



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



Анализ результатов ВПР,  
проведенных в 2023 г. в Алтайском крае

# ГЕОГРАФИЯ

Барнаул 2023

УДК 373  
ББК 74.262.68  
А 64

Министерство образования и науки Алтайского края  
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»  
Кафедра естественно-научного образования

*Рассмотрено на заседании кафедры естественно-научного образования  
Протокол № 9 от 12.12.2023*

**Автор-составитель:**

*Горбатова О.Н.*, канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

А 64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2023 г. в Алтайском крае. География [Электронный ресурс] / Авт.-сост. О.Н. Горбатова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023 г. – 131 с.

В сборнике представлен анализ результатов ВПР по географии, проведенных в Алтайском крае в 2023 г. в 6-8, 10-11 классах, выявлены затруднения обучающихся, даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям географии, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373  
ББК 74.262.68

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023  
© Горбатова О.Н.

## Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 6 классы	5
Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 7 классы	25
Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 8 классы	57
Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 10 классы	90
Раздел 5. Анализ результатов ВПР. 11 классы	104
Раздел 6. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников	125

## Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР являются:

Письмо Рособрнадзора от 04.12.2023 №02-422;

Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

Письмо Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»;

Приказ от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139»;

Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»;

Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01.

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по географии, проведенных в Алтайском крае в 2023 г. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Материалы издания могут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

## Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 6 классы

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийская проверочная работа проведена в целях осуществления мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС и выявления качества подготовки школьников.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

### Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по географии

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Текст ВПР 2023 года по географии для 6 класса включал 9 заданий (с учетом пунктов заданий - 20), из них пунктов по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Пункты повышенного уровня сложности: 1.2, 3.3, 5.1, 6.3, 7.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание

проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы (45 минут), задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и

9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале: 0–9 («2»), 10–20 («3»), 21–28 («4»), 29–33 («5»).

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

### Основные результаты всероссийской проверочной работы

Далее представлены результаты выполнения ВПР школьниками Алтайского края в сравнении с 2022 г.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2023 году выполнили 11993 обучающихся 6 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 1.

Таблица 1

#### Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5
<b>2022</b>						
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Алтайский край	483	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
<b>2023</b>						
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Алтайский край	494	11993	4,04	42,7	43,67	9,58

Анализ таблицы 1 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 6 класса Алтайского края сопоставимы с результатами выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше. Отметим рост процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также тот факт, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Таким образом, отставание от РФ стало более значительным, однако

в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились. Качественная успеваемость в 2022 г – 52,41%, в 2023 г – 53,25%.

В таблице 2 показано сравнение отметок обучающихся 6 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2022		2023	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу), %	3902	35,26	3273	27,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	6564	59,31	7898	65,95
Повысили (Отметка > Отметки по журналу), %	601	5,43	804	6,71
Всего*	11112	100	11978	100

\*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 2, показывают, что в 2022 г. 40,67% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 35,26% обучающихся результаты ниже, у 5,43% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в 35% случаев, завышены. В 2023 г. – 34,04% школьников не подтвердили отметки, выставленные в журналах. При этом, заметно сократился процент понизивших и незначительно возрос процент повысивших свой результат. В таблице 3 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 21) наблюдается заметное отставание алтайских школьников. Максимальный балл 33 набрали 0,6% школьников России и в два раза меньше школьников края (0,3%).

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 4. Учащиеся, выполнившие работу в 2022 г. на «2», хуже всего справились с заданием 7 (П) и пунктом 1.2 (П). Это говорит о слабых знаниях школьников по теме «История географических открытий», а также об отсутствии системных знаний о географических закономерностях, отсутствии системных представлений о процессах, происходящих в оболочках Земли. В 2023 г. сложным для обучающихся рассматриваемой группы осталось задание 1.2, задание 7 было выполнено несколько лучше. Однако, добавились еще два трудно решаемых пункта: 2.2 (Б) (определение географического объекта по его описанию) и 6.3 (П) (умение применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение).

Учащиеся, выполнившие работу на «5», в 2023 г., как и в 2022, хуже всего справились с заданием 1.2 (характеристику см. выше) и 2.2 (определение географического объекта по его описанию). Это говорит о слабых знаниях школьников по теме «История географических открытий», а также о неразвитом географическом кругозоре обучающихся.

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми группами обучающихся Алтайского края (таблица 4). Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60%) обучающиеся, как в 2022, так и в 2023 г., выполнили пункты: 1.1 (Б) (знание географической карты, умение работать с контурной картой); 3.1 (Б) (определение сторон горизонта по плану местности); 3.2 (Б) (умение определять расстояния по плану местности); 3.3 (П) (умение использовать план местности для решения жизненных ситуаций); задание 4 (Б) (знания последствий вращения Земли вокруг своей оси, умение определять поясное время); 5.2 (Б) (знание характеристики природных зон Земли); 6.1 (Б) (умение интерпретировать график «роза ветров»); 6.2 (Б) (знать условные знаки синоптической карты и уметь описывать погоду с помощью интерпретации информации, изображенной на синоптической карте); 9.1 и 9.2 (Б) (интерпретировать данные таблицы).

Хуже всего (процент выполнения менее 40% для заданий повышенного уровня сложности и менее 60% для заданий базового уровня сложности) в 2022 и в 2023 г. обучающиеся решили задания пунктов: 1.2 (Б) (определение путешественника по фотографии и описанию); 2.1. (П) (определение точки по заданным географическим координатам); 2.2 (Б) (определение географического объекта с помощью карты); 9.3 (Б) (сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира). В 2023 г. дополнительную сложность вызвал пункт 8 (Б) (сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии).

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается незначительно. Обучающиеся Алтайского края показали результат в 2022 г. несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2 (П), 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 9.3. В 2023 г. результаты алтайских школьников стали хуже: по всем пунктам результаты ниже РФ, кроме 5.2 (определение природной зоны по фотографии), 9.1 и 9.2. (практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик, умение извлекать необходимую информацию из таблицы).

Таблица 3

## Распределение первичных баллов (2023 г.)

Группы участников	Первичный балл																																	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Вся выборка	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	2,6	3	3	3,1	3,4	3,6	3,8	3,9	4,2	4,3	4,1	7,3	7	6,5	5,9	5,5	4,9	4,3	3,4	4,6	3,6	2,4	1,3	0,6
Алтайский край	0,1	0,1	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,7	0,7	0,8	3	3,4	3,4	3,4	3,5	4	4,4	4,6	4,2	4,5	4,4	7,8	7,2	6,6	5,8	5	4,5	4	2,9	3,6	2,9	1,8	0,8	0,3

Таблица 4

## Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	1,1	1,2*	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
2022																				
Вся выборка	81,19	<b>42,67</b>	46,22	50,03	62,79	67,52	<b>64,71</b>	80,65	69,01	64,2	<b>54,63</b>	77,35	62,58	72,39	<b>43,35</b>	<b>45,12</b>	61,66	76,49	76,97	59,14
Алтайский край	75,28	<b>37,64</b>	45,79	40,09	63,2	68,53	<b>65,26</b>	78,54	67,4	61,39	<b>54,13</b>	78,15	63,3	73,48	<b>43,71</b>	<b>45,98</b>	60,42	78,84	78,89	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,38	<b>7,67</b>	8,69	11,25	29,96	18,81	<b>24,03</b>	36,2	19,73	21,88	<b>9</b>	31,9	21,47	32,72	<b>6,44</b>	<b>4,7</b>	18,92	20,25	24,64	15,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	62,51	<b>20,69</b>	24,96	25,11	50,72	53,82	<b>52,19</b>	68,74	52,96	46,8	<b>37,72</b>	67,7	52,28	63,53	<b>26,1</b>	<b>28,85</b>	46,85	67,92	68,04	41,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87,11	<b>47,75</b>	60,43	48,89	73,25	82,39	<b>76,53</b>	88,75	80,85	73,26	<b>67,64</b>	89,32	72,85	82,89	<b>56,51</b>	<b>58,4</b>	71,61	91,58	91,19	69,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,11	<b>82,59</b>	91,46	81,23	90	95,57	<b>92,78</b>	97,55	95,14	93,11	<b>88,54</b>	96,42	89,81	95	<b>83,16</b>	<b>86,7</b>	90,66	98,21	98,07	90,05
2023																				
Вся выборка	80,5	<b>42,28</b>	46,5	49,84	64,42	68,69	<b>66,65</b>	82	71,18	67,61	<b>56,44</b>	78,16	65,68	74,93	<b>46,08</b>	<b>47,41</b>	62,67	78,92	78,91	60,07
Алтайский край	72,65	<b>34,49</b>	43,71	36,25	63,38	67,15	<b>65,94</b>	79,86	70,85	64,96	<b>55,67</b>	78,65	64,55	73,57	<b>43,67</b>	<b>47,03</b>	59,44	81,48	81,6	57,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	23,35	<b>5,06</b>	7,95	4,96	26,65	15,08	<b>24,38</b>	26,86	15,29	24,17	<b>13,12</b>	34,3	24,59	35,95	<b>6,4</b>	<b>7,64</b>	17,98	26,34	31,1	15,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,98	<b>16,67</b>	23,32	22,15	50,68	51,87	<b>53,17</b>	68,9	56,57	49,48	<b>39,6</b>	67,16	52,41	62,52	<b>25,22</b>	<b>29,47</b>	46,5	71,52	71,98	42,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,22	<b>44,2</b>	56,98	44,62	73,33	80,69	<b>76,05</b>	91,38	84,58	77,37	<b>68,23</b>	89,93	74,31	82,95	<b>56,47</b>	<b>59,16</b>	69,02	92,82	91,87	68,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,39	<b>82,1</b>	89,11	74,04	90,29	95,38	<b>94,38</b>	98,69	95,56	94,69	<b>88,72</b>	98,26	90,9	95,56	<b>82,97</b>	<b>86,76</b>	90,9	97,56	98,74	88,98

\* - полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий (пунктов заданий) с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 5.

Таблица 5

Характеристика заданий (пунктов заданий) с наименьшим процентом выполнения (2022 и 2023 гг.)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Номер пункта
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1.2 (II), 2.1
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2.2
3	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	8
4	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять	9.3

		географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
--	--	--	--

Характеристика заданий ВПР с достаточным процентом выполнения приведена в таблице 6.

Таблица 6

Характеристика заданий ВПР по географии с достаточным процентом выполнения (2022 и 2023 гг.)

Проверяемые элементы содержания, проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные и предметные умения)	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
	2022		2023	
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75,28*	81,19*	72,65	80,5
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	63,2	62,79	63,38	64,42

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	68,53	67,52	67,15	68,69
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,26 (П)	64,71 (П)	65,94	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	78,54	80,65	79,86	82,00

целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	67,4	69,01	70,85	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	61,39	64,2	64,96	67,61
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78,15	77,35	78,65	78,16
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.	63,3	62,58	64,55	65,68

<p>Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>				
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	73,48	72,39	73,57	74,93
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	60,42	61,66		
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных</p>	78,84	76,49	81,48	78,92

<p>характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>				
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	78,89	76,97	81,6	78,91

\* – процент выполняемости заданий

Далее представлены данные по общеобразовательным организациям.

В таблице 7 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 33.

Таблица 7

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников, выполнявших ВПР, чел.	Процент обучающихся, набравших максимальный первичный балл
1	МБОУ "Бурлинская средняя общеобразовательная школа"	23	8,7
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №50"	57	1,8
3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов"	72	1,3

4	МБОУ "Гимназия №40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны"	30	3,3
5	МБОУ "Гимназия №22"	50	8
6	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133»	79	1,3
7	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 134"	51	2,0
8	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 19"г. Бийска	36	2,8
9	МКОУ "Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района"	26	3,8
10	МБОУ"Лицей № 4" г. Камень-на-Оби	42	4,8
11	МКОУ Усть-Ишинская средняя общеобразовательная школа им.Б.Головина	26	3,8
12	МКОУ "Заковряшинская средняя общеобразовательная школа"	10	10
13	МКОУ Костинологовская средняя общеобразовательная школа	5	20
14	МБОУ "Подсосновская средняя общеобразовательная школа"	37	2,7
15	МБОУ "Первомайская средняя общеобразовательная школа"	20	10
16	МБОУ "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	24	4,2
16	МБОУ " Березовская средняя общеобразовательная школа"	61	1,6
18	МКОУ "Новоберезовская средняя общеобразовательная школа"	3	33,3
19	МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа"	7	14,3
20	МБОУ Новоалександровская средняя общеобразовательная школа	5	20
21	МБОУ Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С.Евдокимова	21	4,8
22	МБОУ Вылковская средняя общеобразовательная школа	26	3,8
23	МКОУ "Красноярская средняя общеобразовательная школа"	3	33,3
24	МБОУ"Гастелловская средняя общеобразовательная школа"	6	16,7
25	МБОУ "Чарышская средняя общеобразовательная школа"	23	4,3
26	МБОУ Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2	50	2

27	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края"	66	3
28	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №18 г. Рубцовска	45	8,9

Согласно данным таблицы 7, обучающиеся из 28 школ края смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 5,7% от всех школьников-участниц ВПР.

