



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

26.01 2024

№ 62

г. Барнаул

Об утверждении реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» в рамках выполнения государственного задания 2024 года

По итогам проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (далее – КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова) в рамках выполнения государственного задания 2023 года, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края (далее – «реестр программ»), реализуемых КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова в рамках выполнения государственного задания 2024 года.

2. КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (Дюбенкова М.В.) реестр программ разместить на сайте КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра

Г.В. Синицына

## ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН  
 приказом Министерства образования и  
 науки Алтайского края  
 от \_\_\_\_\_ 2024 № \_\_\_\_\_

Реестр дополнительных профессиональных программ  
 повышения квалификации работников образования Алтайского края,  
 реализуемых КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»  
 в рамках выполнения государственного задания в 2024 году

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
1.	Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/03.6)  Специальные приемы и средства обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе воспитанников, для которых русский язык не является родным. Требования ФГОС ДО к организации развивающих центров речевого развития детей 3-7 лет. Формы образовательного сотрудничества с семьями воспитанников	Использовать специальные приемы и средства обучения в целях включения в образовательный процесс воспитанников, для которых русский язык не является родным. Организовать развивающие центры речевого развития детей 3-7 лет. Устанавливать образовательное сотрудничество с семьями воспитанников. Составлять перечень игр и игровых упражнений для включения в образовательный процесс воспитанников, для которых русский язык не является родным.		24	педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования	Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
2.	Актуальные вопросы управления образовательной организацией (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/03.6) Новеллы законодательства в сфере образования Современные направления стратегического менеджмента и командообразования, применяемые в управлении образовательной организацией. Способы организации, разработки локальных актов в структуре внутренней системы оценки качества дошкольного образования, основы профессионального взаимодействия в ОО как открытой социально-педагогической системе.	Применять нормы стратегического менеджмента, командообразования при процедуре ВСОК ДО. Проектировать основную образовательную программу дошкольного образования с учетом основных направлений Примерной Федеральной программы ДО. Прогнозировать результаты продуктивных изменений на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях управления оценки качества деятельности ДОО. Реализовывать управленческие аспекты в структуре стратегического менеджмента, командообразования, фандрайзинговой деятельности, способствующие повышению качества деятельности ДОО.		16	руководящие и педагогические работники образовательных организаций, работники муниципальных органов управления образованием	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н., доцент
3.	Актуальные вопросы подготовки к ГИА по информатике (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и	СП (А/01.6, В/03.6, В/04.6) Основные методические приемы, используемые при подготовке к ЕГЭ по информатике. Основные	Объяснять решение заданий ЕГЭ, используя конкретный язык программирования или электронные таблицы. Использовать модели для решения логических задач.		36	учителя информатики общеобразовательных организаций	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования, информатики и

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	ЭО)	принципы моделирования при решении задач ЕГЭ по информатике. Конкретный язык программирования для реализации алгоритмов	Формировать алгоритмическое мышление учащихся на основе решения заданий ЕГЭ.				ИКТ, к.пед.н., доцент
4.	Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	Квалификационные характеристики должностей работников образования  Понятие активных и интерактивных методов и технологий обучения; принципы организации работы в условиях применения активных и интерактивных методов и технологий обучения	Отбирать частные активные и интерактивные методы и технологии обучения при проектировании занятия		16	руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н.
5.	Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	Нормативные документы в области воспитания и профилактики. Основы и алгоритмы взаимодействия образовательной организации с другими субъектами профилактической деятельности. Понятие девиантного поведения, маркеры разных видов девиантного поведения. Структуру, содержание и алгоритм использования «Навигатора профилактики». Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения	Проектировать модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия и федеральных проектов в области воспитания, социализации и профориентации обучающихся. Использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в		36	заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций, советники по воспитанию, классные руководители, кураторы групп, социальные педагоги, педагоги-психологи; руководители и	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления. Подходы к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.	деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления			педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
6.	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СРОО. Квалификационные характеристики должностей работников образования  Технологию разработки/корректировки локальных нормативных актов общеобразовательной организации. - Перечень локальных нормативных актов, требующих изменения в связи с введением обновленных ФГОС. Особенности обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, и их требования к реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования. – Особенности внедрения федеральных образовательных	Разрабатывать проект распорядительного акта по внесению изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации. Обеспечивать проведение оценки готовности школы к реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Разрабатывать комплекс организационно-управленческих мероприятий (дорожную карту) по реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и		36	директора общеобразовательных организаций; заместители директоров общеобразовательных организаций	Чуприянова О.М., руководитель ЦНППМ

