

РЕКОМЕНДАЦИИ

для руководящих
и педагогических работников
общеобразовательных
организаций Алтайского края

Реализация магистрального направления **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** проекта «Школа Минпросвещения России



АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени Адриана Митрофановича Топорова

Реализация магистрального направления
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
проекта
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Рекомендации
для руководящих и педагогических работников
общеобразовательных организаций Алтайского края

УДК 371
ББК 74.0
Р 31

*Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики профессионального образования
протокол № 5 от 30.06.2023*

Составители

Платонова Н. А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;

Елютина А. А., канд. пед. наук, заместитель директора по учебной работе КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

Рецензент

Райских Т. Н., канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по научной и инновационной работе КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

Р 31 Реализация магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»: рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Алтайского края [электронный ресурс] / сост. Н. А. Платонова, А. А. Елютина. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2024. – 51 с.

Рекомендации содержат информацию об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с критериями магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Материалы рекомендаций направлены на содействие реализации профориентационного минимума с привлечением ресурсов платформы «Билет в будущее», образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, Центра опережающей профессиональной подготовки, ведущих предприятий Алтайского края.

Настоящий сборник методических разработок предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Алтайского края.

УДК 371
ББК 74.0

Оглавление

▪ Введение	5
1. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	7
2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	8
3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.)	9
4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	10
5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	12
6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	13
7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	15
8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	16
9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	18
10. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	19
11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	20

12. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» _____	21
13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству _____	25
▪ Список литературы _____	27
▪ Приложения _____	28

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) стартовал в Алтайском крае в 2022 году. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» является федеральным оператором Проекта. Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В Проекте определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Одной из основных задач Проекта выступает разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта.

В настоящем издании представлены материалы, которые содержат информацию об организации профориентационной работы в школе в соответствии с критериями реализации магистрального направления Проекта «Профориентация»: определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; организация профильных предпрофессиональных классов; использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла; организация экскурсий обучающихся на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования; организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, а также тестированиях; содействие обучению школьников по программам дополнительного образования и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; вовлечение обучающихся 6–11 классов в мероприятия проекта «Билет в будущее» и чемпионаты по профессиональному мастерству; взаимодействие с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Очевидным достоинством данного издания является то, что в него включены материалы с учетом особенностей региональной системы образования. Рекомендации направлены на содействие реализации профориентационного минимума с привлечением ресурсов платформы «Билет в будущее», образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, Центра опережающей профессиональной подготовки, ведущих предприятий Алтайского края.

Актуальность рекомендаций обусловлена введением профориентационного минимума в общеобразовательных организациях, практико-ориентированным характером материалов, соответствующих критериям магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».

Настоящие рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Алтайского края.

1

Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности

Руководитель образовательной организации приказом назначает **ответственного за профориентационную работу**, определяет функциональные обязанности педагогических и руководящих работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

- *Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе* координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, внеурочной деятельности; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.
- *Заместитель директора по воспитательной работе* осуществляет координацию профориентационной работы образовательных организаций и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

Функциональные обязанности педагогических работников, содействующих профессиональному ориентированию обучающихся, описаны в приложении 1.

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Соглашение может быть заключено с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, вузами, организациями дополнительного образования детей, Центром опережающей профессиональной подготовки Алтайского края и др.

В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Примерная форма соглашения представлена в приложении 2.

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.)

Профильные предпрофессиональные классы – формат профориентационной работы, включающий в себя комплекс мероприятий из шести форм: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Основное и дополнительное образование в предпрофессиональных и профильных классах становится взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создает единое образовательное пространство, что позволяет углублять и расширять знания обучающихся по предметам, а также стимулировать учебно-исследовательскую активность школьников. В процессе обучения школьники приобретают компетенции, необходимые для работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практик.

Предпрофессиональное образование ориентировано на профессии будущего, на приобретение таких компетенций, которые позволят школьникам успешно освоить профессию и стать специалистом, востребованным на современном рынке труда.

Данный формат предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателей.

Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

Профиль (технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, универсальный) является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

Формат урочной деятельности включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности в рамках учебного плана.

