**Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи в средней группе для детей с ОНР**

**Тема: "Дикие животные наших лесов"**

**Задачи**:

*Коррекционно-образовательные:*

• расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов и их детеныши";

• закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами;

• учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.

*Коррекционно-развивающие:*

• упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;

• формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-;

• формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных;

• развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и пальчиковую моторики.

*Коррекционно-воспитательные:*

• воспитание бережного отношения к природе;

• формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

**Оборудование:** презентация; конспект занятия; мультимедийное оборудование, бархатная бумага, нитки, картинки и игрушки животных, прищепки.

**Ход занятия**

**1.Орг.момент**

-Сегодня к вам на занятие пришли гости. Скажите им: «Здравствуйте».

-А сейчас у кого хорошее настроение, встаньте на улыбающегося смайлика, у кого плохое - на грустного.

- Я рада, что у вас всех хорошее настроение, ведь

*Будем с вами мы ….( трудиться),*

*Не желаем мы…( лениться).*

*Слушаем ….(внимательно),*

*Говорим ….(старательно).*

-Молодцы. Садитесь.

**2.Введение в тему**

- Я сегодня тоже с хорошим настроением шла в детский сад и услышала, как кто-то плачет.

- Послушайте внимательно, кто это был. Подсказку вы можете увидеть на электронной доске/силуэты - контуры животных/

*Отец большой и косолапый
Мёд достал из улья лапой.
 А скушал сладость нахалёнок*

*Любимый папин…. (медвежонок)*

*Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.*

*Что за шустренький ребенок
Ну, конечно, же …(ежонок)*

*Кто в лесу разбойник страшный?*

*Для зайцев очень он опасный.*

*Зубами щёлкает с пелёнок-*

*Это серенький……(волчонок)*

*Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверюшка?
Любит орешки пострелёнок*

*Ну, конечно, же ...(бельчонок)*

При правильном ответе появляется картинка животных. Ребята как назвать одним словом, это кто?

 -А почему их называют дикими?

**Развитие фонематического слуха**

-Давайте спросим , почему они плакали?

- Гости ответят, но каждый на своем языке. Вам нужно правильно угадать, чей голос звучал?

-Кто голос подавал?

- А как «разговаривает» : ежик?, волк?, медвежонок?, кошка? (фыркает, воет, рычит, мяукает)

 (Звучат голоса животных, при правильном ответе выставляется картинка).

**Развитие мышления**

Ребята, посмотрите, мне кажется, что одна картинка здесь лишняя. Как вы думаете какая?(Кошка)

-Почему?( Остальные животные дикие.)

-А почему этих животных называют дикими? (Живут в лесу, сами добывают пищу, строят жилища)

 **Развитие межполушарного взаимодействия**

- А вы поняли, почему плакали? Я тоже не поняла, но мне кажется, что они потерялись.

 Давайте им поможем и проводим в лес. Тогда вставайте и все вместе произнесём волшебные слова:

*Мы тихонько в лес зайдем.*

 *(пальцы шагают по столу)*

*Что же мы увидим в нем?*

*(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем)*

*Там деревья подрастают,*

*(Руки вверх)*

*К солнцу ветки направляют.*

 *(шевелим пальчиками)*

*Тики-тим, тики-тим,*

*(удар кулачками по столу — хлопок в ладоши, повторить)*

*Животным мы помочь хотим.*

*(одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот)*

*Раз- два улыбнусь — в лесу волшебном окажусь*!

**Зрительная гимнастика**

-Ой, ребята, нас встречает старичок-лесовичок. Давайте попросим у него помощи.

 **Упражнение в согласовании с числительными**

 Старичок-лесовичок: Здравствуйте, дети. Что вы так расшумелись?

-Здравствуй, старичок-лесовичок. Помоги нам найти зверятам мам.

Старичок-лесовичок:

-Хорошо, помогу. Но и вы мне помогите сосчитать, сколько хитрых лисиц сидит на полянке. Я начну, а вы продолжайте: Одна хитрАЯ лисица, 2 хитрЫЕ лисицЫ, 3 хитрЫЕ лисицЫ, 4 хитрЫЕ лисицЫ,5 хитрЫХ лисИЦ

-Молодцы, а лисица это какой зверь? Почему?

**"Где, чья мама? "**

- Молодцы, справились. Помогу Вам и я. Там, в лесу мамы гуляют, только где чья, я сам не знаю.

- Ну, это не беда, ребята! Мы теперь сами справимся. Каждый подходит и берёт любого детёныша, называет его и говорит, как зовут его маму. (Игра с игрушками).

–Артём, кого ты взял?/Я взял лисёнка/

-Кто мама у лисёнка?/Лисица/

-Скажи красиво/ У лисёнка мама лисица. У бельчонка мама белка. У волчонка мама волчица. У медвежонка мама медведица./

- Ребята, а кто гуляет теперь на полянке? Почему их называют дикими?

**Физкультминутка.**

- Детёныши с мамами отправились на водопой, давайте же подвигаемся так, как делают это лесные жители.

*Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой*

*(дети спокойно идут по кругу друг за другом,*

*За мамой лисицей крался лисенок*

*(крадутся на носочках)*

*За мамой медведицей шел медвежонок*

*(идут вперевалку)*

*За мамой белкой скакали бельчата*

*(скачут вприсядку)*

*За мамой зайчихой - косые зайчата*

*(скачут на выпрямленных ногах)*

*Волчица вела за собою волчат*

*(идут на четвереньках)*

*Все мамы и дети напиться хотят*

*(лицом в круг, делают движение языком и лакают)*

**Чей хвост?**

-Животные уже собирались уходить, но посмотрите! Они потеряли свои хвосты. Помогите, хвостики верните. (Прищепками прищепляем хвосты).

-Игнат, кто потерял этот хвост?/Лиса/

-Значит это чей хвост?/Лисий, беличий, волчий, заячий/ Все слова отхлопываем.

**Д/и «Чей домик? »**

-Вот и пора всем возвращаться в свои жилища. Помогите животным, проложите тропинку до их жилища.

-Кому поможешь, Матвей?

-Как называется его дом?/Берлога/

-Значит где живёт медведь?/ Медведь живёт в берлоге. Лиса живёт в норе. Белка живёт в дупле. Волк живёт в логове./

Проложите дорожку от животного до их домика (ниткой на бархатной бумаге по намеченному контуру).

**III. Заключительная часть.**

 И нам пора заканчивать наше путешествие.

Кому вы помогали в пути?

Почему их называют дикими?

Каких диких животных наших лесов вы запомнили? –

А сейчас у кого хорошее настроение, встаньте на улыбающегося смайлика, у кого плохое - на грустного.

В путешествии вы порадовали меня своими ответами. Каждый из вас чем-то отличился: Ксюша много знает о животных, интересными были ответы на вопросы у Антона. Вы умели слушать ответы своих друзей, были доброжелательными.