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Технологию разработки/корректировки локальных нормативных актов общеобразовательной организации. - Перечень локальных нормативных актов, требующих изменения в связи с введением обновленных ФГОС.	среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и обеспечивать оценку результатов его реализации. Разрабатывать проект распорядительного акта по внесению изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации				
7.	Внедрение целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	Квалификационные характеристики должностей работников образования.  Современные модели наставничества в контексте воспитания и развития обучающихся. Механизмы мотивации и поощрения наставников. Психологические аспекты наставничества	Выбирать наиболее эффективные модели наставничества под определенные задачи, осуществлять мониторинг эффективности программ наставничества	Опытом разработки и реализации программ наставничества, эффективными инструментами и техниками наставничества, инструментами мониторинга наставничества	16	руководящие и педагогические работники профессиональных общеобразовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н
8.	Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике в основной школе (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3, 3.2.4) (А/01.6, В/03.6, В/04.6)  Различия знаниевого подхода и деятельностного подхода в обучении. Особенности реализации деятельностного подхода на уровне основного общего образования. Сущность технологии формирующего оценивания с позиции	Экспертировать и проектировать диагностические задания на «вход» и «выход» в ходе освоения учениками математического понятия, способа предметного действия. Осуществлять экспертизу и разрабатывать трехуровневые задания для		36	учителя математики общеобразовательных организаций	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		реализации деятельностного подхода (А.Б. Воронцов). Теоретические основы инструментария SAM для диагностики предметных грамотностей. Особенности диагностики и формирования метапредметных образовательных умений (эффектов).	диагностики математического понятия, способа предметного действия при помощи деятельностной методики (SAM). Оценивать и составлять математические задания для диагностики метапредметных умений. Конструировать обучение математике, отвечающее требованиям ФГОС, опираясь на данные диагностик образовательных (предметных, метапредметных) результатов.				
9.	Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математике в основной школе (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3, 3.2.4) (А/01.6, В/03.6, В/04.6)  Различия знаниевого подхода и деятельностного подхода в обучении; особенности реализации деятельностного подхода на уровне основного общего образования; сущность технологии формирующего оценивания с позиции реализации деятельностного подхода (А.Б. Воронцов); теоретические основы инструментария SAM для диагностики предметных грамотностей; особенности	Экспертировать и проектировать диагностические задания на «вход» и «выход» при освоении учениками математического понятия, способа предметного действия; осуществлять экспертизу и разрабатывать трехуровневые задания для диагностики математического понятия, способа предметного действия при помощи деятельностной методики (SAM); оценивать и составлять математические		48	учителя математики общеобразовательных организаций	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		диагностики и формирования метапредметных образовательных результатов (эффектов).	задания для диагностики метапредметных результатов (эффектов); конструировать обучение математике, отвечающее требованиям ФГОС, опираясь на данные диагностик образовательных (предметных, метапредметных) результатов.				
10.	Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/01.5) Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях обновленных ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классных руководителей.	Анализировать план воспитательной работы в классе с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Проектировать использование методического контента ФГБНУ ИИДСВ при реализации плана воспитательной работы в классе. Проектировать интеграцию контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проектировать воспитательное мероприятие, направленное		36	педагогические работники, осуществляющие классное руководство в общеобразовательных организациях	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и проводить его самооценку.				
11.	Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6), СРОО, СПД  Государственные и региональные нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования обучающихся с ОВЗ. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Выявлять в ходе обследования поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Формировать заключение ПМПК через АИС ПМПК.		16	руководители, заместители руководителей, педагогические работники, входящие в состав психолого-медико-педагогических комиссий; руководители организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
12.	Использование метода «образовательного путешествия» в обучении русскому языку для достижения образовательных результатов	СП (А/01.6, В/01.5)  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.		36	учителя русского языка основного общего образования	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	обучающихся основной школы (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)						
13.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/01.5) Требования к организации образовательной деятельности, созданию специальных условий, направленных на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к созданию инклюзивной образовательной среды в ДОО.	Использовать игровые технологии для социализации детей с ОВЗ. Осуществлять выбор форм образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. Выявлять собственные профессиональные затруднения и составлять план их преодоления	Владеть способом разработки программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ. Владеть способом составления циклограммы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	32	педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного, среднего профессионального образования	Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.пед.н., доцент
14.	Интегрированное обучение информатике в условиях реализации ФГОС (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6) Основы нормативно-правового регулирования по вопросам проведения интегрированного обучения в школе. Содержание и особенности межпредметной технологии обучения «интегрированный урок». Роль интегрированных уроков по информатике в	Разрабатывать (проектировать) интегрированный урок с учетом специфики преподаваемого предмета в соответствии с ФГОС	Опытом применения теоретических, правовых и методических основ реализации межпредметной технологии «интегрированный урок» для решения задачи достижения планируемых результатов обучения школьников по	36	педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		достижении планируемых результатов обучения школьников. Специфику проведения интегрированных уроков по информатике в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС.		информатике			
15.	Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	ПС-509 (В/01.7), ПС-571 (А/01.6), ПС-1 (А/03.6)  Нейрофизиологические основы отклоняющегося поведения	Использовать кинезиологические упражнения при подготовке и прохождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Использовать кинезиологические упражнения для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением		24	Педагогические работники организаций общего и дополнительного образования, специалистов центров ППМС-помощи, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
16.	Использование кинезиологических упражнений для снятия учебного стресса у обучающихся, испытывающих трудности в обучении (форма обучения: очная с	ПС-509 (В/01.7), ПС-571 (А/01.6), ПС-1 (А/03.6)  Понятие «стресс». Причины трудностей в обучении и пути преодоления.	Выполнять упражнения Гимнастики мозга	Принципами отбора кинезиологических упражнений для оптимизации процесса обучения	24	педагогические работники организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, специалисты центров ППМС-помощи,	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	применением ДОТ и ЭО)					центров помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также широкий круг населения, имеющий среднее и высшее профессиональное образование	
17.	Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях: профилактика, выявление, работа со случаем (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП-10 (3.1.1, 3.2.2) (Д/03.7, С/04.7)  Нормативно-правовая база профилактики и выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях. Современные приемы и технологии работы по раннему выявлению случаев насилия и жестокого обращения в замещающих семьях. Теоретические и практические подходы развития профессионально-значимых качеств, позволяющих быть эффективным специалистом.	Организовывать профилактику жестокого обращения с детьми в замещающих семьях на основе нормативно-правовой базы. Выявлять проблемы в замещающих семьях, применяя знания о психологических особенностях детей, о маркерах жестокого обращения с детьми при анализе реальных ситуаций в замещающих семьях и отбирать формы и технологии работы. Проводить анализ профессиональных дефицитов у себя как у специалиста по	Навыками использования нормативно-правовой базой по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми в замещающих семьях в профессиональной деятельности. Приемами профилактики и сопровождения семей по раннему выявлению насилия и жестокого обращения в замещающих	72	работники комитетов по образованию, курирующих вопросы опеки	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			сопровождению замещающих семей, в профессиональном развитии в области расширения знаний о технологиях работы по профилактике и выявлению жестокого обращения	семьях. Современными методиками выявления личных профессиональных дефицитов, технологиями расширения профессиональных качеств и развития личностных ресурсов			
18.	Конструктивное решение конфликтов в образовательной организации (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/03.2, В/03.6), ПС – 509 (А/01.7)  Сущность, структуру, динамику и функции конфликта. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Стратегии, методы и способы профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике. Роль школьной службы примирения в предупреждении и разрешении конфликтов.	Определять рекомендации каждой из сторон конфликта.	Способами решения конфликтов между разными категориями участников образовательных отношений.	72	педагогические и руководящие работники образовательных организаций.	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
19.	Методика обучения частным техническим действиям самбо: специально-подготовительные	СП (А/02.6)  Современные правила вида спорта самбо.	Оценивать выполнение технических действий самбо. Организовывать и проводить соревнования по самбо	Методическими приемами обучения самбо обучающихся разных уровней	16	педагогические работники без предъявления требований к стажу работы и квалификационн	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации,

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	упражнения (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)			образования		ой категории	к.пед.н.
20.	Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по биологии (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/03.6) Специфику планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в федеральных рабочих программах (ФРП) разного уровня. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА. Результаты ГИА по биологии в регионе, в своей школе. Методические приемы обучения школьников решению заданий ГИА.	Выявлять преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Использовать спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ при подготовке школьников к ГИА. Выявлять трудные для обучающихся задания ГИА и причины их затруднений. Выявлять и отбирать эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ГИА.		36	учителя биологии общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в ходе ГИА	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.пед.н.
21.	Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по географии (форма обучения:	СП (А/01.6, В/03.6) Специфику планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в федеральных рабочих программах (ФРП)	Выявлять преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего		36	учителя географии общеобразовательных организаций, обучающиеся которых	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	разного уровня. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА. Результаты ГИА по географии в регионе, в своей школе. Методические приемы обучения школьников решению заданий ГИА.	образования. Использовать спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ при подготовке школьников к ГИА. Выявлять трудные для обучающихся задания ГИА и причины их затруднений. Выявлять и отбирать эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ГИА.			показали низкие результаты в ходе ГИА	
22.	Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по физике (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/03.6) Специфику планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в федеральных рабочих программах (ФРП) разного уровня. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА. Результаты ГИА по физике в регионе, в своей школе. Методические приемы обучения школьников решению заданий ГИА.	Выявлять преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Использовать спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ при подготовке школьников к ГИА. Выявлять трудные для обучающихся задания ГИА и причины их затруднений. Выявлять и отбирать		36	учителя физики общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в ходе ГИА	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ГИА.				
23.	Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по химии (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/03.6) Специфику планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в федеральных рабочих программах (ФРП) разного уровня. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА. Результаты ГИА по химии в регионе, в своей школе. Методические приемы обучения школьников решению заданий ГИА.	Выявлять преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Использовать спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ при подготовке школьников к ГИА. Выявлять трудные для обучающихся задания ГИА и причины их затруднений. Выявлять и отбирать эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ГИА.		36	учителя химии общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в ходе ГИА	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.пед.н.
24.	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (форма обучения: очно-	СП (А/01.6, В/01.5) Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее	Использовать табельные и подручные средства, современное инновационное оборудование при обучении выполнению мероприятий первой помощи; отбирать	Проектированием мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки	40	руководящие и педагогические работники образовательных организаций, а также граждан,	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	заочная с применением ДОТ и ЭО)	оказанию; признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19; требования к содержанию, критериям оценки качества освоения и способам реализации программ по оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	эффективные педагогические технологии реализации программ и организации мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения			имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование	
25.	Методические основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	ПС-571  Состояние и тенденции развития противоправной деятельности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, среди несовершеннолетних. Формы и методы воспитательной работы, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних	Определять основные мероприятия воспитательной работы, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних		16	социальные педагоги	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
26.	Навигация обучающихся в личностно-развивающей среде	СП (А02/6)  Цели, задачи, содержание деятельности профессиональных	Разрабатывать модели профессиональных обучающихся сообществ педагогов и схемы их взаимодействия с другими		72	руководящие и педагогические работники (участники проекта БФ	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	(форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	обучающихся сообществ и наставника в образовательной организации в условиях создания личностно-развивающей образовательной среды. Особенности профессиональных обучающих сообществ в образовательной организации, их наставнического сопровождения. Роль наставника в реализации Программы по развитию личностного потенциала в образовательной организации	организациями и сообществами. Разрабатывать и представлять индивидуальные наставнические проекты по созданию в образовательных организациях профессиональных обучающих сообществ педагогов с наставнической поддержкой и сопровождением (в условиях создания личностно-развивающей образовательной среды)			«Вклад в будущее»)	в образовании, к.пед.н., доцент
27.	Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	СП, СПДОД  Теорию уровневого построения движений Н.А. Бернштейна. Специфику организации нейроразвивающей физической активности. Способ отбора, проведения и оценки эффективности физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие высших психических функций.	Определять направленность физических упражнений на уровни построения движения. Определять организационно-методические условия использования оборудования, средств нейроразвивающей двигательной активности. Производить отбор физических упражнений и подвижных игр, направленных на формирование высших психических функций. Производить отбор физических упражнений для		32	учителя физической культуры	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			оценки эффективности нейроразвивающего физического воспитания обучающихся. Проектировать урок / занятия нейроразвивающей направленности.				
28.	Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, А/01.5, В/01.5)  Особенности и потенциальные возможности развития детей раннего возраста; задачи и содержание работы с детьми раннего возраста; особенности построения индивидуализированной модели образования и проектирования в группах раннего возраста педагогического процесса на ее основе; специфику организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста  основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) в группах раннего возраста в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	Ориентироваться в современных методах, приемах и технологиях образования детей раннего возраста и оценки индивидуального развития детей; проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста; организовать взаимодействие с семьей ребенка раннего возраста		32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.пед.н., доцент
29.	Обучение основам шахматной игры	СП (А/01.6)	Организовывать шахматные соревнования. Использовать	Актуальными дидактическими	24	педагогические работники	Дронова Е.Н., декан