Рекомендуются для использования:

- *разработки в рамках контентно-информационного комплекса (КИК) – «Конструктор будущего»* (см. раздел для зарегистрированных педагогов на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/auth>). КИК «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК «Конструктор будущего» содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 классы; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); виртуальной профпробы (практического занятия с онлайн-пробой); рефлексивного урока. Это инструмент, с помощью которого учителя могут сформировать 45-минутный урок, используя уникальный материал платформы bvbinfo.ru: видео, графические элементы, интервью с профессионалами различных корпораций, тесты, игровые механики и квесты. Общее количество возможных вариаций контента составляет около 5000, в зависимости от профилей и возрастов учеников, для которых проводится урок профориентации. При этом «Конструктор будущего» сразу учитывает возрастные особенности каждого класса и предлагает различные методики для профессионального выбора. Так, например, педагог сможет наглядно показать ученикам пользу от школьных предметов для будущей карьеры или дать выпускникам 9 классов советы по выбору продолжения обучения после сдачи ОГЭ от специалистов разных отраслей. В процессе подготовки контента для «конструктора будущего» создателям удалось проанализировать 36 профессиональных отраслей, провести больше 40 съёмочных дней, записать около 90 интервью со специалистами таких компаний, как VK, РЖД, Росатом и др., создать более 5 часов видеоматериалов. Пока на платформе доступны 67 роликов. В будущем набор видео сможет расши-

ряться и становиться более персонализированным за счёт добавления контента от региональных предприятий.

- *профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология»* (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов). Согласно Федеральному закону от 21.11.2022 № 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учебно-производственные комплексы создаются в образовательных организациях в целях организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы таких организаций по профилю реализуемых ими образовательных программ;
- *открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»*, направленные на раннюю профориентацию. Цель проекта: популяризация рабочих профессий и образа профессионала путем повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования, в том числе деятельности системы среднего профессионального образования, среди обучающихся общеобразовательных организаций через трансляцию лучших практик и профессиональных стандартов. В рамках проекта разрабатываются видеовыпуски, включающие в себя информацию о передовых отраслях экономики, актуальных профессиях, специалистах, их профессиональном развитии, соответствующих образовательных учреждениях и промышленных предприятиях. Для содействия профессиональному самоопределению обучающихся выпуски «Шоу профессий» демонстрируются в общеобразовательных организациях. Материалы доступны по ссылке: <https://firpo.ru/activities/projects/shou-professiy/?ysclid=lj5c64ctmr957357396>;
- *Атлас новых профессий* – инструмент профориентации, который содержит информацию об актуальных для России профессиях ближайшего будущего, а также кейсы, решая которые школьники получают возможность «примерить» ту или иную профессию. Книга охватывает 27 отраслей — от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений. Авторы — международный консультант в области прогнозирования потребности в кадрах Д. Судачков, научный журналист и лауреат премии «Просветитель-2017», Д. Варламова, писатель-фантаст и блогер М. Рамзаева и сценарист Ф. Кукин. Книга и интерактивная версия предполагают участие в содействии профессиональному определению обучающегося педагогов, родителей (законных представителей), работодателей. Интерактивная версия доступна по ссылке: <https://atlas100.ru/catalog/?ysclid=lj6khmn467269209420>.

5

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Экскурсия в компании или на предприятие – это возможность познакомиться обучающимся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Методические рекомендации по организации экскурсии описаны в приложении 3.

Рекомендуемый перечень предприятий для проведения экскурсий школьников 7-10 классов общеобразовательных организаций городов и районов Алтайского края представлен в приложении 4.

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора размещены в приложении 13.

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

Профессиональная проба (профпроба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профпроба может быть реализована на трех уровнях: демонстрационном, моделирующем и практическом.

Моделирующая профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра и т. п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса).

К моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн-формате относится профпроба на основе платформы <https://bvbinfo.ru>. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

Для проведения профпроб возможен онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п. Макеты представлены в приложениях 5, 6.

