|  |
| --- |
| **2 класс учитель – логопед: Позднякова Н.Н.** |
| **Предмет**  | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи |
| **Тема:**  | Звук [у], буква Уу |
| **Цели:** образовательные: коррекционно­развивающие: воспитательные:  | - упражнять в умении различать звук [у] по артикуляции, на слух и букву У, у на письме;  - закреплять навык произношения звука [у] в слогах, словах, развивать фонематический слух, восприятие, память, внимание, мышление; продолжать совершенствовать графические навыки; - воспитывать самостоятельность и навык самоконтроля над речью. |
| **Тип**  | коррекционное занятие |
| **Планируемые результаты**  |
| Предметные: | Метапредметные: | Личностные: |
| Учиться выделять звук [у] в слогах, словах.  .  | *регулятивные:*выполнять действия в соотнесении с определенными условиями;*познавательные*: принимать учебную задачу и стараться ее выполнить; *коммуникативные:* продуктивно взаимодействоватьс учителем – логопедом. | Позитивное отношение к себе и окружающему миру. |
| Оборудование  | Зеркала; предметные картинки; счётные палочки; атрибуты – шапочки к игре «утка»; презентация.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность****учителя-логопеда** | **Деятельность****обучающихся** |
| **I. Организационный момент.****Рефлексия** |  - Здравствуйте! Сегодня у нас на занятии присутствует много гостей. Они пришли посмотреть, как вы занимаетесь. Давайте, покажет, что мы умеем. Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой другВместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.- С хорошим настроением, садитесь на свои места.- Повторим правило. **Слайд №1**Кто хочет разговаривать – тот должен выговаривать.Всё правильно и внятно – чтоб было всем понятно. | Проговаривают слова вслух |
| **II. Разминка** * **Артикуляционная**
* **Пальчиковая**
* **Дыхательная гимнастика**
 | **-** А чтобы хорошо вы разговаривали и всё выговаривали, сделаем артикуляционную пальчиковую и дыхательную гимнастику.**Артикуляционная гимнастика*****(Чередование «Улыбка» - «Хоботок»; «Домик» - «Часики».)*** Улыбается ребёнок, **Слайд №2**Хобот вытянул слонёнок. **Слайд №3**(«Улыбка» - «Хоботок») – 2 раза **Слайд №4, Слайд №5**Вот зевает бегемот, Широко открыв свой рот. **Слайд №6**Влево-вправо кончик ходит, **Слайд №7**Будто места не находит.(«Домик» - «Часики») – 2 раза **Слайд №8, Слайд №9****Пальчиковая гимнастика Слайд №10** ***(«Бегемотики»)***- Приготовили кулачки.1.Бежали бегемотики -надутые животики,Бежали и бежали,И дружно повторяли: Ладонь-кулак, Ты тоже делай так! 2.Веселые лягушкиСкакали на опушке,Скакали и скакали, И дружно повторяли:Ладонь-кулак,Ты тоже делай так!3. А маленькая змейкаВ траве ползла, шуршала.А маленькая змейкаЗа всеми повторяла: Ладонь-кулак,Ты тоже делай так!**Слайд №11 – пустой слайд****Дыхательная гимнастика**Сделаем глубокий вдох через нос, щёки не надуваем, плечи не поднимаем.На выдохе прозносим звуки: о - ё (2 раза) | Выполняют артикуляционную и пальчиковую и дыхательную гимнастику |
| **III. Основная часть** |  |  |
| 1. Повторение | - Звуки [о – ё], вы произнесли плавно, протяжно. Скажите звуки [о – ё] гласные или согласные? ***(Звуки [о – ё]- гласные).*** Как вы определили, что они гласные? ***(Гласные звуки можно пропеть).*** | Отвечают на вопросы  |
| 2. Введение в тему | - Сегодня на занятии мы продолжим работать с гласным звуком и буквой. А вот с каким, вы должны отгадать загадки.**Палочка в руке, Слайд №12****Ниточка в воде,****На ниточке крючок,** **Для рыбки червячок. (Удочка)****Две антенны на макушке,****А сама сидит в избушке,****На себе её везёт,****Очень медленно ползёт. (Улитка)****Ходит в вперевалочку, плавает,** **Ныряет, на пруду в речке пищу добывает.****Кто это? (Утка)** - Назовите первый звук в словах удочка, улитка, утка? ***(Звук [у]).***Слова удочка, улитка, утка начинаются со звука [у], буква У, у.- Сегодня на занятии будем учиться выделять звук [у] в слогах, в словах, правильно писать букву у – большую и маленькую. - Скажите, с каким звуком и буквой мы сегодня будем работать на занятии? ***( Мы будем работать со звуком [у], буквой У, у).***  | Рассматривают, отвечают на вопросыПовторяют за логопедом фронтально и индивдуальноРассматрвают картнки и слушают логопеда |
| 3. Изучение нового  |  |  |
| Целеполагание и мот-ивация | Тема занятия: Звук [у], буква У, у. **Слайд № 13, 14**Повтори Катя. Цель занятия: учиться выделять звук [у]. Повтори Лиза. |  |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | - Девочки покажите:- Как волки воют на луну: У-У-У-У-У- Как песню грустную пою: У-У-У-У-У- Как ветер сильно завывает: У-У-У-У-У**Слайд №15**- При произнесении звука [**у**], губы вытянуты вперёд (трубочкой), язык лежит спокойно на дне рта, зубы сближены, но не сомкнуты. Звук **[у]** произносится плавно, протяжно, воздух, выходящий изо рта, не встречает преград. Звук можно петь, значит звук **[у]** -гласный.- Произнесите звук [**у**].- Произнеси Катя звук [у]. Губы вытянуты трубочкой, язык лежит спокойно на дне рта, зубы сближены, но не сомкнуты, звук долго тянем, во рту нет преград. Звук можно петь, значит звук [у] – гласный.- Произнеси Лиза звук [у]. Губы вытянуты трубочкой, язык лежит спокойно на дне рта, зубы сближены, но не сомкнуты, звук долго тянем, во рту нет преград. Звук можно петь, значит звук [у] – гласный. **Слайд №16 – пустой слайд****Игра «Поймай звук»****(развитие фонематического восприятия)** -А сейчас поиграем в игру «Поймай звук». Я буду произносить разные звуки и слова. Как только вы услышите звук [у] или слово со звуком [у], нужно хлопнуть в ладоши. - Задание: хлопните в ладоши, если услышите звук [у].* Из ряда звуков – а, у, ы, у, у, и, у.
* Из ряда слогов – ам, ос, ум, уп, плу, гну.
* Из ряда слов – подушка, утка, стол, ученик, учебник.