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	(форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	Правила современных шахмат. Методику преподавания шахмат. Историю развития шахматной игры	обучающие компьютерные программы по шахматам.	приемами преподавания шахмат. Способами оценки результатов обучения		общего и дополнительного образования.	факультета управления развитием образования, к.пед.н., доцент
30.	Обучение робототехнике в центрах «Точка роста» (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6) Нормативные документы, регламентирующие деятельность центра «Точка роста». Сущность, структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их различия	Работать с робототехническим оборудованием: подключать, собирать схемы, программировать, обрабатывать сигналы и др. Собирать работа по заданному образцу или схеме. Программировать работу робота в соответствии с заданным алгоритмом. Определять лабораторные, практические работы, которые можно выполнять с помощью робототехнического оборудования. Организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с применением робототехнического оборудования на уроке и во внеурочной деятельности		24	учителя общеобразовательных организаций, центров образования «Точка роста», реализующих технологическую направленность (робототехника)	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.пед.н.
31.	Обучение учебному предмету в деятельности	СП (3.1.1, 3.2.3, 3.2.4) (А/01.6, В/03.6, В/04.6)	Различать учебную ситуацию деятельностного подхода от		48	учителя математики общеобразовате-	Гончарова М.А., заведующий кафедрой

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	парадигме на уровне основного общего образования: от использования цифровых инструментов до организации смешанного обучения (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	Основные изменения в обновлённых ФГОС ООО; основные принципы деятельностного подхода; основы проектирования замысла урока в задачном подходе; основы смешанного обучения; нормативно-правовые документы законодательного регулирования по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; цифровые инструменты и сервисы для организации деятельностного обучения математике.	недеятельностного; проектировать учебные ситуации по математике в деятельностном подходе; выбирать и применять цифровые инструменты для создания учебного контента, организации деятельностного обучения математике в разных форматах, включая смешанное обучение.			льных организаций	математического образования, информатики и ИКТ, к.пед.н., доцент
32.	Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (форма обучения: очно-заочная с	Квалификационные характеристики должностей работников образования  Знать современные подходы к организации и проектированию инклюзивного образования. Иметь представление о средствах обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. Знать особенности обучения лиц с ограниченными возможностями	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: - индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	Профессиональным и компетенциями в сфере инклюзивного образования	32	руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д, декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	применением ДОТ и ЭО)	здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности. Знать эффективные методики разработки адаптированных образовательных программ для учреждений СПО					
33.	Особенности организации физического воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП, СПДОД  Психофизические особенности развития обучающихся с ЗПР. Особенности организации физического воспитания обучающихся с ЗПР	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с ЗПР	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с ЗПР и сверстников с нормативным развитием	24	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
34.	Особенности организации физического воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП, СПДОД  Психофизические особенности развития обучающихся с НЗ. Особенности организации физического воспитания обучающихся с НЗ	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с НЗ	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с НЗ и сверстников с нормативным развитием	24	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
35.	Особенности организации физического	СП, СПДОД  Психофизические особенности	Производить подбор методов и средств физического воспитания	Способом проектирования совместной	24	учителя физической культуры,	Лопуга Е.В., декан факультета

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	развития обучающихся с НОДА. Особенности организации физического воспитания обучающихся с НОДА	обучающихся с НОДА.	учебной деятельности обучающихся с НОДА сверстников с нормативным развитием		педагоги дополнительного образования.	воспитания и социализации, к.пед.н.
36.	Особенности организации физического воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП, СПДОД  Психофизические особенности развития обучающихся с НС. Особенности организации физического воспитания обучающихся с НС	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с НС.	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с НС и сверстников с нормативным развитием	24	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
37.	Особенности организации физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП, СПДОД  Психофизические особенности развития обучающихся с РАС. Особенности организации физического воспитания обучающихся с РАС	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с РАС.	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с РАС и сверстников с нормативным развитием	24	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
38.	Особенности организации физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП, СПДОД  Психофизические особенности развития обучающихся с ТНР. Особенности организации физического воспитания обучающихся с ТНР	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с ТНР.	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с ТНР и сверстников с нормативным развитием	24	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
39.	Особенности организации физического воспитания детей с умственной отсталостью (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП, СПДОД  Психофизические особенности развития обучающихся с УО. Особенности организации физического воспитания обучающихся с УО	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с УО.	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с УО и сверстников с нормативным развитием	24	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
40.	Организация профилактической работы по предотвращению развития синдрома эмоционального выгорания педагога (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	Квалификационные характеристики должностей работников образования  Факторы, влияющие на формирование синдрома эмоционального выгорания; стадии профессионального выгорания и его влияние на личность педагога; основные направления в профилактике и	Диагностировать психоэмоциональное состояние; проектировать программы профилактики синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации		16	руководящие работники профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		коррекции эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; способы преодоления эмоционального выгорания через ресурсы и саморегуляции					
41.	Организация воспитательной работы в ПОО по приоритетным направлениям в контексте стратегии развития образования в РФ до 2025 года (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	Квалификационные характеристики должностей работников образования  Основные направления развития воспитания в РФ, концептуальные положения организации воспитательной деятельности в ПОО, особенности реализации воспитательного процесса и уклада жизни ПОО. Принципы разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Проектировать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы		16	педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н.
42.	Организационно-методические аспекты реализации проекта «Футбол в школу» в условиях реализации обновленных ФГОС (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1., 3.2.3.) (А/01.6, В/03.6)  Особенности реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (модуль «Футбол»).	Планировать учебный процесс; обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы; осуществлять обучение футболу на основе разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения		32	учителя физической культуры образовательных организаций, реализующих проект «Футбол в школу»	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
43.	Организационные условия создания воспитательного пространства образовательной организации (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	<p>СРОО (В/01.7, В/03.7) ПС-509 (А/01.7), ПС-571 (А/01.6), ПС-1 (А/02.6)</p> <p>Содержание нормативных документов в области воспитания обучающихся. Требования к структуре, содержанию разделов программы воспитания, к условиям ее реализации и оценки результатов. Современные методы и формы воспитательной работы. Современные методы и формы организации работы с родителями</p>	Отбирать современные психолого-педагогические форм и методы воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Опытом оценки эффективности программы воспитания	24	заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций, учителя, исполняющих функции классных руководителей, воспитателей, в том числе кадетских школ и классов, социальные педагоги, педагоги-психологи	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
44.	Организация мероприятий в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	СППО (Е/02.6)	<p>Организовать и провести работу в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Алтайского края в образовательной организации.</p> <p>Организовать и провести демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, в том числе выполнять функции куратора</p>		16	руководящие педагогические работники ПОО	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			демонстрационного экзамена				
45.	Организация работы по подготовке к итоговому сочинению (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1.,3.1.3,3.2.5) (А/01.6, А/03.6, В/05.6)  Методику обучения написанию сочинения; общие научно-методические подходы к проверке и оцениванию сочинения (изложения)	Самостоятельно разрабатывать задания для подготовки к написанию сочинения; объективно оценивать сочинения (изложения); применять установленные критерии и нормативы оценки; разграничивать ошибки и недочёты различного типа; выявлять в работе однотипные и негрубые ошибки; классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях); оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования; обобщать результаты	Необходимой нормативной базой: нормативные правовые акты, регламентирующие проведение итогового сочинения (изложения)	16	учителя русского языка и литературы	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент
46.	Организация интерактивной работы на уроках немецкого языка (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1., 3.2.3.) (А/01.6, В/03.6)  Широкий спектр форм организации работы учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	Отбирать подходящие для определенного этапа урока формы работы. Организовывать интерактивную работу учащихся на уроке. Планировать занятия по иностранному языку с использованием интерактивных форм работы	Опытом планирования и организации интерактивной работы учащихся на занятии	16	учителя и преподаватели немецкого языка	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент
47.	Организация ранней помощи детям с ОВЗ	СП (3.1.1, 3.2.1.) (А/01.6, В/01.5)	Определять специальные условия, формы и		32	педагогические работники	Меремьянина О.Р.,

