

Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

---

Оценка качества  
организации развивающей  
предметно-пространственной среды  
дошкольной образовательной  
организации

Методические рекомендации

*Автор-составитель О. Р. Меремьянина*

Барнаул 2023

УДК 373.24  
ББК 74.14  
М 52

*Рецензенты*

**М. В. Дюбенкова**, директор КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»

**О. А. Заровняева**, главный специалист МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»

**М. Ю. Гилёва**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида «Солнышко», г. Новоалтайск

*Автор-составитель*

**О. Р. Меремьянина**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, Почетный работник общего образования РФ

**О. Р. Меремьянина**

М 52      Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / автор-сост. О. Р. Меремьянина. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», 2023. — 34 с.

Методические рекомендации направлены на оказание практической помощи руководителям, педагогам, специалистам ДОО в управлении и организации деятельности по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды в общей системе мониторинга качества ДОО.

Представлен инструментарий (практические материалы): чек-лист самоанализа и самооценки профессиональных затруднений педагогов, стратегический план поэтапного управления повышением профессиональной компетентности, диагностическая таблица оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

УДК 373.24  
ББК 74.14

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Раздел 1. Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательного пространства ДОО .....	8
Раздел 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в оценке качества развивающей предметно-пространственной среды.....	14
2.1. Самоанализ профессиональной компетентности педагогов в организации РППС .....	15
2.2. Поэтапная стратегия (формы и содержание) управления повышением профессиональной компетентности педагогов в организации РППС .....	16
2.3. Внутренний аудит качества содержания центров детской активности .....	20
Раздел 3. Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации ФОП ДО .....	23
Список литературы .....	28
Приложение. Чек-лист для проведения самоанализа и самооценки профессиональной компетентности педагога в организации РППС.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Понятие качества в общесмысловой трактовке отражает свойство, достоинство вещи или явления и в оценочных суждениях употребляется с такими прилагательными, как хорошее — плохое, низкое — высокое и др. До сих пор «качество» является понятием многомерным, трудно поддающимся определению, конкретизации, особенно в системе дошкольного образования.

Существующие формулировки качества имеют либо опосредованное отношение к дошкольному образованию, либо не содержат критериев и показателей, с помощью которых можно объективно оценить качество результатов.

Качество образования понимается как

- характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том;
- совокупность сущностных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование;
- степень соответствия совокупности присущих характеристик требованию;
- мера соответствия образования заранее установленным требованиям;
- состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, выражающаяся как мера соответствия процесса и результата предъявляемых к ним требованиям и стандартам;

По мнению Т. И. Шамовой, Т. М. Давыденко, качество образования включает в себя: качество целей, нормы, качество условий, качество образовательного процесса и качество результатов этого процесса.

Сегодня качество образования трактуется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучаю-

щегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов».<sup>1</sup>

Анализ содержания позволяет объективно утверждать, что в определениях отсутствуют смысловые расхождения и принципиальные противоречия. Качество понимается как установление соответствия заданной нормы и фактических результатов.

Представления о качестве дошкольного образования, качестве его результатов на протяжении долгих лет являются дискуссионными по следующим причинам:

- разнообразие примерных образовательных программ ДО, используемых на практике, не обеспечивает единство подходов (заданную норму) в установлении базового объема и содержания дошкольного образования, планируемых результатов освоения образовательной программы;
- отсутствие единства подходов в установлении базового объема, содержания, планируемых результатов освоения образовательной программы, в свою очередь, не обеспечивает ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия получения дошкольного образования;
- целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка) не являются непосредственным основанием для оценки качества образования, выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Сегодня основным гарантом качества дошкольного образования выступает профессиональная компетентность педагогов как умение установить соответствие единых показателей — *базовый*

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст. 2, п. 29.

*объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования* — Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методическими материалами (МР).

Во ФГОС ДО отмечается, что «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных достижений (образовательных результатов) и обуславливают необходимость определения достижений в освоении образовательной программы в виде целевых ориентиров».