В таблице 8 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 8

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки и показали качественную успеваемость 30% и ниже

№	Наименование ОО	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84"	51	1,96	80,39	17,65	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №72"	22	18,18	54,55	27,27	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №49"	23	30,43	69,57	0	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Владимира Завьялова"	25	12	60	28	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 68"	45	13,33	71,11	15,56	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 109"	15	6,67	66,67	20	6,67
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	72	23,61	56,94	18,06	1,39

	учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 107"					
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"	25	16	64	20	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 24"	21	9,52	66,67	19,05	4,76
10	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Алтайское училище олимпийского резерва"	15	20	73,33	6,67	0
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новичихинская средняя общеобразовательная школа"Новичихинского района Алтайского края	26	15,38	65,38	19,23	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича"	16	6,25	68,75	25	0
13	МБОУ "Гимназия № 2"	49	10,2	63,27	22,45	4,08
14	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа	10	40	50	10	0
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа" Бийского района Алтайского края	23	8,7	65,22	21,74	4,35
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шимолинская средняя общеобразовательная школа	3	33,33	66,67	0	0
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лебяжинская основная общеобразовательная школа"	10	10	90	0	0

18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Змеиногорского района Алтайского края	3	33,33	66,67	0	0
19	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Соколовская средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	22	27,27	59,09	13,64	0
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"	31	25,81	45,16	29,03	0
21	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малиновская основная общеобразовательная школа	17	11,76	70,59	17,65	0
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстринская средняя общеобразовательная школа имени О.Суртаева	27	11,11	59,26	25,93	3,7
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13"	31	6,45	70,97	12,9	9,68
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Советская средняя общеобразовательная школа" Советского района Алтайского края	34	8,82	61,76	29,41	0
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тумановская средняя общеобразовательная школа"	10	30	40	30	0
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солтонская средняя общеобразовательная школа	20	5	65	15	15
27	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новоозерская средняя общеобразовательная школа" Тальменского района Алтайского края	18	33,33	55,56	5,56	5,56

28	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоперуновская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	7	14,29	57,14	0	28,57
29	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	22	9,09	68,18	18,18	4,55
30	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Тогульская средняя общеобразовательная школа "	24	29,17	50	12,5	8,33
31	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева	36	11,11	61,11	25	2,78
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боровлянская средняя общеобразовательная школа	25	16	56	24	4
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа № 1	18	11,11	66,67	22,22	0
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение"Хабарская средняя общеобразовательная школа № 1"	9	11,11	77,78	11,11	0
35	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипуновская средняя общеобразовательная школа № 2» Шипуновского района Алтайского края	11	9,09	63,64	27,27	0
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа № 1	24	8,33	66,67	16,67	8,33
37	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3	10	20	50	20	10

38	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Заринска	39	23,08	61,54	12,82	2,56
----	--	----	-------	-------	-------	------

Согласно данным таблицы 8, выявлено 38 общеобразовательных организаций (7,7% от всех школ-участниц ВПР), обучающиеся которых получили двойки. Качественная успеваемость в данных школах – 30% и ниже.

### Выводы

- 1) результаты ВПР по географии, проведенных в 2022 и 2023 гг. в 6 классах в Алтайском крае, сопоставимы со среднестатистическими значениями по России;
- 2) по сравнению с 2022 г., в 2023 г. количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше; отмечен рост процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также тот факт, что алтайские школьники, по сравнению с 2022г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Отставание от РФ стало более значительным, однако в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились;
- 3) в 2022 г. 40,67% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 35,26% обучающихся результаты ниже, у 5,43% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в 35% случаев завышены. В 2023 г. – 34,04% школьников не подтвердили отметки, выставленные в журналах. При этом, заметно сократился процент понизивших и незначительно возрос процент повысивших;
- 4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 21), наблюдается заметное отставание алтайских школьников. Максимальный балл 33 набрали 0,6% школьников России и в два раза меньше школьников края (0,3%);
- 5) в группе учащихся, выполнивших работу на «2» добавились еще два трудно решаемых пункта: 2.2 (Б) (определение географического объекта по его описанию) и 6.3 (П) (умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение);
- 6) обучающиеся Алтайского края показали результат в 2022 г. несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2 (П), 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 9.3. В 2023 г. результаты алтайских школьников стали хуже: по всем пунктам результаты ниже РФ, кроме 5.2 (определение природной зоны по фотографии), 9.1 и 9.2. (практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик, умение извлекать необходимую информацию из таблицы);
- 7) определены 28 школ края, обучающиеся которых набрали

максимальный первичный балл – 33 (5,7% от всех школ-участниц ВПР);

8) выявлено 38 общеобразовательных организаций (7,7% от всех школ-участниц ВПР), обучающиеся которых получили двойки; качественная успеваемость в данных школах – 30% и ниже;

9) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- использовать географическую карту для решения практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать практические умения и навыки при составлении количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- определять понятия, устанавливать аналогии;
- использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов;
- применять географическое мышление в познавательной практике;

10) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате географии;
- о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

## Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 7 классы

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, проведена в целях осуществления мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС, выявления качества подготовки школьников.

### Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по географии

КИМ ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и

условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Текст ВПР 2023 года по географии для 7 класса включал 8 заданий (с учетом пунктов заданий - 20), из них пунктов по уровню сложности: Б – 16; П – 4. Пункты повышенного уровня сложности: 2.1, 4.2, 5.2, 6.3.

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания

особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить

географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания б; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы (45 минут), задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 35.

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-10 баллов), «3» (11-22 баллов), «4» (23-30 баллов), «5» (31–35 балла).

### Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2023 году выполнили 7464 обучающихся 7 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 9.

Таблица 9

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент школьников, получивших отметку			
			2	3	4	5
<b>2022</b>						
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Алтайский край	408	7457	13,84	55,89	25,75	4,52
<b>2023</b>						
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32

Алтайский край	408	7464	11,96	53,86	27,97	6,21
----------------	-----	------	-------	-------	-------	------

Анализ таблицы 9 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 7 класса Алтайского края сопоставимы с результатами выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше. Отметим, небольшое сокращение в 2023 г. процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились. Качественная успеваемость в 2022 г – 30,27%, в 2023 г – 34,18%.

В таблице 10 показано сравнение отметок обучающихся 7 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 10

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2022		2023	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3740	50,55	3107	42,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3557	48,08	4124	55,95
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	101	1,37	140	1,9
Всего*	7414	100	7376	100

\*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 10, показывают, что в 2022 г. 51,92% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 50,55% обучающихся результаты ниже, у 1,37% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 50% случаев завышены. В 2023 г. 44,05% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 11 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 23), наблюдается некоторое отставание алтайских

школьников. Максимальный балл 35 набрали 0,3% школьников, как России, так и Алтайского края.

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 12. Учащиеся, выполнившие работу на «2» в 2022 г., хуже всего справились с пунктами 1.3 (Б) (определение географических координат точки с помощью карты), 2.1 (П) (работа с профилем рельефа, определение по карте протяженности отрезка в градусах и километрах), 3.1 (Б) (определение по климатограмме климатического пояса), 3.3 (Б) (использование климатограммы для составления характеристики климата), 5.2 (П) (знание географической номенклатуры), 6.2. (определение поясного времени). В 2023 г., выполняя ВПР, обучающиеся также затруднились при выполнении пунктов 3.2 (Б) (знание географических особенностей природных зон Земли), 4.2. (П) (установление последовательности этапов развития географического процесса), 6.2 (Б) (определение поясного времени). Самым сложным для этой категории обучающихся оказался пункт 3.3 базового уровня сложности, задание которого решили лишь 1,87% школьников.

В 2022 г. 335 школьников края выполнили ВПР на «5», задания всех пунктов решили без значительных затруднений (минимальный процент выполнимости задания – 85,65% (пункт 1.3). Необходимо отметить и сложный для этой категории учеников пункт 5.2 (П) (знание географической номенклатуры). В 2023 г. также пункт 1.3 вызвал наибольшее затруднение у обучающихся (верно выполнили задание 79,99% участвовавших в ВПР).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 4. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60 для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили пункты: 1.2 (знание географической номенклатуры), 2.3 (знание значков, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах), 4.1. (знание механизма возникновения муссона), 4.2 (П) (установление последовательности этапов развития географического процесса), 6.3 (П) (определение поясного времени), 7.1 (умение анализировать данные таблицы), 7.2 (умение анализировать круговую диаграмму). В 2023 г. кроме названных пунктов достаточно уверено обучающие выполнили пункты 2.2 (Б), 5.1 (Б), 8.1(Б).

Хуже всего (процент выполнения менее 60 для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили: 1.1 (Б) (история географических открытий), 1.3 (Б) (определение географических координат точки с помощью карты), 2.1 (П) (работа с профилем рельефа, определение по карте протяженности отрезка в градусах и километрах), 2.2 (Б) (чтение профиля рельефа), 3.1 (определение по климатограмме климатического пояса), 3.2. (знание географических особенностей природных зон Земли), 3.3 (использование климатограммы для составления характеристики климата), 4.2. (П) (установление последовательности этапов развития географического процесса), 5.1 (Б) (знание географических

особенностей материков), 5.2 (П) (знание географической номенклатуры), 6.1 и 6.2 (Б) (определение поясного времени), 8.2 (Б) (знание географических особенностей стран). В 2023 г. обучающиеся испытали сложности при выполнении меньшего количества заданий базового уровня сложности: 1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 8.2, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности 2.1, 5.2. Анализ ошибок обучающихся показывает, что сами сложными для них остаются предметные умения: анализировать климатическую диаграмму и профиль рельефа, определять поясное время, определять географические координаты точки, проводить картометрические вычисления. Школьники плохо знают географическую номенклатуру, особенности протекания географических процессов и явлений, характеристики природы отдельных территорий и стран.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2. (по 15 из 20). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 (по 15 пунктам из 20). Результаты лучше по пунктам: 2.2, 4.2 (П), 5.1, 6.1, 7.1.

Таблица 11

## Распределение первичных баллов (2023 г.)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Вся выборка	0,2	0,3	0,5	0,8	0,9	1,1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	6,9	6,8	5,8	5,1	4,6	4,2	3,8	3,5	3,2	2,8	2,6	2,3	7,2	6,4	4,8	3,8	2,9	2,3	1,8	1,4	2,6	2,2	1,4	0,7	0,3
Алтайский край	0,3	0,5	0,6	0,9	0,9	1,5	1,4	1,5	1,6	1,3	1,4	7,9	7,7	7	5,1	5	4,4	4,2	3,4	3	2,1	2,3	2	7,4	6	4,4	3,2	2,6	1,7	1,4	1,1	2,3	1,9	1,1	0,6	0,3

Таблица 12

## Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1*	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
<b>2022</b>																					
Вся выборка	431826	58,46	65,08	36,02	<b>38,04</b>	57,13	69,82	36,37	43,05	32,47	65,37	<b>47,01</b>	59,1	<b>36,51</b>	49,41	44,72	<b>55,2</b>	75,97	65,78	66,79	55,07
Алтайский край	7457	56,58	60,82	31,59	<b>33,73</b>	57,64	69,31	30,06	37,06	27,73	60,6	<b>44,07</b>	59,77	<b>32,39</b>	50,54	37,03	<b>53</b>	80,2	65,23	62,8	52,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1026	27,73	27,19	3,75	<b>4,24</b>	21,35	30,26	4,09	9,84	2,63	23,98	<b>10,87</b>	22,37	<b>3,87</b>	11,7	7,31	<b>15,01</b>	49,56	31,48	24,66	15,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4144	50,92	56,82	22,79	<b>24,18</b>	54,2	67,83	20,02	26,07	15,53	56,2	<b>37,54</b>	56,72	<b>23,25</b>	46,45	28,47	<b>48,58</b>	80,68	62,19	59,29	46,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1909	78	81,9	55,87	<b>60,63</b>	78,68	88,4	54,98	65,56	56,65	83,08	<b>67,89</b>	80,78	<b>57,67</b>	74,49	63,28	<b>76,95</b>	92,95	83,92	84,97	76,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	335	94,33	95,07	85,67	<b>87,46</b>	93,88	97,91	89,4	92,99	88,36	96,42	<b>87,91</b>	92,09	<b>85,87</b>	89,85	87,46	<b>92,54</b>	97,01	97,01	95,82	90,6
<b>2023</b>																					
Вся выборка	457355	59,61	68,24	37,88	<b>39,02</b>	58,87	72,63	39,1	47,01	28,8	68,05	<b>44,69</b>	62,7	<b>40,26</b>	51,37	46,31	<b>57,02</b>	78,79	67,31	68,19	56,48
Алтайский край	7464	56,64	63,27	31,46	<b>36,03</b>	60,34	71,95	32,68	41,31	27,14	64,4	<b>45,1</b>	64,97	<b>35,68</b>	53,85	37,14	<b>56,62</b>	82,58	65,78	64,58	52,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	882	25,17	25,68	4,59	<b>4,82</b>	25,91	34,35	5,44	8,05	1,87	22,56	<b>7,03</b>	26,02	<b>4,23</b>	13,38	8,84	<b>19,39</b>	53,4	30,73	26,76	14,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3973	49,11	57,17	21,26	<b>24,86</b>	53,91	68,61	19,91	27,06	13,84	58,27	<b>36,29</b>	60,66	<b>24,78</b>	49,36	26,96	<b>51,65</b>	81,47	60,36	59,22	44,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2063	76,18	83,71	51,82	<b>59,38</b>	79,74	88,9	56,37	70,58	49,88	87,06	<b>68,52</b>	83,3	<b>58,47</b>	74,21	59,23	<b>77,12</b>	93,92	84,73	83,86	74,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	458	92,69	95,41	79,59	<b>90,61</b>	94,32	96,29	88,32	97,27	87,66	95,85	<b>88,76</b>	95,09	<b>89,08</b>	86,03	86,9	<b>89,74</b>	98,25	95,85	98,03	92,58

\*- полужирным шрифтом в таблице показаны пункты повышенного уровня сложности

Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися в 2022 и 2023 годах приведены в таблице 13.

## Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися

Проверяемые элементы содержания, проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные и предметные умения)	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
	2022		2023	
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	56,58*	58,46*	56,64	59,61
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	60,82	65,08	63,27	68,24
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	31,59	36,02	31,46	37,88

<p>рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	33,73 (II)	38,04 (II)	36,03	39,02
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	57,64	57,13	60,34	58,87
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	69,31	69,82	71,95	72,63

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	30,06	36,37	32,68	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	37,06	43,05	41,31	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	27,73	32,47	27,14	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	60,6	65,37	64,4	68,05
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	44,07 (П)	47,01 (П)	45,1	44,69

пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	59,77	59,1	64,97	62,7
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	32,39 (П)	36,51 (П)	35,68	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	50,54	49,41	53,85	51,37
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	37,03	44,72	37,14	46,31

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	53 (П)	55,2 (П)	56,62	57,02
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	80,2	75,97	82,58	78,79
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	65,23	65,78	65,78	67,31

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	62,8	66,79	64,58	68,19
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	52,11	55,07	52,42	56,48

\*- процент выполнимости заданий

В таблице 14 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 35.

Таблица 14

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников, выполнивших ВПР, чел.	Процент обучающихся, набравших максимальный первичный балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старобелокурихинская средняя общеобразовательная школа	8	25
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Устьянская средняя общеобразовательная школа"	16	6,3

3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Барнаульский кадетский корпус"	24	4,2
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №122"	57	1,8
5	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ребрихинская средняя общеобразовательная школа"	48	6,3
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" г. Бийска	17	5,9
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быстроистокская общеобразовательная средняя (полная) школа"	18	5,6
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1 Завьяловского района "	17	5,9
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края	13	7,7
10	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа" Михайловского района Алтайского края	17	5,6
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Березовская средняя общеобразовательная школа"	31	3,2
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бобковская средняя общеобразовательная школа"	12	16,7
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа"	16	16,3
14	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	21	4,8

	Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2		
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10 "Кадетский корпус юных спасателей" г. Рубцовск	23	8,7
16	МБОУ Лицей Эрудит г. Рубцовск	19	5,3

Согласно данным таблицы 14, обучающиеся из 16 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,9% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 15 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 15  
Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки и показали качественную успеваемость 30% и ниже

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Айская средняя общеобразовательная школа	21	19,05	76,19	4,76	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алтайская средняя общеобразовательная школа №2"	20	10	85	5	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Баевская средняя общеобразовательная школа"	15	13,33	80	6,67	0
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа"	10	50	50	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бурлинская средняя общеобразовательная школа" "	15	6,67	66,67	26,67	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"	40	5	70	25	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84"	24	8,33	62,5	12,5	16,67
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	46	15,22	69,57	15,22	0

	"Средняя общеобразовательная школа №98"					
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №120"	61	77,05	22,95	0	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов"	45	15,56	64,44	20	0
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №85"	43	4,65	67,44	25,58	2,33
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов"	45	37,78	48,89	11,11	2,22
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"	22	27,27	63,64	9,09	0
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова"	34	29,41	61,76	5,88	2,94
14	Муниципально бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №126"	69	7,25	66,67	26,09	0
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"	25	72	28	0	0
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением отдельных предметов"	10	30	70	0	0
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №59"	21	28,57	66,67	4,76	0
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №103"	17	5,88	70,59	23,53	0
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная	23	17,39	73,91	8,7	0

	школа №60 имени Владимира Завьялова"					
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №64"	23	73,91	26,09	0	0
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68"	28	60,71	35,71	0	3,57
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №78"	30	13,33	80	6,67	0
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №69"	23	4,35	60,87	34,78	0
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 42"	59	25,42	45,76	20,34	8,47
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №86"	26	46,15	42,31	11,54	0
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №117"	27	62,96	37,04	0	0
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №127"	24	54,17	45,83	0	0
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"	27	37,04	59,26	3,7	0
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"	45	31,11	55,56	11,11	2,22
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №99"	22	31,82	59,09	9,09	0
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)"	26	3,85	69,23	26,92	0
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	54	3,7	92,59	3,7	0

	"Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов"					
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №123"	49	6,12	67,35	16,33	10,2
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №121"	49	46,94	48,98	4,08	0
35	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №107"	21	61,9	33,33	4,76	0
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №97 имени дважды Героя Советского Союза П.А. Плотникова"	13	7,69	69,23	23,08	0
37	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"	22	22,73	50	27,27	0
38	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №24"	22	13,64	72,73	13,64	0
39	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича"	20	45	55	0	0
40	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №55"	21	23,81	61,9	14,29	0
41	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	22	13,64	77,27	9,09	0
42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №5" имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова"	21	28,57	61,9	4,76	4,76
43	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №129" имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии"	24	8,33	75	12,5	4,17
44	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №132"	53	3,77	67,92	24,53	3,77

45	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133»	28	14,29	67,86	17,86	0
46	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 134"	25	80	20	0	0
47	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135"	27	22,22	51,85	22,22	3,7
48	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №136"	54	5,56	64,81	14,81	14,81
49	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №137"	26	34,62	42,31	19,23	3,85
50	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мельниковская средняя общеобразовательная школа Новичихинского района Алтайского края	1	100	0	0	0
51	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Поломошенская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края	4	25	75	0	0
52	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ребрихинская средняя общеобразовательная школа"	48	8,33	66,67	10,42	14,58
53	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов"	19	10,53	78,95	10,53	0
54	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 2"	49	10,2	73,47	12,24	4,08
55	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"	48	16,67	58,33	22,92	2,08
56	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25"	18	22,22	55,56	22,22	0
57	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	22	4,55	95,45	0	0

	"Средняя общеобразовательная школа № 8"					
58	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа	3	100	0	0	0
59	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа	9	11,11	66,67	22,22	0
60	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Леньковская средняя общеобразовательная школа №1	13	15,38	61,54	15,38	7,69
61	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новопокровская средняя общеобразовательная школа	9	66,67	33,33	0	0
62	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Волчихинская средняя школа №1" Волчихинского района Алтайского края	36	2,78	66,67	25	5,56
63	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малышево-Логовская средняя школа"	11	18,18	54,55	27,27	0
64	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Усть-Волчихинская средняя школа"	12	16,67	66,67	16,67	0
65	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Волчихинская средняя школа №2" Волчихинского района Алтайского края	23	17,39	65,22	13,04	4,35
66	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лебяжинская основная общеобразовательная школа"	4	75	25	0	0
67	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Малошелковниковская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	85,71	0	0
68	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Титовская основная общеобразовательная школа"	6	33,33	66,67	0	0
69	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пуштулимская средняя общеобразовательная школа	9	77,78	22,22	0	0

70	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Глубоковская средняя общеобразовательная школа"	12	16,67	58,33	25	0
71	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Залесовская средняя общеобразовательная школа № 2	12	8,33	91,67	0	0
72	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пещерская средняя общеобразовательная школа	10	50	40	10	0
73	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Змеиногорская средняя общеобразовательная школа № 1 " Змеиногорского района Алтайского края"	21	9,52	76,19	14,29	0
74	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Комарская средняя общеобразовательная школа	8	25	62,5	12,5	0
75	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Соколовская средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	12	8,33	75	16,67	0
76	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоромановская средняя общеобразовательная школа"	13	15,38	69,23	15,38	0
77	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Аллакская средняя общеобразовательная школа"	12	8,33	66,67	25	0
78	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"	25	28	52	16	4
79	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 2	19	10,53	78,95	10,53	0
80	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 4"	18	5,56	77,78	11,11	5,56
81	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова "	22	36,36	36,36	22,73	4,55

82	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Налобихинская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Скурлатова "	17	11,76	76,47	11,76	0
83	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малиновская основная общеобразовательная школа	15	13,33	66,67	20	0
84	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа имени О.Суртаева	15	13,33	80	6,67	0
85	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная школа	21	19,05	61,9	19,05	0
86	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1"	30	6,67	86,67	6,67	0
87	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутихинская средняя общеобразовательная школа"	26	26,92	46,15	26,92	0
88	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа №3 " Кулундинского района Алтайского края"	15	6,67	86,67	6,67	0
89	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 5"" Кулундинского района, Алтайского края"	17	11,76	64,71	23,53	0
90	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кытмановская средняя общеобразовательная школа №2 имени Долматова А.И.	15	13,33	60	26,67	0
91	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мамонтовская средняя общеобразовательная школа	36	13,89	58,33	25	2,78
92	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Новозоринская средняя общеобразовательная школа"	20	30	70	0	0

93	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"	24	25	66,67	8,33	0
94	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева " Панкрушихинского района Алтайского края"	5	20	60	20	0
95	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Березовская средняя общеобразовательная школа"	31	9,68	61,29	12,9	16,13
96	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Санниковская средняя общеобразовательная школа"	23	21,74	56,52	21,74	0
97	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Антоньевская средняя общеобразовательная школа" Петропавловского района Алтайского края"	11	18,18	81,82	0	0
98	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №2"" Поспелихинского района Алтайского края"	25	20	68	12	0
99	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Родинская средняя общеобразовательная школа №1"	19	36,84	42,11	21,05	0
100	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Родинская средняя общеобразовательная школа № 2"	19	15,79	63,16	15,79	5,26
101	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Селекционная средняя общеобразовательная школа"	13	7,69	76,92	15,38	0
102	ЗАО Сибирский	22	4,55	68,18	18,18	9,09
103	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" городского округа закрытого	22	4,55	68,18	18,18	9,09

	административно-территориального образования Сибирский Алтайского края					
104	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа	16	6,25	75	18,75	0
105	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Линеvская средняя общеобразовательная школа	10	20	70	10	0
106	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа	10	20	70	10	0
107	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Смоленская средняя общеобразовательная школа №1	19	10,53	78,95	10,53	0
108	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Советская средняя общеобразовательная школа" Советского района Алтайского края	22	95,45	4,55	0	0
109	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	9	22,22	66,67	11,11	0
110	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Табунская средняя общеобразовательная школа	19	5,26	84,21	10,53	0
111	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ларичихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	23	8,7	60,87	21,74	8,7
112	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	18	66,67	33,33	0	0
113	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края	17	35,29	47,06	17,65	0

114	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №2» Тальменского района Алтайского края	12	8,33	91,67	0	0
115	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №3» Тальменского района Алтайского края	12	8,33	91,67	0	0
116	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Старотогульская основная общеобразовательная школа имени А. Аксёнова"	12	25	58,33	16,67	0
117	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Тогульская основная общеобразовательная школа"	17	23,53	70,59	5,88	0
118	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева	33	33,33	51,52	15,15	0
119	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боровлянская средняя общеобразовательная школа	10	30	70	0	0
120	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа №2	33	33,33	48,48	15,15	3,03
121	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вылковская средняя общеобразовательная школа	16	25	62,5	12,5	0
122	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа»	9	11,11	77,78	11,11	0
123	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»	21	33,33	52,38	14,29	0
124	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чарышская средняя общеобразовательная школа»	13	23,08	61,54	7,69	7,69

125	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А.М.Птухина	22	9,09	86,36	4,55	0
126	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1" Шипуновского района Алтайского края	29	27,59	62,07	10,34	0
127	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени А.В.Луначарского» Шипуновского района Алтайского края	17	52,94	47,06	0	0
128	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №2» Шипуновского района Алтайского края	10	20	70	10	0
129	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кипринская средняя общеобразовательная школа	3	66,67	33,33	0	0
130	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1	8	25	75	0	0
131	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5	23	13,04	60,87	21,74	4,35
132	МБОУ средняя общеобразовательная школа №7	24	20,83	66,67	12,5	0
133	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Заринска	19	52,63	47,37	0	0
134	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска	53	9,43	60,38	26,42	3,77
135	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7	26	19,23	73,08	7,69	0

136	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей "Бригантина"	25	12	72	12	4
137	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края"	49	34,69	59,18	6,12	0
138	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 166 города Новоалтайска Алтайского края"	19	68,42	31,58	0	0
139	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края"	24	25	58,33	12,5	4,17
140	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Новоалтайска Алтайского края	20	20	70	10	0
141	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №13	14	14,29	71,43	14,29	0
142	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа №26 имени А.С. Пушкина	18	16,67	66,67	11,11	5,56
143	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей "№6"	19	15,79	78,95	5,26	0
144	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия "Планета Детства"	26	15,38	61,54	19,23	3,85
145	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12"	26	7,69	65,38	26,92	0
146	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Фриона"	9	22,22	55,56	11,11	11,11

Согласно данным таблицы 15, обучающиеся 146 школ края (36% от всех школ-участниц ВПР) получили двойки. Качественная успеваемость в данных школах – 30% и ниже.

