

# **ЧЕЛОВЕК, АВТОМОБИЛЬ, ДОРОГА:** **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** **ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Методические рекомендации для учителя

Москва 2005



ББК  
УДК

Пособие рекомендовано к изданию ОГИБДД УВД ЦАО г. Москвы

Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников.  
Методические рекомендации для учителя. – М., 2005. – 48с.

Авторы-составители: О. Г. Белоусов, В. А. Самкова

Консультанты проекта:

Начальник отделения пропаганды ОГИБДД УВД ЦАО г. Москвы,  
майор милиции Обшивалова Елена Александровна,  
Старший инспектор группы пропаганды 4ого БП ДПС ГИБДД УВД ЦАО г. Москвы,  
капитан милиции Боборико Оксана Игоревна

Методические рекомендации для учителя являются частью учебно-методического комплекта «Правила дорожного движения для школьников». Пособие включает характеристику основных методов и форм организации занятий в рамках учебного модуля, а также поурочные комментарии к рабочей тетради для учащихся 5–7 классов «Человек, автомобиль, дорога». Практические и творческие задания разработаны на основе действующих Правил дорожного движения, а также материалов, предоставленных ГИБДД ЦАО г. Москвы, что позволяет изучать дорожную грамоту на конкретных примерах, рассматривать реальные ситуации, с которыми ежедневно сталкиваются дети, живущие в Пресненском районе столицы.

Учебно-методический комплект может быть использован для проведения занятий в рамках курса ОБЖ, классных часов, а также в работе кружков и клубов юных инспекторов дорожного движения.

Инициатором и спонсором создания образовательной программы «Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников» является концерн «Шелл» в России.



© «Шелл Эксплорейшн энд Продакшн Сервисиз (РФ) Б.В.», 2005

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЧАСТЬ I. Методы и формы организации занятий** \_\_\_\_\_ 3

- 1. Работа в малых группах сотрудничества \_\_\_\_\_ 3
- 2. Игровые методы при изучении модуля \_\_\_\_\_ 5
- 3. Проектная деятельность учащихся \_\_\_\_\_ 6

### **ЧАСТЬ II. Рекомендации к проведению занятий** \_\_\_\_\_ 9

- Занятие 1. \_\_\_\_\_ 14  
Что необходимо знать о дорожном движении в нашем районе
- Занятие 2. \_\_\_\_\_ 15  
Основные понятия и термины Правил дорожного движения
- Занятие 3. \_\_\_\_\_ 17  
Дорожные знаки и дополнительные средства информации
- Занятие 4. \_\_\_\_\_ 18  
Элементы дорог и улиц
- Занятие 5. \_\_\_\_\_ 19  
Дорожная разметка
- Занятие 6. \_\_\_\_\_ 22  
Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения
- Занятие 7. \_\_\_\_\_ 24  
Правила движения пешеходов
- Занятие 8. \_\_\_\_\_ 25  
Где и как переходить улицу
- Занятие 9. \_\_\_\_\_ 27  
Регулируемый перекресток
- Занятие 10. \_\_\_\_\_ 28  
Нерегулируемый перекресток
- Занятие 11. \_\_\_\_\_ 29  
Дорожные «ловушки»
- Занятие 12. \_\_\_\_\_ 30  
Правила пользования транспортом
- Занятие 13. \_\_\_\_\_ 32  
Роликовые коньки и скейтборды
- Занятие 14. \_\_\_\_\_ 34  
Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду
- Занятие 15. \_\_\_\_\_ 36  
Правила движения велосипедистов и мопедистов
- Занятие 16. \_\_\_\_\_ 37  
Подведем итоги

## *Уважаемые педагоги!*

*Данное пособие поможет вам организовать работу с учебно-методическим комплектом «Человек, автомобиль, дорога правила дорожного движения для школьников», разработанным для учащихся 5–7 классов школ Пресненского района Центрального административного округа г. Москвы. В комплект входят:*