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	в условиях дошкольной образовательной организации (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	Нормативные требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» к организации специальных образовательных условий. Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к формам и содержанию инклюзивного образования. Игровые инклюзивные технологии для оказания ранней помощи детям с ОВЗ. Принципы организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды при организации ранней помощи. Виды и формы сотрудничества специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ. Подходы к разработке перспективного плана взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи	содержание инклюзивного образования. Отбирать игровые технологии для оказания ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии. Проектировать инклюзивную развивающую предметно-пространственную среду для организации ранней помощи. Определять вид и формы сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ. Разрабатывать перспективный план взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках организации ранней помощи			организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования	заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.пед.н., доцент
48.	Организация работы школьной службы примирения в штате воспитательной работы (очная с	СП (А/01.6) ПС- 571  Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или		24	педагогические работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	применением ДОТ и ЭО)	образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	неблагоприятных условиях. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.				образования, к.пед.н.
49.	Организация образовательного процесса в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, А/03.6)  Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Педагогические условия проектирования образовательного процесса и организации образовательного процесса и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. Проектировать рабочие программы в условиях введения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.		32	педагогические работники общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
50.	Организационно-методические условия изучения курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи в условиях реализации ФГОС СОО (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6) Квалификационные характеристики должностей работников образования.  Требования к условиям реализации и планируемым результатам обучения по рабочим программам курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».	Определять организационно-методические условия для освоения обучающимися содержания программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными». Определять оптимальные средства и формы обучения по программам курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»		48	учителя ОБЖ преподаватели-организаторы ОБЖ	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
51.	Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования (очно-заочная с	СРОО, СП, ПС-509, ПС -571  Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования.	Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, основываясь на требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.		16	руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций (школьные команды), руководители и	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	применением ДОТ и ЭО)	Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, содержание примерных основных образовательных программ, примерных АООП. Федеральные государственные образовательные стандарты для уровня НОО, ООО. Приоритеты развития воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и примерными ООП, АООП	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ НОО и ООО, в том числе примерных АООП, и обеспечивать ее выполнение. Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие курсы, курсы внеурочной деятельности, проектировать программу коррекционной работы в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие курсы, курсы внеурочной деятельности, проектировать программу коррекционной работы в части социально-педагогического сопровождения обучающихся			специалисты органов управления образованием (муниципальные команды)	
52.	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной	СП (А/02.6), ПС-513  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.		36	учителя, реализующие образовательные программы начального, основного и	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования,

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	<p>общеобразовательной программы художественной направленности «Третий звонок» (Школьный театр) (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>и приемы современных педагогических технологий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Формы и методы внеурочной деятельности по общекультурному направлению.</p>	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их 4 подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий. Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия</p>			<p>среднего общего образования; методисты и педагоги дополнительного образования детей и взрослых; специалисты в области воспитания (советники по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)</p>	<p>к.пед.н., доцент</p>

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение.				
53.	Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/03.6)  Основные понятия в области методологии и методики научно-исследовательской и проектной деятельности; нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность учащихся; технологии организации проектной деятельности; основные методы исследовательской деятельности старшекласников; формы организации защиты проекта.	Выделять проблемную ситуацию и существенные характеристики исследовательской деятельности в разных сферах; определять цели проектной деятельности и оценивать соответствие результатов целям; выделять ключевые позиции ФГОС СОО по организации проектной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся в старшей школе опыт использования методов, технологий и форм организации проектной деятельности; методически обеспечивать соответствие выбора старшекласниками метода исследования в соответствии с объектом исследования при разработке проекта; обосновывать		36	учителя	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			ориентиры библиографического поиска старшеклассниками по теме проекта; формировать у старшеклассников навыки разработки, реализации и презентации результатов проектного исследования; организовывать подготовку старшеклассников к документационному описанию проекта и его презентации; разрабатывать план организации и реализации проектной деятельности обучающихся в старших классах.				
54.	Педагогическое проектирование (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	Квалификационные характеристики должностей работников образования.  Основные понятия педагогического проектирования; подходы к педагогическому проектированию	Разрабатывать проект	Способами анализа результатов профессиональной деятельности в области управления разработкой и реализацией проектов	16	руководящие и педагогические работники краевых профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н.
55.	Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной	СП (3.1.1., 3.2.1.) (А/01.6, В/01.5)  Основные требования к проектированию и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды на	Осуществлять отбор образовательного содержания, как основы планирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	Опытном проектирования развивающей образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных	32	педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и	Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	образовательной среды в ДОО (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	основе принципов, заданных ФГОС ДО. Требования к проектированию и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду	особенностей детей		реализующих программы дошкольного образования	образования, к.пед.н., доцент
56.	Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) и географии (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/03.6)  Нормативные документы, регламентирующие деятельность центра «Точка роста». Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП учебных предметов в части планируемых образовательных результатов. Перечень и возможности оборудования центра «Точка роста» для использования при обучении предмету и во внеурочной деятельности.	Определять перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность центра «Точка роста» и выявлять актуальные для учителя-предметника. Выявлять метапредметные и предметные результаты, которые можно достигать, используя в образовательном процессе оборудование центра «Точка роста». Определять компетенции и умения ЕНГ, формирующиеся у обучающихся при работе с оборудованием центра «Точка роста». Определять перечень лабораторных, практических работ по предмету, которые можно выполнять с помощью оборудования		36	учителя биологии, химии, физики, географии общеобразовательных организаций-центров «Точка Роста»	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			<p>центра «Точка роста».</p> <p>Подключать, калибровать оборудование, работать с программным обеспечением и др.</p> <p>Выполнять лабораторные/практические работы, используя цифровое оборудование.</p> <p>Разрабатывать инструкцию для школьников по выполнению лабораторной/практической работы с использованием цифрового оборудования.</p> <p>Разрабатывать паспорт исследовательской/проектной работы, выполняемой с использованием оборудования центра «Точка роста».</p>				
57.	<p>Проектирование рабочей программы и учебного занятия по предмету (русский язык, литература, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, ОДНКНР) в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>СП (А/01.6)</p> <p>Особенности обновленного ФГОС ООО; особенности примерной рабочей программы по предмету</p>	<p>Проектировать рабочую программу по предмету на основе примерной рабочей программы; анализировать содержание учебно-методического обеспечения на соответствие требованиям обновленного ФГОС ООО</p>		16	<p>учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства, ОДНКНР</p>	<p>Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент</p>