Уточки в гнезде сидят (Дети садятся на корточки.) И по сторонам глядят. (Повороты головы в стороны.) Погулять они хотят И тихонько все летят. (Дети разлетаются и машут руками.) Налетались, утомились И обратно возвратились. Уточки в гнезде сидят (Дети садятся на корточки.) И по сторонам глядят. (Повороты головы в стороны.) Погулять они хотят И тихонько все летят. (Дети разлетаются и машут руками.) Налетались, утомились И обратно возвратились. Уточки в гнезде сидят (Дети садятся на корточки.) И по сторонам глядят. (Повороты головы в стороны.) Погулять они хотят И тихонько все летят. (Дети разлетаются и машут руками.) Налетались, утомились И обратно возвратились. Уточки в гнезде сидят (Дети садятся на корточки.) И по сторонам глядят. (Повороты головы в стороны.) Погулять они хотят И тихонько все летят. (Дети разлетаются и машут руками.) Налетались, утомились И обратно возвратились. **Работа с предметными картинками**- Задание: Найдите картинки, в названиях которых есть звук **[у].** **Дидактическая игра с мячом «Один – много»**- Задание: я буду говорить один предмет, а вы про много.Улитка – улитки.Удочка – удочки.Утка – утки.Утюг – утюги.**Физкультминутка Слайд №17****Игра «Утки»**Утки в гнезде сидят**(Дети садятся на корточки)**И по сторонам глядят.**(Повороты головы в стороны)**Погулять они хотятИ тихонько все летят**(Дети разлетаются и машут руками)**Налетались, утомлисьИ обратно возвратились.- Буква У состоит из двух палочек. **Слайд №18, №19**- Выложите из палочек букву У.**Работа на интерактивных партах****Игра «Найди букву У»****Игра «Собери из кусочков букву У»** | Отвечают на вопросы Выполняют задания логопеда |
| **IV. Закрепление** **V. Домашнее задание** | **Слайд №20**- Посмотрте на доску, вспомните как правильно писать букву У – большую и букву у маленькую.Возьмите правильно ручку тремя пальцами и в воздухе напишите по стрелочкам букву у большую, затем букву у – маленькую.**Работа в прописях** - Сначала обведите большую букву У в первой линии.- Затем обведите маленькую букву у. **Работа с сюжетной картинкой Слайд №21**- У меня есть интересная картинка. Посмотрте на доску.- Кто плавает в пруду? ***(Утки)***- Что делают утки? ***(Плавают)***- Где утки плавают? ***(В пруду)***- Задание: составьте предложение по картинке.***(Утки плавают в пруду).***Ищут там себе еду. На самоподготовке, потренеруётесь самостоятельно писать большую и меленкую букву у. И раскрасьте картинку. | Выполняют задание, пишут в прописях.Разбирают домашнее задание |
| **VI.** **Подведение итогов занятия. Рефлексия** | - Скажите, с каким звуком и буквой, мы сегодня на занятии работали? ***(Сегодня на занятии мы работали со звуком [у], буквой У, у). Слайд №22***- Звук [у] гласный или согласный? ***(Звук [у] – гласный).***- Назовите слова, которые начинаются со звука [у].*Оценивание работы обучающихся* **Слайд №23**- Вы большие молодцы, хорошо, активно занимались.- Я твой друг и ты мой другВместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.- И с хорошим настроением пойдём в класс.- Что мы гостям скажем – До свидания!  | Отвечают на вопросы |



