



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова



Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2023 г. в Алтайском крае

БИОЛОГИЯ

Барнаул 2023

УДК 373
ББК 74.282.8
А 64

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»
Кафедра естественно-научного образования

*Рассмотрено на заседании кафедры естественно-научного образования
Протокол № 9 от 12.12.2023*

Авторы-составители:

Панкратова С.В., методист кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Шорина А.А., канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

А 64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2023 г. в Алтайском крае. Биология [Электронный ресурс] / Авт.-сост. С.В. Панкратова, А.А. Шорина. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023 г. – 137 с.

В сборнике представлен анализ результатов ВПР по биологии, проведенных в Алтайском крае в 2023 г. в 5-8, 11 классах. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям биологии, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373
ББК 74.262.8

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023
© Панкратова С.В., Шорина А.А.

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы (Панкратова С.В.)	5
Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6 классы (Шорина А.А.)	19
Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 7 классы (Шорина А.А.)	56
Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 8 классы (Шорина А.А.)	86
Раздел 5. Анализ результатов ВПР. 11 классы (Панкратова С.В.)	115
Раздел 6. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников	129

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР являются:

Письмо Рособрнадзора от 04.12.2023 №02-422;

Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

Письмо Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»;

Приказ от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139»;

Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»;

Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01.

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по биологии, проведенных в Алтайском крае в 2023 г. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Материалы издания могут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, проводятся в целях осуществления мониторинга образовательных результатов, обучающихся в условиях реализации ФГОС, направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по биологии

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2023 году выполнили 23869 обучающихся 5 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Алтайский край	633	23869	8,28	40,75	39,87	11,09

Анализ таблицы 1 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся пятых классов Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. Но при этом пятиклассники Алтайского края получили больше 2 и 3 и меньше 4 и 5.

В таблице 2 показано сравнение отметок обучающихся 5 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8893	37,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13829	57,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1128	4,73
Всего	23869	100

Результаты, отраженные в таблице 2, показывают, что обучающихся 42,02 не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: 37,29% обучающихся результаты ниже, у 4,73% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы завышены.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 3. Хуже всего были выполнены задания:

1.3. (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) - 36,13% выполнения;

2.2. (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 37,75% выполнения;

3.2. (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) - 47,66% выполнения;

6.2. (Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) - 42,57% выполнения;

7.2. (Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) - 35,52% выполнения.

Таблица 3

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	34462	1446101	97,54	46,63	39,99	74,33	45,46	74,27	53,93	69,1	61,83	75,22	74,05	74,09	48,67	61,95	36,39	49,77	72,59	82,93	73,01	47,57
Алтайский край	633	23869	97,6	43,74	36,13	71,41	37,75	77,62	47,66	63,58	55,64	78,57	74,69	70,76	42,57	65,17	35,52	49,55	73,57	81,53	72,4	45,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1975	88,71	18,18	10,58	44,56	11,59	54,78	9,52	28,51	24,61	34,28	34,15	37,42	9,27	28,48	7,36	14,78	43,42	49,11	36,61	13,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9722	97,22	32,43	22,62	63,43	24,33	73,13	31,05	52,98	45,09	72,5	66,1	62,27	27,44	57,38	20,06	36,02	65,63	75,66	63,65	32,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9512	99,18	51,83	44,85	79,53	46,68	83,13	61,74	74,11	65	88,87	85,78	80,39	54,26	74,43	45,49	60,56	82,2	89,78	82,61	55,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2646	99,89	75,47	73,68	91,95	74,68	91,4	86,47	90,78	83,71	97,2	96,83	92,37	81,07	88,13	77,46	85,83	94,18	97,73	94,67	80,12

Таблица 4

Результаты выполнения заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	34462	1446101	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,8	1	1,2	1,3
Алтайский край	633	23869	0	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	1	1,1	1,4	1,4

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. Обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1,3; 2,2; 3,2; 6,2;7,2. А по большинству заданий выполнены задания на уровне или несколько выше общероссийских результатов. Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися приведены в таблице 5.

Характеристика заданий ВПР по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край
		23869 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,6
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,74
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,13
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,41
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	1	37,75

раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,62
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,66
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,58
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,64
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	1	78,57

экологического мониторинга в окружающей среде		
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74,69
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,76
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,57
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,17
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,52
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и	2	49,55

природных местообитаний видов растений и животных		
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,57
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,53
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,4
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,57

В таблице 6 показаны школы с лучшими результатами ВПР.

Таблица 6

Школы Алтайского края с лучшим результатом ВПР (5 класс)

№	Наименование организации	2	3	4	5	Средний балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Устьянская средняя общеобразовательная школа"	0	17,65	35,29	47,06	4,29

2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №95"	0	16,67	16,67	66,67	4,50
3	МБОУ Моховская средняя общеобразовательная школа	0	0	75	25	4,25
4	МКОУ Толстодубровская средняя общеобразовательная школа	0	28,57	14,29	57,14	4,29
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Енисейская средняя общеобразовательная школа"	0	14,29	35,71	50	4,36
6	МБОУ Тельманская основная общеобразовательная школа	0	0	50	50	4,50
7	МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная школа	0	0	66,67	33,33	4,33
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Барановская средняя общеобразовательная школа " Змеиногорского района Алтайского края"	0	18,18	40,91	40,91	4,23
9	МКОУ Смазневская средняя общеобразовательная школа	0	25	25	50	4,25
10	МКОУ Новоярковская средняя общеобразовательная школа	0	5,88	58,82	35,29	4,29
11	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Краснознаменская средняя общеобразовательная школа"	0	0	25	75	4,75
12	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа	0	0	66,67	33,33	4,33
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Семено-Красиловская средняя общеобразовательная школа	0	25	0	75	4,50
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тяхтинская средняя общеобразовательная школа	0	0	50	50	4,50
15	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Гилевская средняя общеобразовательная школа"	0	16,67	33,33	50	4,33
16	МКОУ Кировская средняя общеобразовательная школа	0	0	71,43	28,57	4,29
17	МКОУ Локтевская средняя общеобразовательная школа	0	11,11	33,33	55,56	4,44
18	МКОУ Ремовская средняя общеобразовательная школа	0	10	50	40	4,30
19	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2	0	20,45	34,09	45,45	4,25

20	МБОУ Елунинская основная общеобразовательная школа	0	0	50	50	4,50
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ремзаводская средняя общеобразовательная школа"	0	6,12	42,86	51,02	4,45
22	МБОУ Половинкинская средняя общеобразовательная школа	0	15,79	47,37	36,84	4,21
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Покровская средняя общеобразовательная школа"	0	0	75	25	4,25
24	МБОУ Сузопская средняя общеобразовательная школа	0	0	75	25	4,25
26	МБОУ "Алтайская средняя общеобразовательная школа	0	8,33	33,33	58,33	4,50
27	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	0	0	76,47	23,53	4,24
28	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тополинская средняя общеобразовательная школа"	0	16,67	33,33	50	4,33
29	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Елбанская средняя общеобразовательная школа"	0	12,5	50	37,5	4,25
30	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа"	0	0	66,67	33,33	4,33
31	МБОУ "Гастелловская средняя общеобразовательная школа"	0	7,69	53,85	38,46	4,31
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа " Целинного района Алтайского края"	0	20	20	60	4,40
33	МБОУ Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1	0	6,78	38,98	54,24	4,47

Согласно данным таблицы 6, обучающиеся из 33 школ края смогли выполнить ВПР на максимальный балл.

В таблице 7 показаны школы с двойками и низкой качественной успеваемостью.

Таблица 7

Школы Алтайского края с худшими результатами ВПР

Наименование организации	2	3	4	5	Средний балл
--------------------------	---	---	---	---	--------------

1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа"	62,5	25	12,5	0	2,50
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №73"	47,17	36,79	15,09	0,94	2,70
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №49"	64	20	16	0	2,52
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"	42,11	38,6	19,3	0	2,77
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"	43,37	39,76	12,05	4,82	2,78
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №121"	57,56	33,14	8,72	0,58	2,52
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 134"	41,04	44,03	14,18	0,75	2,75
12	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Востровская средняя школа" Волчихинского района Алтайского края	54,55	36,36	9,09	0	2,55
13	МКОУ Пуштулимская средняя общеобразовательная школа	57,14	42,86	0	0	2,43
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Змеиногорского района Алтайского края	40	60	0	0	2,60
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Полковниковская средняя общеобразовательная школа имени С.П. Титова "	33,33	58,33	8,33	0	2,75
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Карповская средняя общеобразовательная школа «	25	75	0	0	2,75
17	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Харловская средняя общеобразовательная школа»	38,46	61,54	0	0	2,62
18	МБОУ" Крутихинская средняя общеобразовательная школа"	42,55	44,68	10,64	2,13	2,72
19	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	40	60	0	0	2,60

	"Березовская средняя общеобразовательная школа"					
20	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края	44,44	50	5,56	0	2,61
21	МБОУ основная общеобразовательная школа №9	50	37,5	12,5	0	2,63
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Заринска	48,84	36,05	15,12	0	2,66
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г.Новоалтайска»	25,93	72,22	1,85	0	2,76

Выводы

1) результаты ВПР по биологии, проведенной в 2023 году в 5 классах в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по России;

2) количество троек также больше, чем в среднем, по России, количество четвѐрок и пятѐрок также меньше. Существует небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятѐрок. Алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятѐрок. Отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились;

3) в 2023 г. обучающихся 42,02 не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: 37,29% обучающихся результаты ниже, у 4,73% – выше. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников;

4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 29), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 29 набрали 2 школьника и 6 человек -28 баллов в Алтайском крае – 0,2;

5) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно;

6) обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: знание о живой природе, закономерностях её развития; умение применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений. Однако результаты отдельных

заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются представления: о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявлении у растений, животных, грибов и бактерий; о процессах жизнедеятельности растений; обмене веществ и превращение энергии: почвенном питании и воздушном питании (фотосинтез), дыхании, удалении конечных продуктов обмена веществ;

7) обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1,3; 2,2; 3,2; 6,2; 7. Выше средней 3,1; 4,3; 7,1; 9. Большинству заданий выполнены задания на уровне общероссийских результатов.

Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6 классы

Линейная модель изучения учебного предмета

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, проведена в целях осуществления мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС, выявления качества подготовки школьников.

Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по биологии

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР по учебному предмету «биология» направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных биологических умений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Предусмотрена оценка сформированности у обучающихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- видов деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Текст ВПР 2023 года по биологии для 6 класса включал 10 заданий (с учетом пунктов заданий - 16) из них пунктов по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Пункты повышенного уровня сложности: 3, 7, 8.

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений о свойствах живых организмов, их проявлении у растений; о жизнедеятельности цветковых растений; на выявление умения описывать биологический процесс. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Первая часть (пункт) задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Содержание задания 2 направлено на проверку сформированности представлений о микроскопическом строении растений: тканях растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; на выявление уровня овладения умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации. Задание состоит из двух частей (пунктов) и проверяет умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании позиций между целым и его частным. Результатом выполнения задания должно быть слово, вставленное в таблицу на место пропуска. Задание требует краткого ответа. Вторая часть задания требует от обучающегося определить функцию растительной ткани. Здесь предполагается развернутый ответ ограниченного объема.

Задание 3 проверяет сформированность представлений о царстве растений; оно проверяет сформированность умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов органах и жизнедеятельности цветковых растений; проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Это задание повышенного уровня сложности.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Задание проверяет сформированность умений различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Все части (пункты) задания предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задание 5 проверяет сформированность представлений об органах цветковых растений; проверяет умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Задание контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Задание требует установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 6 проверяет знания о строении и функциях отдельных тканей, органов цветкового растения; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Задание требует краткого ответа в виде одной цифры.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Это задание повышенного уровня сложности, оно предполагает развернутый ответ ограниченного объема.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,

делать выводы на основании полученных результатов. Состоит из двух частей и предполагает развернутый ответ ограниченного объема, является повышенного уровня сложности. В первой части (пункте) обучающемуся необходимо указать фактор, который будет влиять на процессы жизнедеятельности растений и цель; во второй части – дополнительные условия (не менее двух).

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Школьнику необходимо ответить на три вопроса, используя табличные данные. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об органах цветкового растения; многообразии цветковых растений.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений о приёмах выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-9 баллов), «3» (10-14 баллов), «4» (15-19 баллов), «5» (20 –24 балла).

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии (по линейной программе) в 2023 году выполнили 9287 обучающихся 6 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 8.

Таблица 8

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2022						
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Алтайский край	303	6456	12,65	44,75	35	7,6
2023						
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Алтайский край	414	9287	9,07	43,74	38,43	8,76

Анализ таблицы 8 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 6 класса Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., количество троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок также меньше. Отметим, небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились.

В таблице 9 показано сравнение отметок обучающихся 6 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	2022		2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2820	44,01	3027	33,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3363	52,49	5619	62,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	3,5	387	4,28
Всего*	6418	100	9038	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 9, показывают, что 47,5% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 44,01% обучающихся результаты ниже, у 3,5% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и её непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 40% случаев завышены. В 2022 г. 37,79% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 10 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 19), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 24 набрали 0,4% школьников, по России, в Алтайском крае – 0,3.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 9. Учащиеся, выполнившие работу на «2», в 2022 году,

хуже всего справились с пунктами: 1.2 (Б) (определение области биологии, в которой изучается процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен), 2.2 (Б) (определение функции растительной ткани), 4.2 (Б) (указать функцию части или особенность строения), 4.3 (Б) (указать значение части растения в его жизни, 7 (П) (умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение), 8.1 (П) (указать фактор, который будет влиять на процессы жизнедеятельности растений и цель), 8.2 (П) (указать дополнительные условия, влияющие на процессы жизнедеятельности растений). В 2023 г., выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов 1.2, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2. Самым сложным для этой категории обучающихся оказался пункт 7 повышенного уровня сложности, задание которого решили лишь 5,91% школьников.