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	(форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)						
58.	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1., 3.1.5.) (А/01.6, А/05.6)  Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования. Основные характеристики, методы текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Определять поведенческие индикаторы мотивов поведения обучающихся	Способом разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации с использованием онлайн-конструктора	36	педагогические работники организаций дополнительного образования; педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.
59.	Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СРОО (В/01.7, В/03.7) СП (А/01.6)  Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования. Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества	Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений. Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию	Опытом анализа собственной профессиональной деятельности в направлении преодоления факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный	72	руководящие и педагогические работники образовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		образования и эффективности деятельности организации. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	организации образовательной деятельности. Организовывать проведение процедур внутри школьного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся	режим работы			
60.	Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (В/03.6), СПДОД (А/01.6)  Нормативную и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, психолого-педагогическую характеристику учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании, требования к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеразвивающих	Отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам	Способом проектирования дополнительных общеразвивающих программ	72	педагогические и руководящие работники учреждений дополнительного образования детей; педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы; педагогические	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		<p>программ, возможности дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью, особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря, особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ</p>				<p>работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	
61.	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>СРОО, квалификационные характеристики руководителя организации; ПС-509 (3.1.1.,3.1.7) (А/01.7, А/07.7), ПС-571 (3.1.1, 3.1.2.) (А/02.6, А/01.6)</p> <p>Н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е документы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений. Формы и признаки девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Отбирать методы и формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся. Разрабатывать фрагмент плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы</p>		16	<p>руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н.</p>

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		обучающихся					
62.	Профилактика общественно опасного поведения участников образовательных отношений (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	<p>Квалификационные характеристики должностей работников образования</p> <p>Нормативные правовые акты профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи.</p> <p>Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.</p>	Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.		32	педагогические работники профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи).	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.пед.н.
63.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: русский язык (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	<p>СП (В/05.6)</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по русскому языку и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; типологию заданий с развернутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом по русскому языку; специфику оценивания задания с развернутым ответом по русскому языку</p>	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задание с развернутым ответом по русскому языку; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями	Навыком оформления результатов проверки с соблюдением установленных содержательных технических требований.	24	учителя и преподаватели русского языка и литературы, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
64.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования: химия (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6) Принципы формирования и правовое обеспечение региональной предметной комиссии; методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом (задания 30–35 ЕГЭ и задания 20–22 ОГЭ)	Осуществлять процедуру оценивания ответов и определять правильность этапов решения заданий как по предлагаемому в критериях, так и по иному алгоритму; устанавливать у участников ОГЭ сформированность важнейших умений; анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения	Опытном проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ по химии в соответствии с критериями оценивания ответов, а также по иному алгоритму	24	педагогические работники, привлекаемых в качестве экспертов для проверки работ обучающихся-участников государственной итоговой аттестации	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.
65.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: химия (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6) Принципы формирования и правовое обеспечение региональной предметной комиссии; методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом (задания 20–24 ОГЭ)	Осуществлять процедуру оценивания ответов и определять правильность этапов решения заданий как по предлагаемому в критериях, так и по иному алгоритму; устанавливать у участников ЕГЭ и ОГЭ сформированность важнейших умений; анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения.	Опытном проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по химии в соответствии с критериями оценивания ответов, а также по иному алгоритму	24	педагогические работники, привлекаемых в качестве экспертов для проверки работ обучающихся-участников государственной итоговой аттестации.	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
66.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: физика (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6) Принципы формирования и правовое обеспечение региональной предметной комиссии. Методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом (задания 17, 21–25 ОГЭ и задания 27-32 ЕГЭ)	Осуществлять процедуру оценивания ответов и определять правильность этапов решения заданий как по предлагаемому в критериях, так и по иному алгоритму; устанавливать у участников ЕГЭ и ОГЭ сформированность важнейших умений; анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения	Опытот проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по физике в соответствии с критериями оценивания ответов, а также по иному алгоритму	24	педагогические работники, имеющие высшее образование в области физики, наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет), целевые ориентиры деятельности которых направлены на совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационны	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
						х участников ЕГЭ и ОГЭ предметной комиссии по физике Алтайского края	
67.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: математика (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/03.6, В/04.6); ПС – 513 (С/03.6) Нормативно-правовые основы ГИА 2022 по математике. Отличия ГИА по математике в 2022 году от экзамена 2019, 2020, 2021 года. Структуру и содержание критериев по оцениванию решений задач с развернутым ответом в ходе ОГЭ, ЕГЭ. Процедуру оценивания ответов и единые подходы к оцениванию экзаменационных работ ГИА по математике на основе разработанных критериев. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы в ГИА по математике	Решать задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике. Оценивать экзаменационные работы ОГЭ, ЕГЭ по математике. Обосновывать выставленные баллы по каждому критерию	Способами анализа и оценки экзаменационных работ ГИА по математике. Способами решения типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы в ЕГЭ	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по математике	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.пед.н., доцент
68.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при	СП (А/01.6, В/03.6) Нормативно-правовые основы ГИА по информатике и ИКТ в 2022 г. Отличия ЕГЭ по	Оценивать экзаменационные работы ОГЭ по информатике. Обосновывать выставленные баллы по каждому критерию	Технологией согласованной работы при проверке и оценивании ответов	24	педагогические работники, привлекаемых в качестве экспертов	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования,

