**Комплексная диагностическая методика**

**«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

1. - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).
2. - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

1. - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п**  | Показатели/индикаторы  **профессиональных потребностей и затруднений**  |  **А**  |  **Б**  |  **В**  |
| **1**  | **Личностная подготовка**  |   |   |   |
| 1.1.  | Уверенность в своих силах  |   |   |   |
| 1.2.  | Контактность с людьми  |   |   |   |
| 1.3.  | Системность в работе  |   |   |   |
| 1.4.  | Понимание происходящих в школе изменений  |   |   |   |
| 1.5.  | Понимание норм отношений в коллективе  |   |   |   |
| **2**  | **Правовая подготовка**  |   |   |   |
| 2.1.  | Знание своих гражданских и профессиональных прав  |   |   |   |
| 2.2.  | Знание основ законодательства в сфере образования  |   |   |   |
| 2.3.  | Знание норм прав школьника  |   |   |   |
| 2.4.  | Умение обучить правовой самозащите школьников  |   |   |   |
| 2.5.  | Умение отстоять свои права  |   |   |   |
| **3**  | **Экономическая подготовка**  |   |   |   |
| 3.1.  | Знание основ рыночной экономики  |   |   |   |
| 3.2.  | Знание хозяйственного механизма работы школы  |   |   |   |
| 3.3.  | Умение рационально организовать свой труд  |   |   |   |
| 3.4.  | Умение рационально организовать труд школьников  |   |   |   |
| 3.5.  | Умение формировать экономическое мышление школьников  |   |   |   |
| **4**  | **Управленческая подготовка**  |   |   |   |
| 4.1.  | Знание основ управления школой  |   |   |   |
| 4.2.  | Умение управлять развитием школьников  |   |   |   |
| 4.3.  | Умение корректировать свой стиль руководства  |   |   |   |
| 4.4.  | Умение развивать самоуправление школьников  |   |   |   |
| 4.5.  | Умение стимулировать качественную учебу школьников  |   |   |   |
| **5**  | **Общекультурная работа**  |   |   |   |
| 5.1.  | Способность к творчеству  |   |   |   |
| 5.2.  | Знание основ искусств  |   |   |   |
| 5.3.  | Умение развивать творческие способности школьников  |   |   |   |
| 5.4.  | Поддержание своей спортивной формы  |   |   |   |
| 5.5.  | Умение соблюдать режим труда и отдыха  |   |   |   |
| **6**  | **Общеобразовательная подготовка**  |   |   |   |
| 6.1.  | Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины  |   |   |   |
| 6.2.  | Знание смежных дисциплин  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3.  | Умение осваивать новый опыт  |   |   |   |
| 6.4.  | Умение развивать у школьников общие учебные умения  |   |   |   |
| 6.5.  | Умение использовать в работе ТСО  |   |   |   |
| **7**  | **Коммуникативная подготовка**  |   |   |   |
|  |  |   |   |   |
| 7.1.  | Знание основ делового общения  |   |   |   |
| 7.2.  | Умение бесконфликтно общаться со школьниками  |   |   |   |
| 7.3.  | Умение разрешать конфликты с родителями  |   |   |   |
| 7.4.  | Умение избегать конфликтов с коллегами  |   |   |   |
| 7.5.  | Умение бесконфликтно общаться с руководством  |   |   |   |
| **8**  | **Психологическая подготовка**  |   |   |   |
| 8.1.  | Умение управлять своим состоянием  |   |   |   |
| 8.2.  | Знание основ психологии управления  |   |   |   |
| 8.3.  | Умение изучать личность школьников  |   |   |   |
| 8.4.  | Умение развивать память школьников  |   |   |   |
| 8.5.  | Умение развивать мышление школьников  |   |   |   |
| **9**  | **Методологическая подготовка**  |   |   |   |
| 9.1.  | Знание теории поэтапного формирования умственных действий  |   |   |   |
| 9.2.  | Знание теории развивающего обучения  |   |   |   |
| 9.3.  | Знание теории программированного обучения  |   |   |   |
| 9.4.  | Умение самостоятельно изучать дидактические теории  |   |   |   |
| 9.5.  | Знание основ дидактики  |   |   |   |
| **10**  | **Технологическая подготовка**  |   |   |   |
| 10.1.  | Умение планировать изучение тем  |   |   |   |
| 10.2.  | Умение проводить уроки разных типов  |   |   |   |
| 10.3.  | Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников  |   |   |   |
| 10.4  | Умение организовать самостоятельную работу школьников  |   |   |   |
| 10.5  | Умение организовать контроль знаний  |   |   |   |

**ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Название диагностируемой позиции  | да  | отчасти  | нет  |
| І. Испытываю проблемы  |  |
| 1. Моделирование  |  |
| а)  | «целеполагания»:  |   |   |   |
| - цели и задач мероприятия;  |   |   |   |
| - путей мотивации учащихся.  |   |   |   |
| б)  | «содержания»:  |   |   |   |
| - «порций» подачи материала;  |   |   |   |
| - структуры содержания;  |   |   |   |
| - формы подачи содержания.  |   |   |   |
| в)  | «организации»:  |   |   |   |
| - адекватно цели, задач и содержанию;  |   |   |   |
| - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.  |   |   |   |
| г)  | «методики»:  |   |   |   |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);  |   |   |   |
| - средств (наглядных, технических и др.);  |   |   |   |
| - приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.  |   |   |   |
| 2. Реализация:  |  |
| а)  | «целеполагания»:  |   |   |   |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;  |   |   |   |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;  |   |   |   |
| - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики  |   |   |   |
| б)  | в предъявлении содержания:  |   |   |   |
|   | - с использованием технологий (элементов): Сингапурской методики; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.  |   |   |   |
| в)  | в проведении занятий:  |   |   |   |
|   | - знакомство с новым содержанием;  |   |   |   |
|   | - отработка умений и навыков;  |   |   |   |
|   | - коррекционных;  |   |   |   |
|   | - итоговых;  |   |   |   |
|   | - комбинированных;  |   |   |   |
|   | - других.  |   |   |   |
| г)  | в организации работы:  |   |   |   |
|   | - парной;  |   |   |   |
|   | - групповой;  |   |   |   |
|   | - по само- и взаимоконтролю;  |   |   |   |
|   | - по оценке и самооценке;  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | - другое.  |   |   |   |
| д)  | в применении на занятии:  |   |   |   |
|   | - технических средств обучения;  |   |   |   |
|   | - электронно-вычислительной техники;  |   |   |   |
|   | - изготовление и применение наглядных средств;  |   |   |   |
|   | - другое.  |   |   |   |
| 3. Рефлексия  |   |   |   |
| а)  | в выборе:  |   |   |   |
|   | - оснований для самоанализа;  |   |   |   |
|   | - критериев для анализа деятельности обучающихся;  |   |   |   |
|   | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.  |   |   |   |
| б)  | в проведении:  |   |   |   |
|   | - анализа и самоанализа.  |   |   |   |
| в)  | в определении эффективности мероприятия в т.ч.:  |   |   |   |
|   | - степени влияния на личностное развитие обучаемых;  |   |   |   |
|   | -содержания мероприятия;  |   |   |   |
|   | - организации и формы его проведения;  |   |   |   |
| ІІ.Есть затруднения:  |   |   |   |
|   | - знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;  |   |   |   |
|   | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;  |   |   |   |
|   | - подготовка учащихся к продолжению образования;  |   |   |   |
|   | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся;  |   |   |   |
|   | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;  |   |   |   |
|   | - умение использовать ЭВТ, ТСО  |   |   |   |
| ІІІ. Хотелось бы:  |   |   |   |
|   | - послушать:  |   |   |   |
|   | - изучить:  |   |   |   |
|   | - обсудить:  |   |   |   |
|   | - увидеть:  |   |   |   |
|   | - попробовать:  |   |   |   |
| IV.Могу предложить:  |   |   |   |