В 2022 году 485 школьников края выполнили ВПР на «5», задания всех пунктов решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 66,8 % (пункт 8,2*). Необходимо отметить, что пункт 8.2* (П) (знание условий, влияющих на процессы жизнедеятельности растений) в 2023 г. также вызвал наибольшее затруднение у обучающихся (выполнили верно задание 62,06% участвовавших в ВПР).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 11. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2022 году обучающиеся выполнили пункты: 1.1 (умение по рисунку или схеме выделять существенные признаки процесса), 2.1 (умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 3* (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов органах и жизнедеятельности цветковых растений; умение читать и понимать текст биологического содержания), 4.1 (умение различать по схеме строение цветка, выявлять отличительные признаки органов растений), 5 (умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям органы растений, выявлять их отличительные признаки), 6 (знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения), 9 (умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа), 10 (представлений о приемах выращивания, размножения растений и ухода за ними).

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили задания пунктов: 1.2 (умение по рисунку или схеме выделять существенные признаки процесса), 1.3 (понимать механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительной ткани, в клетках которой процесс протекает), 2.2 (определить функцию растительной ткани), 4.2 (умение по изображению отдельных органов цветкового растения указать функцию части или особенность строения), 4.3. (указать функцию части или особенность

строения, а также её значение в жизни растения), 7* (умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение), 8.1* (умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель), 8.2* (указать фактор дополнительные условия, которые будут влиять на процессы жизнедеятельности растений). В 2023 г. обучающиеся испытали сложности при выполнении этих же заданий базового уровня сложности: 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности 7, 8.1, 8.2.

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: описывать биологический процесс; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; определить функцию растительной ткани; указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Школьники плохо знают свойства живых организмов, их проявлении у растений, микроскопическое строение растений.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 7 (П), 8.1, 8.2 (по 10 пунктам из 16). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 3 (П), 4.2, 4.3, 7, 8.1(П), 8.2 (П), (по 9 пунктам из 16). Результаты 2023 г. лучше по пунктам: 2.1, 2.2, 4.1, 5, 6, 9, 10.

Таблица 10

Распределение первичных баллов (2023 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	0,1	0,2	0,3	0,5	0,8	1	1,3	1,6	1,7	1,7	10,9	9,5	8,4	7,4	5,9	11,2	9,7	7,3	5,7	3,9	4,4	3,1	1,9	0,9	0,4
Алтайский край	0,1	0,2	0,3	0,4	0,7	1,2	1,2	1,8	1,8	1,9	12,2	10,7	8,3	6,8	5,8	13,2	9,5	7	4,8	3,6	3,9	2,5	1,2	0,7	0,3

Таблица 11

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3*	4.1	4.2	4.3	5	6	7*	8.1*	8.2*	9	10
2022																	
Вся выборка	340237	67,84	44,87	53,87	64,36	52,98	58,42	67,37	52,28	51,41	64,1	69,3	38,99	40,93	26,59	76,84	75,5
Алтайский край	6456	63,32	38,65	49,19	64,2	47,54	56,03	71,01	47,65	45,26	67,34	69,38	34,23	39,27	24,26	77,94	80,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	812	28,33	8,74	19,46	34,98	17,36	23,21	37,01	19,09	13,92	33,74	38,18	7,45	14,35	5,91	50,86	53,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2872	52,82	24,03	37,29	60,1	36,8	50,82	67,5	37,81	34,47	65,65	66,57	21,57	29,63	14,62	75,31	79,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2246	81,88	57,61	66,83	74,98	63,31	67,99	83,44	62,07	61	77,47	79,43	50,16	51,89	33,97	87,22	89,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	488	95,9	86,68	86,48	88,32	89,14	86,17	93,14	86,48	88,32	88,11	92,21	80,12	79,71	66,8	95,9	96,72
2023																	
Вся выборка	350288	70,38	50,33	56,31	67,15	54,47	59,78	69,72	52,55	52,19	65,77	70,56	39	41,29	26,14	78,75	81,37
Алтайский край	9287	64,75	43,24	52,32	67,27	47,5	58,34	70	45,47	46,53	70,5	71,42	34,95	38,98	22,87	79,93	87,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	820	32,44	10,12	20,12	31,71	14,27	24,7	33,6	12,2	11,83	36,28	46,71	5,73	13,11	6,95	46,22	58,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3953	55,43	29,42	41,29	60,89	32,96	49,95	62,95	33,24	33,85	66,06	66,53	20,91	25,7	12,46	75,23	85,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3473	78	58,54	65,65	77,86	62,65	70,57	81,93	58,62	60,98	79,33	79,82	47,87	50,68	29,38	89,98	94,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	792	95,08	86,49	87,5	91,41	88,01	87,06	93,5	85,61	87,25	90,47	90,78	80,93	81,31	62,06	95,83	98,65

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учетом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС приведена в таблице 12.

Таблица 12

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учётом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки примерной ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
		2022		2023	
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	63,32*	67,84*	64,75*	70,38*
1.2 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	38,65	44,87	43,24	50,33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	49,19	53,87	52,32	56,31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	64,2	64,36	67,27	67,15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	1	47,54	52,98	47,5	54,47

функциями клеток и тканей, органов и систем органов.					
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	2	56,03	58,42	58,34	59,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	71,01	67,37	70,0	69,72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	47,65	52,28	45,47	52,55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	45,26	51,41	46,53	52,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	67,34	64,1	70,5	65,77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	69,38	69,3	71,42	70,56
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта	2	34,23	38,99	34,95	39

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.					
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	2	39,27	40,93	38,98	41,29
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	2	24,26	26,59	22,87	26,14
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	77,94	76,84	79,93	78,75
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	80,82	75,5	87,78	81,37

*- процент выполняемости заданий

В таблице 13 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 24.

Таблица 13

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников, выполнявших ВПР, чел.	Процент обучающихся, набравших максимальный первичный балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Енисейская средняя общеобразовательная школа"	14	14,3
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алтайская средняя общеобразовательная школа №2"	26	7,7
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа	11	9,1
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа №2 "	34	2,9
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малоенисейская средняя общеобразовательная школа "	12	16,7
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Степноозерская средняя общеобразовательная школа"	24	4,2
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Змеиногорская средняя общеобразовательная школа № 1 " Змеиногорского района Алтайского края"	24	4,2
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 4" г. Барнаул	46	4,3
9	МБОУ Гимназия №3 Локтевского района	19	5,3
10	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2	27	3,7

11	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа	8	37,5
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа " Целинного района Алтайского края	14	4,2
13	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Озерно-Кузнецовская средняя общеобразовательная школа"	7	14,3
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 88 с кадетскими классами" г. Барнаул	39	2,6
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 3" Г. Барнаул	26	3,8
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №79" г. Барнаул	54	1,9
17	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 135" г. Барнаул	87	1,1

Согласно данным таблицы 13, обучающиеся из 17 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,9% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 14 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 14

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки и показали качественную успеваемость 30% и ниже

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа № 5	34	8,82	67,65	23,53	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Баевская средняя общеобразовательная школа"	16	6,25	68,75	25	0
3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	9	55,56	33,33	11,11	0

	"Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа"					
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бурлинская средняя общеобразовательная школа"	37	18,92	54,05	24,32	2,7
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" г. Барнаул	22	13,64	59,09	27,27	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №110" г. Барнаул	21	19,05	57,14	23,81	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" г. Барнаул	25	16	64	20	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами" г. Барнаул	39	17,95	51,28	23,08	7,69
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №120" г. Барнаул	78	29,49	48,72	21,79	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Сигма" г. Барнаул	52	48,08	38,46	11,54	1,92
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31" г. Барнаул	44	4,55	70,45	25	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Барнаул	18	38,89	55,56	5,56	0
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны" г. Барнаул	61	32,79	45,9	19,67	1,64
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №103" г. Барнаул	23	13,04	73,91	13,04	0
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	55	54,55	41,82	3,64	0

	"Средняя общеобразовательная школа №64" г. Барнаул					
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68" г. Барнаул	54	18,52	68,52	12,96	0
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №78" г. Барнаул	19	15,79	63,16	21,05	0
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №118" г. Барнаул	79	7,59	62,03	29,11	1,27
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51" г. Барнаул	27	51,85	44,44	3,7	0
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"	26	53,85	42,31	0	3,85
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №99" г. Барнаул	19	21,05	63,16	15,79	0
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Барнаульский кадетский корпус"	37	10,81	64,86	24,32	0
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №97 имени дважды Героя Советского Союза П.А. Плотникова" г. Барнаул	12	0	91,67	8,33	0
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56" г. Барнаул.	20	15	80	5	0
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №70" г. Барнаул	23	4,35	78,26	17,39	0
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №55" г. Барнаул	58	25,86	46,55	27,59	0
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №93" г. Барнаул	21	4,76	80,95	9,52	4,76

28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г. Барнаул	21	9,52	76,19	9,52	4,76
29	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 134" г. Барнаул	85	10,59	58,82	28,24	2,35
30	МАОУ "СОШ №137" г. Барнаул	50	42	28	30	0
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новичихинская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края	28	17,86	64,29	17,86	0
32	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Пановская средняя общеобразовательная школа"	12	16,67	66,67	16,67	0
33	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 19" г. Бийск	25	0	76	24	0
34	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 21" г. Бийск	17	0	70,59	23,53	5,88
35	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25" г. Бийск	45	15,56	57,78	24,44	2,22
36	МБОУ Моховская средняя общеобразовательная школа	4	25	50	25	0
37	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новиковская средняя общеобразовательная школа "	7	14,29	57,14	14,29	14,29
38	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Волчихинская средняя школа №1" Волчихинского района Алтайского края	29	3,45	75,86	10,34	10,34
39	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Волчихинская средняя школа №2" Волчихинского района Алтайского края	33	6,06	72,73	18,18	3,03
40	МКОУ Пещерская средняя общеобразовательная школа	6	83,33	16,67	0	0
41	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с улубленным изучением отдельных	20	15	55	30	0

	предметов " Змеиногорского района Алтайского края"					
42	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	7	28,57	42,86	28,57	0
43	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимаревская средняя общеобразовательная школа	14	71,43	28,57	0	0
44	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Столбовская средняя общеобразовательная школа	7	0	71,43	14,29	14,29
45	МБОУ "Северская средняя общеобразовательная школа"	5	0	80	20	0
46	МБОУ Красногорская средняя общеобразовательная школа	28	17,86	64,29	17,86	0
47	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Маралихинская средняя общеобразовательная школа "	12	0	83,33	8,33	8,33
48	МБОУ" Крутихинская средняя общеобразовательная школа"	22	31,82	50	13,64	4,55
49	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курьинская средняя общеобразовательная школа" имени Михаила Тимофеевича Калашникова	26	30,77	42,31	19,23	7,69
50	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа"	17	17,65	52,94	29,41	0
51	МБОУ "Баюновключевская средняя общеобразовательная школа"	20	20	55	25	0
52	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Антоньевская средняя общеобразовательная школа" Петропавловского района Алтайского края"	11	18,18	72,73	9,09	0
52	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №2"" Поспелихинского района Алтайского края"	35	40	31,43	28,57	0
54	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	24	25	62,5	12,5	0

	"Родинская средняя общеобразовательная школа №1"					
55	МБОУ Гуселетовская средняя общеобразовательная школа	2	0	100	0	0
56	МБОУ Закладинская средняя общеобразовательная школа"	7	28,57	42,86	14,29	14,29
57	МБОУ Веселоярская средняя общеобразовательная школа	22	18,18	68,18	13,64	0
58	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Селекционная средняя общеобразовательная школа"	10	0	70	30	0
59	МБОУ Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа	22	22,73	54,55	13,64	9,09
60	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Советская средняя общеобразовательная школа" Советского района Алтайского края	20	30	45	15	10
61	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урожайненская средняя общеобразовательная школа	3	33,33	66,67	0	0
62	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноануйская основная общеобразовательная школа"	7	0	71,43	28,57	0
63	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	12	41,67	33,33	16,67	8,33
64	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тополинская средняя общеобразовательная школа"	4	25	50	25	0
65	МКОУ Нижнененинская средняя общеобразовательная школа	2	50	50	0	0
66	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	21	28,57	42,86	28,57	0
67	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края	4	50	50	0	0
68	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	21	0	71,43	28,57	0

	«Тальменская средняя общеобразовательная школа №3» Тальменского района Алтайского края					
69	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края	17	5,88	76,47	17,65	0
70	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садовая средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края	10	0	80	20	0
71	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Третьяковская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края	3	0	100	0	0
72	МБОУ Троицкая средняя общеобразовательная школа №1	19	21,05	63,16	10,53	5,26
73	МБОУ Тюменцевская средняя общеобразовательная школа	10	10	60	20	10
74	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	71,43	14,29	0
75	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Брусенцевская средняя общеобразовательная школа"	6	0	83,33	16,67	0
76	МБОУ "Мартовская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	71,43	14,29	0
77	МБОУ "Свердловская средняя общеобразовательная школа"	11	9,09	90,91	0	0
78	МБОУ "Хабарская средняя общеобразовательная школа №2"	27	3,7	70,37	18,52	7,41
79	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бочкаревская средняя (полная) общеобразовательная школа " Целинного района Алтайского края"	23	56,52	34,78	8,7	0
80	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Марушинская основная общеобразовательная школа " Целинного района Алтайского края"	2	0	100	0	0

81	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воеводская средняя общеобразовательная школа " Целинного района Алтайского края"	14	7,14	64,29	28,57	0
82	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Целинная средняя общеобразовательная школа № 1 " Целинного района Алтайского края"	16	6,25	68,75	25	0
83	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени А.В.Луначарского» Шипуновского района Алтайского края	45	15,56	60	20	4,44
84	МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа	10	50	50	0	0
85	МБОУ Крутишинская средняя общеобразовательная школа	18	38,89	38,89	22,22	0
86	МБОУ Кучукская средняя общеобразовательная школа	9	0	88,89	11,11	0
87	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 166 города Новоалтайска Алтайского края"	38	57,89	36,84	5,26	0
88	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края"	22	22,73	68,18	9,09	0
89	МБОУ Основная общеобразовательная школа №26 имени А.С. Пушкина г. Рубцовск	28	7,14	67,86	25	0
90	МБОУ Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2 г. Рубцовск	17	11,76	58,82	29,41	0
91	МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Рубцовск	20	0	90	10	0

Согласно данным таблицы 14, обучающиеся 91 школы края (22% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость - 30% и ниже.