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: информатика (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	информатике в 2022 году от ЕГЭ 2021 года и отличия ОГЭ по информатике в 2022 году от ОГЭ 2019 года. Порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ, порядок формирования и работы предметной комиссии ОГЭ по информатике, требования к экспертам предметной комиссии. Структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ, критериев по оцениванию решений задач с развернутым ответом в ходе ОГЭ. Процедуру оценивания ответов и единые подходы к оцениванию экзаменационных работ ОГЭ по информатике на основе разработанных критериев. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы на ОГЭ по информатике. Основные затруднения участников экзамена и типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике		на задания развернутой формы в ОГЭ по информатике		региональной предметной комиссии для проверки работ участников государственной итоговой аттестации	информатики и ИКТ, к.пед.н., доцент
69.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при	СП (А/01.6) Подходы к оцениванию заданий 29, 30, 31 и 32 линий ОГЭ, основные сложности; подходы	Анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения; осуществлять	Опытном анализа экзаменационных работ выпускников; опытом оценки ответов	24	педагогические работники, имеющих высшее образование в	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: биология (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	к решению практико-ориентированных заданий (22 линия) ЕГЭ, типичные ошибки учащихся; подходы к оцениванию заданий с рисунками (23 линия), с анализом биологической информации (24 линия), по обобщению и применению знаний о человеке и многообразии организмов (25 линия), по обобщению и применению знаний об экологии и эволюции (26 линия) ЕГЭ; подходы к оцениванию решения цитологических задач (27 линия), генетических задач (28 линия) ЕГЭ.	процедуру оценивания ответов заданий.	экзаменуемых на основе разработанных критериев ЕГЭ.		области биологии.	образования, к.пед.н.
70.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: история (форма обучения: очно-заочная с	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6)  Структуру и содержание критериев оценки заданий с развернутым ответом (часть 2); подходы к оцениванию заданий на установление причинно-следственных связей и аргументацию данной в задании точки зрения	Работать в дистанционной системе ФИПИ «Эксперт ЕГЭ», осуществлять процедуру оценивания заданий с развернутым ответом	Алгоритмом оценивания развернутых ответов; методикой рассмотрения типичных и нестандартных ответов учащихся	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	применением ДОТ и ЭО)						
71.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: литература (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6)  Нормативно-правовые основы и содержание методического сопровождения работы предметной комиссии по литературе. Критерии оценивания ответов экзаменуемых. Подходы к решению нестандартных ситуаций	Анализировать типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа перепроверок, апелляций, оценивания развернутых ответов из регионального банка работ, анализировать проблемы оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ 2020-2021 гг., досрочного этапа ЕГЭ 2022 г., выработать согласованные подходы к оцениванию	Методикой оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок, методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по литературе.	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент
72.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования:	СП (3.1.1, 3.2.1.) (А/01.6, В/03.6)  Нормативно-правовые основы и содержание методического сопровождения работы предметной комиссии по обществознанию; критерии оценивания ответов экзаменуемых; подходы к решению нестандартных ситуаций	Анализировать типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа перепроверок, апелляций, оценивания развернутых ответов из регионального банка работ; анализировать проблемы оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ 2019-2020 гг.;	Методикой оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок; методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по обществознанию	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	обществознание (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)		согласованные подходы к оцениванию				
73.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: иностранный язык (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/03.6) Изменения в структуре и содержании ГИА по иностранному языку в 2022 г. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы. Проблемные области в работе экспертов (в т.ч. проблемы оценивания задания 39 и задания 40)	Анализировать особенности выполнения письменных заданий. Анализировать особенности выполнения устной части экзамена. Осуществлять процедуру оценивания ответов участников ГИА по иностранному языку	Технологией проверки и оценивания письменной части ГИА по иностранному языку. Технологией проверки и оценивания устной части ГИА по иностранному языку	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по иностранному языку	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент
74.	Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии, при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным	СП (А/01.6, В/03.6) Принципы формирования и правовое обеспечение работы региональной предметной комиссии. Методику проверки и оценки практических заданий ОГЭ по химии.	Осуществлять процедуру оценивания ответов и определять правильность этапов решения заданий как по предлагаемому в критериях, так и по иному алгоритму. Устанавливать у участников ОГЭ сформированность важнейших умений.		24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии, при проведении	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	м программ основным общего образования (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ)		Анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения.			государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования	
75.	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/02.6, В/03.6)  Международные тренды развития образования и лучшие практики в мировом образовании, нормативно-правовые требования к развитию личностного потенциала в российской системе образования; способы развития универсальных учебных действий в индивидуальной и командной работе; подходы к оцениванию обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала (в том числе и в командно-ориентированном обучении); основы организации работы в малых группах, современные стратегии и	Анализировать современные тенденции в развитии образования в области развития личностного потенциала обучающихся, разрабатывать рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам; разрабатывать учебно-методические материалы, направленные на формирование и развитие критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации (4К); интегрировать инструменты курсов социально-эмоционального развития (СЭР) и развития личностного потенциала (РЛП) в обучение и воспитательную работу;		144	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		<p>технологии обучения учащихся/воспитанников; новые исследования в педагогической науке и тенденции изменений в образовании с позиции развития личностного потенциала; ценности и методологию персонализированного образования; особенности компетенций педагога в рамках персонализированной модели образования; цифровой инструментарий по составлению индивидуальных учебных программ</p>	<p>разрабатывать и реализовывать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом требований, критериев и показателей. Разрабатывать задания для обучающихся ориентированные на развитие универсальных учебных действий разных видов (регулятивных, коммуникативных и познавательных); развивать критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию (4К) у учащихся; направлять активность обучающихся на получение метакогнитивного опыта; разрабатывать и реализовывать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом критериев и показателей. Проводить системный мониторинг образовательных результатов; разрабатывать адекватный и объективный инструментарий оценивания</p>				

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			<p>с использованием мониторинга развития 4К и опросно-анкетного инструментария курсов СЭР и РЛП для диагностики обучающихся; создавать и поддерживать доброжелательный и позитивный эмоциональный климат в коллективе. Использовать групповую работу и командное взаимодействие обучающихся при проведении занятий; применять техники и инструменты для преодоления стрессовых ситуаций; включать техники конструктивной коммуникации в планирование работы с учащимися/воспитанниками; устанавливать конструктивную коммуникацию в командном взаимодействии с коллегами в рамках профессиональных обучающих сообществ (ПОС). Планировать занятия с учетом современных направлений в развитии образования; корректировать рабочие программы с</p>				

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			включением изученных подходов и техник персонализированного образования				
76.	Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6) Особенности требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету. Особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	Особенности содержания рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы. Определять приоритетные направления воспитательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО	Опыт проектирования рабочей программы учебного предмета. Опыт проектирования учебного занятия (фрагмента учебного занятия) деятельностного типа. Опыт составления ситуационной задачи	48	учителя технологии общеобразовательных организаций	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.
77.	Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО (форма обучения: заочная с применением ДОТ и	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Особенности требований обновленного ФГОС ООО, предметной Концепции к качеству образования по предмету. Особенности требований обновленного ФГОС ООО к рабочей программе	Характеризовать особенности содержания рабочей программы учебного предмета в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Проектировать образовательный процесс по предмету на основе примерной рабочей программы. Определять приоритетные направления	Опыт осуществления контроля и оценивания предметных результатов на основе критериев, используемых в ГИА	48	учителя биологии, химии, физики, географии общеобразовательных организаций	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	ЭО)		воспитательного процесса по предмету с учетом требований обновленного ФГОС ООО. Характеризовать особенности инструментария по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся				
78.	Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/02.6)  Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к реализации воспитательных возможностей детей в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественно – эстетической).	Разработать и реализовать программу воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Создать условия для реализации воспитательных возможностей детей в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения Проектировать		32	педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования	Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Подходы к проектированию образовательных событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	образовательное событие, развивающее эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
79.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)  Отличительные особенности обновленных ФГОС НОО/ ФГОС ООО, примерных рабочих программ	Применять обновленные ФГОС НОО/ ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирование учебного занятия, разработки учебного занятия		36	руководящие и педагогические работники	Чуприянова О.М., руководитель ЦНППМ
80.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)  Отличительные особенности обновленных ФГОС ООО/ ФГОС СОО, примерных рабочих программ	Применять обновленные ФГОС ООО/ ФГОС СОО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирование учебного занятия, разработки учебного занятия		36	руководящие и педагогические работники	Чуприянова О.М., руководитель ЦНППМ
81.	Реализация требования	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)	Выявлять преемственность и приращения требований к		24	учителя биологии,	Горбатова О.Н., заведующий

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	преимущества обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (биология, химия, физика, география) (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ)	Отличительные особенности ФГОС ООО, ФГО СОО. Отличительные особенности федеральных рабочих программ ООО и СОО базового и углубленного уровней.	планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Выявлять преемственность и приращение предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования. Подбирать/разрабатывать задания из УМК по учебному предмету, направленные на формирование различных видов планируемых образовательных результатов для уровней основного общего и среднего общего образования. Выявлять потенциал ФРП по предмету среднего общего образования (базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся.			химии, физики, географии, реализующие ФОП ООО и ФОП СОО	кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.
82.	Реализация образовательных программ среднего	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Разрабатывать методические материалы, необходимые для дистанционного		16	руководящие и педагогические работники	Агафонова И.Д., декан факультета