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования подчеркивается, что обозначенные возрастные ориентиры к одному году, к трем годам и так далее имеют условный характер. Это связано с неустойчивостью, индивидуальным темпом психического развития детей, особенно при прохождении критических периодов, состоянием физического здоровья. По этим причинам ребёнок может продемонстрировать планируемые программой результаты развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Итак, в современной практике дошкольного образования содержание образования и планируемые результаты его освоения нормативно заданы ФОП ДО; результаты освоения программы (целевые ориентиры) на этапе завершения уровня дошкольного образования установлены ФГОС ДО; примерные перечни, рекомендованное количество оборудования и средств обучения для инвариантной и вариативной частей программы для детей от младенческого возраста (до года) до групп старшего дошкольного возраста (6–7 лет) представлены в методических рекомендациях.

Таким образом, государство устанавливает гарантии качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, структуре и результатам ее освоения.<sup>2</sup>

Если обеспечение единства обязательных требований выступает гарантом качества дошкольного образования, то возникает вопрос о «носителях» и «исполнителях» данных гарантий качества, т. е. речь идет о профессиональной компетенции руководителей, педагогов и специалистов ДОО, повышении уровня квалификации в вопросах обеспечения качества реализации ФОП ДО.

Целью данных методических рекомендаций является оказание практической помощи руководителям, педагогам ДОО в организации и оценке качества образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды) в общей системе мониторинга качества дошкольного образования.

---

<sup>2</sup> ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, ст. 3, ч.1, п. 1; ст. 11, ч 1, п. 1.5; ст. 3, п. 1.3, ч. 4.

# РАЗДЕЛ 1.

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

Одним из главных средств обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает образовательное пространство (инфраструктура) как комплекс ресурсов, обеспечивающих:

- функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО;
- государственные гарантии качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения<sup>3</sup>;

В свою очередь, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Частью образовательного пространства является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), представленная специально организованным пространством (территория ДОО,

---

<sup>3</sup> ФГОС ДО: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, ст. 3, ч. 4, п. 1.5; ст. 11, ч. 1, п. 1; ч. 1, п. 1.

групповые комнаты, специализированные, технологические и иные помещения).

РППС должна быть оборудована материалами, инвентарем для развития детей; учета индивидуальных интересов и потребностей; охраны и укрепления здоровья; коррекции недостатков их развития; обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей [3, п. 3.3].

Идея позитивного воздействия предметов на развитие ребенка давно принята практикой дошкольного образования, а это значит, что дети нуждаются не только во внимании взрослых в форме непосредственного эмоционально положительного общения, но и в предметной среде, развивающей их способности к разным видам деятельности. Малоэффективны любые словесные объяснения, сопровождаемые демонстрацией ребенку образца деятельности, без возможности действовать самому.

Деятельность, по утверждению Леонтьева, «строит психику» ребенка, является эффективным средством в самостоятельном познании и преобразовании четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира человеческих отношений и мира собственной внутренней жизнедеятельности.

Предметная среда должна предоставлять дошкольнику самостоятельную возможность для «творческого духовного развития, информационной насыщенности» [18].

Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность, находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).

Многовариантная, «не застывшая» среда, по убеждению В. Н. Дружинина, вызывает у детей стремление к поиску новых творческих ориентиров, активизирует творческий потенциал ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

- Содержательная насыщенность среды должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию реализуемой программы.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность оборудования предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
- Вариативность среды предполагает наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- Доступность среды предполагает доступность игровых материалов, оборудования, помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования развивающей среды, но вместе с тем необходимо помнить, что содержание центров детской активности определяют пять образовательных областей — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, организованные с учетом возраста детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровая, литературная, спортивная, творческая, познавательно-исследовательская и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком содержания, времени, места деятельности, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять развивающую предметно-пространственную среду, организовывать культурные практики).

***В группах раннего возраста создаются центры детской активности (6):***

- центр двигательной активности для развития основных движений детей и реализации потребности малышей в активном движении;
- центр сенсорного развития и конструирования для организации предметной и игровой деятельности с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов: форма, цвет величина;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается создание 12 центров детской активности:***

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»);
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда наполняется игровым оборудованием, демонстрационными материалами и дидактическими пособиями, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей, знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театра и музыки способствует организации музыкальной и театрализованной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения необходим для снятия психоэмоционального напряжения;
- центр коррекции через организацию совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений;
- центр творчества детей позволяет поддерживать организацию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Процесс развития ребенка и та среда, которую создают педагоги ДОУ, находятся в постоянном взаимодействии: с одной стороны, среда может быть стимулом для развития личности ребенка, с другой — преградой в проявлении индивидуальности, культуротворчества, реализации возрастных потребностей.