Профориентационное тестирование проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7 классы, 8-9 классы и 10-11 классы.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации. В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Версии методики онлайн-диагностики:

- Основной акцент для 6-7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов.
- Основной акцент для 8-9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления.
- Основной акцент для 10-11 классов – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по 7 нозологическим группам (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т. д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, организует урок, в рамках которого проводит обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора размещены в приложении 13.

Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

Методические рекомендации по организации экскурсии описаны в приложении 3.

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора размещены в приложении 13.

Данный формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Перечень профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования Алтайского края, участвующих в проекте «Билет в будущее», на базе которых проводятся профессиональные пробы, представлен в приложении 7.

Профессиональные пробы проводятся в организациях дополнительного образования (приложение 8).

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Региональными площадками проведения профессиональных проб могут быть предприятия региона. Перечень предприятий представлен в приложении 4.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- *диагностический характер*, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- *получение завершённого продукта деятельности* (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);

- *формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;*
- *развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;*
- *системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.*

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать: содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Макет профессиональной пробы (очный формат) размещен в приложении 9.

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора размещены в приложении 13.

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

Формат дополнительного образования предполагает выбор и посещение обучающимися занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Перечень краевых государственных организаций дополнительного образования представлен в приложении 8.

Перечни муниципальных организаций дополнительного образования можно найти на сайтах муниципальных органов управления образованием.

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора размещены в приложении 13.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку.

Проект «Первая профессия» – получение первой профессии при освоении среднего общего образования – реализуется в Алтайском крае с 2016 года.

Цель проекта «Первая профессия» – формирование готовности обучающихся региона к самостоятельному решению задач профессионального становления.

Куратор проекта в Министерстве образования и науки Алтайского края – Коротких Мария Ивановна, главный специалист отдела профессионального образования (тел. 8 (3852) 298679).

Обучение за счет средств краевого бюджета осуществляется в профессиональных образовательных организациях (приложение 10).

Адреса и координаты профессиональных образовательных организаций размещены по адресу: www.educaltai.ru.

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора размещены в приложении 13.

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Рекомендуется проведение двух родительских собраний в год (ознакомительное – в начале года, итоговое – во втором полугодии).

При подготовке и проведении родительских собраний рекомендуется использовать:

- методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов;
- материалы интерактивного портала по труду и занятости населения Алтайского края (раздел: Гражданам – Профессиональная ориентация): <https://portal.22trud.ru>;
- материалы Атласа доступных профессий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: <https://fmc-spo.ru> и др.;
- рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора (приложение 13).

Региональным оператором проекта «Билет в будущее» является Центр опережающей профессиональной подготовки Алтайского края.

Адрес: 656006 г. Барнаул, ул. Малахова д. 175

Тел.: +7 (913) 247-65-13

Электронная почта: corp-22@yandex.ru

Сайт: <https://22corp.ru>

Мероприятия проекта «Билет в будущее» реализуются на платформе <https://bvbinfo.ru>. Функционал платформы включает общедоступный и школьный сегменты.

Общедоступный сегмент не требует регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информации об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся, раздел для специалистов с информационными материалами.

Регистрационные требования для участия минимальны (участвовать могут все желающие).

Содержательное наполнение – использование мотивационных, просветительских и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента для проведения профориентационных мероприятий:

- **Онлайн-тренажер** позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев – не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее, чем о 300 востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: наименование и краткое описание профессии; тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; описание сферы деятельности специалиста; указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям).

- *Информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент)*, направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее, чем о 50 профессиях.
- *Раздел для родителей* (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся) – ключевой особенностью тестовых методик является то, что тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям.
- *Раздел для специалистов* – методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации.
- *Циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент* для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов).

Школьный сегмент включает личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Регистрация в закрытом сегменте производится педагогами-навигаторами и специалистами общеобразовательных школ. Данный сегмент платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к ресурсам школьного сегмента.

Регистрационные требования для участия – участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 6–11 классов этих общеобразовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками общеобразовательных школ.