Самоанализ группого логопедического занятия.

|  |
| --- |
| **2 класс учитель – логопед: Позднякова Н.Н.** |
| **Предмет**  | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи |
| **Тема:**  | Звук [у], буква Уу |
| **Цели:** образовательные: коррекционно­развивающие: воспитательные:  | - упражнять в умении различать звук [у] по артикуляции, на слух и букву У, у на письме;  - закреплять навык произношения звука [у] в слогах, словах, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; продолжать совершенствовать графические навыки; - воспитывать самостоятельность и навык самоконтроля над речью. |
| **Тип**  | коррекционное занятие |
| **Планируемые результаты**  |
| Предметные: | Метапредметные: | Личностные: |
| Учиться выделять звук [у] в слогах, словах. .  | *регулятивные:*выполнять действия в соотнесении с определенными условиями;*познавательные*: принимать учебную задачу и стараться ее выполнить; *коммуникативные:* продуктивно взаимодействоватьс учителем – логопедом. | Позитивное отношение к себе и окружающему миру. |
| Оборудование  | Зеркала; предметные картинки; счётные палочки; атрибуты – шапочки к игре «утка»; презентация.  |

Форма организации занятия – групповая.

Занятие проводилось с обучающимися второго класса с нарушением чтения и письма.

При планировании занятия, я учитывала возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей (материал занятия соответствует возрасту обучающхся).

 С целью предупреждения утомляемости в структуру занятия включены разнообразные задания, которые соответствует теме занятия. Для повышения работоспособности и заинтересованности в течение всего занятия создавала положительную мотивацию.

 Занятие началось с организационного момента, который позволил настроить детей на рабочую обстановку в течение всего занятия.

 Реализация поставленных задач решалась через выполнение следующих упражнений:

**Артикуляционная гимнастика.**

**Была проведена артикуляционная гимнастика для выработки** правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [у].

**Пальчиковая гимнастика.**

 Музыкально-ритмическая игра «Бегемотики», была проведена с целью стимулирования речевых зон коры головного мозга.

**Сообщение темы занятия.**

 Тема занятия была сформулирована после того, когда было выполнено первое задание: нужно было отгадать загадки.

Основная часть.

На данном этапе были реализованы следующие задачи:

- уточнена артикуляция звука [у];

- акустические признаки звука [у];

Были подобраны коррекционные игры упрвжнения на развите слухового восприятия и фонематического слуха:

Игра «Поймай звук».

Упражнения с предметными картинками.

Дидактическая игра «Один – много».

**Физкультминутка**.

Была связана с темой занятия, основными задачами которой было следующее:

- снятие усталости и напряжения;

- внесение эмоционального заряда;

- совершенствование общей моторики;

- выработка четких координированных движений взаимосвязанных с речью.

**Звук был соотнесен с буквой.**

Задачей данного этапа было вспомнить правильное написание большой и маленькой буквы у, где были подобраны коррекцонные упражнения для развитие графомоторных навыков.

**Работа над предложением с помощью сюжетной картинки.**

На данном этапе занятия велась работа по:

уточнению и расширению лексического запаса;

развитию слухового внимания и зрительной памяти.

установление лексико-грамматических отношений между членами предложений;

актуализация накопленного словаря.

**Заключительный этап.**

 В заключительном этапе был проведен опрос по теме занятия, в котором дети с помощью учителя - логопеда давали ответ на поставленные вопросы:

- Скажите, с каким звуком и буквой, мы сегодня на занятии работали?

- Звук [у] гласный или согласный?

- Назовите слова, которые начинаются со звука [у].

На протяжении всего занятия наблюдается чёткий переход от одного этапа занятия к другому.

 Методы и приемы, используемые на основных этапах занятия, соответствовали целям. Цель занятия, на мой взгляд, достигнута, задачи решены.

Учитель – логопед: Н.Н. Позднякова

|  |
| --- |
| ***Дифференциация твёрдых и мягких гласных звуков*** |
| Звук [и], буква И, и |
| Звук [ы], буква ы |
| Дифференциация звуков [и-ы] |
| Звук [а], буква А, а |
| Звук [я], буква Я, я |
| Дифференциация звуков [а-я] |
| Звук [е], буква Е, е |
| Звук [э], буква Э, э |
| Дифференциация звуков [э-е] |
| Звук [о], буква О, о |
| Звук [ё], буква Ё, ё |
| Дифференциация звуков [о-ё] |
| Звук [у], буква У, у |
| Звук [ю], буква Ю, ю |
| Дифференциация звуков [у-ю] |