Известны слова В. И. Слободчикова о том, что среда не только условие развития «самости» ребенка, но и показатель проявления профессиональной компетентности педагога, его творчества [24].

В связи с этим возрастает ответственность педагога в конструировании развивающей предметно-пространственной среды, так как от уровня его профессиональной компетентности (знание и опыт, самостоятельность, готовность к работе, умение приспосабливаться к изменяющимся ситуациям) напрямую зависит качество реализации программы и качество результатов развития каждого ребенка.

## РАЗДЕЛ 2.

### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

---

Понятие «мониторинг» (анг. «monitor» — контролировать, проверять) определяется как «система получения данных для принятия стратегических и тактических решений», средство проведения независимой экспертизы состояния образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды. Практически ни один процесс в образовательной организации не обходится без мониторинга.

Программа мониторинга качества РППС представляет собой *самоанализ (психолого-педагогический, управленческий)* организации РППС ДОО, результатом чего является установление соответствия фактического состояния развивающей среды требованиям, установленным нормативными документами.

Для ДОО, работающих по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (группы коррекции), инклюзивных группах, вводится критерий «коррекционный ресурс», который понимается как соответствие построения РППС особенностям детей с ОВЗ, их возможностям и потребностям, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При проектировании, организации или модификации РППС как фактора, обеспечивающего качество реализации программы, руководителю ДОО необходимо осуществить ряд управленческих шагов с целью выявления профессиональных затруднений (успешности) педагогов и их разрешения.

## **2.1. Самоанализ профессиональной компетентности педагогов в организации РППС**

Цель: получение объективной информации о профессиональных затруднениях (успешности) педагогов в организации РППС

Для проведения самоанализа целесообразно использовать чек-лист (приложение 1).

Результатом деятельности этапа самоанализа и самооценки будет:

- краткая аналитическая справка (форма произвольная) по результатам самоанализа;
- выделение профессиональных затруднений (успешности) педагогического коллектива в вопросе организации и обеспечения качества РППС;
- ранжирование затруднений и планирование мероприятий, направленных на их преодоление.

Результаты самоанализа и самооценки трансформируются в стратегию управленческой деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Анализ полученных результатов поможет руководителю:

- выбрать эффективную поэтапную стратегию (формы и содержание) управления;
- грамотно организовать процесс повышения профессиональной компетентности (ПК) коллектива в обеспечении качества РППС.

Эффективным ресурсом управления процессом ПК внутри дошкольной организации является активная деятельность творческих групп, взаимодействие с социальными партнерами (сетевые профессиональные сообщества, родители), работа наставников и наставляемых.

## 2.2. Поэтапная стратегия (формы и содержание) управления повышением профессиональной компетентности педагогов в организации РППС

Таблица 1

*Примерные формы и содержание поэтапной стратегии  
управления повышением профессиональной компетентности  
педагогов в организации РППС*

<i>Мероприятия (формы)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Комментарии</i>
Организация работы пар или групп в системе «наставник — наставляемый (наставляемые)»	Оказание консультативной помощи в вопросе изучения нормативно-правовых документов и рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды	Наставники совместно с методистом, педагогом-психологом делают подбор нормативных документов для изучения; специальной литературы, интернет-источников в помощь воспитателям
Организация «сетевых» педагогических сообществ (социальное партнерство) с целью изучения опыта работы коллег по формированию инфраструктуры ДОО	Совместные практико-ориентированные встречи (проблемные семинары, вебинары, выездные школы, круглые столы, презентации) по обмену опытом организации РППС	Встречи организуются по установленному графику, утвержденному внутри педагогического сообщества
Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного про-	Направление работников ДОО на обучение по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и ком-	Выступление педагогов на педагогических советах, методических совещаниях с информацией, полученной на