Содержательное наполнение – использование специально разработанных методик и инструментов; предполагается участие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на платформе, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации.

Ресурсы школьного сегмента для проведения профориентационных мероприятий:

- *Профориентационные уроки*, ориентированные на различные возрастные группы школьников: 6–7 классы, 8–9 классы, 10–11 классы.

Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий,

которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В каждый урок встроены интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

- *Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся*, проводимая на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

У онлайн-диагностики две цели: активизирующая и диагностическая. Важен не столько результат диагностики, сколько отношение к нему обучающегося, выводы, которые он сделает с помощью педагога-навигатора и полученных данных.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся.

Онлайн-диагностика предусматривает версии для 3 возрастных групп: 6–7, 8–9 и 10–11 классы и включает два основных типа онлайн-диагностики:

- методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, готовности к профессиональному самоопределению, учебной мотивации;
- методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.

В результате комплекса онлайн-тестирований в личных кабинетах обучающихся автоматизировано формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах; текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

По итогам профориентационной диагностики на платформе автоматически формируются отчеты: для обучающегося и родителя (законного представителя), общий отчет для школы (агрегированные отчеты).

- *Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики.* Консультации проводит педагог-навигатор. Для этого организуется урок, на котором рассматривается общее устройство и диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.
- *Мультимедийные выставки* – специально организованные постоянно действующие экспозиции на открытых площадках. Например, на базе исторических парков. Исторический парк «Россия – Моя история» – самый масштабный экспозиционный комплекс в России. География его площадок насчитывает 24 города: Тверь, Владивосток, Пятигорск, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Махачкала, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Пермь, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Ставрополь, Тюмень, Уфа, Южно-Сахалинск, Якутск, Челябинск, Сургут.

Адрес исторического парка «Россия – Моя история» в г. Новосибирске: ул. Василия Старошчука, 24. Тел. 8(383) 349-39 29. pr@myhistorynsk.ru.

Аудитория – обучающиеся 6–11 классов.

Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90 % рынка труда РФ.

Представлены следующие направления:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ■ Здоровая среда | ■ Социальная среда |
| ■ Комфортная среда | ■ Деловая среда |
| ■ Умная среда | ■ Креативная среда |
| ■ Безопасная среда | ■ Аграрная среда |
| ■ Индустриальная среда | |

Профессиональные пробы реализуются на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора размещены в приложении 13.

Чемпионаты по профессиональному мастерству могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение задания(-ий) по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате и представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей.

Целью **Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»** является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения чемпионатов по профессиональному мастерству, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Соревнования в рамках чемпионатов проводятся по 2 категориям: 1) основная категория – обучающиеся образовательных организаций по программам среднего профессионального образования; 2) юниоры – обучающиеся образовательных организаций по программам общего (основного и среднего) образования и не проходящих обучение по программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 лет.

Федеральным оператором мероприятий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству выступает Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Контакты: официальная эл. почта: pro@firpo.ru, телефон горячей линии: +7 (977) 978-29-47, сайт Движения: <https://pro.firpo.ru/>).

Региональным оператором Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» является КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова» (Контакты: эл. почта: spa@iro22.ru, тел. 8 (3852) 555 897 (доб. 2701) (руководитель координационного центра «Молодые профессионалы» Чжао Наталья Андреевна).

Роль школы – создать условия для информирования обучающихся о возможностях обучения в учреждениях дополнительного образования детей с последующим участием в профессиональных конкурсах.

Перечень образовательных организаций, являющихся площадками проведения Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям, размещен в приложении 11.

Целью **Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»** является развитие в Российской Федерации движения «Абилимпикс», обеспечивающего эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью.

Соревнования в рамках чемпионатов проводятся по 3 категориям:

- «Школьники» – лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным общеобразовательным программам в возрасте от 14 лет.
- «Студенты» – лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам: среднего профессионального и высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- «Специалисты» – лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, выпускники образовательных организаций и учебно-методических центров, в том числе общественных организаций инвалидов, а также имеющие соответствующий профессиональный опыт, в возрасте до 65 лет.

