|  |
| --- |
| **2 класс учитель – логопед: Позднякова Н.Н.** |
| **Предмет**  | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи |
| **Тема:**  | Дифференциация предлогов в-на |
| **Цели:** образовательные: коррекционно­развивающие: воспитательные:  |  - учить различать предлоги в-на в предложении; закрепить умение писать предлоги со словами; - развивать слуховое внимание, память, мышление,  работать над предложением. - воспитывать самостоятельность и навык самоконтроля над речью. |
| **Тип**  | коррекционное занятие |
| **Планируемые результаты**  |
| Предметные: | Метапредметные: | Личностные: |
| Учиться различать значение предлогов в-на, и правильно употреблять их в речи. | *регулятивные:*выполнять действия в соотнесении с определенными условиями;*познавательные*: принимать учебную задачу и стараться ее выполнить; *коммуникативные:* продуктивно взаимодействоватьс педагогом и сверстниками. | Позитивное отношение к себе и окружающему миру. |
| Оборудование  | зеркало, сигнальные карточки, индвидуальные карточки, наглядный материал к занятию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****учителя-логопеда** | **Деятельность****учащегося** |
| **I. Организационный момент.****Рефлексия** |  - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на занятии много гостей. Они пришли посмотреть, чему вы научились. Итак, начнем.- Ребята покажите, какое у вас сегодня настроение, солнышко улыбается, или солнышко грустит?- Проведём разминку. **Разминка**Кто хочет разговаривать – тот должен выговаривать.Всё правильно и внятно – чтоб было всем понятно.***Я буду разговаривать******И буду выговаривать******Всё правильно и вятно – Чтоб было всем понятно.*** | Договаривает слова вслух |
| **II. Разминка** * **Пальчиковая гимнастика**
* **Артикуляционная гимнастика**
* **Дыхательная гимнастика**
 | **-** А чтобы хорошо разговаривали и всё выговаривали, сделаем пальчиковую гимнастику.**Пальчиковая гимнастика****Семья****Этот пальчик — дедушка.Этот пальчик — бабушка.Этот пальчик — папочка.Этот пальчик — мамочка.Этот пальчик — я,Вот и вся моя семья!****Артикуляционная гимнастика**- «Лягушка» - «Хоботок»- «Часики» - «Качели»- «Чашечка»- «Грибок»- «Вкусное варенье».*Дыхательная гимнастика*Сделаем глубокий вдох через нос, щёки не надуваем, плечи не поднимаем.На выдохе прозносим звуки: а-о-у (1 раз) | Выполняет пальчиковую артикуляционнцю и дыхательную гимнастику |
| **III. Основная часть** |  |  |
| 1. Повторение | - Слова в, на, с, из, у, под, над – это предлоги. Как пишутся предлоги со словами***? (Предлоги со словами пишутся отдельно).*** | Отвечают на вопросы  |
| 2. Введение в тему | -Какое сейчас время года? ***(Весна)***-Как называется птица, которая прилетает самая первая и приносит нам весну? ***(Грач).******Чистоговорка******Ач-ач-ач-прилетел грач,******Ну-ну-ну-он принёс весну,******Ны-ны-ны-плохо без весны,******Ра-ра-ра-рада детвора.*** - Грач – перелётная птица, она возвращается на родину в марте, и, как говорится, открывает весну. А зимуют они в тёплых странах. Грач крупная птица, покрыта чёрными перьями. У неё крупный, немного изогнутый клюв. Грачи строят гнёзда на деревьях. Питаются насекомыми и семенами растений. - Посмотрите на картинку. Грач на ветке. Какое маленькое слово я выделила голосом? ***(Слово «на»).***- Посмотрите на следующую картинку. Грач в гнезде. Какое маленькое слово я выделила голосом? ***( Слово «в»).***- Скажите, с какими предлогами мы сегодня будем работать на занятии? ***( Мы будем работать с предлогами «в-на»).***  | Рассматриваеют, отвечает на вопросыПовторяют за логопедом фронтально и индивдуальноРассматрвают картнку грача и слушают логопеда |
| 3. Изучение нового  |  |  |
| Целеполагание и мот-ивация. | Тема занятия: Различение предлогов в-на. Повтори Амина. Цель занятия: учиться различать предлоги в-на в предложении. Повтори Патрина. |  |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения. | - Где сидит грач? ***(Грач сидит в гнезде).***- Что мы составили? ***(Составили предложение).***- Предложение состоит из слов. Сколько слов в предложении? ***(В предложении 4 слова).***- Назовите 1-е слово ***(Грач)***- Назовите 2 –е слово ***(сидит)***- Назовите 3-е слово ***(в)*** - Назовите 4-е слово ***(гнезде)*** - Назовите самое маленькое слово предложение? ***( в)***- Как называется это маленькое слово? ***(Предлог).**** *Вывешивается на доску предлог «в».*