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	Особенности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Процесс организации дистанционного обучения. Методические материалы, необходимые для дистанционного обучения. Виды электронных инструментов при дистанционном обучении. Формы контроля в период дистанционного обучения. Инструменты проведения контроля при дистанционном обучении	обучения. Разрабатывать и применять инструменты проведения контроля при дистанционном обучении			профессиональных общеобразовательных организаций	развития профессионального образования, к.пед.н.
83.	Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в части учебного предмета «Математика». Основные положения Концепции развития математического образования РФ. Содержание математического образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Особенности примерной рабочей программы начального общего образования	Использовать нормативные и методические документы в своей профессиональной деятельности. Применять обновленное содержание математического образования в своей профессиональной деятельности. Применять методический инструментарий реализации математического образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Проектировать занятие с применением разных видов		36	учитель начальных классов	Чуприянова О.М., руководитель ЦНППМ

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		<p>«Математика». Учебный предмет «Математика» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Принципы системно-деятельностного подхода. Методический инструментарий (формы, методы, приемы, средства) формирования математической функциональной грамотности. - Критериальные основы оценки достижения планируемых результатов математического образования в начальной школе.</p> <p>Виды метапредметных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Требования к формулированию метапредметных результатов.</p>	<p>и приемов современных педагогических технологий формирования математической функциональной грамотности. Отбирать и конструировать задания для оценки достижения планируемых результатов образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>				
84.	<p>Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.1.) (А/01.6, В/01.5)</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной (воспитательной) системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>Реализовывать программу воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Создавать условия для разработки воспитательных возможностей детей в различных видах деятельности (познавательной, игровой,</p>		32	<p>педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность реализующих федеральную образовательную программу</p>	<p>Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.пед.н., доцент</p>

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	образования (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ)	воспитательную деятельность детей дошкольного образования. Подходы к реализации воспитательных возможностей детей в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественно – эстетической). Формы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в решении вопросов воспитания ребенка. Подходы к проектированию образовательных событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).	трудовой, спортивной, художественно-эстетической). Использовать формы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения вопросов воспитания ребенка. Проектировать образовательное событие (мероприятие), развивающее эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).			дошкольного образования	
85.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС (форма обучения: очная с применением	СП (3.1.1,3.1.2)  Н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е документы, методологические и методические основания, составляющие основу реализации учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство». Основные принципы деятельностного подхода. Пути достижения образовательных результатов и способы их	Анализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода. Проектировать урок музыки, изобразительного искусства на основе деятельностного подхода	Способами включения кейс-метода и технологии «образовательного путешествия» в образовательный процесс, направленными на достижение метапредметных и личностных результатов	36	учителя музыки, изобразительного искусства, искусства всех типов и видов образовательных организаций	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	ДОТ и ЭО)	оценки					
86.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях современного образовательного пространства (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1,3.1.2)  Н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е документы, методологические и методические основания, составляющие основу реализации учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Основные принципы деятельностного подхода. Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки	Анализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода. Проектировать урок ОРКСЭ или ОДНКНР на основе деятельностного подхода	Способами проектирования заданий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов	36	учителя образовательных организаций начального и основного общего образования; учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, изобразительного искусства, реализующие учебные курсы ОРКСЭ и ОДНКНР	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент
87.	Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ОО и СО (форма обучения:	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)  Особенности обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СО, ФОП ОО, ФОП СО. Современные методические подходы к изучению содержательных линий по математике: особенности формирования культуры тождественных преобразований; действенное	Применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере школьного образования. Использовать наиболее целесообразные методические приёмы обучения математике (техники формирования культуры тождественных		72	учителя математики общеобразовательных организаций; педагогические работники, обучающиеся которых показывают «невысокие»	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	<p>средство обучения решению текстовых задач через моделирование; способы решения уравнений, неравенств и их систем на основе свойств функций; возможности задач с готовыми чертежами для обучения решению геометрических задач; особенности преподавания нового курса «Вероятность и статистика»; ресурсы содержательных линий для усиления функциональной математической грамотности школьников.</p> <p>Сущность деятельностного подхода, виды и приёмы образовательных технологий (задачный подход; формирующее оценивание; трёхуровневая диагностика предметных результатов; поэтапное формирование умственных действий; уровневая дифференциация; коллективный способ обучения).</p>	<p>преобразований, моделирование, задачи с готовыми чертежами, нестандартные подходы к решению уравнений, неравенств и их систем, приём «гроздь задач», приём «усложнение условий» и др.) при проектировании и проведении урока, учебного занятия по изучаемой теме.</p> <p>Применять на практике наиболее приемлемые образовательные технологии (задачный подход; формирующее оценивание; трёхуровневая диагностика предметных результатов; поэтапное формирование умственных действий; уровневая дифференциация; коллективный способ обучения) для достижения поставленных целей урока, учебного занятия.</p>			результаты ГИА по математике	
88.	Современные подходы и практики обучения математике на углубленном уровне (форма обучения: очно-	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)  Особенности обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Возможности Конструктора для составления	Применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы в сфере школьного образования.		36	учителя математики общеобразовательных организаций	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования, информатики и

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	заочная с применением ДОТ и ЭО)	рабочей программы по математике. Современные методические подходы к изучению содержательных линий по математике на углубленном уровне. Принципы деятельностного подхода, виды и приёмы образовательных технологий. Основные направления и формы внеурочной деятельности по математике на уровне ООО и СОО.	Работать в Конструкторе рабочих программ. Использовать методические приёмы обучения математике на углубленном уровне. Применять на практике образовательные технологии в соответствии с поставленными целями на учебном занятии. Организовывать внеурочную деятельность школьников по математике.				ИКТ, к.пед.н., доцент
89.	Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов государственной итоговой аттестации по географии (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Нормативные и правовые основания проведения ГИА. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы. Структуру и содержание критериев по оцениванию второй части КИМ ОГЭ И ЕГЭ по географии. Типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов	Анализировать и обосновывать подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы	Опытом использования методики оценивания ответов развернутой формы экзаменационных работ	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ обучающихся-участников государственной итоговой аттестации	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования, к.пед.н.
90.	Управление образовательной	СРОО (В/01.7, В/04.7)	Проектировать разделы ООП для своей	Опытом анализа готовности ОО к	36	руководящие работники	Чуприянова О.М.,

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	Сущность и содержание обновленных ФГОС НОО и ООО, примерных ООП НОО и ООО; назначение сайта «Единое содержание общего образования»	образовательной организации на основе примерной ООП (НОО или ООО); проводить отбор требуемого методического контента на сайте «Единое содержание общего образования»	переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО		общеобразовательных организаций	руководитель ЦНППМ
91.	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/02.6, В/03.6)  Нормативные требования к образовательным результатам в РФ; основы педагогической деятельности в области развития личностного потенциала обучающихся. Методы диагностики среды образовательной организации. Особенности экспертно-проектного инструментария управления созданием и развитием личностно-развивающейся образовательной среды. Теоретические основы стратегического проектирования средовых изменений в образовательной организации. Проектные задачи в рамках управленческого проекта создания личностно-	Определять и анализировать актуальные проблемы развития образовательной организации. Рассматривать развитие образовательной организации как процесс изменения ее средовых характеристик. использовать инструменты анализа для определения средовых контекстов в развитии образовательной организации. Использовать результаты диагностики образовательной среды для проектирования изменений. Проектировать системные изменения в разных компонентах среды (организационно-технологическом, пространственно-предметном, социальном). Определять необходимые		108	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		<p>развивающей образовательной среды с ее определенными характеристиками. - методы диагностики среды образовательной организации. Особенности экспертно-проектного инструментария управления созданием и развитием лично-развивающейся образовательной среды. Теоретические основы стратегического проектирования средовых изменений в образовательной организации. Проектные задачи в рамках управленческого проекта создания лично-развивающей образовательной среды с ее определенными характеристиками. Принципы организации оценивания образовательных результатов обучающихся. Технологии и методы преодоления трудностей, возникающих у разных групп обучающихся в образовательном процессе. особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной</p>	<p>ресурсы и действия по сопровождению управленческого проекта. Разрабатывать дорожные карты по созданию лично-развивающей образовательной среды на основе проведенного анализа ситуации в ОО. Организовать профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе в рамках создания профессиональных обучающих сообществ. Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в лично-развивающей образовательной среде. Использовать инструменты для определения индивидуальных образовательных запросов разных групп обучающихся и учитывать их интересы в проектировании изменений в среде образовательной организации. Создавать возможности для проектирования совместной</p>				

