|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 класс учитель – логопед: Позднякова Н.Н.** | | | |
| **Предмет** | | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | |
| **Тема:** | | Дифференциация предлогов в-на | |
| **Цели:**  образовательные:  коррекционно­развивающие:  воспитательные: | | - учить различать предлоги в-на в предложении; закрепить умение писать предлоги со словами;    - развивать слуховое внимание, память, мышление,  работать над предложением.  - воспитывать самостоятельность и навык самоконтроля над речью. | |
| **Тип** | | коррекционное занятие | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| Предметные: | Метапредметные: | | Личностные: |
| Учиться различать значение предлогов в-на, и правильно употреблять их в речи. | *регулятивные:*  выполнять действия в соотнесении с определенными условиями;  *познавательные*: принимать учебную задачу и стараться ее выполнить;  *коммуникативные:* продуктивно взаимодействовать  с педагогом и сверстниками. | | Позитивное отношение к себе и окружающему миру. |
| Оборудование | зеркало, сигнальные карточки, индвидуальные карточки, наглядный материал к занятию. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **учителя-логопеда** | **Деятельность**  **учащегося** |
| **I. Организационный момент.**  **Рефлексия** | - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на занятии много гостей. Они пришли посмотреть, чему вы научились. Итак, начнем.  - Ребята покажите, какое у вас сегодня настроение, солнышко улыбается, или солнышко грустит?  - Проведём разминку. **Разминка**  Кто хочет разговаривать – тот должен выговаривать.  Всё правильно и внятно – чтоб было всем понятно.  ***Я буду разговаривать***  ***И буду выговаривать***  ***Всё правильно и вятно – Чтоб было всем понятно.*** | Договаривает слова вслух |
| **II. Разминка**   * **Пальчиковая гимнастика** * **Артикуляционная гимнастика** * **Дыхательная гимнастика** | **-** А чтобы хорошо разговаривали и всё выговаривали, сделаем пальчиковую гимнастику.  **Пальчиковая гимнастика**  **Семья** **Этот пальчик — дедушка. Этот пальчик — бабушка.Этот пальчик — папочка.Этот пальчик — мамочка.Этот пальчик — я,Вот и вся моя семья!**  **Артикуляционная гимнастика**  - «Лягушка»  - «Хоботок»  - «Часики»  - «Качели»  - «Чашечка»  - «Грибок»  - «Вкусное варенье».  *Дыхательная гимнастика*  Сделаем глубокий вдох через нос, щёки не надуваем, плечи не поднимаем.  На выдохе прозносим звуки: а-о-у (1 раз) | Выполняет пальчиковую артикуляционнцю и дыхательную гимнастику |
| **III. Основная часть** |  |  |
| 1. Повторение | - Слова в, на, с, из, у, под, над – это предлоги. Как пишутся предлоги со словами***? (Предлоги со словами пишутся отдельно).*** | Отвечают на вопросы |
| 2. Введение в тему | -Какое сейчас время года? ***(Весна)***  -Как называется птица, которая прилетает самая первая и приносит нам весну? ***(Грач).***  ***Чистоговорка***  ***Ач-ач-ач-прилетел грач,***  ***Ну-ну-ну-он принёс весну,***  ***Ны-ны-ны-плохо без весны,***  ***Ра-ра-ра-рада детвора.***  - Грач – перелётная птица, она возвращается на родину в марте, и, как говорится, открывает весну. А зимуют они в тёплых странах. Грач крупная птица, покрыта чёрными перьями. У неё крупный, немного изогнутый клюв. Грачи строят гнёзда на деревьях. Питаются насекомыми и семенами растений.  - Посмотрите на картинку. Грач на ветке. Какое маленькое слово я выделила голосом? ***(Слово «на»).***  - Посмотрите на следующую картинку. Грач в гнезде. Какое маленькое слово я выделила голосом? ***( Слово «в»).***  - Скажите, с какими предлогами мы сегодня будем работать на занятии? ***( Мы будем работать с предлогами «в-на»).*** | Рассматриваеют, отвечает на вопросы  Повторяют за логопедом фронтально и индивдуально  Рассматрвают картнку грача и слушают логопеда |
| 3. Изучение нового |  |  |
| Целеполагание и мот-ивация. | Тема занятия: Различение предлогов в-на.  Повтори Амина.  Цель занятия: учиться различать предлоги в-на в предложении.  Повтори Патрина. |  |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения. | - Где сидит грач? ***(Грач сидит в гнезде).***  - Что мы составили? ***(Составили предложение).***  - Предложение состоит из слов. Сколько слов в предложении? ***(В предложении 4 слова).***  - Назовите 1-е слово ***(Грач)***  - Назовите 2 –е слово ***(сидит)***  - Назовите 3-е слово ***(в)***  - Назовите 4-е слово ***(гнезде)***  - Назовите самое маленькое слово предложение? ***( в)***  - Как называется это маленькое слово? ***(Предлог).***   * *Вывешивается на доску предлог «в».*   Предлог «в»появляется, когда предмет находится внутри другого предмета. (Дети повторяют слово ***«в» внутри).***  Есть схема - круг внутри квадрата.  -Что обозначает предлог «в»? ***(Предмет находится внутри другого предмета).***  - Где сидит грач? ***(Грач сидит на ветке).***  **-** Что мы составили? ***(Составили предложение).***  - Предложение состоит из слов. Сколько слов в предложении? ***(В предложении 4 слова).***  - Назовите 1-е слово ***(Грач)***  - Назовите 2 –е слово ***(сидит)***  - Назовите 3-е слово ***(на)***  - Назовите 4-е слово ***(ветке)***  - Назовите самое маленькое слово в предложение? ***(на)***  - Как называется это маленькое слово? ***(Предлог).***   * *Вывешивается на доску предлог «на»*   Предлог «на» появляется, когда предмет находится сверху другого предмета. (Дети повторяют слово ***«на» - сверху)***. Есть схема - круг сверху на квадрате.  - Что обозначает предлог «на»***? (Предмет находится сверху другого предмета).***    ***Упражнение «Сигнальные карточки».***  Я буду произносить предложения, если вы услышите предлог «на» - поднимите красный круг, если услышите предлог «в» - поднимите зелёный круг.  Скворец живет ***в*** скворечнике. (Зелёный круг)  Ворона сидит ***на*** заборе. (Красный круг)  Воробей купается ***в*** луже. (Зелёный круг)  Сова сидит ***на*** ветке. (Красный круг)  ***Упражнение «Подбери схему к предложению».***  Грач несёт ветку в гнездо.  Грач принёс в клюве червяка.  Грач сидит на заборе.  **Физкультминутка «Синичка» (муз. на ноутбуке)** | Отвечают на вопросы  Выполняют задания |
| **IV. Закрепление**  **V. Домашнее задание** | **Работа в тетради**  Грач сидит на ветке.  Грач сидит в гнезде.  Ребята, дома я вам предлагаю сделать небольшие картинки самостоятельно. Приклеть грача на ветку. Грач сидит на ветке. И вторую картинку. Грач сидит в гнезде. С помощью клея. | Выполняют задание, пишут в тетради  Разбрают домашнее задание |
| **VI.**  **Подведение итогов занятия. Рефлексия** | Ребята послушайте пословицу. «**Грач** **на горе** — **весна** **во** **дворе**». Как вы понмаете пословицу? ***(Пословица указывает на народную примету. С прилётом грачей наступает весна, устанавливается тёплая погода).***  - А какие птицы к нам сегодня прилетали на занятие.  ***(Грач, скворец, ворона, воробей, сова, синица)***. А каких ещё птиц вы знаете?  -Как называются маленькие слова в, на? ***(Предлоги).***  -Как пишутся предлоги со словами? ***(Предлоги со словами пишутся отдельно).***  С каким предлогами мы сегодня работали? ***(С предлогами «в»-«на»).***  **-** Прочитайте, предложения, которые вы написали в тетради.  *Оценивание работы учащегося*  - Покажите, какое у вас настроение.  - Я довольна, ка вы отвечали. Молодцы! | Отвечают на вопросы |