- учебная рабочая тетрадь «Человек, автомобиль, дорога», содержащая необходимый теоретический материал и разнообразные практические задания для учащихся;*
- настенная карта Пресненского района ЦАО г. Москвы (формат 15000 x 10000 мм) с нанесенными на нее пиктограммами школ, культурных объектов района, наиболее часто посещаемых школьниками, а также опасных с точки зрения дорожной безопасности участков улиц;*
- CD-диск с видеоматериалами о дорожном движении в районе;*
- методические рекомендации для учителя;*

*В разработке комплекта приняли участие специалисты различных областей: сотрудники Российской академии образования и ОГИБДД УВД ЦАО, педагоги-практики, картографы. С помощью комплекта вы сможете более эффективно знакомить школьников с Правилами дорожного движения, используя для этого конкретный материал и рассматривая реальные ситуации.*

## **ЧАСТЬ I. Методы и формы организации занятий**

### **1. Работа в малых группах сотрудничества**

Малая группа — это группа взаимной поддержки и помощи, объединяющая от 3 до 5 человек. Деятельность такой группы направлена на достижение определенных учебных целей. Группы ответственны за решение учебных задач, выполнение различных проектов, демонстрацию своих успехов.

Для того чтобы работа в малых группах была успешной, каждый участник должен сотрудничать с другими членами группы в достижении поставленных целей. При регулярном использовании данной формы организации занятий учебные группы становятся неотъемлемой организующей структурой класса. Со временем каждая команда (группа) приобретает свое собственное «лицо», определенный набор характерных черт; у учащихся появляется чувство принадлежности к своей группе. Такая форма работы с организационно-деловой точки зрения имеет большое преимущество перед индивидуальными и фронтальными формами работы — в силу того, что на смену соперничеству приходит сотрудничество.

Существует множество моделей работы учащихся в малых группах. Мы остановимся на четырех основных моделях:

- «Взаимообучение и взаимотренировка»;
- «Мозаика»;
- «Кооперация»;
- «Исследовательская работа в группах».

**Модель «Взаимообучение и взаимотренировка».** Данная модель наиболее проста, кроме того, она хорошо сочетается с традиционными приемами учебной работы. Работа организуется в четыре этапа:

- изложение материала — в ходе фронтальной работы (например, при обсуждении вопросов, включенных в рубрику «Интеллектуальная разминка») учитель вводит основные понятия, характеризует умения и навыки, связанные с темой занятия, а также способы их приобретения и отработки;

- формирование учебных команд (групп) — команды должны состоять из 4–5 человек; учащиеся могут работать внутри команды парами, а затем обмениваться усвоенным материалом. Каждый член команды должен уметь ответить на любой вопрос по изучаемой теме. Необходимо уделить достаточно времени тому, чтобы ученики хорошо усвоили, что они будут работать вместе, оказывать друг другу помощь в усвоении учебного материала; каждый член команды должен чувствовать ответственность за другого;

- контрольный опрос и определение достижений команды — после того как работа в учебных командах будет закончена, учитель проводит контрольный опрос для выяснения уровня усвоения изученного матери-

ала каждым учеником (при этом может использоваться рубрика «Ответы на вопросы»). Эффективность работы команды определяется суммой баллов, полученных каждым ее членом;

- поощрение, признание достижений команды — достижения команд целесообразно отмечать в специальном бланке, в котором указывается количество баллов, полученных каждой командой, и ее место среди всех команд класса; отмечаются также особые достижения отдельных учащихся.

**Модель «Мозаика».** В данном случае каждая команда усваивает информацию по определенной части темы, изучаемой в данный момент, а затем передает ее остальным командам. Члены команды, которым предстоит стать экспертами в выбранной ими области, собирают необходимую информацию из разных источников: они не только используют материал рубрики «Необходимо знать», но и читают дополнительную литературу, берут интервью, просматривают фрагменты видеофильмов, выполняют практические задания, используют по возможности компьютер и Интернет.