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии (по линейной программе), проведенной в 2023 году в 6 классах в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по России;
- 2) по сравнению с 2022 г., количество троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок также меньше. Существует небольшое

сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок. Алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились;

3) в 2022 г. 47,5% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 44,01% обучающихся результаты ниже, у 3,5% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и её непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 40% случаев завышены. В 2023 г. 37,79% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников;

4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 19), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 24 набрали 0,4% школьников, по России, в Алтайском крае – 0,3;

5) в 2023 г. как и в 2022 г., обучающиеся испытали сложности при выполнении такого же количества заданий базового уровня сложности: 1.2, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2, самым сложным оказался пункт 7 повышенного уровня сложности;

6) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 7 (П), 8.1, 8.2 (по 10 пунктам из 16). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 3 (П), 4.2, 4.3, 7, 8.1(П), 8.2 (П), (по 9 пунктам из 16). Результаты лучше по пунктам: 2.1, 2.2, 4.1, 5, 6, 9, 10;

7) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;
- выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- работать с биологическим рисунком и микрофотографией;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате биологии;
- о процессах жизнедеятельности растений;
- о микроскопическом строении растений, тканях растений;
- об органах цветкового растения;
- о жизнедеятельности цветковых растений;
- о микроскопическом строении растений;
- о методах изучения живых организмов.

Концентрическая модель изучения учебного предмета

Текст ВПР 2023 года по биологии для концентрической программы 6 класса включал 10 заданий (с учётом пунктов заданий - 16) из них пунктов по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Пункты повышенного уровня сложности: 3, 8, 10.

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений о свойствах живых организмов, их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений. На выявление умения на выявление умения описывать биологический процесс. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Содержание задания 2 направлено на проверку сформированности представлений о микроскопическом строении растений: тканях растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; на выявление уровня овладения умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание состоит из двух частей (пунктов) и проверяет умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании позиций между целым и его частным. Результатом выполнения задания должно быть слово, вставленное в таблицу на место пропуска. Задание требует краткого ответа. Вторая часть задания требует от обучающегося определить функцию растительной ткани. Здесь предполагается развернутый ответ ограниченного объёма.

Задание 3 проверяет сформированность представлений о царстве растений, клеточном строении организмов; оно проверяет сформированность

умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов органах и жизнедеятельности цветковых растений; проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Это задание повышенного уровня сложности.

Задание 4 проверяет сформированность представлений о растительных тканях и органах растений (вегетативных и генеративных), жизненных формах растений. Задание проверяет сформированность умений различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Задание состоит из трёх частей. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Все части (пункты) задания предполагают развернутый ответ ограниченного объёма.

Задание 5 проверяет сформированность представлений об органах цветковых растений; проверяет умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Задание контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Задание требует установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 6 проверяет знания о строении и функциях отдельных тканей, органов цветкового растения; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Задание требует краткого ответа в виде одной цифры.

Задание 7 проверяет знания об организме, о принципах классификации растительных организмов. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание требует установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 8 проверяет знания о многообразии растений, о бактериях, отличительных особенностях и многообразии грибов. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание повышенного уровня сложности, состоящее из двух частей (пунктов). В первой части необходимо установить соответствие между характеристиками и отделами растений, ответ записать в виде последовательности цифр. Во второй части привести по три примера растений, относящихся к указанным отделам, записать ответ в таблицу.

Задание 9 проверяет умение объяснять общность происхождения и

эволюции систематических групп растений и животных, на примерах сопоставления извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений о многообразии цветковых растений, о царстве бактерий и царстве грибов. Задание контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; требует краткий ответ в виде одной цифры.

Задание 10 проверяет умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. Задание повышенного уровня сложности, требующее заполнения таблицы.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов - 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-9 баллов), «3» (10-14 баллов), «4» (15-19 баллов), «5» (20-24 балла).

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии (по концентрической программе) в 2023 году выполнили 2778 обучающихся 6 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 15.

Таблица 15

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2022						
Вся выборка	13026	340985	13,02	44,97	33,85	8,15
Алтайский край	202	5058	18,39	45,53	29,1	6,98
2023						
Вся выборка	12635	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Алтайский край	104	2778	15,75	42,92	32,84	8,49

Анализ таблицы 15 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 6 класса Алтайского края сопоставимы с результатами выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., количество двоек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок также меньше. Отметим, небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились.

В таблице 16 показано сравнение отметок обучающихся 6 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 16

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	2022		2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2667	52,87	1253	45,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2252	44,65	1386	50,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	2,48	128	4,63
Всего	5058	100	2768	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 16, показывают, что 49,9% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 45,28% обучающихся результаты ниже, у 4,63% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и её непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы примерно в 50% случаев завышены. В 2023 г. 55,35% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 17 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие первичные баллы, полученные обучающимися края выше, чем по России, по набранным высоким баллам (выше 19), показатели алтайских школьников ниже, чем по России. Максимальный балл 24 набрали 0,3% школьников по России, в Алтайском крае – 0,1.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 18. Учащиеся, выполнившие работу на «2», в 2022 г. хуже всего справились с пунктами 1.2 (определить функцию растительной

ткани), 2.2 (умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям части изображенного органа), 4.2 (различать по внешнему виду, схемам и описаниям части изображённого органа), 4.3 (указать функцию изображённого органа растения), 8.1 (П) (установить соответствие между характеристиками и отделами растений), 8.2 (П) (привести по три примера растений, относящихся к указанным отделам), 10 (П) (осуществлять классификацию биологических объектов: растений, животных, бактерий, грибов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе). В 2023 г., выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов 1.2, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, 10. Самым сложным для этой категории обучающихся оказался пункт 8.2 базового уровня сложности, задание которого решили лишь 6,19% школьников.

В 2022 году 353 школьника края выполнили ВПР на «5», задания всех пунктов решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 78,47% (пункт 10). Необходимо отметить, что пункт 10 (П) (умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе) в 2023 г. также вызвал наибольшее затруднение у обучающихся (выполнили верно задание 72,48% участвовавших в ВПР).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 4. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2022 году обучающиеся выполнили пункты: 1.1 (умение по рисунку или схеме выделять существенные признаки процесса), 2.1 (умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 3* (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов органах и жизнедеятельности цветковых растений; умение читать и понимать текст биологического содержания), 4.1 (умение различать по схеме строение цветка, выявлять отличительные признаки органов растений), 5 (умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям органы растений, выявлять их отличительные признаки), 6 (знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения), 9 (умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа).

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили задания пунктов: 1.2 (умение по рисунку или схеме выделять существенные признаки процесса), 1.3 (понимать механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительной ткани, в клетках которой процесс протекает), 2.2 (определить функцию растительной ткани), 4.2 (умение по изображению отдельных органов цветкового растения указать функцию части или особенность строения), 4.3. (указать функцию части или особенность

строения, а также её значение в жизни растения), 8.1 (умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель), 8.2 (указать фактор дополнительные условия, которые будут влиять на процессы жизнедеятельности растений), 10* (осуществлять классификацию биологических объектов). В 2023 г. обучающиеся испытали сложности при выполнении этих же заданий базового уровня сложности: 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности 10.

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; определить функцию растительной ткани; указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Школьники плохо осуществляют классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Таблица 17

Распределение первичных баллов (2023 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	0,1	0,3	0,6	0,8	1,1	1,4	1,6	1,7	1,7	1,6	12,5	10,3	8,3	6,8	5,1	11	9,5	6,8	5,1	3,5	4,1	3,1	1,8	0,9	0,3
Алтайский край	0,3	0,5	1,3	1,2	2	1,9	2,3	2,2	2,4	2	14,7	11,1	7,5	5,6	4,6	13,4	8,5	4,5	3,9	1,9	3,9	2,4	1,5	0,4	0,1

Таблица 18

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3*	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9*	10*
2022																	
Вся выборка	340985	68,97	46,39	55,03	65,9	55,15	59,1	68,62	54,58	54,04	64,85	70,64	66,87	47,66	38,95	57,36	33,38
Алтайский край	5058	61,09	38,2	50,85	65,38	46,34	55,95	68,04	43,81	44,01	67,76	67,83	64,47	46,24	32,19	59,19	32,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	930	32,26	10,75	23,33	33,66	19,14	25,65	42,37	17,96	10,11	36,67	35,38	35,43	16,72	7,74	28,28	11,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2303	57,1	29,83	44,81	64,74	38,99	51,89	66,41	35,74	38,04	68,11	67,91	61,18	40,49	23,8	59,7	25,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1472	78,19	57,81	69,29	80,84	64,67	73,37	81,59	62,09	64,27	81,25	81,11	81,15	64,4	49,46	70,31	44,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	353	91,78	83,29	85,84	88,67	89,52	89,66	89,8	88,39	87,82	91,22	97,45	92,92	85,84	79,32	90,93	78,47

2023																	
Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3*	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9*	10 *
Вся выборка	364864	72,24	52,29	58,14	67,91	56,68	60,65	71,08	54,95	55,13	66,75	72,5	70,61	49,07	41,86	57,99	33,21
Алтайский край	2778	65,41	47,34	53,67	67,82	43,09	60,49	70	44,96	46,36	70,34	71,27	66,63	43,66	30,56	62,49	31,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	436	37,61	17,2	28,9	31,19	16,28	26,83	43,23	16,97	14,45	38,19	38,53	28,21	11,24	6,19	31,42	7,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1188	57,41	35,86	44,78	65,57	33,59	55,22	67,85	33,84	36,36	70,83	68,86	64,14	36,45	21,51	59,6	23,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	909	82,18	65,13	68,43	81,3	57,76	76,35	79,92	61,39	64,69	80,42	84,93	82,01	59,41	42,46	74,81	42,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	235	94,47	92,34	87,66	94,89	84,68	89,36	92,98	88,51	86,38	90	93,62	92,77	81,28	76,81	89,79	72,48

*- пункты повышенного уровня сложности

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3 (П), 4.2, 4.3, 6, 7, 8.1, 8.2, 10 (П). (по 12 пунктам из 16). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6, 7, 8.1, 8.2, 10 (П) (по 12 пунктам из 16). Результаты лучше по пунктам: 5, 9 (П).

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учётом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС приведена в таблице 19.

Таблица 19

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учётом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки примерной ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
		2022		2023	
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	61,09	68,97	65,41	72,24
1.2 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	38,2	46,39	47,34	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50,85	55,03	53,67	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	65,38	65,9	67,82	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	1	46,34	55,15	43,09	56,68

функциями клеток и тканей, органов и систем органов.					
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	2	55,95	59,1	60,49	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	68,04	68,62	70,00	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	43,81	54,58	44,96	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	44,01	54,04	46,37	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	67,76	64,85	70,34	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	1	67,83	70,64	71,27	72,5

животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.					
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	2	64,47	66,87	66,63	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	46,24	47,66	43,66	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	32,19	38,95	30,56	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.	1	59,19	57,36	62,49	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	3	32,27	33,38	48,33	33,21

*- процент выполнимости заданий

На основании данных об индивидуальных результатах обучающихся края, можно сделать вывод, что учащиеся только одной школы края: МБОУ Боровихинская основная общеобразовательная школы (где 21 человек выполняли ВПР) смогли её выполнить на максимальный балл, что составляет 0,96 % от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 20 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №72" г. Барнаул	25	36	56	8	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №73" г. Барнаул	49	63,27	34,69	2,04	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Барнаул	54	35,19	55,56	9,26	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №59" г. Барнаул	31	6,45	77,42	16,13	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №60 имени Владимира Завьялова" г. Барнаул	21	9,52	80,95	9,52	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №86" г. Барнаул	22	77,27	22,73	0	0
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №117" г. Барнаул	46	50	30,43	19,57	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №121" г. Барнаул	89	61,8	25,84	12,36	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №107"	49	22,45	51,02	26,53	0

10	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Барнаул	49	32,65	36,73	28,57	2,04
11	МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа	7	28,57	57,14	14,29	0
12	МКОУ Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа	5	20	80	0	0
13	МКОУ Верх-Озернинская средняя общеобразовательная школа	4	25	50	25	0
14	МКОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа № 1	35	60	34,29	5,71	0
15	МКОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа № 2	16	37,5	62,5	0	0
16	МКОУ Шатуновская средняя общеобразовательная школа	8	87,5	0	12,5	0
17	МКОУ Комарская средняя общеобразовательная школа	9	11,11	66,67	11,11	11,11
18	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края	20	25	50	25	0
19	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Зональная средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	15	33,33	40	20	6,67
20	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Соколовская средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	23	13,04	73,91	13,04	0
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"	24	29,17	62,5	8,33	0
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Налобихинская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Скурлатова "	19	26,32	63,16	10,53	0

23	МБОУ Красногорская средняя общеобразовательная школа	28	17,86	64,29	17,86	0
24	МБОУ "Сибирская средняя общеобразовательная школа"	20	20	70	10	0
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Зеленодольская средняя общеобразовательная школа" Петропавловского района Алтайского края"	14	14,29	78,57	7,14	0
26	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края	38	15,79	60,53	18,42	5,26
27	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Старотогульская основная общеобразовательная школа имени А. Аксёнова"	8	25	75	0	0
28	МКОУ Грязновская средняя общеобразовательная школа	5	0	80	0	20
29	МКОУ Юдихинская средняя общеобразовательная школа	7	28,57	71,43	0	0
30	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Сухо-Чемровская средняя (полная) общеобразовательная школа " Целинного района Алтайского края"	6	83,33	0	16,67	0
31	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тугозвоновская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Лаврова» Шипуновского района Алтайского края	4	25	50	25	0
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7	56	37,5	48,21	12,5	1,79
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов г.Заринска Алтайского края	56	41,07	51,79	7,14	0

34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края "	38	0	81,58	15,79	2,63
35	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска "	14	28,57	64,29	7,14	0

Согласно данным таблицы 20, обучающиеся 35 школ края (34% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость – 30% и ниже.