Основным координатором движения «Абилимпикс» является Национальный центр «Абилимпикс», созданный на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Контакты: официальная эл. почта: abilympics@firpo.ru, телефон горячей линии: +7 (977) 124-20-07, сайт Движения: <https://abilympics-russia.ru>).

Центром развития движения «Абилимпикс» в Алтайском крае является КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» (Контакты: официальная эл. почта: crda22altai@yandex.ru, телефон горячей линии: +7 (963) 528-78-15, +7 (960) 938-46-04 (руководитель Центра развития движения «Абилимпикс» в Алтайском крае Балабасова Алиса Анатольевна).

Перечень образовательных организаций, являющихся площадками проведения чемпионата Алтайского края по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» представлен в приложении 12.

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора размещены в приложении 13.

Список литературы

- 1.** Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов. – URL: <https://metodcentrkash.edumsko.ru/activity/proforientation/doc/1785058>
- 2.** Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/od4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf?ysclid=ln1cdv934w586791098>
- 3.** Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с материалами: «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкция по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»).
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
- 5.** Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с материалами «Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году»).
- 6.** Чистякова, С. Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методическое пособие для учителей 5–11 классов // С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко. – М. : Изд. центр «Академия», 2014. – 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Функциональные обязанности педагогических работников, содействующих профессиональному ориентированию обучающихся

Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, анализирует результаты трудоустройства выпускников. Организует массовые профориентационные мероприятия, участие в районных, городских, краевых мероприятиях, работу кабинета профориентации.

Классный руководитель координирует деятельность учителей, работающих в одном классе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений обучающихся, их отношение к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, знакомит обучающихся с профессиями и рынком труда региона.

Учителя-предметники и руководители кружков и внеурочной деятельности – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых предметов, выявляют интересы, склонности и способности обучающихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей обучающихся, условий, затрудняющих становление личности, оказывает психологическую поддержку обучающимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими пе-

дагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

Библиотекарь осуществляет связь библиотеки с другими библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Соглашение об организации и проведении профориентационных мероприятий

г. _____ « _____ » _____ 2023 г.

Полное наименование организации-партнера, в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Партнер», с одной стороны, и полное наименование образовательной организации, в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Школа», с другой стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

Стороны осуществляют комплексную педагогическую, методическую поддержку профориентационного процесса на взаимосогласованных условиях по реализации профориентационных мероприятий с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования. Совместное проведение Партнером и Школой профессиональных проб, сопровождение проектной деятельности, профориентационных экскурсий с обучающимися.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Партнер обязуется:

2.1.1. Разработать и утвердить программы профессиональных проб для обучающихся общеобразовательной организации.

2.1.2. Реализовать в полном объеме профориентационные мероприятия в соответствии с программой профориентации и утвержденным графиком по выполнению Технических заданий (Приложение 1).

2.1.3. Обеспечить безопасные условия пребывания и соблюдение требований по охране труда обучающихся во время проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб на базе Партнера.

2.1.4. Своевременно подготовить документы (сертификаты, отзывы), отражающие итоги проведения профориентационных мероприятий.

2.2. **Школа** обязуется:

2.2.1. Провести комплектование групп обучающихся для проведения преподавателями (мастерами производственного обучения) Партнера профориентационных мероприятий.

2.2.2. Обеспечить явку обучающихся на профориентационные мероприятия, проводимые на базе Партнера, согласно Техническим заданиям (приложение 1).

2.2.3. Предоставить информацию, отражающую итоги проведения профессиональных проб родителям (законным представителям) обучающихся, прошедших профессиональные пробы на базе Партнера.

3. Дополнительные условия

3.1. На обучающихся Школы во время прохождения профессиональных проб и проведения профориентационных мероприятий распространяются Правила внутреннего распорядка Партнера.

4. Ответственность сторон

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение соглашения стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует до ____ 20__ года.

5.2. Все спорные вопросы, связанные с выполнением настоящего соглашения, решаются на основании действующего законодательства.

5.3. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному каждой из сторон.