#### Выводы

1) результаты ВПР по географии, проведенной в 2023 году в 7 классах в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по

России;

2) по сравнению с 2022 г., количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше. Существует небольшое сокращение от 2022 к 2023 году процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок. Алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились;

3) в 2022 г. 51,92% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 50,55% обучающихся результаты ниже, у 1,37% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 50% случаев завышены. В 2023 г. 44,05% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников;

4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 23), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 35 набрали 0,3% школьников, как России, так и Алтайского края.

5) в 2023 г., по сравнению с 2022 г., обучающиеся испытали сложности при выполнении меньшего количества заданий базового уровня сложности: 1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 8.2, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности 2.1, 5.2;

б) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2. (по 15 из 20). В 2023 году результат ниже среднероссийского по пунктам: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 (по 15 пунктам из 20). Результаты лучше по пунктам: 2.2, 4.2 (П), 5.1, 6.1, 7.1;

7) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- использования территориального подхода как основы географического мышления;
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
  - выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  - использовать источники географической информации для решения различных задач;
  - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления;
  - сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
  - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- 8) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний:
- о понятийном аппарате географии;
  - об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
  - о закономерностях природы Земли;
  - о литосфере и рельефе Земли;
  - об атмосфере и климатах Земли;
  - о географическом положении и природе материков Земли;
  - об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- 9) обучающиеся из 16 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,9% от всех школ-участниц ВПР;
- 10) обучающиеся 147 школ края (36% от всех школ-участниц ВПР) получили двойки. Качественная успеваемость в данных школах – 30% и ниже

### Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 8 классы

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, проведена в целях осуществления мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС, выявления качества подготовки школьников.

#### Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по географии

КИМ ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и

условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Текст ВПР 2023 года по географии для 8 класса включал 7 заданий (с учетом пунктов заданий - 18), из них пунктов по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Пункты повышенного уровня сложности: 4.2, 4.3, 5.3, 6.1.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух

частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и

заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы (45 минут), задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 4 балла; задание 2 – 4 балла; задание 3 – 6 баллов; задание 4 – 6 баллов; задание 5 – 5 баллов; задание 6 – 4 балла; задание 7 – 4 балла.

По пунктам:

задание 1: 1.1 – 3 балла (в соответствии с критериями); 1.2 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов);

задание 2: 2.1 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл), 2.2 – 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 3: 3.1 и 3.2 – по 2 балла (в соответствии с критериями), 3.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 4: все пункты 4.1, 4.2, 4.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 5: 5.1 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов), 5.2 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 6: 6.1– 2 балла (в соответствии с критериями) и 6.2 и 6.3 – по 1 баллу (в соответствии с критериями);

задание 7: 7.1 – 2 балла (если в ответе перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл), 7.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл – 33.

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производится следующим образом: «2» (0-9 баллов), «3» (10-20 баллов), «4» (21-28 баллов), «5» (29-33 балла).

#### Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2023 году выполнили 7504 обучающихся 8 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 16.

Таблица 16

#### Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент школьников, получивших отметку			
			2	3	4	5
<b>2022</b>						
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Алтайский край	396	6929	13,82	52,43	27,57	6,17
<b>2023</b>						
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Алтайский край	405	7504	12,34	49,81	30,99	6,86

Анализ таблицы 16 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 8 классов Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. В 2022 г. восьмиклассники Алтайского края получили больше 2 (на 3,84%) и 3 (на 1,56%) и меньше 4 (на 5,1%) и 5 (на 0,31%). Отметим, небольшое сокращение в 2023 г. процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными прошлого года показатели края улучшились.

В таблице 17 показано сравнение отметок обучающихся 8 классов, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 17

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	2022		2023	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3258	47,21	2968	39,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3515	50,93	4288	57,24
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	128	1,85	235	3,14
Всего*	6916	100	7496	100

\*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 17, показывают, что в 2022 г. 49,06% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 47,21% обучающихся результаты ниже, у 1,85% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы, почти в 50% случаев завышены. В 2023 г. 42,76% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников.

В таблице 18 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 21), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 33 набрали 0,3% школьников Алтайского края (по России – 0,4%).

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 19. В 2022 г. учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего справились с пунктами 2.2 (определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг параллелей), 3.2 (знание географической номенклатуры), 3.3 (знание географических особенностей территорий), 4.1. (знание географической номенклатуры), 4.3 (П) (расчет падения и уклона реки), 5.1 (определение климатического пояса точки по климатограмме), 5.2 (умение читать климатограмму и делать выводы), 6.1 (П) (знание географической номенклатуры), 6.2 (определение поясного времени), 6.3 (знание основных характеристик природных зон России). Наибольшие сложности обучающиеся испытали при выполнении пунктов 2.2. и 6.3. В 2023 г. эта группа обучающихся хуже всего выполнила пункты: 2.2, 3.3, 4.3 (П), 5.1, 5.2, 6.1, 6.2. По пунктам 3.2, 4.1. и 6.3. результаты выше, чем в 2022 г. Наибольшие сложности обучающиеся испытали при выполнении пунктов 2.2. и 6.2.

Учащиеся, в 2022 г. выполнившие работу на «5» (427 чел.), достаточно хорошо справились со всеми пунктами заданий (самый низкий процент выполнения – 70,84 (пункт 2.2 - определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг параллелей). В 2023 г. самым сложным заданием для этой группы обучающихся (514 чел.) оказалось задание 6.3, задание 2.2. выполнено плохо, но лучше, чем в 2022 г.

Результаты выполнения ВПР в 2022 г. (вся выборка по Алтайскому краю, в разрезе пунктов заданий) представлены в таблице 4. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60 для заданий базового уровня сложности и не менее 40 для заданий повышенного уровня сложности) обучающиеся выполнили пункты: 1.1 (знание стран – соседей России), 4.2 (П) (определение реки по ее описанию), 5.3 (влияние климатообразующих факторов на климат конкретной территории), 7.1 (умение анализировать информацию, предложенную в табличной форме, на графике). В 2023 г. лучше всего выполнены пункты базового уровня сложности: 1.1, 7.1, а также выполнены с достаточным процентом выполнения новые пункты: 2.1, 3.1.

Хуже всего (процент выполнения менее 60 для пунктов базового уровня и менее 40 для пунктов повышенного уровня) обучающиеся в 2022 г. решили задания пунктов базового уровня сложности: 1.2 (интерпретация данных, чтение столбчатой диаграммы), 2.1 (чтение карты, географическая номенклатура), 2.2 (определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг параллелей), 3.1 (географическая номенклатура, знание характеристик географических объектов), 3.2 (чтение карты, географическая номенклатура), 3.3 (знание географических особенностей территорий), 4.1 (знание географической номенклатуры), 5.1 (определение климатического пояса точки по климатограмме), 5.2 (умение читать климатограмму и делать выводы), 6.2 (определение поясного времени), 6.3 (знание основных характеристик природных зон России), 7.2 (интерпретация данных, анализ графиков),

пунктов повышенного уровня сложности 4.3. (расчет падения и уклона реки) и 6.1. (географическая номенклатура, знание карты). Наибольшее затруднение вызвал базовый пункт 2.2, что говорит о том, что обучающиеся имеют слабые навыки работы в области картометрии. В 2023 г. перечисленные выше пункты базового уровня сложности были выполнены также с затруднениями, исключение составляют пункты 2.1. и 3.1, решенные с достаточным процентом выполнения и выбывшие из пунктов, вызывающих затруднение. Пункты повышенной сложности 4.3. и 6.1 были выполнены также плохо. В целом, в 2022 г. обучающиеся выполнили 14 пунктов с результатом ниже требуемого, в 2023 г. количество таких пунктов составило 12.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. Обучающиеся Алтайского края показали результат в 2022 г. несколько ниже среднего по России по всем пунктам, кроме 5.3 (П), 7.1 и 7.2. В 2023 г. школьниками региона все пункты были выполнены несколько хуже, чем в среднем по России, кроме этих же пунктов.

Таблица 18

## Распределение первичных баллов, % (2023 г.)

Группы участников	Первичные баллы																																	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Вся выборка	0,3	0,4	0,6	0,8	1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,2	5,7	5,9	5,5	5	4,6	4,3	4,1	3,8	3,6	3,2	2,9	7	6,4	5,3	4,4	3,8	3,1	2,5	1,9	3	2,3	1,6	0,8	0,4
Алтайский край	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5	1,4	1,9	1,6	1,8	6,9	6,8	5,8	4,9	4,8	4,3	4,3	3,4	3,4	2,7	2,7	6,9	6	4,6	3,7	3,4	2,5	2,1	1,7	2,6	1,8	1,5	0,7	0,3

Таблица 19

## Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
<b>2022</b>																			
Вся выборка	400110	81,67	59,76	65,84	27,83	63,73	56,05	44,95	55,7	<b>64,02</b>	<b>33,58</b>	41,44	41,2	<b>47,66</b>	<b>37,57</b>	36,84	32,93	72,19	55,22
Алтайский край	6929	78,78	55,06	59,47	23,44	58,96	52,87	42,16	47,3	<b>60,14</b>	<b>27,57</b>	35,34	38,39	<b>48,84</b>	<b>33,98</b>	31,74	28,84	75,23	55,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	956	42,09	16,11	19,4	2,62	19,09	9,15	6,96	9,57	<b>16,68</b>	<b>3,61</b>	9,31	6,33	<b>16,89</b>	<b>4,45</b>	3,66	8,05	39,96	24,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3626	78,34	51,43	53,5	14,69	53,5	44,84	32,58	38,03	<b>54,44</b>	<b>17,73</b>	25,51	28,42	<b>41,53</b>	<b>22,57</b>	20,46	22,28	72,88	48,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1907	93,59	73,83	83,35	39,67	81,62	79,84	66,65	73,23	<b>84,4</b>	<b>46,43</b>	56,27	61,72	<b>69,11</b>	<b>58,29</b>	55,17	42,32	92,06	76,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	427	97,97	89,93	93,44	70,84	93,91	98,95	93,44	94,61	<b>97,42</b>	<b>80,44</b>	84,31	91,8	<b>92,27</b>	<b>88,88</b>	86,42	71,43	98,24	94,26
<b>2023</b>																			
Вся выборка	437800	81,5	62,21	66,43	29,73	65,85	58,1	45,83	58,01	<b>65,89</b>	<b>36,59</b>	42,28	44,15	<b>50,35</b>	<b>37,21</b>	36,79	34,91	74,8	56,77
Алтайский край	7504	78,59	55,66	61,03	26,51	61,07	54,71	42,94	50,68	<b>61,71</b>	<b>34,24</b>	34,5	41,38	<b>53,53</b>	<b>31,54</b>	30,36	30,1	79,84	57,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	925	39,39	20	19,3	2,86	21,3	8,59	4,11	8,22	<b>13,57</b>	<b>4,05</b>	7,68	5,46	<b>22,97</b>	<b>4,76</b>	2,59	9,3	49,73	28,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3734	76,66	50,75	53,6	16,06	54	44,05	30,44	39,31	<b>53,19</b>	<b>21,71</b>	23,84	29,45	<b>44,07</b>	<b>18,29</b>	17,22	20,97	76,62	49,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2323	93,11	71,2	81,83	41,63	80,99	80,84	67,78	75,98	<b>86,46</b>	<b>54,69</b>	51,27	64,14	<b>72,66</b>	<b>51,92</b>	50,24	43,26	92,85	74,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	514	98,12	86,19	96,69	76,85	94,94	97,86	92,12	95,91	<b>98,05</b>	<b>86,67</b>	85,02	90,18	<b>90,86</b>	<b>84,34</b>	85,41	74,9	98,35	92,32

\*- полужирным шрифтом показаны пункты повышенного уровня сложности

Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися в 2022 и 2023 годах приведены в таблице 20.

## Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися

Проверяемые элементы содержания, проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные и предметные умения)	Макс балл	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
		2022		2023	
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	78,78*	81,67*	78,59	81,5
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях	1	55,06	59,76	55,66	62,21

материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты					
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	59,47	65,84	61,03	66,43
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	2	23,44	27,83	26,51	29,73

характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	58,96	63,73	61,07	65,85
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	2	52,87	56,05	54,71	58,1

<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать</p>	2	42,16	44,95	42,94	45,83

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	47,3	55,7	50,68	58,01
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные	2	60,14 (П)	64,02 (П)	61,71	65,89

<p>компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	27,57 (П)	33,58 (П)	34,24	36,59
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	35,34	41,44	34,5	42,28

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	38,39	41,2	41,38	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	48,84 (П)	47,66 (П)	53,53	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	33,98 (П)	37,57 (П)	31,54	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	1	31,74	36,84	30,36	36,79

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	28,84	32,93	30,1	34,91
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России	2	75,23	72,19	79,84	74,8
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в	2	55,94	55,22	57,49	56,77

<p>источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>					
---	--	--	--	--	--

\*- процент выполнимости заданий

В таблице 21 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 33.