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии (по концентрической программе), проведенной в 2023 году в 6 классах в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по России;
- 2) по сравнению с 2022 г., количество двоек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок также меньше. Существует небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились;
- 3) в 2022 г. 49,9% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 45,28% обучающихся результаты ниже, у 4,63% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и её непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы примерно в 50% случаев завышены. В 2023 г. 55,35% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников;
- 4) низкие средние первичные баллы, полученные обучающимися края выше, чем по России, по набранным высоким баллам (выше 19), показатели алтайских школьников ниже, чем по России. Максимальный балл 24 набрали 0,3% школьников по России, в Алтайском крае – 0,1;
- 5) в 2023 г., выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов 1.2, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, 10. Самым сложным оказался пункт 8.2 базового уровня сложности, задание которого решили лишь 6,19% школьников;
- 6) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. Наиболее успешно в 2022 году обучающиеся выполнили пункты: 1.1, 2.1, 3 (П), 4.1, 5, 6,

9. Хуже всего в 2022 г. обучающиеся выполнили задания пунктов: 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, 10 (П). В 2023 г. обучающиеся испытали сложности при выполнении этих же заданий базового уровня сложности: 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности 10; 7) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; определить функцию растительной ткани;
- указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- сравнивать биологические объекты: растения, животные, бактерии, грибы, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

8) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате биологии;
- о свойствах живых организмов, их проявлении у растений;
- о процессах жизнедеятельности растений;
- о микроскопическом строении растений, тканях растений;
- об органах цветкового растения;
- о жизнедеятельности цветковых растений.

Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 7 классы

Линейная модель изучения учебного предмета

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, проводятся в целях осуществления мониторинга образовательных результатов, обучающихся в условиях реализации ФГОС, направлены на выявление качества подготовки школьников.

Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по биологии

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих целей естественно-научного образования:

- формирование у обучающихся целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий, и описания эволюции растений.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Содержание задания 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание состоит из двух частей (пунктов) и проверяет комплекс умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации. Первая часть (пункт) задания проверяет умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. В задании нужно подписать названия биологических объектов, используя слова из предложенного списка. Вторая часть – 1.2. умение создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Здесь предполагается развернутый ответ ограниченного объема.

Задание 2 проверяет сформированность представлений о царстве растений, грибов, бактерий; оно проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Здесь предполагается развернутый ответ ограниченного объема.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений; способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов. Задание требует записать в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка так. Чтобы получился «паспорт» растительного организма.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией по темам: «Царство Растения», «Царство Грибы», «Царство Бактерии», из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию; смысловое чтение. В ответ необходимо записать цифры соответствующих описаний.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание повышенного уровня сложности.

Задание 6. Состоит из двух частей (пунктов). Задание повышенного уровня сложности. Первая часть проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Во второй части задания проверяется умение приводить примеры живых организмов (растения, грибы, бактерии).

Задание 7 состоит из двух частей. Первая часть (пункт) проверяет умение применять биологические знаки и символы, модели и схемы с целью определения систематического положения растения. Вторая часть задания проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание повышенного уровня сложности.

Задание 8 контролирует умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание требует анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний. Здесь предполагается развернутый ответ ограниченного объема. Задание повышенного уровня сложности.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Состоит из двух частей (пунктов): в первой части задания определять среду их обитания, во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-8 баллов), «3» (9-14 баллов), «4» (15-19 баллов), «5» (20-25 баллов).

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2023 году выполнили 10454 обучающихся 7 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 21.

Таблица 21

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2022						
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Алтайский край	278	5320	10,94	48,06	32,12	8,87
2023						
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Алтайский край	451	10454	8,49	45,63	34,41	11,47

Анализ таблицы 21 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 7 класса Алтайского края незначительно отличаются от

результатов выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., количество троек также больше, чем в среднем, по России, количество четвѐрок и пятѐрок также меньше. Отметим, небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятѐрок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятѐрок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились.

В таблице 22 показано сравнение отметок обучающихся 7 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 22

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников		Кол-во участников	
	%		%	
	20222		2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	775	50,55	3138	30,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	961	48,08	6566	63,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	1,7	649	6,27
Всего*	1781	100	10355	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 22, показывают, что 36,58% обучающихся не подтвердили отметки, имеющие в журналах: у 30,31% обучающихся результаты ниже, у 6,27% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 30% случаев завышены. В 2022 г. 52,25% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 23 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 19), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 25 набрали 0,3% школьников, по России, в Алтайском крае – 0,2.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 24. Учащиеся, выполнившие работу на «2», в 2022 г. хуже всего справились с пунктами 1.2 (умение создавать обобщения,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 6.1 (умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы), 6.2 (умение приводить примеры живых организмов: растения, грибы, бактерии), 7.2 (умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения), 9 (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.), 10.2 (умение проводить анализ изображенных растительных организмов; по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов).

В 2023 г., выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов 1.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10.2. Самым сложным для этой категории обучающихся оказался пункт 7.2 повышенного уровня сложности, задание которого решили лишь 4,78% школьников.

В 2022 году 472 школьника, выполнивших ВПР на «5» задания всех пунктов решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 62,5 % (пункт 7.2). Необходимо отметить, что пункт 7.2* (П) (умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения) в 2023 г. также вызвал наибольшее затруднение у обучающихся (выполнили верно задание 68,35% участвовавших в ВПР).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 4. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2022 году обучающиеся выполнили пункты: 1.1 (умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 3 (умение проводить таксономическое описание цветковых растений), 4 (умение работать с представленной биологической информацией; смысловое чтение), 5 (П) (умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне), 6.1 (П) (умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.), 6.2 (П) (умение приводить примеры живых организмов: растения, грибы, бактерии), 7.1 (П) (умение применять биологические знаки и символы, модели и схемы с целью определения систематического положения растения), 10.1 (умение проводить анализ изображенных растительных организмов и определять среду их обитания).

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили задания пунктов: 1.2 (умение создавать обобщения, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации), 2 (умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека). 7.2 (П) (умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения), 8 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности), 9 (П) (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 10.2 (умение проводить анализ изображенных растительных организмов и по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить их местоположение).

В 2023 г. обучающиеся испытали сложности при выполнении этих же заданий базового уровня сложности: 1.2, 2, 8, 10.2, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности 7.2, 9.

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: систематизация растений, грибов и бактерий; описание эволюции растений; владение научной биологической терминологией.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 2, 5, 6.1 (П), 6.2 (П), 7.1 (П), 7.2 (П), 8, 9 (П) (по 10 из 14). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 2, 5 (П), 6.1 (П), 6.2 (П), 7.2 (П), 8, 9 (П) (по 9 пунктам из 14). Результаты лучше по пунктам: 3, 4, 7.1 (П), 10.1, 10.2.

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учётом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС приведена в таблице 25.

Распределение первичных баллов (2023 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	0,1	0,2	0,4	0,7	1	1,3	1,5	1,5	1,5	8,6	8,8	7,5	6,8	6,1	5,3	9,7	8,8	7,1	5,7	4,4	4,2	3,5	2,5	1,6	0,9	0,3
Алтайский край	0,1	0,2	0,5	0,7	1,2	1,3	1,6	1,5	1,6	10,3	9,5	7,9	6,9	6	5,2	10	8,5	6,4	5,1	4,1	4	3	2	1,5	0,7	0,2

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3	4	5*	6.1*	6.2*	7.1*	7.2*	8	9*	10.1	10.2
2022																
			1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	13928	283266	73,14	46,77	58,81	75,84	66,97	62,23	53,08	51,6	74,78	29,43	56,69	33,13	64,04	42,42
Алтайский край	278	5320	67,93	43,56	51,58	76	67,78	58,88	50,68	47,76	72,26	24,92	55,21	31,18	67,23	44,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		582	32,47	19,33	21,31	37,71	43,9	24,66	17,53	13,49	40,55	5,33	26,12	7,56	27,92	7,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2557	60,31	34,98	41,85	71,59	62,79	52,27	43,14	37,35	67,89	15,27	52,05	20,11	59,6	32,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1709	83,85	54,83	66,41	89,76	77,65	72,29	64,66	64,22	84,03	35,63	64,19	43,73	84,26	62,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		472	95,34	79,13	87,92	97,25	88,56	88,35	81,78	86,86	92,37	62,5	75,64	74,86	95,34	86,97
2023																
Вся выборка	19027	479929	75,04	49,49	58,88	78,87	69,38	63,3	54,53	53,59	76,43	31,15	58,51	35,75	66,06	45,84
Алтайский край	451	10454	71,18	48,45	49,48	80,56	71,1	60,02	52,89	48,79	76,86	28	54,64	33,07	68,12	47,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		879	34,47	19,28	18,2	43,4	42,83	22,81	16,1	13,14	42,21	4,78	28,78	6,18	29,29	6,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4725	62,58	36,75	39,34	75,76	65,83	50,54	42,94	35,21	71,58	16,41	49,88	19,49	57,23	32,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3563	83,22	59,5	61,1	90,96	79,19	73,07	65,39	64,16	86,05	35,8	61,72	44,11	82,91	63,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1188	95,62	83,21	79,63	96,51	90,03	87,96	85,06	86,11	96,04	68,35	72,81	76,66	94,87	87,54

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учётом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и процент их выполняемости обучающимися

Блоки примерной ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,18*	75,04*
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,45	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	2	80,56	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80,56	78,87
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	71,1	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	60,02	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных	2	52,89	54,53

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	48,79	53,59
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,86	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,0	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,64	58,51
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,07	35,75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,12	66,06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	47,69	45,84

*- процент выполняемости заданий

В таблице 26 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 25.

Таблица 26

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников, выполнявших ВПР, чел.	Процент обучающихся, набравших максимальный первичный балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №98" г. Барнаул	51	1,96
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №45" г. Барнаул	51	5,9
3	МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа	8	12,5
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Зональная средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	30	1,3
5	МКОУ Новоярковская средняя общеобразовательная школа	5	20,0
6	МКОУ Усть-Ишинская средняя общеобразовательная школа им.Б.Головина	17	5,9
7	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ребрихинская средняя общеобразовательная школа"	55	1,8
8	МБОУ Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1	53	5,7
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" г. Славгород	38	2,6
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №19" г. Яровое	24	4,2
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №123" г. Барнаул	59	1,7
12	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №132" г. Барнаул	78	1,3

Согласно данным таблицы 26, обучающиеся из 12 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 2,7% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 27 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 27

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки и показали качественную успеваемость 30% и ниже

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бурлинская средняя общеобразовательная школа"	32	25	65,63	9,38	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами" г. Барнаул	41	29,27	63,41	7,32	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Барнаул	94	7,45	52,13	34,04	6,38
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №73" г. Барнаул	50	68	30	2	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106" г. Барнаул	20	20	70	10	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова" г. Барнаул	61	19,67	68,85	9,84	1,64
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31" г. Барнаул	54	5,56	70,37	24,07	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Барнаул	19	10,53	78,95	10,53	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53 с углубленным	25	4	72	20	4

	изучением отдельных предметов" г. Барнаул					
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10" г. Барнаул	18	5,56	66,67	22,22	5,56
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №103" г. Барнаул	23	4,35	82,61	13,04	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №60 имени Владимира Завьялова" г. Барнаул	22	9,09	63,64	22,73	4,55
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №64" г. Барнаул	26	34,62	50	11,54	3,85
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68" г. Барнаул	50	32	56	10	2
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №86" г. Барнаул	23	30,43	56,52	13,04	0
16	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №117" г. Барнаул	26	65,38	26,92	3,85	3,85
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №109" г. Барнаул	6	66,67	33,33	0	0
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №118" г. Барнаул	70	8,57	61,43	22,86	7,14
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №99" г. Барнаул	21	14,29	76,19	9,52	0
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)" г. Барнаул	42	4,76	78,57	16,67	0
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №121" г. Барнаул	106	22,64	56,6	12,26	8,49

22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №107" г. Барнаул	39	48,72	48,72	2,56	0
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №97 имени дважды Героя Советского Союза П.А. Плотникова" г. Барнаул	34	5,88	79,41	11,76	2,94
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №74" г. Барнаул	45	26,67	44,44	22,22	6,67
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №122" г. Барнаул	31	22,58	74,19	3,23	0
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №54" г. Барнаул	21	9,52	76,19	9,52	4,76
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №55" г. Барнаул	40	30	62,5	0	7,5
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №5" имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова" г. Барнаул	49	20,41	63,27	12,24	4,08
29	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Барнаул	26	23,08	65,38	11,54	0
30	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 134" г. Барнаул	50	66	24	8	2
31	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 136" г. Барнаул	56	14,29	62,5	23,21	0
32	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 137" г. Барнаул	54	33,33	48,15	14,81	3,7
33	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Поломошенская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края	4	0	75	25	0

34	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25" г. Бийск	44	11,36	75	9,09	4,55
35	МКОУ Урюпинская средняя общеобразовательная школа	8	0	87,5	12,5	0
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа" Бийского района Алтайского края	15	6,67	66,67	20	6,67
37	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малюгреневская средняя общеобразовательная школа"	21	0	71,43	19,05	9,52
38	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Чистоозёрская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района"	14	0	71,43	14,29	14,29
39	МКОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №2	13	61,54	38,46	0	0
40	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Змеиногорского района Алтайского края	6	50	50	0	0
41	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Змеиногорская средняя общеобразовательная школа № 1 " Змеиногорского района Алтайского края"	22	4,55	90,91	4,55	0
42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов " Змеиногорского района Алтайского края"	17	11,76	58,82	29,41	0
43	МКОУ Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа	12	0	83,33	16,67	0
44	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Аллакская средняя общеобразовательная школа"	12	16,67	58,33	25	0
45	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"	42	19,05	52,38	19,05	9,52

46	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лосихинская средняя общеобразовательная школа "	10	10	60	30	0
47	МБОУ Быстринская средняя общеобразовательная школа имени О.Суртаева	16	18,75	56,25	25	0
48	МБОУ" Крутихинская средняя общеобразовательная школа"	16	68,75	25	0	6,25
49	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курьинская средняя общеобразовательная школа" имени Михаила Тимофеевича Калашникова	23	17,39	65,22	13,04	4,35
50	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гришковская средняя общеобразовательная школа "	30	30	50	20	0
51	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосновская средняя общеобразовательная школа "	6	33,33	50	16,67	0
52	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	40	2,5	70	25	2,5
53	МБОУ "Повалихинская средняя общеобразовательная школа"	15	20	66,67	13,33	0
54	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Антоньевская средняя общеобразовательная школа" Петропавловского района Алтайского края"	16	75	25	0	0
55	МБОУ Новороссийская средняя общеобразовательная школа	8	25	62,5	12,5	0
56	МБОУ Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С.Евдокимова	6	16,67	66,67	16,67	0
57	МБОУ Смоленская средняя общеобразовательная школа №1	21	9,52	80,95	9,52	0
58	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	8	25	62,5	12,5	0
59	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	23	8,7	78,26	13,04	0

60	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края	37	16,22	70,27	13,51	0
61	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края	23	13,04	60,87	21,74	4,35
62	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тогульская основная общеобразовательная школа"	17	11,76	70,59	17,65	0
63	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Тогульская средняя общеобразовательная школа "	19	47,37	26,32	26,32	0
64	МБОУ Боровлянская средняя общеобразовательная школа	10	10	70	20	0
65	МБОУ Троицкая средняя общеобразовательная школа №1	22	9,09	81,82	9,09	0
66	МБОУ Тюменцевская средняя общеобразовательная школа	14	35,71	42,86	14,29	7,14
67	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лаптево-Логовская средняя общеобразовательная школа"	6	50	33,33	16,67	0
68	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»	43	41,86	41,86	13,95	2,33
69	МБОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа	15	20	60	13,33	6,67
70	МБОУ "Коротоякская средняя общеобразовательная школа"	16	0	87,5	6,25	6,25
71	МБОУ "Хабарская средняя общеобразовательная школа №2"	27	7,41	66,67	25,93	0
72	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пороженская средняя общеобразовательная школа» Шипуновского района Алтайского края	14	14,29	78,57	7,14	0
73	МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа	7	0	71,43	14,29	14,29
74	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	41	14,63	65,85	17,07	2,44

	средняя общеобразовательная школа №2 города Заринска					
75	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайска Алтайского края "	28	25	60,71	14,29	0
76	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 города Новоалтайска Алтайского края "	50	8	66	24	2
77	МБОУ Основная общеобразовательная школа №26 имени А.С. Пушкина г. Новоалтайска	43	4,65	79,07	11,63	4,65
78	МБОУ Гимназия №8 г. Рубцовска	39	7,69	69,23	12,82	10,26

Согласно данным таблицы 27, обучающиеся 78 школы края (17% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость – 30% и ниже.