**АНКЕТА**

**«Определение профессиональных затруднений педагога»** Уважаемые коллеги! Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности  | Степень затруднения  |
| Очень сильная  | Сильная  | Средняя  | Слабая  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| ***Создание образовательной среды и использование её возможностей***  |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы  |   |   |   |   |
| Составление учебно-тематического плана  |   |   |   |   |
| Ведение планов-конспектов  |   |   |   |   |
| Умение ставить цели занятий  |   |   |   |   |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся  |   |   |   |   |
| Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью  |   |   |   |   |
| Использование элементов современных педагогических технологий  |   |   |   |   |
| Самоанализ занятия  |   |   |   |   |
| Анализ занятия коллеги  |   |   |   |   |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности  |   |   |   |   |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой  |   |   |   |   |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению  |   |   |   |   |
| Использование межпредметных связей (интеграция)  |   |   |   |   |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ  |   |   |   |   |
| Владение различными методами оценивания  |   |   |   |   |
| ***Профессиональное развитие***  |
| Знание преподаваемого предмета  |   |   |   |   |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства  |   |   |   |   |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы  |   |   |   |   |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы  |   |   |   |   |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами  |   |   |   |   |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения  |   |   |   |   |
| Знание образовательных стандартов и реализующих программ  |   |   |   |   |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы  |   |   |   |   |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов  |   |   |   |   |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня  |   |   |   |   |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения  |   |   |   |   |
| ***Организация взаимодействия и общения***  |
| Знание возрастных особенностей  |   |   |   |   |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей  |   |   |   |   |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении  |   |   |   |   |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения  |   |   |   |   |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении  |   |   |   |   |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении  |   |   |   |   |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии  |   |   |   |   |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе  |   |   |   |   |
| Организация внеучебной работы  |   |   |   |   |
| Работа с неуспевающими обучающимися  |   |   |   |   |
| Работа с одаренными детьми  |   |   |   |   |
| Диагностика уровня обученности обучающихся  |   |   |   |   |
| Организация проектной деятельности обучающихся  |   |   |   |   |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся  |  |   |   |   |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности  |   |   |   |   |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях  |   |   |   |   |

**Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Профессиональная компетентность***  | ***Число баллов***  |  |
| ***1-2***  | ***3-4***  | ***5***  |
| ***1***  | эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей  |   |   |   |
| ***2***  | владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование  |   |   |   |
| ***3***  | использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии  |   |   |   |
| ***4***  | наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений  |   |   |   |
| ***Коммуникативная компетентност*** | ***Число баллов***  |  |
| ***1-2***  | ***3-4***  | ***5***  |
| ***1***  | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком  |   |   |   |
| ***2***  | установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе  |   |   |   |
| ***3***  | умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей  |   |   |   |
| ***4***  | умение убеждать, аргументировать свою позицию  |   |   |   |
| ***5***  | владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации  |   |   |   |
| ***Информационная компетентность***  | ***Число балов***  |  |
| ***1-2***  | ***3-4***  | ***5***  |
| ***1***  | эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям  |   |   |   |
| ***2***  | формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач |    |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3***  | использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе  |   |   |   |
| ***4***  | использование  | компьютерных и  | мультимедийных технологий, цифровых |   |   |   |
|  |  процессе  | образовательных  |  ресурсов в образовательном  |  |  |  |
| ***5***  | ведение школьной документации на электронных носителях  |   |   |   |
|  | ***Правовая компетентность***  | ***Число балов***  |  |
| ***1-2***  | ***3-4***  | ***5***  |
| ***1***  | эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач  |   |   |   |

 **Анкета**

**«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности |  | Степень затруднения  |
| Очень сильная  | Сильная  | Средняя  | Слабая или отсутствует  |
| 1  |  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Тематическое планирование  |  |   |   |   |   |
| Поурочное планирование  |  |   |   |   |   |
| Планирование самообразования и педагогического мастерства  | повышение  |   |   |   |   |
| Овладение содержанием новых учебников  | программ и  |   |   |   |   |
| Умение ставить цели урока  |  |   |   |   |   |
| Умение отработать содержание  | материала к  |   |   |   |   |
| уроку в соответствии с поставленной задачей  |  |  |  |  |
| Использование эффективных форм на уроке  |   |   |   |   |
| Использование элементов современных педагогических технологий  |   |   |   |   |
| Умение провести самоанализ урока  |   |   |   |   |
| Проведение практических работ, предусмотренных программой  |   |   |   |   |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению  |   |   |   |   |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету  |   |   |   |   |
| Использование межпредметных связей  |   |   |   |   |
| Описание своего опыта работы  |   |   |   |   |
| Умение провести анализ урока коллеги  |   |   |   |   |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке  |   |   |   |   |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся  |   |   |   |   |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся  |   |   |   |   |
| Внедрение программ передового опыта, описанного в литературе  |   |   |   |   |
| Внедрение программ передового опыта коллег своей школы (другой школы)  |   |   |   |   |
| Организация внеклассной работы по учебному предмету  |   |   |   |   |
| Эффективное использование оснащения кабинета  |   |   |   |   |
| Работа с учащимися, испытывающими трудность в усвоении программ, низкомотивированными  |   |   |   |   |
| Работа с одаренными детьми  |   |   |   |   |
| Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями  |   |   |   |   |
| Диагностика уровня обученности учащихся  |   |   |   |   |
| Составление авторской программы по учебному предмету  |   |   |   |   |
| Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися  |   |   |   |   |

Руководитель отделения КУМО по физике Рыбицкая В.А.