-логопед  
I квалификационная категория**

с. Троицкое

2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Троицкий детский сад №1 «Родничок»

**Цель:** : Автоматизация звука [р] в слогах и словах. Развитие лексико-грамматического строя речи.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- закреплять умение произносить звук [р] изолированно, в слогах, словах с использованием игровой ситуации;
- закреплять умение определять наличие звука [р] в словах (в начале, середине, конце);
- упражнять в подборе слов-антонимов; в согласовании существительных с числительными;
- расширять и активизировать словарь существительных и прилагательных;
- побуждать отвечать на вопросы развернутым предложением.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, логическое мышление, зрительное внимание, пространственную ориентировку;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица, речевое дыхание.
- закреплять умения согласовывать свои действия с действиями педагога;

**Коррекционно- воспитательные задачи:**

- создавать положительное эмоциональное отношение к занятию;
- воспитывать навыки самоконтроля за речью.
- воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности;

**Интеграция ОО:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Форма занятия:** игра-путешествие.

**Предварительная работа:** постановка звука [р] механическим способом и по подражанию; автоматизация звука [р] в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных; развитие фонематического слуха, определение места звука в слове.

**Оборудование :** проектор, экран, магнитофон, компьютер, презентация, музыка, звуки моря, картинки (схемы карты; пирожки, ватрушки, груши, -по 5 шт.; кокосы с картинками),карандаши, линейки, стаканчики с водой и трубочками; сундук с конфетами)

**Приемы и методы работы:**

Словесный: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, беседа.

Наглядный: использование презентации, печатного наглядного материала.

Игровой: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации.

Практический: выполнение заданий, упражнений.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств**

**дошкольников:** более четко произносят в речи звук «Р», развивают фонематическое восприятие, логическое мышление, зрительное внимание,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Троицкий детский сад №1 «Родничок»

пространственную ориентировку; развивают мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица, речевое дыхание; проявляют интерес к участию в совместных развивающих занятиях; учатся отвечать на вопросы педагога полным ответом; совершенствуют грамматический строй речи; учатся согласовывать свои действия с действиями педагога.

**Виды детской деятельности:** речевая, коммуникативная, игровая, двигательная,

**Формы работы с детьми:** подгрупповая.



<p>Основная часть</p> <p><b>Целевые ориентиры</b></p> <p>Развивать артикуляционную моторику, умение контролировать силу и длительность выдоха, просодика; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; закреплять навык проговаривания звука «Р» изолированно, в слогах со стечением согласных, в словах; упражнять в умении согласовывать существительные с числительными; закреплять навык изменение слов по падежам;</p>	<p>-Но нам не справиться без язычка. А для того, чтобы он был сильным и ловким, сделаем зарядку.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Трубочка», «Окно», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Барабаничик».</i></p> <p>-Пока мы делали зарядку подошла наша лодка. (2слайд)</p>  <p>- Посмотрите- ка ветер усиливается! Давайте покажем, как бьют волны. Но волны не должны быть большими, иначе мы не сможем отправиться в путешествие.</p> <p>-Можно готовиться к отплытию. Подавайте сигнал.</p> <p>-Теперь поднимаем якорь. Цепь тяжелая, гремит громко: Р-Р-Р.</p>	<p>Дети под музыку делают зарядку.</p> <p>Дыхательное упр. «Буря в стакане» (долгий, плавный выдох)</p> <p>Дети дуют в свисток (сильный, короткий выдох)</p> <p>Дети с движением проговаривают громко,</p>
---	---	--

<p>расширять активный и пассивный словарь; развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слова. Чередовать статические и динамические задания для снятия общего утомления.</p>	<p>-По дну лодки тихо стучат камушки р-р-р.</p> <p>Вот мы уже плывем <i>(музыка моря)</i>          Но где же нам искать сокровища?          У меня есть карта. <i>(Зслайд)</i></p>  <p>Мы можем побывать на каждом из этих островов и поискать там сокровища.          Берем курс на первый остров. Но для этого нужно проложить курс.</p> <p>Волны плещутся за бортом, раскачивают нашу лодку.</p> <p><i>Пра-Про-Пры</i>                      <i>Бро-Бра-Брэ</i>  <i>Гры-Грэ-Гро</i>                      <i>Тра-Тру-Тры</i>  <i>Кру-Кро-Кра</i>                      <i>Фрэ-Фра-Фро</i></p>	<p>раскатисто Р-Р-Р          Дети проговаривают тихо, отрывисто р-р-р</p> <p>Дети получают карты</p> <p>Рассматриваем карту, прокладываем курс, сначала на экране, потом дети чертят у себя в картах.</p> <p>Под звуки прибоя, с движениями, дети проговаривают слоги</p>
--	---	---

*Дро-Дру-Дрэ*

*Вры-Вро-Вра*

*(4 слайд)*



-Первый остров оказался необитаемым., плывем к следующему.