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		<p>организации. среды образовательной организации: организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный. мировые тренды развития образования. Сущность, специфику и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией. Основные элементы концепции развития личностного потенциала</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. анализировать состояние образовательной среды образовательной организации на основе её инструментальной экспертизы. Применять инструментарий и методы диагностики среды образовательной организации и показателей развития личностного потенциала обучающихся. Разрабатывать эффективные программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, связанных с развитием их личностного потенциала. Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Планировать командное взаимодействие разных участников образовательных отношений, в том числе</p>				

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			<p>конструктивное сотрудничество с родителями. Применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе для решения возникающих проблем. Создавать условия для сопровождения и поддержки деятельности субъектов образования в области развития личностного потенциала и эффективного достижения образовательных результатов обучающихся. Планировать изменения в ОО для реализации стратегии, цели и задач развития личностного потенциала</p>				
92.	<p>Управление административно-хозяйственной деятельностью в образовательной организации (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>Квалификационные характеристики должностей работников образования</p> <p>Основы администрирования в образовании; методы финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации; нормы права федерального законодательства в части регулирования административно-</p>	<p>Определять эффективные организационно-административные методы при решении конкретных задач управления образовательной организацией; соотносить нормы права федерального законодательства с управлением административно-хозяйственной деятельностью; определять</p>		38	<p>руководящие работники общеобразовательных организаций</p>	<p>Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н., доцент</p>

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		хозяйственной деятельности, вступившие в силу с 2020-2021 гг.; функции управления в образовательной организации; документы по административно-хозяйственной деятельности и правила их оформления; актуальные проблемы управления общеобразовательной организацией.	функционал заместителя директора по административно-хозяйственной работе в различных типах управляющих структур; планировать управленческую деятельность заместителя директора по административно-хозяйственной работе; вести документооборот в сфере административно-хозяйственной деятельности; определять актуальные проблемы административно-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации и способы их решения; проектировать административно-материальное обеспечение мероприятий в школе.				
93.	Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и	СРОО. Квалификационные характеристики должностей работников образования  Нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение комплексной безопасности в	Обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации. Распределять обязанности и делегировать		40	руководители (директора, заведующие) образовательной организации	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	ЭО)	образовательных организациях.	полномочия сотрудникам образовательной организации по исполнению мероприятий комплексной безопасности.				
94.	Управленческие механизмы повышения качества муниципальной системы образования (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	<p>Квалификационные характеристики должностей работников образования (методист)</p> <p>Приоритетные направления развития государственной образовательной политики; муниципальные механизмы управления качеством образования.</p>	Разрабатывать проект плана, направленного на повышение качества муниципальной системы образования.		36	руководители, специалисты и методисты муниципальных органов управления образованием	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н., доцент
95.	Управление инновационным проектом в образовательной организации (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	<p>СРОО. Квалификационные характеристики должностей работников образования</p> <p>Основы инновационного менеджмента в сфере образования: сущность инновационного проектирования; место и роль инновационного проекта в образовательной организации, нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инновационного проекта; инструменты планирования и организации</p>	Организовывать реализацию инновационного проекта в ОО: разрабатывать план реализации инновационного проекта, программу стажерской практики, методические рекомендации по освоению инновационного опыта.		144	руководящие и педагогические работники образовательных организаций (проектные команды региональных инновационных площадок)	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.пед.н., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
		<p>педагогического взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта; формы информационного сопровождения инновационного проекта и тиражирования опыта реализации инновационной деятельности; инструменты анализа и мониторинга реализации инновационного проекта.</p>					
96.	<p>Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста» (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6)</p> <p>Сущность понятия «естественнонаучная грамотность», компетенции и умения ее составляющие. Комплектацию и технические возможности цифровых лабораторий, поступивших в центры образования «Точка роста» естественнонаучной направленности</p>	<p>Применять знание о сущности понятия «естественнонаучная грамотность» при установлении соответствия между универсальными познавательными действиями (УПД), зафиксированными в федеральной рабочей программе основного образования (ФРП) по учебному предмету «География» и компетенциями, умениями ЕНГ.</p> <p>На основе анализа содержания ФРП по учебному предмету «География» выявлять практические работы и виды</p>		24	учителя географии	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
			<p>деятельности обучающихся (не осуществляющиеся в ходе практических работ), при выполнении которых целесообразно использование цифрового оборудования центра образования «Точка роста» естественнонаучной направленности с целью формирования ЕНГ школьников в контексте требований ФГОС ООО к овладению УПД; разрабатывать инструкции для школьников к практическим работам по географии, при выполнении которых целесообразно использование цифрового оборудования центра образования «Точка роста» естественнонаучной направленности с целью формирования ЕНГ школьников в контексте требований ФГОС ООО к овладению УПД</p>				
97.	Формирование традиционных ценностей и профилактика деструктивного поведения	СП (А/02.6) Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и	Анализировать календарный план воспитательной работы организации с целью определения достаточной направленности документа		64	учителя, выполняющие функции классных руководителей	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях обновленных ФГОС; Особенности содержания деятельности сотрудников общеобразовательной организации по формированию традиционных российских ценностей и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования.	на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Проектировать использование методического контента ФГБНУ ИИДСВ при реализации модулей рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Проектировать интеграцию контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проектировать методическую разработку воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и проводить его самооценку.				
98.	Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных	Квалификационные характеристики должностей работников образования (методист)	Осуществлять отбор предметного содержания с учетом профессии/специальности и требований рынка труда.		32	педагогические работники СПО: преподаватели и мастера производственно	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессиональн

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
	образовательных организаций (форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО)	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, современные педагогические технологии.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; учебные программы по производственному обучению; технологию производства по профилю обучения.</p>	Проектировать профессионально направленное интегрированное учебное занятие с использованием современных педагогических технологий.			го обучения	ого образования, к. пед. н.
99.	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	<p>СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)</p> <p>Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») для разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации</p>	Разрабатывать и руководить реализацией проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с ключевыми направлениями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»)		36	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Чуприянова О.М., руководитель ЦНППМ

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
100.	«Эффективные технологии обучения английскому языку в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)  Отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание примерных рабочих программ по учебному предмету «Английский язык». Образовательные технологии в преподавании иностранного языка	Применять эффективные технологии в образовательном процессе по учебному предмету «Английский язык». Проектировать учебное занятие по предмету		36	педагогические работники образовательных организаций	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.пед.н., доцент

\* Принятые сокращения:

СП – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013№544н)

СППО - Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015№608н)

СПДОД - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015№613н)

СРОО - Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016) «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н)

ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

СПД - Проект ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

СПРОСО - Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 678н) срок введения 1.01.2015, не вступил в силу

СПСР - Профессиональный стандарт «Социальный работник» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н), срок введения 01.01.2015

ПС-571 - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н)

ПС - Профессиональный стандарт «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации» (Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта руководителя коммерческой (некоммерческой) организации"(по состоянию на 13.03.2014) (подготовлен Минтрудом России)

ПС-10 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 680н)

ПСБ – «Специалист в области воспитания» (Педагог-библиотекарь)

ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»