Предлог «в»появляется, когда предмет находится внутри другого предмета. (Дети повторяют слово ***«в» внутри).*** Есть схема - круг внутри квадрата. -Что обозначает предлог «в»? ***(Предмет находится внутри другого предмета).***- Где сидит грач? ***(Грач сидит на ветке).*****-** Что мы составили? ***(Составили предложение).***- Предложение состоит из слов. Сколько слов в предложении? ***(В предложении 4 слова).***- Назовите 1-е слово ***(Грач)***- Назовите 2 –е слово ***(сидит)***- Назовите 3-е слово ***(на)***- Назовите 4-е слово ***(ветке)***- Назовите самое маленькое слово в предложение? ***(на)***- Как называется это маленькое слово? ***(Предлог).*** * *Вывешивается на доску предлог «на»*

Предлог «на» появляется, когда предмет находится сверху другого предмета. (Дети повторяют слово ***«на» - сверху)***. Есть схема - круг сверху на квадрате. - Что обозначает предлог «на»***? (Предмет находится сверху другого предмета).*** ***Упражнение «Сигнальные карточки».*** Я буду произносить предложения, если вы услышите предлог «на» - поднимите красный круг, если услышите предлог «в» - поднимите зелёный круг. Скворец живет ***в*** скворечнике. (Зелёный круг)Ворона сидит ***на*** заборе. (Красный круг)Воробей купается ***в*** луже. (Зелёный круг)Сова сидит ***на*** ветке. (Красный круг)***Упражнение «Подбери схему к предложению».***Грач несёт ветку в гнездо.Грач принёс в клюве червяка.Грач сидит на заборе. **Физкультминутка «Синичка» (муз. на ноутбуке)** | Отвечают на вопросы Выполняют задания |
| **IV. Закрепление** **V. Домашнее задание** | **Работа в тетради** Грач сидит на ветке.Грач сидит в гнезде.Ребята, дома я вам предлагаю сделать небольшие картинки самостоятельно. Приклеть грача на ветку. Грач сидит на ветке. И вторую картинку. Грач сидит в гнезде. С помощью клея.  | Выполняют задание, пишут в тетрадиРазбрают домашнее задание |
| **VI.** **Подведение итогов занятия. Рефлексия** | Ребята послушайте пословицу. «**Грач** **на горе** — **весна** **во** **дворе**». Как вы понмаете пословицу? ***(Пословица указывает на народную примету. С прилётом грачей наступает весна, устанавливается тёплая погода).*** - А какие птицы к нам сегодня прилетали на занятие. ***(Грач, скворец, ворона, воробей, сова, синица)***. А каких ещё птиц вы знаете? -Как называются маленькие слова в, на? ***(Предлоги).***-Как пишутся предлоги со словами? ***(Предлоги со словами пишутся отдельно).***С каким предлогами мы сегодня работали? ***(С предлогами «в»-«на»).*****-** Прочитайте, предложения, которые вы написали в тетради.*Оценивание работы учащегося*- Покажите, какое у вас настроение. - Я довольна, ка вы отвечали. Молодцы! | Отвечают на вопросы |

Самоанализ занятия

|  |
| --- |
| **2 класс учитель – логопед: Позднякова Н.Н.** |
| **Предмет**  | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи |
| **Тема:**  | Дифференциация предлогов в-на |
| **Цели:** образовательные: коррекционно­развивающие: воспитательные:  |  - учить различать предлоги в-на в предложении; закрепить умение писать предлоги со словами; - развивать слуховое внимание, память, мышление,  работать над предложением. - воспитывать самостоятельность и навык самоконтроля над речью. |
| **Тип**  | коррекционное занятие |
| **Планируемые результаты**  |
| Предметные: | Метапредметные: | Личностные: |
| Учиться различать значение предлогов в-на, и правильно употреблять их в речи. | *регулятивные:*выполнять действия в соотнесении с определенными условиями;*познавательные*: принимать учебную задачу и стараться ее выполнить; *коммуникативные:* продуктивно взаимодействоватьс педагогом и сверстниками. | Позитивное отношение к себе и окружающему миру. |
| Оборудование  | зеркало, сигнальные карточки, индвидуальные карточки, наглядный материал к занятию. |

 Занятие методически построено правильно. Чётко прослеживаются упражнения и игры, направленные на уточнение правильного значения предлогов в-на и их различия.

В занятии прослеживается целенаправленная работа по развитию подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха и вниманя.

 На протяжении всего занятия дети чётко проговаривали разные предложения с предлогам в-на.

Правильно подобран лексический материал, который ярко и привлекательно оформлен.

Дети активно работают с помощью логопеда. Предложенные задания даются в порядке нарастающей сложности. Одновременно в занятие включается игровые моменты.

Занятие само по себе динамично. У детей воспитывается контроль за оценкой действий своих товарищей. В занятии чётко прослеживаются 4 этапа (организационный этап, этап повторения пройденного материала, обучающий этап и этап закрепления нового материала), к каждому из которых логопед даёт чёткую и краткую инструкции.

В конце занятия логопед даёт дифференцированную оценку каждого ребёнка.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.Н. Позднякова)