Таблица 21

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников, выполнявших ВПР, чел.	Процент обучающихся, набравших максимальный первичный балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №101"	54	9,3
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №124"	22	4,5
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №103"	23	4,3
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №123"	42	2,4
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	40	2,5
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №132"	50	2,0
7	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9	16	6.3

	имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича"		
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Змеиногорская средняя общеобразовательная школа №3 " Змеиногорского района Алтайского края"	24	4,2
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Хмелевская средняя общеобразовательная школа	6	16,7
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новополтавская средняя общеобразовательная школа им. Н.В.Курченко"	13	15,4
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ключевская средняя общеобразовательная школа №1"	14	7,1
12	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Волчно-Бурлинская средняя общеобразовательная школа"	11	27,3
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа	19	5,3
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Смоленская средняя общеобразовательная школа №2	12	8,3
15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей "Бригантина"	48	2,1
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края"	54	3,7

Согласно данным таблицы 21, обучающиеся из 16 школ края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,95% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 22 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 22

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки  
и показали качественную успеваемость 30% и ниже

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №5	37	10,81	70,27	18,92	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алтайская средняя общеобразовательная школа №2"	25	8	68	20	4
3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5	60	40	0	0
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа"	8	37,5	62,5	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13"	16	68,75	31,25	0	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84"	25	12	84	4	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №98"	28	39,29	53,57	7,14	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №120"	26	61,54	38,46	0	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №72"	19	36,84	42,11	21,05	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №73"	19	10,53	89,47	0	0

11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №85"	23	8,7	73,91	17,39	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов"	47	31,91	40,43	17,02	10,64
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"	18	33,33	61,11	5,56	0
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова"	45	20	80	0	0
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"	24	58,33	41,67	0	0
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Сигма"	51	25,49	66,67	7,84	0
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31"	16	18,75	75	6,25	0
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов"	23	8,7	69,57	17,39	4,35
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны"	23	34,78	56,52	8,7	0
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №49"	23	86,96	13,04	0	0
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением отдельных предметов"	24	41,67	50	8,33	0
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя	26	19,23	61,54	15,38	3,85

	общеобразовательная школа №59"					
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68"	24	16,67	58,33	20,83	4,17
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 42"	27	18,52	59,26	22,22	0
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №86"	20	60	35	5	0
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №117"	26	42,31	53,85	3,85	0
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №127"	59	27,12	47,46	23,73	1,69
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"	25	20	64	16	0
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №81"	47	70,21	25,53	4,26	0
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №99"	21	42,86	52,38	4,76	0
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)"	17	29,41	58,82	11,76	0
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №123"	42	11,9	59,52	19,05	9,52
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №121"	52	25	48,08	25	1,92
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №107"	22	45,45	54,55	0	0

35	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №97 имени дважды Героя Советского Союза П.А. Плотникова"	19	10,53	84,21	5,26	0
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №79"	56	42,86	46,43	10,71	0
37	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56"	18	11,11	66,67	22,22	0
38	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №74"	27	14,81	74,07	11,11	0
39	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №24"	22	13,64	86,36	0	0
40	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича"	18	16,67	72,22	11,11	0
41	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №27"" имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова"	18	11,11	61,11	27,78	0
42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №129"" имени Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии"	29	3,45	75,86	20,69	0
43	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №2"	19	15,79	73,68	10,53	0
44	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Алтайское училище олимпийского резерва"	17	29,41	70,59	0	0
45	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 134"	30	43,33	43,33	13,33	0
46	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя	57	8,77	68,42	21,05	1,75

	общеобразовательная школа №135"					
47	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №137"	30	36,67	50	13,33	0
48	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ребрихинская средняя общеобразовательная школа"	35	2,86	77,14	17,14	2,86
49	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Станционно-Ребрихинская средняя общеобразовательная школа"	1	0	100	0	0
50	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 19"	7	14,29	71,43	14,29	0
51	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25"	26	11,54	65,38	15,38	7,69
52	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа" Бийского района Алтайского края	15	26,67	60	13,33	0
53	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесная средняя общеобразовательная школа"	21	33,33	61,9	4,76	0
54	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новиковская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	57,14	28,57	0
55	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленковская средняя общеобразовательная школа №1	15	6,67	80	13,33	0
56	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Степноозерская средняя общеобразовательная школа"	23	4,35	69,57	26,09	0
57	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новопокровская средняя общеобразовательная школа	6	50	50	0	0
58	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Волчихинская	35	8,57	88,57	2,86	0

	средняя школа №1" Волчихинского района Алтайского края					
59	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Востровская средняя школа" Волчихинского района Алтайского края	28	35,71	57,14	7,14	0
60	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лебяжинская основная общеобразовательная школа"	9	33,33	55,56	11,11	0
61	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пуштулимская средняя общеобразовательная школа	5	80	20	0	0
62	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Залесовская средняя общеобразовательная школа № 1	17	11,76	76,47	11,76	0
63	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шатуновская средняя общеобразовательная школа	8	37,5	62,5	0	0
64	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов " Змеиногорского района Алтайского края"	27	7,41	81,48	11,11	0
65	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новодраченинская средняя общеобразовательная школа	14	14,29	57,14	28,57	0
66	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоромановская средняя общеобразовательная школа"	13	15,38	84,62	0	0
67	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Корниловская средняя общеобразовательная школа"	18	16,67	55,56	27,78	0
68	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"	24	25	54,17	20,83	0

69	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Косихинская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Топорова "	25	36	48	12	4
70	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Налобихинская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Скурлатова "	15	13,33	66,67	20	0
71	МБОУ Красногорская средняя общеобразовательная школа	21	19,05	61,9	19,05	0
72	МБОУ" Крутихинская средняя общеобразовательная школа"	10	60	40	0	0
73	МБОУ Масальская средняя общеобразовательная школа	18	27,78	55,56	16,67	0
74	МБОУ Гимназия №3	13	15,38	76,92	7,69	0
75	МКОУ Мамонтовская средняя общеобразовательная школа	35	17,14	62,86	20	0
76	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа"	18	5,56	83,33	11,11	0
77	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дегтярская средняя общеобразовательная школа"	18	27,78	55,56	16,67	0
78	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Новозоринская средняя общеобразовательная школа"	24	45,83	37,5	16,67	0
79	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"	18	11,11	77,78	5,56	5,56
80	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева " Панкрушихинского района Алтайского края"	13	23,08	76,92	0	0
81	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Фирсовская основная общеобразовательная школа	16	18,75	75	6,25	0
82	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Антоньевская средняя общеобразовательная	12	8,33	75	16,67	0

	школа" Петропавловского района Алтайского края"					
83	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 4"" Поспелихинского района Алтайского края"	19	47,37	42,11	10,53	0
84	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Родинская средняя общеобразовательная школа № 2"	17	17,65	52,94	29,41	0
85	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Романовская средняя общеобразовательная школа	19	10,53	68,42	21,05	0
86	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Селекционная средняя общеобразовательная школа"	20	15	65	20	0
87	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа	14	21,43	64,29	7,14	7,14
88	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Смоленская средняя общеобразовательная школа №1	14	21,43	57,14	21,43	0
89	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солоновская средняя общеобразовательная школа им.Матрёнина А.П.	14	35,71	50	14,29	0
90	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноярская средняя общеобразовательная школа	11	36,36	63,64	0	0
91	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Советская средняя общеобразовательная школа" Советского района Алтайского края	18	44,44	55,56	0	0
92	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"	11	27,27	54,55	18,18	0
93	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	19	47,37	36,84	15,79	0

	учреждение Табунская средняя общеобразовательная школа					
94	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кашкарагаихинская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	6	100	0	0	0
95	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новоозерская средняя общеобразовательная школа" Тальменского района Алтайского края	17	29,41	47,06	17,65	5,88
96	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	21	52,38	42,86	4,76	0
97	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края	24	62,5	29,17	8,33	0
98	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №3» Тальменского района Алтайского края	13	15,38	69,23	15,38	0
99	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Старотогульская основная общеобразовательная школа имени А. Аксёнова"	9	11,11	77,78	11,11	0
100	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Тогульская средняя общеобразовательная школа "	6	50	50	0	0
101	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа №2	31	61,29	29,03	9,68	0
102	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вылковская средняя общеобразовательная школа	10	10	80	10	0
103	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюменцевская	21	14,29	57,14	28,57	0

	средняя общеобразовательная школа					
104	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»	26	23,08	53,85	23,08	0
105	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабарская средняя общеобразовательная школа №1"	7	42,86	42,86	14,29	0
106	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Целинная средняя общеобразовательная школа №2 " Целинного района Алтайского края"	12	33,33	50	8,33	8,33
107	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени А.В.Луначарского» Шипуновского района Алтайского края	21	61,9	28,57	9,52	0
108	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кипринская средняя общеобразовательная школа	10	50	40	10	0
109	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелаболихинская средняя общеобразовательная школа №1	20	40	45	15	0
110	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Заринска	22	36,36	50	13,64	0
111	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска	25	4	68	28	0
112	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7	51	29,41	47,06	15,69	7,84
113	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей "Бригантина"	48	2,08	64,58	25	8,33
114	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	28	78,57	14,29	7,14	0

	учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайска Алтайского края"					
115	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края"	54	20,37	50	14,81	14,81
116	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края"	23	17,39	65,22	17,39	0
117	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска"	14	14,29	85,71	0	0
118	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края"	15	26,67	46,67	26,67	0
119	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Новоалтайска Алтайского края	20	5	75	20	0
120	МБОУ Основная общеобразовательная школа №26 имени А.С. Пушкина	15	20	60	20	0
121	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 23	23	21,74	78,26	0	0
122	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №3	24	16,67	62,5	20,83	0
123	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №8	40	5	75	20	0
124	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия "Планета Детства"	25	12	56	32	0

Согласно данным таблицы 22, обучающиеся 124 школ края (30,4% от всех школ-участниц ВПР) получили двойки. Качественная успеваемость в данных школах – 30% и ниже.

#### Выводы

- 1) результаты ВПР по географии, проведенной в 2022 и 2023 гг. в 8 классах

в Алтайском крае, несколько ниже, но сопоставимы со средними значениями по России;

2) в 2023 г. произошло небольшое сокращение процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок;

3) алтайские школьники в 2023 г., по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок, т.е. отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными 2022 г. показатели края улучшились;

4) в 2023 г. 42,76% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы, что на 7% меньше, чем в 2022 г. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников;

5) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 21), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников;

6) максимальный балл 33 набрали 0,3% школьников Алтайского края, что на 0,1% ниже, чем по России;

7) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. Обучающиеся Алтайского края показали результат в 2022 г. несколько ниже среднего по России по всем пунктам, кроме 5.3 (П), 7.1 и 7.2. В 2023 г. школьниками региона все пункты были выполнены несколько хуже, чем в среднем по России, кроме этих же пунктов;

8) обучающиеся из 16 школ края в 2023 г. смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 3,95% от всех школ-участниц ВПР;

9) обучающиеся 124 школ края (30,4% от всех школ-участниц ВПР) в 2023 г. получили двойки, качественная успеваемость в данных школах – 30% и ниже;

10) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали затруднения в части сформированности умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, классифицировать, делать выводы;
- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - использовать территориальный подход как основу географического мышления;
  - владеть понятийным аппаратом географии;
  - выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - находить и извлекать необходимую информацию;
  - представлять в различных формах географическую информацию;
  - сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;
  - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- 11) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний:
- о понятийном аппарате географии;
  - об особенностях географического положения России;
  - об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России;
  - о внутренних водах и водных ресурсах, особенностях их размещения на территории России;
  - о типах климатов, факторах их формирования, климатических поясах;
  - об административно-территориальном устройстве России;
  - о часовых поясах;
  - о растительном и животном мире России, ее почвах и природных зонах, высотной поясности.

## Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 10 классы

Всероссийские проверочные работы (ВПР – 10) проводятся в целях итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по географии

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности, обеспечивающих их адекватность проверяемым умениям.

В ВПР представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их

характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Из 17 заданий по уровню сложности: Б – 12; П – 5. Задания повышенного уровня сложности: 6,8,13,16,17.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Распределение заданий по основным блокам содержания следующее:

1. Источники географической информации 2 задания
2. Население мира 2–4 задания
3. Мировое хозяйство 3–5 заданий
4. Природопользование и геоэкология 2–3 задания
5. Регионы и страны мира 2–5 заданий
6. География России 5–8 заданий.

Распределение заданий по видам умений и способам действий следующее:

Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий - 1

Знать и понимать географические особенности природы России - 1

Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России - 1

Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития - 2

Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда - 1

Уметь сопоставлять географические карты различной тематики - 1

Уметь оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира - 1

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений - 1

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания - 2

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений - 2

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений - 2

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки

зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 2.