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии, проведенной в 2023 году в 7 классах в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по России;
- 2) по сравнению с 2022 г., количество троек также больше, чем в среднем, по России, количество четверок и пятерок также меньше. Существует небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок. Алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились;
- 3) в 2022 г. 52,25% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 30% случаев завышены. В 2023 г. 36,58% обучающихся не подтвердили отметки, имеющие в журналах: у 30,31% обучающихся результаты ниже, у 6,27% – выше. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников;
- 4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 19), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 25 набрали 0,3% школьников, по России, в Алтайском крае – 0,2;
- 5) в 2023 г., как и в 2022 г. выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов 1.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10.2. Самым сложным для этой категории обучающихся оказался пункт 7.2 повышенного уровня сложности,

задание которого решили лишь 4,78% школьников;

б) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 2, 5, 6.1 (П), 6.2 (П), 7.1 (П), 7.2 (П), 8, 9 (П) (по 10 из 14). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 2, 5 (П), 6.1 (П), 6.2 (П), 7.2 (П), 8, 9 (П) (по 9 пунктам из 14). Результаты лучше по пунктам: 3, 4, 7.1 (П), 10.1, 10.2;

7) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;

- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;

- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- проводить анализ изображенных растительных организмов и по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить их местоположение;

8) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний: о систематизации растений, грибов и бактерий; об эволюции растений; о научной биологической терминологии;

9) обучающиеся из 12 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 2,7% от всех школ-участниц ВПР;

10) обучающиеся 78 школы края (17% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость - 30% и ниже.

Концентрическая модель изучения учебного предмета

Текст ВПР 2023 года по биологии для 7 класса (по концентрической программе) включал 10 заданий (с учетом пунктов заданий – 19) из них пунктов по уровню сложности: Б – 8; П – 2. Пункты повышенного уровня сложности: 7, 8.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Содержание задания 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; на выявление умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; задание предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; смысловое чтение.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Задание состоит из двух частей (пунктов). В первой части определяется тип питания (развитию) по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Содержание задания 4 направлено на выявления понимания значения хордовых животных в жизни человека. Задание состоит из двух частей. Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение выделять существенные признаки биологических объектов. Задание состоит из двух частей: в первой части необходимо определить название органа у животного, во второй части назвать его функцию.

Содержание задания 6 направлено на выявления понимания значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; умение раскрывать роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 7 проверяет умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Задание повышенного уровня сложности, состоящее из двух частей. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Содержание задания 8 направлено на выявление умения ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Задание повышенного уровня сложности, состоит из двух частей, где предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 10 проверяет умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-9 баллов), «3» (10-17 баллов), «4» (18 – 23 баллов), «5» (20–29 баллов).

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии (по концентрической программе) в 2023 году выполнили 6233 обучающихся 7 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 28.

Таблица 28

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7071	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
Алтайский край	69	1168	8,82	54,88	28,42	7,88

Анализ таблицы 28 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 7 класса Алтайского края незначительно отличаются от

результатов выборки по РФ. Количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество четвѐрок и пятѐрок больше, чем в среднем по России.

В таблице 29 показано сравнение отметок обучающихся 7 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 29

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	455	38,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	662	56,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	4,28
Всего*	1168	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 29, показывают, что 43,3% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 38,99% обучающихся результаты ниже, у 4,28% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы около 30% случаев завышены.

В таблице 30 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по некоторым высоким баллам (выше 20), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 29 набрали 0,1% школьников, как по России, так и в Алтайском крае.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 31. Учащиеся, выполнившие работу на «2», в 2023 г. хуже всего справились с пунктами: 3.2 (умение определить тип питания (развития) по изображению конкретного организма), 4.2 (умение использовать сравнение биологических объектов с их моделями в целях решения практической задачи), 7.1 (II) (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 8.2 (II) (умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения), 9.2 и 9.3 (умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека), 10.2 (умение устанавливать взаимосвязи между особенностями

строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос).

Затруднения при выполнении заданий по указанным пунктам испытали обучающиеся, выполнившие ВПР на «3» и «4».

В 2023 году 92 школьника, выполнивших ВПР на «5» задания всех пунктов, решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 61,96% (пункт 8.2). Необходимо отметить, что пункт 8.2 (проверяет умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 4. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2023 году обучающиеся выполнили пункты: 1 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2 (умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; смысловое чтение), 4.1 (умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму), 5.1 (умение выделять существенные признаки биологических объектов), 6.1 (умение работать с рисунками, представленными в виде схемы), 7.1 (П) (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 7.2 (П) (приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам), 8.1 (П) (умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации).

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили задания пунктов: 3.1 (умение определять тип питания (развития) по названию организма), 3.2 (умение определить тип питания (развития) по изображению конкретного организма), 4.2 (умение использовать сравнение биологических объектов с их моделями в целях решения практической задачи), 5.2 (знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение выделять существенные признаки биологических объектов и назвать функцию их органов), 6.2 (умение оценивать влияние животного на человека), 8.2 (П) (умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения), 9.1, 9.2 и 9.3 (умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в

системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека), 10.1 (умение соотносить изображение объекта с его описанием), 10.2 (умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос).

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: определить тип питания (развития) по названию организма; определить тип питания (развития) по изображению или описанию конкретного организма; сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи; выделять существенные признаки биологических объектов; умение назвать функцию органа животного; делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии). Школьники плохо знают значение животных для человека, систематическое положение изученных животных, функции некоторых внутренних органов у животных.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2023 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.1 (П), 8.2 (П), 9.1, 9.2, 9.3, 10.2 (по 14 пунктам из 19). Результаты в 2023 году лучше по пунктам: 2, 3.2, 5.1, 6.1, 10.1 (по 5 пунктам из 19).

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учетом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС приведена в таблице 32.

Таблица 30

Распределение первичных баллов (2023 г.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	7071	206427	0	0,1	0,2	0,4	0,6	0,9	1,1	1,3	1,5	1,4	7,3	7	6,7	6,2	6	5,6	5,1	4,2	9,7	8,3	6,4	4,9	3,8	2,7	3,4	2,5	1,5	0,8	0,4	0,1
Алтайский край	69	1168	0	0,2	0,2	0,7	1,1	0,8	1,4	0,9	2,4	1,2	7,9	7,4	8,2	7,1	6,5	6,3	6,1	5,3	8,4	6	4,7	4,1	3,3	2	2,8	1,8	1,9	0,9	0,4	0,1

Таблица 31

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
Мах балл			1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	7071	206427	82,3	60,86	56,19	48,57	70,56	41,41	69,86	54,14	64,56	39,58	47,31	49,92	71,8	39,12	59,19	57,08	56,77	56,56	40,32
Алтайский край	69	1168	81,93	61,17	55,78	49,14	68,66	35,15	71,15	50,26	66,95	36,94	46,28	49,87	68,07	33,99	52,14	51,2	51,11	56,68	33,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		103	50,49	29,61	17,96	11,17	47,57	5,34	44,66	23,3	33,98	16,5	9,22	14,08	45,15	11,65	10,68	14,56	10,68	15,53	11,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		641	80,34	53,2	47,19	40,41	64,51	25,66	66,93	40,41	62,09	30,58	37,52	40,41	63,49	24,18	41,5	43,21	41,34	51,95	22,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		332	90,06	77,86	72,89	65,81	78,61	49,25	80,42	65,96	79,82	46,54	62,95	69,43	79,07	52,11	74,4	67,77	70,18	69,58	52,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		92	98,91	91,85	96,2	92,39	85,33	83,7	96,74	92,39	91,3	69,57	88,59	85,33	85,87	61,96	92,39	88,04	95,65	89,13	70,65

Таблица 32

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учётом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки примерной ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	81,93*	82,3*
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61,17	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,78	56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	49,14	48,57
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	68,66	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	35,15	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	71,15	69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	50,26	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	66,95	64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных	2	36,94	39,58

организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе			
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	46,28	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	49,87	49,92
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	68,07	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	33,99	39,12
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	52,14	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	51,2	57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	51,11	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	56,68	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	33,9	40,32

*- процент выполнимости заданий

Школа, обучающиеся которой набрали максимальный первичный балл – 29 – МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2» (12 школьников выполняли ВПР), что составляет 1,4% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 33 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 33

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки и показали качественную успеваемость 30% и ниже

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Айская средняя общеобразовательная школа	20	5	70	15	10
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Барнаул	46	28,26	65,22	6,52	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Сигма" г. Барнаул	46	19,57	78,26	2,17	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56" г. Барнаул	23	13,04	73,91	13,04	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г. Барнаул	26	7,69	88,46	3,85	0
6	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мельниковская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края	9	0	77,78	11,11	11,11
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа "	20	10	70	5	15
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тягунская средняя общеобразовательная школа	11	9,09	63,64	27,27	0
9	МКОУ Новозыковская средняя общеобразовательная школа имени В.Нагайцева	9	22,22	66,67	11,11	0
10	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа "	22	18,18	54,55	22,73	4,55

	Панкрушихинского района Алтайского края"					
11	МБОУ Ракитовская средняя общеобразовательная школа	4	0	75	0	25
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Советская средняя общеобразовательная школа" Советского района Алтайского края	23	91,3	8,7	0	0
13	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №6» Тальменского района Алтайского края	24	16,67	62,5	20,83	0
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Целинная средняя общеобразовательная школа № 1 " Целинного района Алтайского края"	14	7,14	71,43	14,29	7,14
15	МБОУ Крутишинская средняя общеобразовательная школа	12	25	50	25	0
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7	50	30	66	4	0
17	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»	21	9,52	52,38	28,57	9,52

Согласно данным таблицы 33, обучающиеся 17 школ края (25% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость – 30% и ниже.

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии (по концентрической программе), проведённой в 2023 году в 7 классах в Алтайском крае, незначительно отличаются от результатов выборки по России;
- 2) количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество четвёрок и пятёрок больше, чем в среднем по России;
- 3) в 2023 г. 43,3% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 38,99% обучающихся результаты ниже, у 4,28% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьёзно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы около 30% случаев завышены;
- 4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по некоторым высоким баллам (выше 20), наблюдается

некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 29 набрали 0,1% школьников, как по России, так и в Алтайском крае;

5) в 2023 году 92 школьника, выполнивших ВПР на «5» задания всех пунктов, решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 61,96% (пункт 8.2). Пункт 8.2 (проверяет умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения);

б) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2023 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.1 (П), 8.2 (П), 9.1, 9.2, 9.3, 10.2 (по 14 пунктам из 19). Результаты в 2023 году лучше по пунктам: 2, 3.2, 5.1, 6.1, 10.1 (по 5 пунктам из 19).

7) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- определять тип питания (развития) по названию и изображению организма;
- сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- назвать функцию органа животного;
- раскрывать роль различных организмов в жизни человека;
- аргументировать основные правила поведения в природе;
- делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму;
- соотносить изображение объекта с его описанием;

8) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний: о систематизации животных; о значении животных в жизни человека; о научной биологической терминологии;

9) школа, обучающиеся которой набрали максимальный первичный балл – 29 – МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2» (12 школьников выполняли ВПР), что составляет 1,4% от всех школ-участниц ВПР;

10) обучающиеся 17 из школ края (25% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость – 30% и ниже.

Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 8 классы

Линейная модель изучения учебного предмета

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, проводятся в целях осуществления мониторинга образовательных результатов, обучающихся в условиях реализации ФГОС, направлены на выявление качества подготовки школьников.

Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по биологии

Контрольно-измерительные материалы ВПР по учебному предмету «биология» направлены на проверку сформированности у обучающихся: предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ ВПР направлены на проверку достижения следующих целей естественно-научного образования:

- формирование у обучающихся целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Текст ВПР 2023 года по биологии (линейной) для 8 класса включал 10 заданий (с учетом пунктов заданий – 19) из них пунктов по уровню сложности: Б – 8; П – 2. Пункты повышенного уровня сложности: 7, 8.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Содержание задания 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; на выявление умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; задание предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; смысловое чтение.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Задание состоит из двух частей

(пунктов). В первой части определяется тип питания (развитию) по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Содержание задания 4 направлено на выявления понимания значения хордовых животных в жизни человека. Задание состоит из двух частей. Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение выделять существенные признаки биологических объектов. Задание состоит из двух частей: в первой части необходимо определить название органа у животного, во второй части назвать его функцию.