<i>Мероприятия (формы)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Комментарии</i>
фессиионального образования	плектации учебно-методическими материалами	курсах повышения квалификации
Организация деятельности рабочей (творческой) группы (1 этап)	Детализация содержания компонентов инфраструктуры. Разработка концепции оформления функциональных помещений (групповые комнаты, раздевалка, музыкальный (физкультурный) залы, холл), территория ДОО как единого образовательного пространства	Представление и обсуждение в ДОО разработанной концепции компонентов инфраструктуры с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами
Организация деятельности рабочей (творческой) группы (2 этап)	Систематизация учебно-методических материалов, проектов, разработанных творческими группами. Внесение в годовой план графиков продвижения групп в создании РППС, определение форм образовательного сотрудничества с социальными партнерами	Создание единого образовательного индивидуализированного пространства. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами
Осуществление самоанализа центров детской активности (по усмотрению педагога)	Подготовка и проведение самоанализа центров детской активности для установления соответствия фактической содержательной насыщенности центра требованиям, установленным ФГОС ДО, ФОП ДО	Коллективное обсуждение результатов. Проектирование изменений, дополнений
Формирование электронного ме-	Систематизация, обобщение материалов.	Диссеминация опыта посредством выступлений на МО, подготовка

<i>Мероприятия (формы)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Комментарии</i>
тодического каталога материалов, разработанных творческой группой педагогов ДОО	Составление реестра идей дальнейшего функционирования и развития РППС	публикаций, прохождение процедуры аттестации, участие в профессиональных образовательных конкурсах, оформление заявок на вхождение в состав региональной инновационной площадки (РИП), размещение опыта в банке лучших практик (БЛП), оформление заявки и участие в грантах

Результатом деятельности этапа планирования и реализации стратегии управления повышением профессиональной компетентности педагогов в организации РППС будет:

- повышение уровня информационной компетентности всех субъектов образовательного пространства;
- высокий уровень мотивационной и психологической готовности коллектива к установлению соответствия РППС принципам организации (ФГОС ДО), содержанию (ФОП ДО), рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методическими материалами;
- совместное проектирование изменений в организации РППС на основе теоретических знаний и результатов проведенного самоанализа;
- ранжирование затруднений и выстраивание стратегии управления, направленной на их преодоление;
- использование «скрытых» ресурсов в обеспечении качества организации РППС: формирование групп «наставник-наставляемый», установление социального партнерства в рамках «сетевых» педагогических сообществ, изучение опыта работы коллег по формированию инфраструктуры ДОО;

- структурирование деятельности коллектива в целом /кто чем занимается, с целью «удержания» целостности процесса на уровне:

*воспитателя* — установление соответствия РППС принципам организации (ФГОС ДО), содержанию (ФОП ДО), рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методическими материалами; привлечение детей и родителей к реализации совместных проектов, самоконтроль и регулирование процессов; мониторинг индекса популярности (дефицита) использования оборудования детьми;

*специалистов* (музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, логопед и др.) — оказание консультативно-методической, практической помощи педагогам в создании тематических центров: речевых, познавательных, оздоровительных, музыкальных; мониторинг индекса популярности (дефицита), использования специального оборудования и материалов детьми;

*методической службы* — оказание консультативно-методической, практической поддержки педагогам (воспитателям и специалистам) в проектировании, планировании содержания и организации РППС; выполнение функций контроля и координации деятельности педагогов; анализ результатов мониторинга индекса популярности (дефицита) использования оборудования детьми;

*помощника воспитателя (младшего воспитателя)* — проявление инициативы к участию и помощи в создании базисных компонентов РППС группы;

*хозяйственного аппарата* — комплектация и обеспечение учебно-методическими материалами, необходимыми для организации РППС групповых и других функциональных помещений образовательной организации; совместный мониторинг индекса популярности или дефицита использования оборудования детьми, изучение и обеспечение запросов от участников образовательного процесса.

### 2.3. Внутренний аудит качества содержания центров детской активности

Цель: рефлексия профессионального продвижения и ликвидация (частичная, полная) ранее выявленных затруднений.

Внутренний аудит промежуточных результатов целесообразно проводить на примере самоанализа отдельных центров детской активности (по выбору педагога).

Внутренний (промежуточный) аудит не является обязательным действием, выполняется инициативно и не требует сложной обработки.

Для проведения внутреннего аудита организации и содержания центра речевого развития (книжный уголок) детей старшего дошкольного возраста предлагаем использовать таблицу.