А на втором острове живет зубастый, голодный....*КРОКОДИЛ.*

*(5 слайд)*



-Давайте накормим его из наших запасов. У нас есть пирожки и ватрушки.

Мне кажется он не наелся. Отдайте ему еще груши.

6. Отправляемся к третьему острову.

Жители этого острова разбежались.

(6 слайд)



-Что они сделали?

-Они решили, что к ним приближается огромный корабль. А как можно назвать нашу лодку? (7слайд)

Каждый ребенок приносит к столику под экраном что-то одно и складывая на тарелочку считает (*один пирожок, два пирожка, ... пять пирожков, ...*), потом также считают груши

-Жители разбежались

-Парусник



Давайте расскажем жителям острова, что есть у корабля. А если в слове есть звук [р], хлопните в ладоши и повторите это слово громко, чтобы все слышали.

Слушайте внимательно: *корпус, палуба, рубка, каюта, иллюминатор, трап,*

*штурвал, шлюпка, труба, труба, мостик.*

А что же есть у нашего парусника?

*( Корпус, парус)*

Теперь жители не перепутают парусник с...*кораблем*, а корабль с...*парусником*.

- К какому острову мы отправляемся?

На этом острове живут одни обезьяны.

*(8 слайд)*

хлопают, если в слове есть звук Р и повторяют эти слова

*(показываем на слайде)*

Дети заканчивают предложения

-К четвертому.



Они запасают кокосы и раскладывают их по кучкам. Кокосы не простые, а с картинками. В первой кучке кокосы, если звук Р в начале слова, во второй-в середине, а в третьей- в конце. Давайте поможем обезьянам разложить кокосы.

- Пора продолжать поиски сокровищ. Впереди по курсу следующий остров.

И кто же встречает нас на берегу? (9слайд)

Дети берут кокос, называют картинку, определяют где в этом слове находится звук Р и на магнитной доске прикрепляют к нужной схеме.

-Пират



Он не молодой, а...*старый*  
Не плохой, а...*хороший*  
Не злой, а ...*добрый*  
Не сердитый, а ...*радостный*  
Не растрепанный, а...*аккуратный*  
Не ленивый, а...*трудолюбивый*  
Не глупый, а...*мудрый*.

9. Пират по секрету сказал, что сокровища зарыты на последнем острове.

Отправляемся туда?  
А вот и остров.

Дети подбирают антонимы

	 <p>Сначала нужно найти место, где зарыт сундук с чем? Пойдем искать?</p> <p>Сделайте прямо 2 шага, поверните направо и сделайте 4 шага, а теперь налево еще 3 шага.</p> <p>Теперь сундук нужно «откапывать», а для этого найти лишние слова. Слушайте внимательно.</p> <p><i>Корабль, парусник, катер, вертолет.</i> <i>Ворона, сорока, карась, воробей. Карандаш, тетрадь, ручка, фломастер.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вот и сундук. Что нужно с ним сделать?</li> <li>- Что же там за сокровища?..</li> <li>- Наверное, это проделки старого пирата. Решил, что конфеты- настоящее сокровище.</li> </ul>	<p>-Сундук с сокровищами.</p> <p>Дети встают и выполняют команды логопеда. Подошли к месту, где что-то закрыто. Дети называют лишнее слово, объясняют почему.</p> <p>-Сундук нужно открыть.</p> <p>-Конфеты.</p>
<p><b>Итог занятия</b> <b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p>Пора возвращаться домой. Ведь путь был долгим и трудным. Конфетами угостите друзей и расскажите им о своем приключении.</p> <p>- А какой звук помогал нам сегодня в поисках сокровищ?</p>	<p>-Р-Р-Р</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Троицкий детский сад №1 «Родничок»

подвести итог работы на занятии; развивать долговременную память; развивать связную речь, правильно строить распространенные предложения.	-Что для вас было самое сложное?	Ответы детей
---	----------------------------------	--------------