6. Юридические адреса и подписи сторон

ПАРТНЕР

ШКОЛА

*Приложение 1 к соглашению
об организации и проведении
профориентационных мероприятий*

**Техническое задание 1
на профориентационную работу
«Организация профессиональных проб для школьников»**

Содержание работы:

Реализация программы профессиональной пробы

« _____ ».

Параметры и условия реализации профориентационной работы:

Число обучающихся

1 группа (____ класс) — _____ человек;

2 группа (____ класс) — _____ человек;

3 группа (____ класс) — _____ человек;

4 группа (____ класс) — _____ человек;

n-группа (____ класс) — _____ человек.

Сроки проведения мероприятия с _____ .20__ г. по _____ .20__ г.
по согласованию.

Профессия/специальность: _____

**Техническое задание 2
на профориентационную работу
«Проведение деловых игр по финансовой грамотности
и предпринимательской компетентности»**

Содержание работы:

Разработка и проведение деловой игры для школьников по основам финансовой грамотности и предпринимательской компетентности.

Параметры и условия реализации профориентационной работы:

Число обучающихся — _____ человека.

Сроки проведения мероприятия с _____ .20__ г. по _____ .20__ г.
по согласованию.

Профессия/специальность: _____

Компетенция: _____

Рекомендации по проведению экскурсий в организации профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся

Экскурсия – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с участниками, с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели) – зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств.

Экскурсия формирует в широком смысле мировоззрение участников, развивает наблюдательность, влияет на формирование взглядов, вкусов, а также нравственную и этическую культуру.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

Структура экскурсии

Тема. Название и содержание экскурсии.

Цель. Предполагаемый результат экскурсии для ее участников.

Объект. Объект знакомства, о котором предполагается получения комплексной информации.

Время. Дата и время проведения.

Рефлексия. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

Оценка результатов. Может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Организация экскурсии

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора, разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная

работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

Ресурсное обеспечение экскурсии

- человеческие ресурсы (кадры), включающие организатора(ов) групповодов(ов), экскурсоводов;
- принимающая организация (площадка);
- транспорт;
- средства фиксации информации (фото, видео, записи и т. д.);
- решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т. д. По сути, полное представление, за исключением практического участия в данной профессиональной деятельности.

Преимущества метода

- Непосредственный контакт с объектом. Получение практически полной информации без посредников (экскурсовод – помощник).
- Не требует, как правило, специальной подготовки участников.
- Мотивационно привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки

- Организация требует серьезной подготовки.
- Ресурсы.
- Вопросы безопасности.
- Пассивность (относительная) участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

***Рекомендуемый перечень предприятий
для проведения экскурсий школьников 7–10 классов
общеобразовательных организаций Алтайского края***

г. Барнаул

- АО ХК «Барнаултрансмаш»
- ООО «Сибэнергомаш-БКЗ»
- АО ХК «Станкостроительный завод»
- ООО «Завод механических прессов»
- АО «АНИТИМ»
- ОАО «Алтайский геофизический завод»
- ООО УК «АЗПИ»
- АО АПЗ «Ротор»
- ОАО «Алтайский трансформаторный завод» (АлтТранс)
- ООО «Алтай Тара»
- ООО «БЗ АТИ»
- ООО «Мартика»
- АО БМК «Меланжист Алтая»
- ООО «Крупяной завод»
- ООО «Реннесанс-Косметик»
- ООО «СиСорт»
- АО «Сибирская генерирующая компания» Алтайский филиал
- ОАО «Алтайэнергосбыт»
- АО «Алтайкрайэнерго»

г. Бийск

- АО ПО «Сибприбормаш»
- ЗАО ПО «Спецавтоматика»
- ЗАО НПП «Алтик»
- ООО ПКФ «Две линии»
- ЗАО «Источник плюс»
- ЗАО «Научно-производственное предприятие «Алтайспецпродукт»
- ЗАО «Эвалар»
- ЗАО «Алтайвитамины»
- ЗАО «Бийская мебельная фабрика»