#### *Инструкция к использованию*

Уважаемые коллеги! При проведении самоанализа содержания центра детской активности (книжного уголка) полученные результаты заносим в таблицу 2.

Таблица разработана с учетом требований, предъявляемых к содержанию образовательной области «речевое развитие», заданных ФОП ДО.

Знаки (+) или (-) означают наличие или отсутствие необходимого оборудования, содержания.

Результаты самоанализа помогут педагогу определить перспективу дальнейшей деятельности в организации и содержательной насыщенности центра детской активности.

*Таблица 2*

<i>Показатель</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>+ / -</i>
Содержание книжного уголка	Ребенку обеспечен и доступен широкий выбор книг: произведения поэтов и писателей России; литературные сказки, сказки народов мира; произведения в текстах и картинках, иллюстрирующие народные праздники, обычаи, занятия людей, детские игры-забавы;	

Показатель	Критерии оценки	+ / -
	<p>исторические произведения о героях, подвигах советских солдат во время войны;</p> <p>фантастические рассказы;</p> <p>рассказы о событиях, людях, животных, науке, энциклопедические издания, атласы;</p> <p>книги, наборы иллюстраций, открыток о природе родного края, родной страны;</p> <p>книги, формирующие элементарный опыт действий по сохранению природы;</p> <p>книги о различных культурах и способностях людей;</p> <p>детские юмористические журналы;</p> <p>книги с иллюстрациями, крупным шрифтом для чтения;</p> <p>книги, формирующие представления о жанровых композициях, языковых особенностях произведений: поговорка, потешка, пестушка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение, былина, басня;</p> <p>произведения, формирующие ценности жизни и укрепления здоровья (физическая культура, спорт, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение);</p> <p>произведения, формирующие ценности труда, интерес и уважение к профессиям, результатам деятельности людей;</p> <p>книги, поддерживающие избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>книги для «чтения с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Представлены книги и иллюстрации, учитывающие тематическое содержание определенного временного периода, отражающие текущие виды деятельности детей.</p> <p>Содержание соответствует возрастным особенностям детей группы (книги соответствуют возрасту детей)</p>	

Показатель	Критерии оценки	+ / -
Организа-ция книж-ного уголка	<p>Предоставлено удобное место для коллективного (индивидуального) рассматривания и чтения книг.</p> <p>Центр книги оснащен дополнительными источниками освещения для слабовидящих детей.</p> <p>Центр книги размещен вдали от центра активных игр и движений.</p> <p>Созданы книжные передвижные выставки художественных произведений детских поэтов, писателей.</p> <p>Отведено место для детских творческих работ, созданных по «следам» прочитанных книг.</p> <p>Создана возможность для творчества детей в оформлении пространства: рисованные плакаты, коллажи, постеры, таблицы, схемы, иллюстрации к знакомым произведениям, тематические выставки рисунков.</p> <p>В оформлении книжных центров представлены авторские идеи педагогов и специалистов</p>	
Предметное окружение	<p>В оформлении пространства присутствуют дополнительные материалы: плакаты, выставки картин; аудиотека записей литературных произведений.</p> <p>Имеются специальные приборы с программами «Видимая речь» для слабослышащих детей; наушники для индивидуального прослушивания детских художественных произведений.</p> <p>Имеются закладки, указки, подставки для книг</p>	
Знакомство с печатным словом / текстом	<p>Стеллажи (полочки) с книгами подписаны или промаркированы (указаны жанры произведений: стихи, сказки, рассказы и т.д.).</p> <p>Имеются картинки с буквами, наборы букв из разных материалов.</p> <p>Магнитная доска с буквами.</p> <p>Фланелеграф</p>	

## РАЗДЕЛ 3.

### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

---

Мониторинг качества РППС как условия реализации ФОП ДО включает:

- слежение за организацией развивающей предметно-пространственной среды, осуществляемой педагогами и специалистами ДОО;
- мониторинг качества содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Итоговый мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды, мы понимаем, как установление соответствия фактических условий ДОО, требованиям стандарта и ФОП ДО. С целью получения объективной информации, оценки и анализа результатов целесообразно использовать диагностическую таблицу.

