*Примерный образец оформления*

Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики,

воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет

**«За нравственный подвиг учителя»**

|  |
| --- |
| Сибирский Федеральный округ |
| Барнаульская епархия |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  |
| «Гимназия № 42», г. Барнаул, Алтайский край |
|  |
| **Сергеева Татьяна Владимировна** |

|  |
| --- |
| **Номинация:** |
| *«За организацию духовно-нравственного воспитания* *в образовательной организации»* |

|  |
| --- |
| **Название работы:** |
| *Программа курса внеурочной деятельности «Православные храмы нашей малой родины»* |

**Краткая аннотация работы**

Программа курса внеурочной деятельности «Православные храмы нашей малой родины» создана на основе курса ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры», в соответствии с авторской программой начального общего образования и учебно-методического комплекта «Основы православной культуры» для 4-5классов, авт. А. В. Кураев, и рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию творческого объединения «Как сделать мир добрее».

Ценностью данной программы является возможность погружения в социально значимую тему «Православные храмы нашей малой родины» за счет интеграции урочной (курс ОРКСЭ) и внеурочной деятельности (в рамках работы творческого объединения учащихся 4 класса по рабочей программе «Как сделать мир добрее», автор Кандаурова Елена Владимировна). Основной теоретический материал изучается в урочное время, а творческая групповая работа по созданию стендовых докладов о храмах города Барнаула переносится во внеурочное занятие. Создание авторской презентации на основе материалов личного архива, по результатам взаимодействия со всеми православными храмами родного города, делает разработку практико-ориентированной по изучению местного материала по данной теме. Материалом можно воспользоваться и в других регионах и муниципальных образованиях, адаптировав по данной схеме местный материал.

В программе выделены два основных приема мотивации: эмоциональный (учитель создает ситуацию успеха через положительные эмоции, настрой, создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества) и познавательный (включение учащихся в коллективную деятельность, совместное решение проблемы и разрешение противоречий, отзыв учащихся)

Планирование учащимися способов достижения намеченной цели происходит по намеченному плану при ведущей позиции педагога.

Организация формирующей оценочной деятельности прослеживается на уроке посредством самооценки (с целью повышения мотивации и самостоятельности); листов наблюдений, маршрутных листов (с планом действий). Организация рефлексивного осмысления осуществляется на протяжении занятий с помощью приемов методики незаконченного предложения, пословиц, разбора афоризма, синквейна.