Время, отведенное на выполнение работы - 90 минут.

Максимальный первичный балл – 21.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Заданий базового уровня – 12, повышенного – 5: 6, 8, 13, 16, 17.

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода: «2» (0-6 баллов), «3» (7-12 баллов), «4» (13-17 баллов), «5» (18–21 балл).

#### Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2023 году выполнили 399 школьников из 10 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 23.

Таблица 23

#### Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Процент обучающихся, получивших отметку			
			2	3	4	5
<b>2022</b>						
Вся выборка	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Алтайский край	51	502	1	28,69	51,2	19,12
<b>2023</b>						
Вся выборка	3806	54794	2,39	24,81	48,93	23,87
Алтайский край	51	399	1,25	26,57	53,38	18,8

Анализ таблицы 23 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 10 классов Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. В 2022 году десятиклассники Алтайского края получили меньше 2 (в 2,5 раза), больше 3 (на 2,24%) и 4 (на 1,95%) и меньше

5 (на 2,53%). В 2023 г. десятиклассники Алтайского края получили меньше 2 (в 1,9 раза), больше 3 (на 1,76%) и 4 (на 4,45%) и меньше 5 (на 5,07%). Таким образом, количество двоек и четверок увеличилось, троек и пятерок – уменьшилось. Увеличение доли четверок, уменьшение доли троек, а также увеличение процентной разницы между выборками по количеству четверок говорит о повышении качества образования в крае. Качественная успеваемость обучающихся возросла с 70,32% до 72,12%.

В таблице 24 показано сравнение отметок обучающихся 10 классов, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 24

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	153	30,54	158	39,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	303	60,48	219	54,89
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	45	8,98	22	5,51
Всего	501*	100	399	100

\*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 24, показывают, что в 2022 г. 39,52% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 30,54% обучающихся результаты ниже, у 8,98% – выше. В 2023 г. 45,11% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 39,60% обучающихся результаты ниже, у 5,51% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы почти в 30-40% случаев завышены. Необходимо отметить, что в сравнении с результатами, показанными на ВПР 6, 7 и 8 классами, отметки десятиклассников за ВПР в большей степени соответствуют отметкам, выставленным в журнал. Это говорит о более серьезном отношении старшеклассников к выполнению проверочной работы. Возможно, данную работу выполняли и обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗы на специальности, связанные с географией.

В таблице 25 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 13), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 21 набрали 1,0% школьников Алтайского края (по России – 2,0%).

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 26. В 2022 г. учащиеся, выполнившие работу на «2»,

хуже всего справились с заданиями (они выполнены на 0%): 1 (знание последствий вращения Земли вокруг своей оси), 2 (знание административно-территориального деления России и размещения основных баз полезных ископаемых), 4 (умение читать синоптическую карту), 8 (П) (умение решать задачи на определение поясного времени), 10 (умение анализировать статистические данные, размещенные в таблице), 11 (знание основных понятий географии), 14 (умение определять географический объект по его описанию), 15 (знание возобновляемых источников энергии), 16 (знание принципа работы электростанций, использующих нетрадиционные источники энергии). Можно предположить, что обучающиеся не приступали к выполнению данных заданий (пропустили их при выполнении ВПР, не захотев решать). Самым легким заданием для указанной категории школьников оказалось задание 12 (знание связи между особенностями населения и экономического развития стран). Данное задание выполнено на 50%. В 2023 г. количество заданий, выполненных на 0 осталось прежним, но произошло изменение в затруднениях, возникающих у школьников. Сложно выполнимыми заданиями остались 11, 15 и 16. На 0% выполнены задания 6 (П) (чтение синоптической карты, объяснение причин изменения погоды), 10, 11, 13 (П) (определение количества разведанных запасов с использованием формулы ресурсообеспеченности), 14, 15, 16 (П), 17 (П) (выбор точки зрения и аргументация). Представляется, что обучающиеся не приступали к выполнению задания 17, требующего развернутого ответа, поэтому по данному заданию получен нулевой результат. Самым легким для этой группы обучающихся оказалось задание 5, выполненное на 80% (чтение синоптической карты).

В 2022 г. учащиеся, выполнившие работу на «5» (96 чел.), достаточно хорошо справились со всеми заданиями (самый низкий процент выполнения – 77,08 (задание 5 – умение читать синоптическую карту) и 78,65 (задание 17(К1) – объяснять причинно-следственные связи в протекании природных процессов или явлений). Лучше всего выполнено задание 12 (знание особенностей социального экономического развития отдельных стран). В 2023 г. на «5» выполнили работу 75 человек. Наибольшие сложности у школьников вызвали задания 10 (процент выполнения 81,33) (умение анализировать статистические данные, размещенные в таблице), 17(К1) и 17(К2), процент выполнения, соответственно, 67,33 и 78,67. Лучше всего было выполнено задание 3 (процент выполнения 98,67) (знание стран-лидеров по производству электроэнергии).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю) представлены в таблице 4. Всеми школьниками в 2022 г. были выполнены задания (для заданий базового уровня процент выполнения ниже 60, для заданий повышенного уровня – ниже 40): 5 (Б) (умение читать синоптическую карту – процент выполнения 59,16); 10 (Б) (уметь анализировать статистические данные, размещенные в таблице – процент выполнения 55,18); 17(К1) (П) (объяснять причинно-следственные связи в протекании природных

процессов или явлений – процент выполнения 32,37); 17(K2) (П) (отсутствие фактических и теоретических ошибок в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях – процент выполнения 32,87). Из всех заданий лучше всего были выполнены задания 8 (П) (уметь вычислять поясное время – процент выполнения 82,07) и 12 (Б) (знать связь между особенностями населения и экономического развития стран – процент выполнения 84,56). В 2023 г. недопустимый процент выполнения показан только по заданиям 10 (Б) и заданиям 17(K1) и 17(K2) (П). Лучше всего, как и в 2022 г., было выполнено задание 12 (Б) – уровень выполнения 84,56 (знание особенностей социального экономического развития отдельных стран).

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по большинству заданий, кроме 4, 6 (П), 8 (П), 10, 11, 12, 13 (П), 16 (П), что составляет 44,4%. В 2023 г. были выполнены лучше, чем в среднем по России, следующие задания: 4, 6 (П) и 12, что составляет 16,7%.

Таблица 25

## Распределение первичных баллов, % (2023 г.)

Группы участников	Первичные баллы																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,8	3	3,6	3,7	4,2	4,7	5,7	9,7	10,3	10,5	9,8	8,5	9,6	7,2	5,1	2
Алтайский край	0	0	0,3	0	0	0,8	0,3	3	5	4	5,3	5,3	4	16	13,3	10,3	7,5	6,3	9,5	5,5	2,8	1

Таблица 26

## Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
<b>2022</b>																			
Вся выборка	63593	78,81	81,72	77,65	67,95	69,73	<b>73,52</b>	77,17	<b>78,54</b>	74,09	54	69,68	81,27	<b>72,2</b>	77,38	68,14	<b>55,93</b>	<b>33,35</b>	<b>32,96</b>
Алтайский край	502	74,3	77,09	76,69	68,92	59,16	<b>73,9</b>	75,5	<b>82,07</b>	73,9	55,18	71,12	84,56	<b>74,3</b>	73,9	61,75	<b>57,77</b>	<b>32,37</b>	<b>32,87</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5	0	0	20	0	40	<b>20</b>	20	<b>0</b>	20	0	0	50	<b>40</b>	0	0	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	144	54,86	56,25	63,54	45,83	43,75	<b>52,08</b>	54,86	<b>67,36</b>	53,47	27,78	50,69	68,4	<b>47,92</b>	54,86	42,36	<b>31,94</b>	<b>9,38</b>	<b>9,03</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	257	80,93	83,27	79,77	76,26	61,48	<b>80,16</b>	80,93	<b>86,38</b>	77,82	59,14	75,88	89,3	<b>81,32</b>	78,21	64,59	<b>59,14</b>	<b>28,4</b>	<b>26,85</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96	89,58	95,83	91,15	87,5	77,08	<b>92,71</b>	94,79	<b>96,88</b>	96,88	88,54	92,71	97,92	<b>96,88</b>	94,79	86,46	<b>95,83</b>	<b>78,65</b>	<b>85,42</b>
<b>2023</b>																			
Вся выборка	54794	79,91	83,37	79	71,39	73,1	<b>74,84</b>	78,29	<b>79,1</b>	75,79	55,12	71,86	81,43	<b>72,74</b>	77,82	68,95	<b>56,3</b>	<b>33,59</b>	<b>32,35</b>
Алтайский край	399	77,44	82,21	78,57	72,43	70,93	<b>75,44</b>	75,44	<b>78,7</b>	74,69	52,63	70,93	81,95	<b>71,68</b>	77,44	66,67	<b>47,37</b>	<b>24,69</b>	<b>25,06</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5	40	40	40	20	80	<b>0</b>	20	<b>40</b>	20	0	0	60	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	106	66,98	63,21	56,6	51,89	51,89	<b>63,21</b>	55,66	<b>59,43</b>	50	30,19	49,06	64,62	<b>40,57</b>	52,83	38,68	<b>21,7</b>	<b>9,43</b>	<b>6,6</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	213	79,81	88,26	83,33	76,06	73,24	<b>78,4</b>	81,22	<b>83,1</b>	82,16	54,93	76,53	86,62	<b>82,16</b>	84,51	72,3	<b>48,36</b>	<b>17,84</b>	<b>15,96</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	75	88	94,67	98,67	94,67	90,67	<b>89,33</b>	90,67	<b>96</b>	92	81,33	90,67	94,67	<b>90,67</b>	97,33	94,67	<b>84</b>	<b>67,33</b>	<b>78,67</b>

\*- полужирным шрифтом показаны пункты повышенного уровня сложности

Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися в 2022 и 2023 годах приведены в таблице 27.

## Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися

Характеристика заданий в соответствии с требованиями к уровню подготовки: знать/понимать, уметь	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
	2022		2023	
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,3*	78,81*	77,44	79,91
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	77,09	81,72	82,21	83,37
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,69	77,65	78,57	79
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	68,92	67,95	72,43	71,39
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	59,16	69,73	70,93	73,1
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	73,9 (П)	73,52 (П)	75,44	74,84
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные	75,5	77,17	75,44	78,29

признаки географических объектов и явлений				
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	82,07 (П)	78,54 (П)	78,7	79,1
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	73,9	74,09	74,69	75,79
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	55,18	54	52,63	55,12
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	71,12	69,68	70,93	71,86
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	84,56	81,27	81,95	81,43
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,3 (П)	72,2 (П)	71,68	72,74

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	73,9	77,38	77,44	77,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61,75	68,14	66,67	68,95
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	57,77 (П)	55,93 (П)	47,37	56,3
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	32,37 (П)	33,35 (П)	24,69	33,59
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	32,87 (П)	32,96 (П)	25,06	32,35

\*- процент выполняемости заданий

В таблице 28 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 21.

Таблица 28

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников,	Процент обучающихся, набравших
---	-----------------	------------------------	--------------------------------

		выполнявших ВПР, чел.	максимальный первичный балл
1	МБОУ Красногорская средняя общеобразовательная школа	6	16,7
2	МБОУ "Мартовская средняя общеобразовательная школа"	4	25
3	МБОУ учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска"	20	5
4	МБОУ Средняя общеобразовательная школа №19	17	5,9

Согласно данным таблицы 28, обучающиеся из 4 школы края, смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 7,8% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 29 показаны школы с двойками.

Таблица 29

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8"	20	5	35	30	30
2	МКОУ Крестьянская средняя общеобразовательная школа	6	16,67	50	16,67	16,67
3	МКОУ Мамонтовская средняя общеобразовательная школа	49	2,04	14,29	73,47	10,2
4	МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №3» Тальменского района Алтайского края	19	10,53	57,89	26,32	5,26

Согласно данным таблицы 29, обучающиеся 4 школ края (7,8% от всех школ-участниц ВПР) получили двойки.