*Инструкция заполнения диагностической таблицы  
и анализа результатов соотнесения условий ДОО  
требованиям федеральной программы*

Мониторинг проводится на основе системы критериев, заданных ФОП ДО. С целью визуализации качественных характеристик при измерении результатов целесообразно использовать числовые показатели. Каждый этап действий по сопоставительному результату элементов среды соотносится с его оценкой (баллом) по трёхбалльной шкале.

*1 балл (НС) – несоответствие критерия обязательному минимуму содержания.*

Организация развивающей предметно-пространственной среды не соответствует критерию (отсутствует подтверждение того, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации ФОП ДО);

*2 балла (ЧС) – частичное соответствие критерия обязательному минимуму содержания).*

Организация развивающей предметно-пространственной среды частично соответствует критерию (существует некоторое подтверждение того, что в ДОО частично созданы необходимые условия для реализации ФОП ДО);

*3 балла (ПС) – полное соответствие критерия обязательному минимуму содержания).*

Организация развивающей предметно-пространственной среды полностью соответствует критерию (существуют значительные подтверждения того, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации ФОП ДО).

Если в результате сумма составляет от 16 до 24 баллов, в ДОО отсутствуют условия (НС), необходимые для реализации ФОП ДО.

Если в результате сумма составляет от 25 до 36 баллов, в ДОО созданы (частично) условия (ЧС), необходимые для реализации ФОП ДО.

Если в результате сумма составляет от 37 до 48 баллов, в ДОО созданы (полностью) условия (ПС) для реализации ФОП ДО.

Полученное значение проставляется в графе «Итоговый результат».

**!!** *Раздел «Комментарий» является обязательным для заполнения.*

Краткий комментарий делает эксперт с целью сохранения необходимой информации (примеров и фактов), подтверждающих экспертную оценку соответствия (НС, ЧС, ПС).

Данные критерии могут использоваться для проведения как внутреннего, так и внешнего мониторинга. Результаты фиксируются в диагностической таблице 3.

*Таблица 3*

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Оценка</i>	<i>Комментарий</i>
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы		

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Оценка</i>	<i>Комментарий</i>
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей		
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
4	Компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности		
5	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		
6	Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет все необходимое для эмоционального благополучия и личностного развития детей (есть индивидуальные шкафчики в раздевалке для одежды и личных вещей ребенка; обустроены зоны уединения и отдыха; в помещениях ДОО организованы выставки рисунков и поделок детей)		
7	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (имеются центры, оборудованные предметами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – музейные экспозиции, библиотека, исследовательская лаборатория, экологический комплекс и др.)		
8	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (группа и другие помещения ДОО, а также		

№	Критерий	Оценка	Комментарий
	участок оформлены с художественным вкусом; имеются рекреации, снабженные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		
9	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
10	Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		
11	Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной: созданы условия для информатизации образовательного процесса (для показа познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в интернете материалов, способствующих осуществлению основной образовательной программы; для предъявления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы и т. п.)		
12	В ДОО (по возможности) созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение групповых и иных помещений ДОО к сети интернет с учётом		

№	Критерий	Оценка	Комментарий
	регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр		
13	В оснащении РППС (по возможности) использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)		
14	Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая свободно заниматься разными видами деятельности (общение, игра и т.д.)		
15	Развивающая предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		
16	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО		
	Итоговый результат		

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

### *Нормативные документы*

1. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155. URL: <https://fgos.ru/> (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2023 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.
5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования : Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

### *Электронные обучающие материалы*

7. <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
8. <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
9. <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
10. <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>
11. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
12. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования».
13. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
14. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.:

### *Дополнительная литература*

15. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений : сб. док. по проведению аттестации и аккредитации дошк. образоват. учреждений / М-во образования Рос. Федерации; [ред.-сост. Стеркина Р. Б.]. — Москва; Назрань: АСТ, 1996. — 123 с.
16. Маршуба О. А. Ключевые компетенции как составляющие профессиональной компетенции. Концепт. 2014. Спецвыпуск № 08. URL: Available at: <https://e-koncept.ru/2014/14599.htm>
17. Десятова, В. А. Развивающая предметно-пространственная среда в системе управления качеством дошкольной образовательной организацией / В. А. Десятова, В. Л. Моложавенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 598-599. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71034/> (дата обращения: 17.04.2023).