Самоанализ занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 класс учитель – логопед: Позднякова Н.Н.** | | | |
| **Предмет** | | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | |
| **Тема:** | | Дифференциация предлогов в-на | |
| **Цели:**  образовательные:  коррекционно­развивающие:  воспитательные: | | - учить различать предлоги в-на в предложении; закрепить умение писать предлоги со словами;    - развивать слуховое внимание, память, мышление,  работать над предложением.  - воспитывать самостоятельность и навык самоконтроля над речью. | |
| **Тип** | | коррекционное занятие | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| Предметные: | Метапредметные: | | Личностные: |
| Учиться различать значение предлогов в-на, и правильно употреблять их в речи. | *регулятивные:*  выполнять действия в соотнесении с определенными условиями;  *познавательные*: принимать учебную задачу и стараться ее выполнить;  *коммуникативные:* продуктивно взаимодействовать  с педагогом и сверстниками. | | Позитивное отношение к себе и окружающему миру. |
| Оборудование | зеркало, сигнальные карточки, индвидуальные карточки, наглядный материал к занятию. | | |

Занятие методически построено правильно. Чётко прослеживаются упражнения и игры, направленные на уточнение правильного значения предлогов в-на и их различия.

В занятии прослеживается целенаправленная работа по развитию подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха и вниманя.

На протяжении всего занятия дети чётко проговаривали разные предложения с предлогам в-на.

Правильно подобран лексический материал, который ярко и привлекательно оформлен.

Дети активно работают с помощью логопеда. Предложенные задания даются в порядке нарастающей сложности. Одновременно в занятие включается игровые моменты.

Занятие само по себе динамично. У детей воспитывается контроль за оценкой действий своих товарищей. В занятии чётко прослеживаются 4 этапа (организационный этап, этап повторения пройденного материала, обучающий этап и этап закрепления нового материала), к каждому из которых логопед даёт чёткую и краткую инструкции.

В конце занятия логопед даёт дифференцированную оценку каждого ребёнка.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.Н. Позднякова)