г. Рубцовск

- АО «Рубцовский завод запасных частей»
- АО «Рубцовский литейный комплекс ЛДВ» («Литком ЛДВ»)
- ООО «Сибсервис»
- АО «Мельник»
- АО «Рубцовский хлебокомбинат»

Районные центры

- АО «Алтайвагон» (г. Новоалтайск)
- ООО «Зиас Машинери» (г. Новоалтайск)
- ООО «Свит-Текстиль» г. Новоалтайск
- ОАО «Алтай-Кокс» (г. Заринск)
- ООО «Русская кожа Алтай» (г. Заринск)
- ООО «Алтай-Форест» (Тальменский район, с. Ларичиха)
- ООО «Бочкаревский пивоваренный завод» (Целинный район, с. Бочкари)
- АО «Коротоякский элеватор» (Хабаровский район)

Этапы проведения профпробы на базе платформы «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru>)

- **Знакомство с профессией** и профессиональной областью. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, в рамках которой ему предстоит пройти профпробу, о задачах, которые решает специалист данной профессии, о его ежедневной профессиональной деятельности, о навыках, которые требуются для работы в этой профессии, а также краткая информация о профессиональной области, к которой относится эта профессия.
- **Постановка задачи.** Обучающемуся ставится конкретная задача, которую ему необходимо будет решить в рамках прохождения профессиональной пробы. Задача носит практический характер, отражает специфику профессии, а также не требует от обучающегося узкоспециализированных знаний, которые не входят в рамки школьной программы или которые он не сможет получить в рамках прохождения профпробы.
- **Подготовительно-обучающий этап.** Обучающийся знакомится со всеми условиями выполнения задания, получает подробную видеоинструкцию (гайд) для выполнения задания.
- **Практический этап.** Выполнение задания, моделирующего профессиональную деятельность для получения результата (результатом является прототип продукта деятельности в цифровом формате).
- **Завершающий этап.** Фиксация результата выполнения задания (сохранение и/или фиксация результата выполнения задания).
- **Заполнение анкеты** обратной связи на основе платформы «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru>).
- **Для проведения профпробы** на базе платформы «Билет в будущее» обучающемуся необходим доступ к персональному компьютеру и доступ в сеть Интернет. При ограниченном количестве персональных компьютеров в образовательной организации возможен вариант командной работы, не более двух человек в команде. Результат прохождения профпробы фиксируется для всех участников команды. По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на платформе «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru>).

Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта, воспринимаемого другими и обладающего значимостью, существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответство-

вать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или веб-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем работа может вестись с ис-

пользованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, библиотеках и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т. д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- Что входило в содержание пробы?
- Удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- Что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- Какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- Кто может являться потребителями такого продукта?
- Сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- Какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- Какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- Возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- Что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

***Образовательные учреждения,
участвующие в проекте «Билет в будущее»,
на базе которых проводятся профессиональные пробы***

г. Барнаул

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»
КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»
КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»
КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В. К. Штильке»
КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»
КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»
КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»
КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
ФГОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры»
ФГОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры»

г. Бийск

Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО АлтГТУ
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д. И. Кузнецова»
КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»
КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»
КГБПУ «Бийский государственный колледж»

г. Камень-на-Оби

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

г. Павловск

КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»

г. Рубцовск

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

г. Славгород

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

г. Яровое

КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»

с. Алтайское

КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»

с. Волчиха

КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

с. Косиха

КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

с. Троицкое

КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

**Перечень краевых государственных организаций
дополнительного образования**

№	Наименование образовательной организации	Адрес	Контактные телефоны	Электронный адрес	Сайт
1.	КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»	656045, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Парковая, 7	(3852) 73-01-08	akdec_barnaul@mail.ru	http://akdec.ru/
2.	КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	656008, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Гоголя, 183	(3852) 20-61-49	centraltai@22edu.ru	http://doocaltai.com.ru/
3.	КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»	656021, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Кутузова, 22	(3852) 31-81-25	akzitr@mail.ru	http://kvantorium22.ru/
4.	КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»	656002, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Пионеров, 2	(3852) 72-27-79	akdjс@list.ru	http://дворец22.рф