18. Новоселова С. А. Развивающая предметная среда : методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. — М., 1995. — 64 с.
19. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2–7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А. А. Чеменева, Ю. А. Куканнова, С. Г. Яшанова. — Санкт-Петербург г: Детство-Пресс, 2019. — 77 с. — Текст: непосредственный.
20. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС дошкольного образования ПМК «Мозаичный ПАРК». — 3-е изд. — Москва: Русское слово, 2020. — 111 с. — Текст: непосредственный.

*Интернет-ресурсы*

21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
22. <https://uchitel.club/events/fop-i-sovremennoe-doskolnoe-obrazovanie>
23. <https://www.maam.ru/detskijasad/motiviruyuschaja-obrazovatel'naja-sreda-kak-sistema-uslovij-razvitiya-detei.html>
24. <https://studfile.net/preview/6019168/page:26/>

**Чек-лист для проведения самоанализа и самооценки  
профессиональной компетентности педагога  
в организации РППС**

**Рекомендации к использованию.** Чек-лист содержит 6 критериев и 19 показателей. Каждый показатель отмечается знаком (+) или знаком (-) в соответствующей графе таблицы.

Каждый знак (-) означает затруднение педагога. Знак (+) означает владение данной компетенцией.

По окончании самоанализа знаки суммируются по отдельным показателям и результат позволяет сделать объективные выводы о реальных затруднениях (успешности) в организации РППС относительно каждого критерия.

<i>Критерии и показатели профессиональной компетентности</i>	<i>Владею полностью</i>	<i>Владею частично</i>	<i>Не владею</i>
--	-------------------------	------------------------	------------------

● *Компетенция в области обеспечения содержательной насыщенности среды*

Умение организовать пространства, обеспечивающие возможность творческого самовыражения детей: игровую, познавательную, исследовательскую, детское экспериментирование с доступными детям материалами			
Умение организовать пространства, обеспечивающие двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях			
Умение планировать подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики			
Умение представить пространство и возможности для движения, предметной и игровой			

<i>Критерии и показатели профессиональной компетентности</i>	<i>Владею полностью</i>	<i>Владею частично</i>	<i>Не владею</i>
деятельности с разными материалами детям младенческого и раннего возраста			
Умение обеспечить возможности для самовыражения детей			

● *Компетенция в области обеспечения трансформируемости среды*

Знание о необходимости наличия мест для презентации работ детей как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)			
Знание о наличии и поддержании в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми			
Умение анализировать и вносить изменения в соответствии с комплексно-тематическим планом, сложившейся образовательной ситуацией, меняющихся интересов, запросов и возможностей детей			

● *Компетенция в области обеспечения полифункциональности материалов и оборудования*

Иметь представления об основных и дополнительных возможностях использования разнообразного оборудования предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, легких палаток, ширм, игровых комплексов и др.			
Обеспечение разнообразия полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, материалов, игрового оборудования, природного материала, предметов-заместителей для обеспечения разных видов детской активности			

Критерии и показатели профессиональной компетентности	Владею полностью	Владею частично	Не владею
---	------------------	-----------------	-----------

● *Компетенция в области обеспечения вариативности среды*

Знание о наличии пространств для игр, театрализованной деятельности, конструирования, уединения; периодической сменяемости игрового материала, появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
Знание о содержании (наполнении) пространств разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим детям свободный выбор			
Знание о периодичности в сменяемости игрового материала, появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, речевую познавательную, исследовательскую активность детей			
Умение планировать изменения в подборе, обеспечении разнообразия материалов и оборудования			

● *Компетенция в области обеспечения доступности среды*

Умение обеспечить доступность оборудования, материалов, функциональных помещений для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
Умение обеспечить свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			
Умение осуществлять контроль за исправностью, сохранностью материалов и оборудования			

Критерии и показатели профессиональной компетентности	Владею полностью	Владею частично	Не владею
<b>● Компетенция в области обеспечении безопасности среды</b>			
Знание о соответствии всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования			
Знания о соответствии всех элементов среды требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО			
Умение устанавливать соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО			
Общее количество критериев — 6			
Общее количество показателей — 19			

**Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации**

Методические рекомендации

Автор-составитель Ольга Романовна Меремьянина  
Верстка Г. Н. Мажник

Подписано в печать 20.06.2023. Формат 60x84/16. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»,  
656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60