Содержание задания 6 направлено на выявления понимания значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; умение раскрывать роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 7 проверяет умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Задание повышенного уровня сложности, состоящее из двух частей. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Содержание задания 8 направлено на выявление умения ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Задание повышенного уровня сложности, состоит из двух частей, где предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Состоит из трёх частей, в первой части требуется сделать морфологическое описание животного, во второй части – среду обитания животного. В третьей – его систематическое положение.

Задание 10 проверяет умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-9 баллов), «3» (10-17 баллов), «4» (18 – 23 баллов), «5» (20–29 баллов).

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии (по линейной программе) в 2023 году выполнили 6233 обучающихся 8 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 34.

Таблица 34

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2022						
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Алтайский край	180	3009	8,04	50,88	32,83	8,24
2023						
Вся выборка	7882	149495	6,2	45,53	37,8	10,47
Алтайский край	330	6233	6,22	44,94	37,81	11,02

Анализ таблицы 34 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 8 класса Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., количество троек меньше, чем в среднем, по России, количество пятёрок в 2023 г. больше, чем в среднем по России. Отметим, небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятёрок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятёрок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились.

В таблице 35 показано сравнение отметок обучающихся 8 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	2022		2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1233	41,52	1936	31,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1614	54,34	3856	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	123	4,14	437	7,02
Всего*	3009	100	6233	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 35, показывают, что 38,1% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 31,08% обучающихся результаты ниже, у 7,02% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы около 30% случаев завышены. В 2022 г. 45,64% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 41,52% обучающихся результаты ниже, у 4,14% – выше. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 36 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по некоторым высоким баллам (выше 19), наблюдается некоторое опережение алтайских школьников. Максимальный балл 29 набрали 0,2% школьников, по России, в Алтайском крае – 0,3%.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 37. Учащиеся, выполнившие работу на «2», в 2022 г. хуже всего справились с пунктами: 3.2 (умение определить тип питания (развития) по изображению конкретного организма), 4.2 (понимание значения хордовых животных в жизни человека, умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки), 6.2 (умение раскрывать роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе), 7.1 (П) (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 7.2 (П) (приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам), 8.2 (П) (умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения), 9.1 (умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии), 9.2 (умение делать морфологическое

описание животного по заданному алгоритму (среда обитания), 9.3 (умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму), 10.2 (умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос). В 2023 г. выполняя ВПР обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов: 3.1. 3.2. 4.2, 6.2. 7.1 (П), 7.2 (П), 9.1, 9.2. 9.3, 10.2. Самым сложным для этой категории обучающихся оказался пункт 8.2 повышенного уровня сложности, задание которого решили лишь 5,93% школьников.

Затруднения при выполнении заданий по указанным пунктам испытали обучающиеся, выполнившие ВПР на «3» и «4».

В 2022 году 248 школьников, выполнивших ВПР на «5» задания всех пунктов, решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 68,75% (пункт 6.2). Необходимо отметить, что пункт 6.2 (проверяет умение оценивать влияние животного на человека) в 2023 г. также вызвал наибольшее затруднение у обучающихся (выполнили верно задание 69,36% участвовавших в ВПР).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 4. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2022 году обучающиеся выполнили пункты: 1 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, на узнавание ученого по его изображению и роли в науке), 4.1 (умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму), 5.1 (умение выделять существенные признаки биологических объектов, определение названия органа у животного), 6.1 (умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика). 7.1 (П) (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 7.2 (П) (приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам), 8.1(П) и 8.2 (П) (умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения). В 2023 г. выполняя ВПР обучающиеся успешно справились с пунктами: 1.2, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.1, 9.1, 9.2. 9.3.

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили задания пунктов: 3.1. (знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; умение определить тип питания (развития) по названию организма), 3.2 (умение определить тип питания (развития) по изображению конкретного организма), 4.2 (умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки), 5.2 (умение выделять существенные признаки биологических объектов; умение назвать функцию органа животного), 6.2 (умение раскрывать роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в

природе), 9.1 (умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии), 9.2 (умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (среда обитания), 9.3 (умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму), 10.1 (умение соотносить изображение объекта с его описанием), 10.2 (умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос). В 2023 г. выполняя ВПР обучающиеся испытали затруднения в пунктах: 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 8.2 (П), 9.2, 9.3, 10.1, 10.2.

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: определить тип питания (развития) по названию организма; определить тип питания (развития) по изображению или описанию конкретного организма; сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи; выделять существенные признаки биологических объектов; умение назвать функцию органа животного; делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии). Школьники плохо знают значение животных для человека, систематическое положение изученных животных, функции некоторых внутренних органов у животных.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1, 2, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.2 (П), 9.1, 9.2, 10.2 (по 13 из 16). В 2023 г. результаты ниже среднероссийского по пунктам: 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 (П) (по 6 из 16). Результаты в 2023 году лучше по пунктам: 3.2, 4.1, 4.2, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.1 (П), 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2.

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учетом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС приведена в таблице 38.

Таблица 36

Распределение первичных баллов (2023 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	0	0,1	0,1	0,3	0,4	0,7	0,9	1,1	1,3	1,3	6,1	6	6	5,9	5,7	5,6	5,4	4,9	9,1	8,2	6,8	5,6	4,5	3,5	3,8	3	1,9	1	0,5	0,2
Алтайский край	0	0	0,1	0,2	0,5	0,7	1	1,2	1,2	1,3	6,1	6,3	5,8	5,6	5,6	4,9	5,8	4,9	8,8	8,6	6,7	5,9	4,4	3,4	4,3	3	1,7	1,2	0,5	0,3

Таблица 37

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
2022																					
			1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	7936	144920	85,01	60,64	53,75	50,92	68,33	41,4	72,12	60,51	64,36	38,64	50,17	51,18	60,76	56,53	59,64	53,03	53,39	55,31	43,53
Алтайский край	180	3009	82,09	59,57	53,67	52,44	70,26	41,49	71,52	53,84	62,78	30,87	47,89	48,84	63,81	52,54	56,9	50,91	53,67	56,56	41,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		242	54,13	33,26	26,03	17,15	48,76	10,12	38,02	27,69	26,86	10,74	16,53	19,01	35,33	11,57	16,12	16,94	16,32	30,58	9,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1531	77,99	53	44,84	41,67	66,2	31,16	66,23	44,42	55,58	22,47	37,46	35,27	55,16	38,34	43,57	39,26	40,24	49,64	27,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		988	91,4	69,23	66,14	69,74	76,97	55,87	82,19	67,31	75,2	39,32	62,1	68,52	77,63	74,7	78,24	68,12	74,39	65,28	59,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		248	97,58	87,3	85,48	84,48	89,52	78,63	94,35	83,87	92,74	68,75	86,29	83,27	89,92	91,94	93,95	87,5	90,52	89,92	85,89
2023																					
Вся выборка	4882	149495		62,46	59,48	52,4	69,59	43,05	72,74	60,04	64,66	42,47	50,48	54,39	69,61	44,45	62,79	56,55	57,32	56,54	43,22
Алтайский край	330	6233	84,86	62,51	57,88	53,23	72,86	45,32	70,21	52,94	62,67	39,12	50,95	55,05	73,58	38,5	64,9	60,05	61,48	56,49	40,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2			64,95	31,96	15,21	13,4	52,06	9,41	37,11	18,81	29,12	12,76	17,91	15,98	44,2	5,93	18,04	14,18	12,37	25,77	9,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3			80,47	53,45	43,61	37,56	66,67	30,02	62,33	40,7	55,02	27,6	38,75	40,93	65,46	25,1	49,91	46,59	46,86	47,7	24,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4			89,22	70,58	72,21	67,44	78,87	58,38	79,25	63,98	70,77	48,35	61,33	68,37	82,77	49,09	81,29	74,63	77,6	64,57	52,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5			95,78	89,01	90,98	90,9	89,23	83,11	89,96	84,28	85,01	69,36	83,7	88,94	91,7	75,25	96,22	90,83	93,52	81,95	81,51

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности.

Таблица 38

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учётом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки примерной ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,5*	84,86*
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,51	62,46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,88	59,48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,23	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,86	69,59
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	45,32	43,05
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	70,21	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	52,94	60,04
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	62,67	64,66
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных		39,12	42,47

организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе			
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	50,95	50,48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	55,05	54,39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	73,58	69,61
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	38,5	44,45
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,9	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,05	56,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61,48	57,32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	56,49	56,54
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	40,46	43,22

*- процент выполнимости заданий

В таблице 39 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 29.

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников, выполнявших ВПР, чел.	Процент обучающихся, набравших максимальный первичный балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Енисейская средняя общеобразовательная школа "	14	14,3
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлоозерская средняя общеобразовательная школа "	20	5,0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстроистокская общеобразовательная средняя (полная) школа "	16	6,3
4	МБОУ Гимназия №5 имени Е.Е. Парфенова	21	9,5
5	МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа»	7	14,3
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2"	23	4,3
7	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»	16	6,3
8	МБОУ Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова	6	16,6
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 с кадетскими классами» г. Барнаул	27	3,7
10	Краевое государственное бюджетное учреждение «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	49	14,3
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енисейская средняя общеобразовательная школа»	14	14,3
12	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлоозерская средняя общеобразовательная школа»	20	5,0

Согласно данным таблицы 39, обучающиеся из 12 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,6% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 40 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 40

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки и показали качественную успеваемость 30% и ниже

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа"	9	11,11	77,78	11,11	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №120" г. Барнаул	51	35,29	47,06	17,65	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №72" г. Барнаул	17	35,29	52,94	11,76	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Барнаул	38	18,42	52,63	28,95	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106" г. Барнаул	20	20	70	10	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Сигма" г. Барнаул	46	21,74	65,22	13,04	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Барнаул	26	30,77	57,69	11,54	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №49" г. Барнаул	17	41,18	35,29	23,53	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная	23	17,39	60,87	17,39	4,35

	школа №60 имени Владимира Завьялова" г. Барнаул					
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №64" г. Барнаул	25	28	72	0	0
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68" г. Барнаул	21	19,05	76,19	4,76	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №78" г. Барнаул	29	10,34	72,41	17,24	0
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 42" г. Барнаул	28	21,43	71,43	7,14	0
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)" г. Барнаул	39	12,82	61,54	17,95	7,69
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №121" г. Барнаул	53	11,32	69,81	18,87	0
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича" г. Барнаул	23	4,35	95,65	0	0
17	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 134" г. Барнаул	28	28,57	57,14	14,29	0
18	МАОУ "СОШ №137" г. Барнаул	27	18,52	55,56	25,93	0
19	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Солоновская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края	21	19,05	52,38	28,57	0
20	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" г. Бийск	20	5	75	20	0
21	МБОУ Шимолинская средняя общеобразовательная школа	3	33,33	66,67	0	0
22	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Волчихинская средняя школа №1"	17	23,53	52,94	23,53	0

	Волчихинского района Алтайского края					
23	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Востровская средняя школа" Волчихинского района Алтайского края	23	17,39	60,87	17,39	4,35
24	МКОУ Пещерская средняя общеобразовательная школа	8	50	37,5	0	12,5
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лосихинская средняя общеобразовательная школа "	2	50	50	0	0
26	МБОУ" Крутихинская средняя общеобразовательная школа"	13	30,77	61,54	7,69	0
27	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5"" Кулундинского района, Алтайского края"	15	6,67	66,67	20	6,67
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курьинская средняя общеобразовательная школа" имени Михаила Тимофеевича Калашникова	27	14,81	62,96	18,52	3,7
29	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №2"" Поспелихинского района Алтайского края"	21	4,76	66,67	28,57	0
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Родинская средняя общеобразовательная школа № 2»	24	8,33	75	16,67	0
31	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	57,14	28,57	0
32	МБОУ Кировская средняя общеобразовательная школа	15	13,33	66,67	20	0
33	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноярская средняя общеобразовательная школа	14	7,14	64,29	21,43	7,14
34	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 1	24	16,67	54,17	29,17	0

	имени Героя России Дмитрия Ерофеева					
35	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староалейская средняя общеобразовательная школа №2» Третьяковского района Алтайского края	19	10,53	73,68	15,79	0
36	МБОУ Вылковская средняя общеобразовательная школа	8	50	37,5	0	12,5
37	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Угловская средняя общеобразовательная школа "	16	31,25	56,25	12,5	0
38	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»	27	40,74	48,15	11,11	0
39	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Брусенцевская средняя общеобразовательная школа"	6	16,67	66,67	16,67	0
40	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Целинная средняя общеобразовательная школа №2 " Целинного района Алтайского края"	13	46,15	38,46	15,38	0
41	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пороженская средняя общеобразовательная школа» Шипуновского района Алтайского края	18	16,67	55,56	27,78	0
42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №2» Шипуновского района Алтайского края	14	28,57	57,14	14,29	0
43	МБОУ Кипринская средняя общеобразовательная школа	7	28,57	42,86	28,57	0
44	МБОУ Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1	19	31,58	57,89	10,53	0
45	МБОУ основная общеобразовательная школа №3	13	15,38	53,85	23,08	7,69
46	МБОУ средняя общеобразовательная школа №7	24	33,33	66,67	0	0
47	МБОУ основная общеобразовательная школа №9	16	68,75	25	6,25	0
48	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	20	10	60	30	0

	средняя общеобразовательная школа № 2 города Заринска					
49	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края "	23	26,09	52,17	21,74	0

Согласно данным таблицы 40, обучающиеся 49 школ края (15% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость – 30% и ниже.