Макет профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.
- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы.
- Организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником

результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе проекта для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- Что входило в содержание пробы?
- Удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- Что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- Какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- Кто может являться потребителями такого продукта?
- Сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- Какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- Какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- Возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- Что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

**Перечень профессиональных образовательных организаций,
в которых осуществляется обучение по проекту
«Первая профессия» за счет средств краевого бюджета**

№	Наименование ПОО	Наименование профессии
1.	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	■ Парикмахер ■ Швея ■ Повар ■ Кондитер ■ Бармен
2.	КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	■ Каменщик ■ Облицовщик плиткой
3.	КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»	■ Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
4.	КГБПОУ «Алейский технологический техникум»	■ Повар ■ Тракторист
5.	КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»	■ Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
6.	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	■ Маляр строительный ■ Монтажник санитарно-технических систем и оборудования ■ Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
7.	КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»	■ Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом ■ Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин ■ Повар
8.	КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»	■ Оператор электронно-вычислительных машин ■ Социальный работник ■ Парикмахер

№	Наименование ПОО	Наименование профессии
9.	КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»	- Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Повар
10.	КГБПОУ «Усть-Калманский лицей профессионального образования»	- Повар - Тракторист категории «С»
11.	КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»	- Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Официант
12.	КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»	- Оператор станков с программным управлением - Сборщик изделий электронной техники
13.	КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»	- Рихтовщик кузовов - Маляр - Экспедитор - Слесарь по ремонту автомобилей - Сварщик частично механизированной сварки плавлением - Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования - Повар
14.	КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»	Контролер-кассир
15.	КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»	- Продавец непродовольственных товаров - Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
16.	КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»	- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С» - Кондитер

**Перечень образовательных организаций,
являющихся площадками проведения
Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству
«Профессионалы» по компетенциям**

№ п/п	Наименование площадки	Наименование компетенции
1.	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В. К. Штильке»	■ Дошкольное воспитание ■ Преподавание в младших классах
2.	КГБПОУ «Бийский техникум»	■ Ландшафтный дизайн
3.	КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»	■ Физическая культура, спорт и фитнес
4.	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»	■ Предпринимательство
5.	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О. Р. Львова»	■ Разработка мобильных приложений ■ Мобильная робототехника
6.	КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»	■ Технологии моды
7.	КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр»	■ Флористика
8.	КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	■ Спасательные работы
9.	КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»	■ Изготовление прототипов (Аддитивное производство) ■ Разработка виртуальной и дополненной реальности ■ Эксплуатация беспилотных авиационных систем

**Перечень образовательных организаций,
являющихся площадками проведения чемпионата
Алтайского края по профессиональному мастерству
среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс»**

№ п/п	Наименование площадки	Наименование компетенции
1.	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»	■ Администрирование баз данных ■ Выпечка хлебобулочных изделий ■ Мастер ОЦИ ■ Обработка текста ■ Поварское дело ■ Специалист почтовой связи ■ Швея
2.	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д. И. Кузнецова»	■ Изобразительное искусство ■ Дошкольное воспитание
3.	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	■ Предпринимательство ■ Социальная работа
4.	КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»	■ Бисероплетение ■ Столярное дело ■ Художественное вышивание ■ Швея
5.	Бийский филиал им. М. Н. Наумова ЧОУ ДПО «Центр реабилитации слепых» Всероссийского общества слепых	■ Вязание крючком
6.	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	■ Швея
7.	КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»	■ Медицинский и социальный уход
8.	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В. К. Штильке»	■ Адаптивная физическая культура
9.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры»	■ Искусство камерного пения

Рекомендации по организации участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих **условий**:

со стороны площадок:

- архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
- наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц;
- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в продолжение профориентации и выбора предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**Рекомендации
для руководящих и педагогических работников
общеобразовательных организаций Алтайского края**

**Составители
Платонова Наталья Александровна, Елютина Алла Александровна
Рецензент Райских Татьяна Николаевна**

Верстка Г. Н. Мажник

Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60;
тел. (3852) 55–58–87 (приемная); www.iro22.ru; info@iro22.ru