### Выводы

- 1) результаты ВПР по географии, проведенной в 2022 и 2023 гг. в 10 классах в Алтайском крае сопоставимы со средними значениями по России;
- 2) в 2022 году десятиклассники Алтайского края получили меньше 2 (в 2,5 раза), больше 3 (на 2,24%) и 4 (на 1,95%) и меньше 5 (на 2,53%) по сравнению со школьниками России. В 2023 г. десятиклассники Алтайского края получили меньше 2 (в 1,9 раза), больше 3 (на 1,76%) и 4 (на 4,45%) и меньше 5 (на 5,07%). Таким образом, количество двоек и четверок увеличилось, троек и пятенок – уменьшилось. Увеличение доли четверок, уменьшение доли троек, а также увеличение процентной разницы между выборками по количеству четверок

говорит о повышении качества образования в крае. Качественная успеваемость обучающихся возросла с 70,32% до 72,12%;

3) в 2022 г. 39,52% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 30,54% обучающихся результаты ниже, у 8,98% – выше. В 2023 г. 45,11% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 39,60% обучающихся результаты ниже, у 5,51% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы почти в 30-40% случаев завышены. Необходимо отметить, что в сравнении с результатами, показанными на ВПР 6, 7 и 8 классами, отметки десятиклассников за ВПР в большей степени соответствуют отметкам, выставленным в журнал. Это говорит о более серьезном отношении старшеклассников к выполнению проверочной работы. Возможно, данную работу выполняли и обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗы на специальности, связанные с географией;

4) распределение первичных баллов (2023 г.) позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 13), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 21 набрали 1,0% школьников Алтайского края (по России – 2,0%);

5) в 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по большинству заданий, кроме 4, 6 (П), 8 (П), 10, 11, 12, 13 (П), 16 (П), что составляет 44,4%. В 2023 г. были выполнены лучше, чем в среднем по России, следующие задания: 4, 6 (П) и 12, что составляет 16,7%;

б) обучающиеся из 4 школы края в 2023 г. смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 7,8% от всех школ-участниц ВПР;

7) обучающиеся 4 школ края (7,8% от всех школ-участниц ВПР) в 2023 г. получили двойки, в регионе нет школ с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже;

8) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

9) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о смысле основных теоретических категорий и понятий

- об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях;

- о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- о специализации стран в системе международного географического разделения труда;

- о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития;

- о специфике географического положения и административно-территориального устройства, географических особенностей природы, географических особенностях населения, географические особенностях основных отраслей хозяйства и районов России, роли и места России в современном мире.

## Раздел 5. Анализ результатов ВПР. 11 классы

Всероссийские проверочные работы (ВПР – 11) проводятся в целях итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### Описание КИМ, использованных при проведении всероссийской проверочной работы по географии

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности, обеспечивающих их адекватность проверяемым умениям.

В ВПР представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их

характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Из 17 заданий по уровню сложности: Б – 12; П – 5. Задания повышенного уровня сложности: 6,8,13,16,17.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Распределение заданий по основным блокам содержания следующее:

1. Источники географической информации 2 задания
2. Население мира 2–4 задания
3. Мировое хозяйство 3–5 заданий
4. Природопользование и геоэкология 2–3 задания
5. Регионы и страны мира 2–5 заданий
6. География России 5–8 заданий.

Распределение заданий по видам умений и способам действий следующее:

Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий - 1

Знать и понимать географические особенности природы России - 1

Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России - 1

Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития - 2

Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда - 1

Уметь сопоставлять географические карты различной тематики - 1

Уметь оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира - 1

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений - 1

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания - 2

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений - 2

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений - 2

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки

зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 2.

Время, отведенное на выполнение работы - 90 минут.

Максимальный первичный балл – 21.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Заданий базового уровня – 12, повышенного – 5: 6, 8, 13, 16, 17.

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня сложности от 60 до 90%, планируемый процент выполнения заданий повышенного уровня сложности от 40 до 60%.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода: «2» (0-6 баллов), «3» (7-12 баллов), «4» (13-17 баллов), «5» (18-21 балл).

#### Основные результаты всероссийской проверочной работы

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2023 году выполнили 5897 школьников из 11 классов 470 общеобразовательных организаций. Статистика по отметкам отражена в таблице 30.

Таблица 30

#### Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Процент школьников, получивших отметку			
			2	3	4	5
2022						
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Алтайский край	390	5565	2,43	23,11	51,82	22,64
2023						
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Алтайский край	470	5897	2,83	22,01	49,92	25,23

Анализ таблицы 30 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 11 классов Алтайского края незначительно отличаются от результатов выборки по РФ. В 2022 г. одиннадцатиклассники Алтайского края получили незначительно больше 2, 3 и 4, меньше 5 (на 5,74%). В 2023 г. двоек

и троек также было получено больше, а вот количество полученных четверок стало меньше среднероссийского значения. Увеличилось процентное соотношение результатов не в пользу региона: двоек получено больше на 1,57% (было 1,09%), троек получено больше на 3,6% (было также в 2022 г.), четверок получено меньше на 0,64% (было больше на 1,04%), пятерок получено меньше на 4,48% (было больше на 5,7%). Качественная успеваемость возросла (в 2023 г. составила 75,15%, была в 2022 г. 74,46%) за счет снижения доли троек и повышения доли пятерок.

В таблице 31 показано сравнение отметок обучающихся 11 классов, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 31

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников		Кол-во участников	
	%		%	
	2022		2023	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1888	33,96	1830	31,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3219	57,9	3581	60,81
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	453	8,15	478	8,12
Всего*	5560	100	5897	100

\*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 1), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 31, показывают, что в 2022 г. 42,11% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 33,96% обучающихся результаты ниже, у 8,15% – выше. В 2023 г. 39,19% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах (сократилось количество обучающихся понизивших свой результат в ходе выполнения ВПР). Несоответствие результатов говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы почти в 30% случаев завышены. Необходимо отметить, что в сравнении с результатами, показанными на ВПР 6, 7 и 8 классами, отметки одиннадцатиклассников за ВПР в большей степени соответствуют отметкам, выставленным в журнал. Это говорит о более серьезном отношении старшеклассников к выполнению проверочной работы. Возможно, данную работу выполняли и обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗы на специальности, связанные с географией.

В таблице 32 отражено распределение первичных баллов (2023 г.). Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 13), наблюдается некоторое отставание алтайских

школьников. Максимальный балл 21 набрали 2,7% школьников Алтайского края (по России – 3,1%).

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 33. В 2022 г. учащиеся, выполнившие работу на «2», решили все задания на недопустимом уровне (для заданий базового уровня сложности – ниже 60%, для заданий повышенного уровня сложности – ниже 40%), единственное задание, выполненное на 45,19%, это задание 12 базового уровня (знание связи между особенностями населения и экономического развития стран). Самыми сложными оказались задания 16 (П) и 17 (П). Тем не менее, 11-классники ВПР выполнили лучше, чем 10-классники, в работах которых отмечалось большое количество заданий, выполненных на 0% (текст ВПР был идентичным в 10 и 11 классах). В 2023 г. школьники показали те же недопустимые результаты. Необходимо добавить, что задание 10 (Б) было выполнено в 2 раза хуже (умение анализировать статистические данные, размещенные в таблице), задание 14 (Б) хуже на 9,16% (умение определять географический объект по его описанию), задание 16 (П), было выполнено в 2,5 раза хуже (знание принципа работы электростанций, использующих нетрадиционные источники энергии), но зато задания 17 (К1) и 17 (К2) (П) выполнены в 3-4 раза лучше (выбор точки зрения и аргументация). Лучше были выполнены задания 1 (Б) (знание последствий вращения Земли вокруг своей оси), 3 (Б) (география алюминиевой промышленности), 8 (П) (умение решать задачи на определение поясного времени), 11 (Б) (знание основных понятий географии), 12 (Б).

В 2022 г. учащиеся, выполнившие работу на «5» (1260 чел.), достаточно хорошо справились со всеми заданиями. Самые низкие проценты выполнения по заданиям: 10 (Б) (уметь анализировать статистические данные, размещенные в таблице, 17(К1), 17(К2) – объяснять причинно-следственные связи в протекании природных процессов или явлений, делать выбор и аргументировать). Лучше всего выполнено задание 7 (Б) (знание особенностей социального экономического развития отдельных регионов России). В 2023 г. на «5» выполнили работу 1488 человек. Наибольшие сложности у школьников также вызвали задания 10, 17(К1) и 17(К2). Лучше всего было выполнено задание 12 (процент выполнения 97,88) (знание связи между особенностями населения и экономического развития стран).

Результаты выполнения ВПР (вся выборка по Алтайскому краю) представлены в таблице 4. Всеми школьниками в 2022 г. и в 2023 г. были выполнены все задания на допустимом уровне (для заданий базового уровня процент выполнения не ниже 60, для заданий повышенного уровня – не ниже 40). Исключение составили только задание 10 (П) – процент выполнения 53,62 в 2022 г. и 55,72 в 2023 г., задание 17(К1) (П) – процент выполнения в 2022 г. составил 33,47, в 2023 г. - 32,98, задание 17(К2) (П) – в 2022 г. процент выполнения 35,24, в 2023 г. - 33,95. Из всех заданий в 2022 г. лучше всего были выполнены задания (более 80% выполнения): 2 (П) (знание административно-территориального устройства России, экономического районирования

России), 3 (Б) (география алюминиевой промышленности России), 8 (П) и 12 (Б). В 2023 г. эти же задания были выполнены лучше других, но уже с большим процентом выполнения.

Результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по большинству заданий, кроме 8 (П) (94,5% заданий выполнено хуже). В 2023 г. были выполнены лучше, чем в среднем по России, следующие задания: 8 (П) и 12 (Б) (хуже, чем в среднем по России было выполнено 89% заданий).

Таблица 32

## Распределение первичных баллов, % (2023 г.)

Группы участников	Первичные баллы																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	0	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	1,9	2,2	2,6	3,2	3,9	4,7	8,6	10,4	10,9	11	9,7	11,3	8,7	6,7	3,1
Алтайский край	0,1	0,1	0,4	0,3	0,6	0,8	0,7	2,8	3,2	3,9	3,7	3,8	4,5	10,5	10,6	10,9	9,3	8,6	10,4	7,1	5,1	2,7

Таблица 33

## Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
<b>2022</b>																			
Вся выборка	144452	80,97	84,12	81,7	72,29	74,33	<b>77,64</b>	82,08	<b>82,01</b>	78,51	58,97	73,57	85,67	<b>77,35</b>	82,23	72,51	<b>61,16</b>	<b>36,7</b>	<b>37,19</b>
Алтайский край	5565	75,49	80,25	80,44	69,02	68,18	<b>70,89</b>	78,42	<b>82,75</b>	76,93	53,62	71,61	85,39	<b>74,75</b>	78,76	68,09	<b>56,12</b>	<b>33,47</b>	<b>35,24</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	135	28,15	22,22	24,44	12,59	22,22	<b>23,7</b>	14,07	<b>33,33</b>	25,93	11,85	21,48	45,19	<b>14,07</b>	25,93	15,56	<b>7,41</b>	<b>2,22</b>	<b>0,74</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1286	57,62	60,34	62,4	42,46	44,09	<b>46,97</b>	54,04	<b>66,56</b>	58,94	30,48	48,44	72,78	<b>46,11</b>	54,9	41,6	<b>29,94</b>	<b>10,81</b>	<b>11,9</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2884	78,71	85,96	84,64	73,27	71,53	<b>74,83</b>	84,02	<b>86,41</b>	80,17	53,33	75,94	87,95	<b>81,03</b>	84,15	72,88	<b>56,45</b>	<b>27,72</b>	<b>28,85</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1260	91,43	93,73	95,24	92,46	90	<b>91,35</b>	97,38	<b>96,19</b>	93,33	82,38	90,71	96,71	<b>96,11</b>	96,43	89,76	<b>87,3</b>	<b>73,1</b>	<b>77,38</b>
<b>2023</b>																			
Вся выборка	137079	82,37	85,82	82,9	72,9	76,4	<b>78,62</b>	82,6	<b>81,87</b>	79,87	60,3	76,42	86,33	<b>77,99</b>	81,82	73,13	61,19	<b>36,14</b>	<b>35,86</b>
Алтайский край	5897	77,5	81,08	81,8	66,92	70,27	<b>74,67</b>	76,95	<b>82,18</b>	75,92	55,72	73,33	87,03	<b>74,68</b>	78,16	68,61	56,13	<b>32,98</b>	<b>33,95</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	167	34,73	25,15	30,84	12,57	19,16	<b>19,16</b>	13,17	<b>39,52</b>	23,35	5,99	22,16	47,6	<b>11,98</b>	16,77	14,97	3,59	<b>5,09</b>	<b>3,59</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1298	59,24	58,71	60,52	42,22	46,53	<b>49,54</b>	52,47	<b>66,33</b>	53,47	26,81	46,46	71,96	<b>48,38</b>	54,24	44,22	25,65	<b>11,75</b>	<b>10,71</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2944	80,71	86,28	86,63	69,94	72,96	<b>78,13</b>	81,79	<b>85,05</b>	80,16	56,05	78,16	90,42	<b>78,97</b>	82,85	71,47	55,4	<b>25,73</b>	<b>26,19</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1488	91,87	96,57	96,54	88,58	91,4	<b>95,97</b>	95,9	<b>95,09</b>	93,01	85,89	92,94	97,88	<b>96,17</b>	96,64	90,26	90,05	<b>68,99</b>	<b>72,98</b>

\*- полужирным шрифтом показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися в 2022 и 2023 годах приведены в таблице 34.