Выводы

- 1) результаты ВПР по биологии (по линейной программе), проведённой в 2023 году в 8 классах в Алтайском крае, незначительно отличаются от результатов выборки по России;
- 2) по сравнению с 2022 г., количество троек меньше, чем в среднем, по России, количество пятёрок в 2023 г. больше, чем в среднем по России. Существует небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятёрок. Алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятёрок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились;
- 3) в 2023г. 38,1% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 31,08% обучающихся результаты ниже, у 7,02% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьёзно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы около 30% случаев завышены. В 2022 г. 45,64% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 41,52% обучающихся результаты ниже, у 4,14% – выше. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников;
- 4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по некоторым высоким баллам (выше 19), наблюдается некоторое опережение алтайских школьников. Максимальный балл 29 набрали 0,2% школьников, по России, в Алтайском крае – 0,3%;
- 5) в 2023 г., как и в 2022 г. выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов: 3.1. 3.2. 4.2, 6.2. 7.1 (П), 7.2 (П), 9.1, 9.2. 9.3, 10.2;
- 6) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 году обучающиеся края показали результат ниже среднего по России по пунктам: 1, 2, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.2 (П), 9.1, 9.2, 10.2 (по 13 из 16). В 2023 г. результаты ниже среднероссийского по пунктам: 3.1. 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 (П) (по 6 из 16). Результаты в 2023 году лучше по пунктам: 3.2, 4.1, 4.2, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.1 (П), 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2;
- 7) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в

части сформированности умений:

- определять тип питания (развития) по названию и изображению организма;
- сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- назвать функцию органа животного;
- раскрывать роль различных организмов в жизни человека;
- аргументировать основные правила поведения в природе;
- делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму;
- соотносить изображение объекта с его описанием;

8) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний: о систематизации животных; о значении животных в жизни человека; о научной биологической терминологии;

9) обучающиеся 49 школ края (15% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость - 30% и ниже;

10) обучающиеся из 12 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,6% от всех школ-участниц ВПР.

Концентрическая модель изучения учебного предмета

Текст ВПР 2023 года по биологии (концентрической программы) для 8 класса включал 10 заданий (с учетом пунктов заданий – 19) из них пунктов по уровню сложности: Б – 8; П – 2. Пункты повышенного уровня сложности: 7, 8.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во

второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-9 баллов), «3» (10-17 баллов), «4» (18 – 23 баллов), «5» (20–29 баллов).

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии (по концентрической программе) в 2023 году выполнили 1540 обучающихся 8 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 41.

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293479	5,5	48,48	37,32	8,7
Алтайский край	88	1540	6,61	51,88	32,58	8,92

Анализ таблицы 41 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 8 класса Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. Количество двоек и троек, пятёрок больше, чем в среднем, по России, количество четвёрок меньше, чем в среднем по России.

В таблице 42 показано сравнение отметок обучающихся 8 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 42

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	503	33,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	928	61,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	80	5,29
Всего*	1513	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 42, показывают, что 38,6% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 33,29% обучающихся результаты ниже, у 5,29% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы около 30% случаев завышены.

В таблице 43 отражено распределение первичных баллов. Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по некоторым высоким баллам (выше 19), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 29 набрали 0,1% школьников, по России, в Алтайском крае – 0,2%.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 44. Учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего справились с пунктами: 3.2 (знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека), 4.2 (умение узнавать по изображениям животные ткани; знание свойств и особенностей строения одной из тканей), 5.2 (умение определять структуру клетки по её описанию), 6.2 (умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы), 7.2 (знание

особенностей строения или функций одной из частей органа), 8.1 умение выстраивать иерархию организации организма человека), 8.2 (особенности строения одного из уровней организации), 9.2 и 9.3 (умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях), 10.2 (умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением).

Затруднения при выполнении заданий по указанным пунктам испытали обучающиеся, выполнившие ВПР на «3» и «4».

В 2023 году 135 школьников, выполнивших ВПР на «5» задания всех пунктов, решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 74,81% (пункт 4.2). Необходимо отметить, что пункт 4.2 (проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани; знание свойств и особенностей строения одной из тканей).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 4. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) обучающиеся выполнили пункты: 1 (узнавание ученого по его изображению и роли в науки), 2 (освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории), 3 (умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), 4.1 (знание свойств и особенностей строения одной из них), 6.1 (умение определять изображенный орган), 7.1 (П) (умение работать с изображением строения органа), 8.1 (П) (умение выстраивать иерархию организации организма человека), 8.2 (П) (знание особенностей строения одного из уровней организации).

Хуже всего (процент выполнения менее 60% для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) обучающиеся выполнили задания пунктов: 3.2 (знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека), 4.2 (знание свойств и особенностей строения одной из тканей), 5.1 (знание строения и функционирование клетки), 5.2 (умение определять структуру клетки по её описанию), 6.2 (умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы), 7.2 (П) (знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа), 9.1 и 9.3 (умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях), 10.1 (умение оценивать правильность двух суждений), 10.2 (умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением).

Анализ ошибок обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются предметные умения: определять структуру клетки по её описанию; делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы; находить связи между признаком (свойством) и его проявлением. Школьники плохо знают конкретные свойства, функции отдельных органов и систем организма человека; свойства и особенности строения животных тканей; строение и функционирование клетки; особенности строения или функций органов.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2023 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.1 (П), 8.2 (П), 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2 (по 15 пунктам из 19).

Результаты в 2023 году лучше по пунктам: 2, 4.1, 6.1 (по 3 пунктам из 19).

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учетом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС приведена в таблице 45.

Таблица 43

Распределение первичных баллов

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	0	0	0	0,1	0,3	0,5	0,8	1,1	1,3	1,4	6,7	6,7	6,5	6,4	6,1	5,9	5,5	4,7	10	8,7	6,7	5,1	3,9	2,8	3,4	2,5	1,5	0,8	0,3	0,1
Алтайский край	1,8	0	0	0,1	0,5	0,7	1	1,3	1,2	1,6	8,6	8,2	6,9	6,4	6,1	5,1	4,7	5,1	9,5	7,1	6	3,6	2,9	2,9	3,4	3,1	1,4	0,6	0,1	0,2

Таблица 44

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
Максимальный балл			1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	13029	293479	85,36	67,36	73,54	40,12	74,67	34,49	69,37	54,64	84,46	48,13	67,94	31,88	47,28	51,59	86,11	61,46	37,75	51,09	47,44
Алтайский край	88	1540	82,4	70,32	72,08	35,36	76,4	29,97	69,35	49,55	84,48	43,99	66,82	27,53	45,45	44,74	85,91	57,47	31,79	50,52	37,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		100	56	43	45,5	8,5	53,5	4,5	30	14	56	12	38,5	5,5	5	7	66	6	1,5	21	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		785	79,36	64,9	68,22	25,22	72,1	18,79	60	36,31	83,44	34,71	61,59	15,03	28,66	32,1	83,69	46,37	18,73	40,64	25,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		493	93,71	82,86	83,57	46,55	87,63	42,29	88,44	68,76	93,1	58,72	78,9	39,76	70,89	63,69	94,52	77,48	45,84	66,33	54,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		135	94,81	90,37	86,67	80,37	92,59	74,81	97,04	92,59	97,04	76,67	87,41	77,41	89,26	85,93	99,26	98,52	85,19	82,22	76,3

*- полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий (пунктов заданий) с учётом блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки примерной ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	РФ
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	82,5*	85,36*
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи"	2	70,3	67,36
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	72,08	73,54
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье	2	35,36	40,12

человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты			
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	76,4	74,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	29,97	34,49
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	69,35	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	49,55	54,64
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	84,48	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	43,99	48,13
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение.	2	66,82	67,94

Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов			
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	27,53	31,88
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	45,45	47,28
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	44,74	51,59
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	85,91	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	57,47	61,46
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	31,79	37,75
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей	1	50,52	51,09

среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных			
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	37,21	47,44

*- процент выполняемости заданий

В таблице 46 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 29.

Таблица 46

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников, выполнявших ВПР, чел.	Процент обучающихся, набравших максимальный первичный балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"	21	4,8
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей 122»	20	5,0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»	19	5,3

Согласно данным таблицы 46, обучающиеся из 3 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,4% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 47 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 47

Школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Айская средняя общеобразовательная школа	17	5,88	70,59	23,53	0

2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №59"	28	7,14	71,43	21,43	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №86"	19	31,58	63,16	5,26	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №117"	29	37,93	62,07	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №107"	17	47,06	52,94	0	0
6	МБОУ Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа	8	50	50	0	0
7	МКОУ Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа	7	28,57	71,43	0	0
8	МКОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №1	20	25	65	10	0
9	МКОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №2	15	33,33	53,33	13,33	0
10	МКОУ Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа	8	25	50	25	0
11	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Соколовская средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	22	13,64	59,09	27,27	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"	19	26,32	73,68	0	0
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 4"	42	19,05	64,29	14,29	2,38
14	МКОУ Новозыковская средняя общеобразовательная школа имени В.Нагайцева	12	16,67	75	8,33	0
15	МКОУ Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа	8	0	75	25	0
16	МКОУ" Волчно-Бурлинская средняя общеобразовательная школа"	14	0	78,57	21,43	0
17	МКОУ Крестьянская средняя общеобразовательная школа	9	11,11	88,89	0	0
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Зеленодольская средняя общеобразовательная школа"	24	8,33	62,5	20,83	8,33

	Петропавловского района Алтайского края"					
19	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоперуновская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	21	14,29	57,14	28,57	0
20	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края	43	4,65	67,44	20,93	6,98
21	МБОУ Боровлянская средняя общеобразовательная школа	15	6,67	73,33	20	0
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1" Шипуновского района Алтайского края	19	15,79	73,68	5,26	5,26
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов г. Заринска Алтайского края	27	3,7	92,59	3,7	0
24	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Новоалтайска Алтайского края	24	0	87,5	12,5	0
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30 г.Новоалтайска"	18	5,56	88,89	5,56	0
26	МБОУ Основная общеобразовательная школа №26 имени А.С. Пушкина	19	10,53	68,42	21,05	0
27	МБОУ Гимназия №3 г. Рубцовск	27	7,41	70,37	18,52	3,7

Согласно данным таблицы 47, обучающиеся 27 школ края (31% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость – 30% и ниже.

Выводы

1) результаты ВПР по биологии (по концентрической программе), проведённой в 2023 году в 8 классах в Алтайском крае, незначительно отличаются от результатов выборки по России;

- 2) количество двоек и троек, пятёрок больше, чем в среднем, по России, количество четвёрок меньше, чем в среднем по России;
- 3) в 2023 г. 38,6% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 33,29% обучающихся результаты ниже, у 5,29% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьёзно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы около 30% случаев завышены;
- 4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по некоторым высоким баллам (выше 19), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 29 набрали 0,1% школьников, по России, в Алтайском крае – 0,2%;
- 5) 135 школьников, выполнивших ВПР на «5» задания всех пунктов, решили без значительных затруднений (минимальный процент выполняемости задания – 74,81% (пункт 4.2);
- 6) наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) обучающиеся выполнили пункты: 1, 2, 3, 4.1, 6.1, 7.1 (П), 8.1 (П), 8.2 (П);
- 7) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2023 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1 (П), 7.2 (П), 8.1 (П), 8.2 (П), 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2 (по 15 пунктам из 19). Результаты в 2023 году лучше по пунктам: 2, 4.1, 6.1 (по 3 пунктам из 19);
- 7) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:
- определять структуру клетки по её описанию;
 - делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы;
 - находить связи между признаком (свойством) и его проявлением;
- 8) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний: о свойствах, функциях отдельных органов и систем организма человека; свойств и особенностей строения животных тканей; строении и функционировании клетки; особенностях строения органов человека;
- 9) обучающиеся из 3 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,4% от всех школ-участниц ВПР;
- 10) обучающиеся из 27 школ края (31% от всех школ-участниц ВПР) показали качественную успеваемость - 30% и ниже.

Раздел 5. Анализ результатов ВПР. 11 классы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, проводятся в целях осуществления мониторинга образовательных результатов, обучающихся в условиях реализации ФГОС, направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по биологии

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов.

В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-9 баллов), «3» (10-17 баллов), «4» (18-23 баллов), «5» (20–29 баллов).

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2023 году выполнили 6350 обучающихся 11 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 48.

Таблица 48

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Алтайский край	502	6350	4,74	25,87	45,83	23,56

Анализ таблицы 46 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 11 класса Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. Одиннадцатиклассники Алтайского края получили больше 2 и 3 и меньше 4 и 5.

В таблице 49 показано сравнение отметок обучающихся 11 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 49

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2069	32,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3734	58,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	543	8,56
Всего	6350	100

Результаты, отраженные в таблице 49, показывают, что обучающихся 41,16 не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: 32,6% обучающихся результаты ниже, у 8,56 – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы завышены.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 50. Учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего справились с пунктами 2.2 (Приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности), 4 (Элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)), 10.1-10.2 (Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных

привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами). Затруднения при выполнении заданий по указанным пунктам испытали обучающиеся, выполнившие ВПР на «3» и «4». Необходимо указать, что 1496 школьников, выполнивших ВПР на «5» задания всех пунктов, решили без значительных затруднений (минимальный процент выполняемости задания – 57,52% (пункт 13)).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 51. Анализ показал, что в среднем результаты соизмеримы с общероссийскими.

Таблица 50

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
				1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	9158	123953		82,79	60,58	83,38	79,57	50,82	76,27	72,03	65,86	76,32	74,04	70,63	69,88	75	83,96	89,72	69,4	45,97	54,75	51,18	64,33	29,52	57,69
Алтайский край	502	6350		77,69	55,69	83,34	80,47	49,04	72,09	70,69	59,56	75,84	68,79	68,17	67,56	75,13	84,06	91,37	62,35	40,66	48,17	45,31	62,65	27,66	53,44
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2		301		32,89	16,28	45,51	41,03	8,47	32,56	41,53	11,13	30,9	19,6	23,59	21,59	15,61	54,82	70,1	14,62	2,99	4,65	6,31	8,97	5,65	18,6
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3		1643		61,29	34,75	74,5	69,81	29,55	53,62	60,5	37,71	60,8	50,27	51,1	51,67	53,8	76,81	85,82	36,88	16,43	21,18	20,09	38,59	9,56	30,83
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4		2910		83,02	58,38	86,03	83,69	50,93	77,32	72,68	63,88	80,69	73,61	72,37	70,07	83,47	86,19	93,26	67,46	41,22	49,9	45,64	66,7	25,64	55,93
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5		1496		94,32	81,35	95,42	93,85	74,93	90,17	83,89	84,89	91,98	89,64	87,73	89,37	94,28	93,78	98,06	89,97	73,76	83,22	80,21	91,98	55,93	80,45

Таблица 51

Результаты выполнения заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
			0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	3,2	3,1	3,2	3,2	3,6	3,8	4,2	7,5	7,5	7,2	6,9	6,5	6,2	6,1	6,4	5,5	4,4	3,5	2,5	1,6
Вся выборка	9158	123953	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	3,2	3,1	3,2	3,2	3,6	3,8	4,2	7,5	7,5	7,2	6,9	6,5	6,2	6,1	6,4	5,5	4,4	3,5	2,5	1,6	0,9
Алтайский край	502	6350	0	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,8	0,5	0,7	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,7	3,5	8,3	8	7,4	7,2	6,3	6	5,2	6,6	5,3	3,7	2,6	2,3	1,3	0,6

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. Обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 16; 17; 24; 27. А по большинству заданий несколько выше общероссийских результатов. Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися в 2022 и 2023 годах приведены в таблице 52.

