**Комплексная диагностическая методика**

**«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

1. - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).
2. - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

1. - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №    **п/п** | Показатели/индикаторы    **профессиональных потребностей и затруднений** | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | **Личностная подготовка** |  |  |  |
| 1.1. | Уверенность в своих силах |  |  |  |
| 1.2. | Контактность с людьми |  |  |  |
| 1.3. | Системность в работе |  |  |  |
| 1.4. | Понимание происходящих в школе изменений |  |  |  |
| 1.5. | Понимание норм отношений в коллективе |  |  |  |
| **2** | **Правовая подготовка** |  |  |  |
| 2.1. | Знание своих гражданских и профессиональных прав |  |  |  |
| 2.2. | Знание основ законодательства в сфере образования |  |  |  |
| 2.3. | Знание норм прав школьника |  |  |  |
| 2.4. | Умение обучить правовой самозащите школьников |  |  |  |
| 2.5. | Умение отстоять свои права |  |  |  |
| **3** | **Экономическая подготовка** |  |  |  |
| 3.1. | Знание основ рыночной экономики |  |  |  |
| 3.2. | Знание хозяйственного механизма работы школы |  |  |  |
| 3.3. | Умение рационально организовать свой труд |  |  |  |
| 3.4. | Умение рационально организовать труд школьников |  |  |  |
| 3.5. | Умение формировать экономическое мышление школьников |  |  |  |
| **4** | **Управленческая подготовка** |  |  |  |
| 4.1. | Знание основ управления школой |  |  |  |
| 4.2. | Умение управлять развитием школьников |  |  |  |
| 4.3. | Умение корректировать свой стиль руководства |  |  |  |
| 4.4. | Умение развивать самоуправление школьников |  |  |  |
| 4.5. | Умение стимулировать качественную учебу школьников |  |  |  |
| **5** | **Общекультурная работа** |  |  |  |
| 5.1. | Способность к творчеству |  |  |  |
| 5.2. | Знание основ искусств |  |  |  |
| 5.3. | Умение развивать творческие способности школьников |  |  |  |
| 5.4. | Поддержание своей спортивной формы |  |  |  |
| 5.5. | Умение соблюдать режим труда и отдыха |  |  |  |
| **6** | **Общеобразовательная подготовка** |  |  |  |
| 6.1. | Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины |  |  |  |
| 6.2. | Знание смежных дисциплин |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Умение осваивать новый опыт |  |  |  |
| 6.4. | Умение развивать у школьников общие учебные умения |  |  |  |
| 6.5. | Умение использовать в работе ТСО |  |  |  |
| **7** | **Коммуникативная подготовка** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7.1. | Знание основ делового общения |  |  |  |
| 7.2. | Умение бесконфликтно общаться со школьниками |  |  |  |
| 7.3. | Умение разрешать конфликты с родителями |  |  |  |
| 7.4. | Умение избегать конфликтов с коллегами |  |  |  |
| 7.5. | Умение бесконфликтно общаться с руководством |  |  |  |
| **8** | **Психологическая подготовка** |  |  |  |
| 8.1. | Умение управлять своим состоянием |  |  |  |
| 8.2. | Знание основ психологии управления |  |  |  |
| 8.3. | Умение изучать личность школьников |  |  |  |
| 8.4. | Умение развивать память школьников |  |  |  |
| 8.5. | Умение развивать мышление школьников |  |  |  |
| **9** | **Методологическая подготовка** |  |  |  |
| 9.1. | Знание теории поэтапного формирования умственных действий |  |  |  |
| 9.2. | Знание теории развивающего обучения |  |  |  |
| 9.3. | Знание теории программированного обучения |  |  |  |
| 9.4. | Умение самостоятельно изучать дидактические теории |  |  |  |
| 9.5. | Знание основ дидактики |  |  |  |
| **10** | **Технологическая подготовка** |  |  |  |
| 10.1. | Умение планировать изучение тем |  |  |  |
| 10.2. | Умение проводить уроки разных типов |  |  |  |
| 10.3. | Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников |  |  |  |
| 10.4 | Умение организовать самостоятельную работу школьников |  |  |  |
| 10.5 | Умение организовать контроль знаний |  |  |  |

**ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название диагностируемой позиции | да | отчасти | нет |
| І. Испытываю проблемы | | |  | |
| 1. Моделирование | | |  | |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - цели и задач мероприятия; | |  |  |  |
| - путей мотивации учащихся. | |  |  |  |
| б) | «содержания»: |  |  |  |
| - «порций» подачи материала; | |  |  |  |
| - структуры содержания; | |  |  |  |
| - формы подачи содержания. | |  |  |  |
| в) | «организации»: |  |  |  |
| - адекватно цели, задач и содержанию; | |  |  |  |
| - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса. | |  |  |  |
| г) | «методики»: |  |  |  |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа,  проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); | |  |  |  |
| - средств (наглядных, технических и др.); | |  |  |  |
| - приёмов:  активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности. | |  |  |  |
| 2. Реализация: | | |  | |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия; | |  |  |  |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия; | |  |  |  |
| - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов  социально-педагогической диагностики | |  |  |  |
| б) | в предъявлении содержания: |  |  |  |
|  | - с использованием технологий (элементов): Сингапурской методики; проектной; игры;  развивающего обучения; развития критического мышления; другие. |  |  |  |
| в) | в проведении занятий: |  |  |  |
|  | - знакомство с новым содержанием; |  |  |  |
|  | - отработка умений и навыков; |  |  |  |
|  | - коррекционных; |  |  |  |
|  | - итоговых; |  |  |  |
|  | - комбинированных; |  |  |  |
|  | - других. |  |  |  |
| г) | в организации работы: |  |  |  |
|  | - парной; |  |  |  |
|  | - групповой; |  |  |  |
|  | - по само- и взаимоконтролю; |  |  |  |
|  | - по оценке и самооценке; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - другое. |  |  |  |
| д) | в применении на занятии: |  |  |  |
|  | - технических средств обучения; |  |  |  |
|  | - электронно-вычислительной техники; |  |  |  |
|  | - изготовление и применение наглядных средств; |  |  |  |
|  | - другое. |  |  |  |
| 3. Рефлексия | |  |  |  |
| а) | в выборе: |  |  |  |
|  | - оснований для самоанализа; |  |  |  |
|  | - критериев для анализа деятельности обучающихся; |  |  |  |
|  | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. |  |  |  |
| б) | в проведении: |  |  |  |
|  | - анализа и самоанализа. |  |  |  |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: |  |  |  |
|  | - степени влияния на личностное развитие обучаемых; |  |  |  |
|  | -содержания мероприятия; |  |  |  |
|  | - организации и формы его проведения; |  |  |  |
| ІІ.Есть затруднения: | |  |  |  |
|  | - знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам,  соревнованиям, творческим конкурсам; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к продолжению образования; |  |  |  |
|  | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; |  |  |  |
|  | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; |  |  |  |
|  | - умение использовать ЭВТ, ТСО |  |  |  |
| ІІІ. Хотелось бы: | |  |  |  |
|  | - послушать: |  |  |  |
|  | - изучить: |  |  |  |
|  | - обсудить: |  |  |  |
|  | - увидеть: |  |  |  |
|  | - попробовать: |  |  |  |
| IV.Могу предложить: | |  |  |  |

**АНКЕТА**

**«Определение профессиональных затруднений педагога»** Уважаемые коллеги! Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | | Степень затруднения | | | |
| Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Создание образовательной среды и использование её возможностей*** | | | | | |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы |  | |  |  |  |
| Составление учебно-тематического плана |  | |  |  |  |
| Ведение планов-конспектов |  | |  |  |  |
| Умение ставить цели занятий |  | |  |  |  |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  | |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью |  | |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  | |  |  |  |
| Самоанализ занятия |  | |  |  |  |
| Анализ занятия коллеги |  | |  |  |  |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности |  | |  |  |  |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой |  | |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  | |  |  |  |
| Использование межпредметных связей (интеграция) |  | |  |  |  |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ |  | |  |  |  |
| Владение различными методами оценивания |  | |  |  |  |
| ***Профессиональное развитие*** | | | | | |
| Знание преподаваемого предмета |  | |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства |  | |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы |  | |  |  |  |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы |  | |  |  |  |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами |  | |  |  |  |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения |  | |  |  |  |
| Знание образовательных стандартов и реализующих программ |  | |  |  |  |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы |  | |  |  |  |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня |  |  |  |  |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения |  |  |  |  |
| ***Организация взаимодействия и общения*** | | | | |
| Знание возрастных особенностей |  |  |  |  |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей |  |  |  |  |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении |  |  |  |  |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения |  |  |  |  |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии |  |  |  |  |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе |  |  |  |  |
| Организация внеучебной работы |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими обучающимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности |  |  |  |  |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях |  |  |  |  |

**Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профессиональная компетентность*** | | ***Число баллов*** | |  |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей |  |  |  |
| ***2*** | владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование |  |  |  |
| ***3*** | использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии |  |  |  |
| ***4*** | наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений |  |  |  |
| ***Коммуникативная компетентност*** | | ***Число баллов*** | |  |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком |  |  |  |
| ***2*** | установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе |  |  |  |
| ***3*** | умение вырабатывать стратегию, тактику и технику  взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей |  |  |  |
| ***4*** | умение убеждать, аргументировать свою позицию |  |  |  |
| ***5*** | владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации |  |  |  |
| ***Информационная компетентность*** | | ***Число балов*** | |  |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям |  |  |  |
| ***2*** | формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими  комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3*** | использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе | | |  |  |  |
| ***4*** | использование | компьютерных и | мультимедийных технологий, цифровых |  |  |  |
|  | процессе | образовательных | ресурсов в образовательном |  |  |  |
| ***5*** | ведение школьной документации на электронных носителях | | |  |  |  |
|  | ***Правовая компетентность*** | | | ***Число балов*** | |  |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач | | |  |  |  |

**Анкета**

**«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности |  | Степень затруднения | | | |
| Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и педагогического мастерства | повышение |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых учебников | программ и |  |  |  |  |
| Умение ставить цели урока |  |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание | материала к |  |  |  |  |
| уроку в соответствии с поставленной задачей | |  |  |  |  |
| Использование эффективных форм на уроке | |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий | |  |  |  |  |
| Умение провести самоанализ урока | |  |  |  |  |
| Проведение практических работ, предусмотренных программой | |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению | |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету | |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей | |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы | |  |  |  |  |
| Умение провести анализ урока коллеги | |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке | |  |  |  |  |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся | |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся | |  |  |  |  |
| Внедрение программ передового опыта, описанного в литературе | |  |  |  |  |
| Внедрение программ передового опыта коллег своей школы (другой школы) | |  |  |  |  |
| Организация внеклассной работы по учебному предмету | |  |  |  |  |
| Эффективное использование оснащения кабинета | |  |  |  |  |
| Работа с учащимися, испытывающими трудность в усвоении программ, низкомотивированными | |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми | |  |  |  |  |
| Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями | |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности учащихся | |  |  |  |  |
| Составление авторской программы по учебному предмету | |  |  |  |  |
| Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися | |  |  |  |  |

Руководитель отделения КУМО по физике Рыбицкая В.А.