## Характеристика заданий ВПР и процент их выполняемости обучающимися

Характеристика заданий в соответствии с требованиями к уровню подготовки: знать/понимать, уметь	Алтайский край	РФ	Алтайский край	РФ
	2022		2023	
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,49*	80,97*	77,5	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	80,25	84,12	81,08	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,44	81,7	81,8	82,9
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	69,02	72,29	66,92	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68,18	74,33	70,27	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-	70,89(П)	77,64 (П)	74,67	78,62

экономических, техногенных объектов и процессов				
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	78,42	82,08	76,95	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	82,75 (П)	82,01 (П)	82,18	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	76,93	78,51	75,92	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	53,62	58,97	55,72	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	71,61	73,57	73,33	76,42
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать	85,39	85,67	87,03	86,33

различия в уровне и качестве жизни населения мира				
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,75(П)	77,35 (П)	74,68	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	78,76	82,23	78,16	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68,09	72,51	68,61	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56,12(П)	61,16 (П)	56,13	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	33,47(П)	36,7(П)	32,98	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической	35,24(П)	37,19(П)	33,95	35,86

деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
--	--	--	--

\*- процент выполняемости заданий

В таблице 35 показаны школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл – 21.

Таблица 35

Школы, обучающиеся которых набрали максимальный первичный балл

№	Наименование ОО	Количество школьников, выполнивших ВПР, чел.	Процент обучающихся, набравших максимальный первичный балл
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.К.Коршунова	14	21,4
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №63"	11	18,2
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №110"	21	14,3
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84"	21	4,8
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №128 с углубленным изучением отдельных предметов"	71	2,8
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов"	58	5,2
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №124"	88	1,1
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны"	27	11,1
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Лицей №130 "РАЭПШ"	41	9,8
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя	49	4,1

	общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов"		
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №121"	28	3,6
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Барнаульский кадетский корпус"	44	6,8
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №70"	23	4,3
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №76"	28	10,7
15	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ребрихинская средняя общеобразовательная школа"	30	23,3
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 имени Виталия Валентиновича Бианки"	24	4,2
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Российской Федерации Медведева Сергея Юрьевича"	14	21,4
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25"	13	15,4
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"	53	1,9
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева"	16	12,5
21	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Первоалейская средняя общеобразовательная школа	3	33,3
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малоенисейская средняя общеобразовательная школа"	3	33,3
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сростинская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Шукшина"	16	12,5
24	МБОУ "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	6	16,7

25	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Егорьевская средняя общеобразовательная школа"	20	5
26	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района"	19	10,5
27	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Залесовская средняя общеобразовательная школа № 2	6	16,7
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Карамышевская средняя общеобразовательная школа" Змеиногорского района Алтайского края	6	16,7
29	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Буланихинская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Михайловича Мокшина Зонального района Алтайского края	8	50
30	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Зональная средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	28	10,7
31	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мирная средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края	15	26,7
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоромановская средняя общеобразовательная школа"	18	5,6
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1	6	16,7
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 4"	42	2,4
35	МБОУ Гимназия № 5 имени Е.Е.Парфенова	26	3,8
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1"	25	12
37	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1 " Кулундинского района Алтасйкого края"	24	8,3
38	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №3	13	15,4
39	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4	15	6,7

40	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мамонтовская средняя общеобразовательная школа	32	6,3
41	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Михайловская средняя общеобразовательная школа №1" Михайловского района Алтайского края	20	15
42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гришковская средняя общеобразовательная школа"	20	10
43	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подсосновская средняя общеобразовательная школа"	16	12,5
44	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа"	3	33,3
45	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ремзаводская средняя общеобразовательная школа"	16	12,5
46	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	8	25
47	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Березовская средняя общеобразовательная школа"	13	7,7
48	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сибирская средняя общеобразовательная школа"	6	16,7
49	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 1"" Поспелихинского района Алтайского края"	12	8,3
50	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сидоровская средняя общеобразовательная школа	4	50
51	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веселоярская средняя общеобразовательная школа	6	16,7
52	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10"	39	10,3
53	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 17"	21	4,8
54	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солоновская средняя общеобразовательная школа им.Матрёнина А.П.	3	33,3
55	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа"	3	33,3

56	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края	5	20
57	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2	28	17,9
58	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Озерно-Кузнецовская средняя общеобразовательная школа"	5	20
59	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»	33	3
60	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Коробейниковская средняя общеобразовательная школа"	5	40
61	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Целинная средняя общеобразовательная школа №2 " Целинного района Алтайского края"	7	14,3
62	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	35	5,7
63	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4	16	6,3
64	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей города Алейска	18	22,2
65	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1	27	7,4
66	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2	28	10,7
67	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края"	38	5,3
68	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 166 города Новоалтайска Алтайского края"	44	2,3
69	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №11	41	9,8
70	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №18	9	11,1

71	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 23	7	28,6
72	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24» им. П. С. Приходько	16	12,5
73	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей "№6"	31	3,2
74	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия "Планета Детства"	41	9,8
75	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12"	13	7,7
76	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	21	14,3
77	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»	24	4,2
78	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	21	14,3
79	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»	34	8,8

Согласно данным таблицы 35, обучающиеся из 79 школ края смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 16,8% от всех школ-участниц ВПР.

В таблице 36 показаны школы с двойками и качественной успеваемостью 30% и ниже.

Таблица 36

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых получили двойки и показали качественную успеваемость 30% и ниже

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество участников ВПР	Результат ВПР, %			
			2	3	4	5
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13"	13	30,77	53,85	15,38	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"	12	8,33	75	16,67	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	43	30,23	44,19	25,58	0

	учреждение "Средняя общеобразовательная школа №120"					
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №72"	13	15,38	61,54	23,08	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №106"	11	9,09	81,82	9,09	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №49"	12	75	25	0	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №64"	24	12,5	62,5	25	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68"	47	36,17	48,94	14,89	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №102"	13	30,77	61,54	7,69	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №99"	13	38,46	53,85	7,69	0
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56"	8	25	62,5	12,5	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича"	19	10,53	63,16	26,32	0

13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №55"	19	10,53	63,16	26,32	0
14	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Долговская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края	5	20	60	20	0
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новичихинская средняя общеобразовательная школа" Новичихинского района Алтайского края	16	25	50	18,75	6,25
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимаревская средняя общеобразовательная школа	4	25	75	0	0
17	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа "Панкрушихинского района Алтайского края"	14	28,57	50	21,43	0
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Антоньевская средняя общеобразовательная школа" Петропавловского района Алтайского края"	2	100	0	0	0
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боровлянская средняя общеобразовательная школа	7	28,57	42,86	28,57	0

Согласно данным таблицы 36, обучающиеся 19 школ края (4,0% от всех школ-участниц ВПР) получили двойки. Качественная успеваемость в данных школах – 30% и ниже.

#### Выводы

- 1) результаты ВПР по географии, проведенной в 2022 году в 11 классах в

Алтайском крае сопоставимы со средними значениями по России;

2) в 2022 г. одиннадцатиклассники Алтайского края получили незначительно больше 2, 3 и 4, меньше 5 (на 5,74%), чем школьники, в среднем по России. В 2023 г. двоек и троек также было получено больше, количество полученных четверок стало меньше среднероссийского значения. В 2023 г. увеличилось процентное соотношение результатов не в пользу региона: двоек получено больше на 1,57% (было 1,09%), троек получено больше на 3,6% (было также в 2022 г.), четверок получено меньше на 0,64% (было больше на 1,04%), пятерок получено меньше на 4,48% (было больше на 5,7%). Качественная успеваемость возросла (в 2023 г. составила 75,15%, была в 2022 г. 74,46%) за счет снижения доли троек и повышения доли пятерок;

3) в 2022 г. 42,11% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 33,96% обучающихся результаты ниже, у 8,15% – выше. В 2023 г. 39,19% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах (сократилось количество обучающихся понизивших свой результат в ходе выполнения ВПР). Несоответствие результатов говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы почти в 30% случаев завышены. Необходимо отметить, что в сравнении с результатами, показанными на ВПР 6, 7 и 8 классами, отметки одиннадцатиклассников за ВПР в большей степени соответствуют отметкам, выставленным в журнал. Это говорит о более серьезном отношении старшеклассников к выполнению проверочной работы. Возможно, данную работу выполняли и обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗы на специальности, связанные с географией;

4) низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России в 2023 г. сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 13), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. Максимальный балл 21 набрали 2,7% школьников Алтайского края (по России – 3,1%);

5) всеми школьниками в 2022 г. и в 2023 г. были выполнены все задания на допустимом уровне (для заданий базового уровня процент выполнения не ниже 60, для заданий повышенного уровня – не ниже 40). Исключение составили только задания: 10 (П) – процент выполнения 53,62 в 2022 г. и 55,72 в 2023 г., задание 17(К1) (П) – процент выполнения в 2022 г. составил 33,47, в 2023 г. - 32,98, задание 17(К2) (П) – в 2022 г. процент выполнения 35,24, в 2023 г. - 33,95. Из всех заданий в 2022 г. лучше всего были выполнены (более 80% выполнения): 2 (П) (знание административно-территориального устройства России, экономического районирования России), 3 (Б) (география алюминиевой промышленности России), 8 (П) и 12 (Б). В 2023 г. эти же задания были выполнены лучше других, но уже с большим процентом выполнения;

б) результаты сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. В 2022 г. обучающиеся Алтайского края показали результат несколько ниже среднего по России по большинству заданий, кроме 8 (П) (94,5% заданий выполнено хуже). В 2023 г.

были выполнены лучше, чем в среднем по России, следующие задания: 8 (П) и 12 (Б) (хуже, чем в среднем по России было выполнено 89% заданий);

7) обучающиеся из 79 школ края смогли выполнить ВПР на максимальный балл, что составляет 16,8% от всех школ-участниц ВПР;

8) обучающиеся 19 школ края (4,0% от всех школ-участниц ВПР) получили двойки. Качественная успеваемость в данных школах – 30% и ниже;

9) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности умений:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

10) обучающиеся Алтайского края, как и РФ, показали типичные затруднения в части сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о смысле основных теоретических категорий и понятий

- об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях;

- о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- о специализации стран в системе международного географического разделения труда;

- о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития;

- о специфике географического положения и административно-территориального устройства, географических особенностей природы, географических особенностях населения, географических особенностях основных отраслей хозяйства и районов России, роли и места России в современном мире.

## **Раздел 6. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников**

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 6 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- использовать географическую карту для решения практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать практические умения и навыки при составлении количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- определять понятия, устанавливать аналогии;
- использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов;
- применять географическое мышление в познавательной практике;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о понятийном аппарате географии;
- о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 7 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- использования территориального подхода как основы географического мышления;
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
  - выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  - использовать источники географической информации для решения различных задач;
  - создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления;
  - сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
  - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- 2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:
- о понятийном аппарате географии;
  - об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
  - о закономерностях природы Земли;
  - о литосфере и рельефе Земли;
  - об атмосфере и климатах Земли;
  - о географическом положении и природе материков Земли;
  - об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 8 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, классифицировать, делать выводы;

- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
  - использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
  - выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - использовать территориальный подход как основу географического мышления;
  - владеть понятийным аппаратом географии;
  - выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - находить и извлекать необходимую информацию;
  - представлять в различных формах географическую информацию;
  - сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;
  - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- 2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:
- о понятийном аппарате географии;
  - об особенностях географического положения России;
  - об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России;
  - о внутренних водах и водных ресурсах, особенностях их размещения на территории России;
  - о типах климатов, факторах их формирования, климатических поясах;
  - об административно-территориальном устройстве России;
  - о часовых поясах;

- о растительном и животном мире России, ее почвах и природных зонах, высотной поясности.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 10 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о смысле основных теоретических категорий и понятий;

- об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях;

- о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- о специализации стран в системе международного географического разделения труда;

- о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития;

- о специфике географического положения и административно-территориального устройства, географических особенностей природы, географических особенностях населения, географических особенностях основных отраслей хозяйства и районов России, роли и места России в современном мире.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников 11 классов учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование умений:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

2) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

- о смысле основных теоретических категорий и понятий
- об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях;
- о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- о специализации стран в системе международного географического разделения труда;
- о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития;
- о специфике географического положения и административно-территориального устройства, географических особенностей природы, географических особенностях населения, географических особенностях основных отраслей хозяйства и районов России, роли и места России в современном мире.

С целью повышения качества подготовки обучающихся всех классов:

1) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие советы:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа школьников получивших «5»), имеет смысл уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе определение географических координат, чтение плана местности и географических карт и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на работу с базовыми географическими понятиями и закономерностями;

2) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);

3) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций,

4) использовать на уроках и во внеурочной деятельности задачи Открытых банков задач ОГЭ и НИКО, задачи разных лет международных исследований TIMSS, PISA;

5) совершенствовать обучение посредством привлечения школьников на занятия по внеурочной деятельности;

6) реализовывать деятельностные форматы образовательных практик на уроках, учебных занятиях, образовательных событиях, а также активно-деятельностные технологии, обеспечивающие включение каждого школьника в учебный процесс;

7) использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для проведения урочных и внеурочных занятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР, ПРОВЕДЕННЫХ В 2023 Г. В АЛТАЙСКОМ КРАЕ.  
ГЕОГРАФИЯ

Автор-составитель: Ольга Николаевна Горбатова  
Верстка и дизайн: Ольга Николаевна Горбатова

*Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Барнаул,  
пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная);  
сайт: [www.iro22.ru](http://www.iro22.ru), электронная почта: [info@iro22.ru](mailto:info@iro22.ru)*