Характеристика заданий ВПР по биологии

Проверяемые элементы содержания, проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные и предметные умения)	Макс балл	Алтайский край	РФ
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	6350 уч.	137899 уч.
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	77,69	81,14
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	55,69	58,84
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,34	81,69
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,47	78,34
Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	49,04	48,83
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	72,09	76,36
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;		70,69	

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2		72,27
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	59,56	61,72
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,84	75,68
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	68,79	74,02
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	67,56	69,51
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75,13	69,58
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	1	84,06	72,63
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,37	84,65
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	1	62,35	90,49
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	40,66	69,59

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	48,17	45,15
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	45,31	56,41
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	62,65	52,56
Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	3	27,66	65,77
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	53,44	29,41

В таблице 53 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл.

Таблица 53

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Средний балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа	10	0	0	20	80	4,80
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бурлинская средняя общеобразовательная школа" "	15	0	0	40	60	4,60
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №3"	17	0	0	35,29	64,71	4,65
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Енисейская средняя общеобразовательная школа"	6	0	0	33,33	66,67	4,67
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малоенисейская средняя общеобразовательная школа"	4	0	0	25	75	4,75
7	МБОУ "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	5	0	0	20	80	4,80
8	МБОУ "Суворовская средняя общеобразовательная школа"	1	0	0	0	100	5,00

9	МБОУ Яготинская средняя общеобразовательная школа	3	0	0	33,33	66,6 7	4,67
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Егорьевская средняя общеобразовательная школа"	19	0	0	26,32	73,6 8	4,74
11	МКОУ Смазневская средняя общеобразовательная школа	1	0	0	0	100	5,00
12	МКОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа	4	0	50	50	0	3,50
13	МКОУ Стародраченинская средняя общеобразовательная школа	1	0	0	0	100	5,00
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тягунская средняя общеобразовательная школа	1	0	0	0	100	5,00
15	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края	8	0	0	37,5	62,5	4,63
16	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Корниловская средняя общеобразовательная школа"	2	0	0	0	100	5,00
17	МКОУ Луговская средняя общеобразовательная школа	2	0	0	0	100	5,00
18	МКОУ Толстовская средняя общеобразовательная школа	3	0	0	0	100	5,00
19	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Куйбышевская средняя общеобразовательная школа"	1	0	0	0	100	5,00
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Семено-Красиловская средняя общеобразовательная школа	4	0	0	25	75	4,75
21	МКОУ Покровская средняя общеобразовательная школа	2	0	0	0	100	5,00
22	МКОУ Гришенская средняя общеобразовательная школа	1	0	0	0	100	5,00
23	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Полуямская средняя общеобразовательная школа" Михайловского района Алтайского края	5	0	0	20	80	4,80
23	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа"	3	0	0	33,33	66,6 7	4,67

25	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павлозаводская средняя общеобразовательная школа"	2	0	0	0	100	5,00
26	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ремзаводская средняя общеобразовательная школа"	15	0	0	33,33	66,6 7	4,67
27	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа"	7	0	0	14,29	85,7 1	4,86
28	МБОУ "Баюновключевская средняя общеобразовательная школа"	3	0	0	33,33	66,6 7	4,67
30	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	2	0	0	0	100	5,00
31	МБОУ Закладинская средняя общеобразовательная школа"	1	0	0	0	100	5,00
32	МБОУ Майская средняя общеобразовательная школа	1	0	0	0	100	5,00
33	МБОУ Новороссийская средняя общеобразовательная школа	4	0	0	25	75	4,75
34	МБОУ Половинкинская средняя общеобразовательная школа	3	0	0	0	100	5,00
36	МБОУ Точилинская средняя общеобразовательная школа	4	0	0	25	75	4,75
37	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сетовская средняя общеобразовательная школа"	4	0	0	25	75	4,75
38	МБОУ Ненинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Лайса А.В.	5	0	0	40	60	4,60
39	МБОУ Шарчинская средняя общеобразовательная школа	1	0	0	0	100	5,00
40	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Овсянниковская средняя общеобразовательная школа " Целинного района Алтайского края"	3	0	0	33,33	66,6 7	4,67
41	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Целинная средняя общеобразовательная школа №2 " Целинного района Алтайского края"	8	0	0	25	75	4,75
42	МБОУ "Озерская средняя общеобразовательная школа"	3	0	0	0	100	5,00
43	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №18 Ново-Алтайска	14	0	0	14,29	85,7 1	4,86

44	МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 23 Ново-Алтайска	7	0	0	28,57	71,4 3	4,71
45	МБОУ Лицей Эрудит	16	0	0	31,25	68,7 5	4,69
46	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Фриона"	2	0	0	0	100	5,00
47	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени Героя Советского союза К.Г. Павлюкова»	70	0	0	37,14	62,8 6	4,63
48	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	54	0	3,7	31,48	64,8 1	4,61

Согласно данным таблицы 53, обучающиеся из 48 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, но при этом прослеживается закономерность: в большинстве школ, показавшие высокие результаты писало от 1 до 3 человек или это школы, в которые дети поступают по специальному отбор и, при этом высокомотивированы. Возможно малое количество обучающихся в классе способствует успешному усвоению знаний

В таблице 54 показаны школы с двойками и низкой качественной успеваемостью.

Таблица 54

Школы с двойками и низкой качественной успеваемостью

	Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Средний балл.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №85"	47	40,43	42,55	17,02	0	2,77
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов"	56	28,57	53,57	16,07	1,79	2,91
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"	7	28,57	57,14	14,29	0	2,86
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя	9	44,44	55,56	0	0	2,56

	общеобразовательная школа №49"						
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68"	36	52,78	33,33	13,89	0	2,61
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №117"	35	48,57	42,86	8,57	0	2,60
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"	17	64,71	29,41	5,88	0	2,41
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №99"	15	46,67	40	6,67	6,67	2,73
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №107"	14	28,57	50	21,43	0	2,93
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №5"" имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова"	38	26,32	52,63	18,42	2,63	2,97
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133»	23	30,43	69,57	0	0	2,70
12	МАОУ "СОШ №137"	19	63,16	21,05	15,79	0	2,53
13	МКОУ Верх-Озернинская средняя общеобразовательная школа	2	50	50	0	0	2,50
14	МКОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа № 2	6	16,67	83,33	0	0	2,83
15	МБОУ Солоновская средняя общеобразовательная школа им. Матрёнина А.П.	2	50	50	0	0	2,50
16	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Топчихинская средняя общеобразовательная	20	35	40	25	0	2,90

	школа № 1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева						
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чарышская средняя общеобразовательная школа»	5	20	80	0	0	2,80

Выводы

1) результаты ВПР по биологии, проведенной в 2023 году в 11 классах в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по России;

2) по сравнению с 2022 г., уменьшилось количество двоек (с 5,17% до 4,74%) и троек (с 31,58% до 25,87%). При это заметно выросло число четверок (с 43,69% до 45,83%) и пятерок. Существует небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок. Алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились;

3) в 2022 г. 44,6% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 35% случаев завышены. В 2023 г. 41,16 % обучающихся не подтвердили отметки, имеющие в журналах: у 32,6 % обучающихся результаты ниже, у 8,56% – выше. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников;

4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам, наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл - 32 набрали 3 школьника в Алтайском крае;

5) в 2023 г. выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов 1.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10.2. Самым сложным для этой категории обучающихся оказался пункт 7.2 повышенного уровня сложности, задание которого решили лишь 4,78% школьников;

б) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 2, 5, 6.1 (П), 6.2 (П), 7.1 (П), 7.2 (П), 8, 9 (П) (по 10 из 14). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 2, 5 (П), 6.1 (П), 6.2 (П), 7.2 (П), 8, 9 (П) (по 9 пунктам из 14). Результаты лучше по пунктам: 3, 4, 7.1 (П), 10.1, 10.2;

7) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Раздел 6. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 5 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о правилах работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- об организме; классификация организмов; принципах классификации; одноклеточных и многоклеточных организмах;

3) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников 5 классов в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие советы:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа обучающихся, получивших «5»), имеет смысл уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;

- при работе со школьниками, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на работу с базовыми биологическими понятиями и закономерностями;

4) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);

5) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;

6) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;

7) использовать на уроках и во внеурочной деятельности задачи Открытых банков задач ОГЭ и НИКО, задачи разных лет международных исследований TIMSS, PISA;

8) совершенствовать обучение посредством привлечения школьников на занятия по внеурочной деятельности;

9) реализовывать деятельностные форматы образовательных практик на уроках, учебных занятиях, образовательных событиях, а также активно-деятельностные технологии, обеспечивающие включение каждого школьника в учебный процесс;

10) использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для проведения урочных и внеурочных занятий.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 6 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- работать с биологическим рисунком и микрофотографией;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной

систематической группе;

- сравнивать биологические объекты: растения, животные, бактерии, грибы, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате биологии;

- о процессах жизнедеятельности растений;

- о микроскопическом строении растений, тканях растений;

- об органах цветкового растения;

- о жизнедеятельность цветковых растений;

- о методах изучения живых организмов;

3) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников 6 классов в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие советы:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа обучающихся, получивших «5»), имеет смысл уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;

- при работе со школьниками, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на работу с базовыми биологическими понятиями и закономерностями;

4) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);

5) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;

6) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;

7) использовать на уроках и во внеурочной деятельности задачи Открытых банков задач ОГЭ и НИКО, задачи разных лет международных исследований TIMSS, PISA;

- 8) совершенствовать обучение посредством привлечения школьников на занятия по внеурочной деятельности;
- 9) реализовывать деятельностные форматы образовательных практик на уроках, учебных занятиях, образовательных событиях, а также активно-деятельностные технологии, обеспечивающие включение каждого школьника в учебный процесс;
- 10) использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для проведения урочных и внеурочных занятий.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 7 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- проводить анализ изображенных растительных организмов и по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить их местоположение;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате биологии;
- о систематизации растений, грибов и бактерий;
- об эволюции растений;

3) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников 7 классов в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие советы:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа обучающихся, получивших «5»), имеет смысл уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;
- при работе со школьниками, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения

ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на работу с базовыми биологическими понятиями и закономерностями;

4) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);

5) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;

6) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;

7) использовать на уроках и во внеурочной деятельности задачи Открытых банков задач ОГЭ и НИКО, задачи разных лет международных исследований TIMSS, PISA;

8) совершенствовать обучение посредством привлечения школьников на занятия по внеурочной деятельности;

9) реализовывать деятельностные форматы образовательных практик на уроках, учебных занятиях, образовательных событиях, а также активно-деятельностные технологии, обеспечивающие включение каждого школьника в учебный процесс;

10) использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для проведения урочных и внеурочных занятий.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 8 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- определять тип питания (развития) по названию и изображению организма;

- сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи;

- выделять существенные признаки биологических объектов;

- назвать функцию органа животного;

- раскрывать роль различных организмов в жизни человека;

- аргументировать основные правила поведения в природе;

- делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму;

- соотносить изображение объекта с его описанием;

- определять структуру клетки по её описанию;

- делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы;

- находить связи между признаком (свойством) и его проявлением;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате биологии;

- о систематизации животных;
 - о значении животных в жизни человека;
 - о свойствах, функциях отдельных органов и систем организма человека;
 - о свойствах и особенностях строения животных тканей;
 - о строении и функционировании клетки;
- 3) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников 8 классов в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие советы:
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа обучающихся, получивших «5»), имеет смысл уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;
 - при работе со школьниками, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;
 - при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде и т.п.;
 - при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на работу с базовыми биологическими понятиями и закономерностями;
- 4) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);
- 5) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;
- 6) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;
- 7) использовать на уроках и во внеурочной деятельности задачи Открытых банков задач ОГЭ и НИКО, задачи разных лет международных исследований TIMSS, PISA;
- 8) совершенствовать обучение посредством привлечения школьников на занятия по внеурочной деятельности;
- 9) реализовывать деятельностные форматы образовательных практик на уроках, учебных занятиях, образовательных событиях, а также активно-деятельностные технологии, обеспечивающие включение каждого школьника в учебный процесс;
- 10) использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для проведения урочных и внеурочных занятий.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 11 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений, сформированности способов деятельности:

- усвоение понятийного аппарата курса биологии;
- овладение методологическими умениями;
- применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений;
- решении элементарных биологических задач;
- работе с информацией биологического содержания проверяется

опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм;

- умения наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты;

- умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о существенных признаках биологических объектов;
- о мерах профилактики заболеваний, вызываемых паразитами, вирусами и бактериями;

- роли биологии и экологии в практической деятельности людей;

- места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- о биологических объектах и процессах,
- методах биологической науки;

3) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников 8 классов в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие советы:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа обучающихся, получивших «5»), имеет смысл уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;

- при работе со школьниками, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на работу с базовыми биологическими понятиями и закономерностями;

4) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);

5) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;

6) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций;

7) использовать на уроках и во внеурочной деятельности задачи Открытых банков задач ОГЭ и НИКО, задачи разных лет международных исследований TIMSS, PISA;

8) совершенствовать обучение посредством привлечения школьников на занятия по внеурочной деятельности;

9) реализовывать деятельностные форматы образовательных практик на уроках, учебных занятиях, образовательных событиях, а также активно-деятельностные технологии, обеспечивающие включение каждого школьника в учебный процесс;

10) использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для проведения урочных и внеурочных занятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР, ПРОВЕДЕННЫХ В 2023 Г. В АЛТАЙСКОМ КРАЕ.
БИОЛОГИЯ

Авторы-составители: Светлана Владимировна Панкратова,
Анна Александровна Шорина
Дизайн, верстка: Ольга Николаевна Горбатова,

*Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Барнаул,
пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная);
сайт: www.iro22.ru, электронная почта: info@iro22.ru*