Модель «Мозаика» более совершенна по сравнению с первой моделью. Ее выполнение заставляет учащихся с большей ответственностью относиться к учебе, придавать большее внимание самому процессу обучения. Учащиеся активно вовлекаются в учебу, им приходится учить других тому, что они уже освоили. Ответственность за качество выполненной работы в равной степени несут все члены команды, хотя, естественно, глубина и качество сообщений будут различны.

**Модель «Кооперация».** Эта модель объединяет многие элементы первой и второй модели. Ее главная идея — создать такие условия, чтобы целью каждой команды стало умение передавать свои знания всему классу. Каждая команда выбирает тему в соответствии с изучаемым разделом, которая затем разбивается на мини-темы. Каждый член команды будет ответственен за сбор материалов по одной из мини-тем и за ознакомление с этой информацией своей команды. По результатам этой работы команды готовят небольшие сообщения.

Одной из наиболее привлекательных черт модели «Кооперация» является представление результатов работы команды всему классу. Такое сообщение готовится совместными усилиями всех членов команды. Учитель предлагает командам найти такой способ представления результатов, который предполагал бы непосредственное участие в нем слушателей. Эффективными способами представления материала являются дискуссии, демонстрации, сценки, обсуждение видеозаписей.

Один из вариантов оценки работы групп — использование опросного листа, в котором учащиеся ставят баллы за работу каждой группе, тем самым оценивая работу своих одноклассников.

**Модель «Исследовательская работа в группах»** — одна из наиболее сложных моделей работы в малых группах сотрудничества. В ее основе

лежит воспитание демократических отношений в группах и справедливое распределение «привилегированных» ролей докладчиков внутри группы ее руководителем. Основные этапы работы по данной модели включают:

- выбор темы предстоящей работы — учащиеся определяют подтемы в рамках одной большой изучаемой в данный момент темы и организуют для отработки каждой подтемы небольшие группы от 2 до 5 человек;
- совместное планирование — учитель вместе с каждой группой учащихся формулирует цели и задачи, способы и методы работы в соответствии с выделенными подтемами;
- выполнение исследовательской работы — процесс освоения материала должен включать широкий набор разнообразных заданий, рассчитанных на отработку определенных умений, и побуждать учащихся обращаться к различным источникам информации; учитель консультирует группы, контролирует их продвижение вперед, предлагает в случае необходимости свою помощь;
- анализ и синтез — учащиеся анализируют и оценивают собранную информацию, планируют, как будут подводиться итоги, выбирают наиболее интересный способ презентации материала всему классу;
- представление окончательных результатов групповой работы — группы организуют в занимательной форме презентацию изученного ими материала; основная цель при этом состоит в том, чтобы увлечь учащихся работой друг друга и распространить эту увлеченность на предмет изучения; учитель координирует весь процесс презентации результатов;
- оценка результатов — оцениваются отчеты, представленные группами; кроме того, может быть оценен индивидуальный вклад каждого учащегося в проведенное исследование.

Данная модель возлагает максимальную ответственность на учащихся за определение того, что и как они будут изучать, за сбор информации, за анализ и интерпретацию полученных данных, за коммуникативность, за умение представить результаты работы. Одним из вариантов оформления полученных результатов является совместно подготовленный членами команды проект. В том случае, если выбранная тема заинтересует учащихся, они могут продолжить свои исследования и представить окончательный вариант проекта на итоговом занятии.

## **2. Игровые методы при изучении модуля**

Игра — это прежде всего накопление опыта, причем опыта активного. Применение игровых методов при изучении Правил дорожного движения особенно актуально и целесообразно, ведь это именно тот случай, когда нельзя учиться на своих ошибках. Приведем основные типы игр, которые вы можете использовать на занятиях.

- Деловая игра позволяет обсудить различные положения Правил с точки зрения различных участников дорожного движения.

- Ролевая игра моделирует различные жизненные ситуации, дает учащимся возможность глубже понять изучаемые Правила.
- Игровое проектирование конкретной ситуации – активные диалоговые занятия; основной их целью является актуализация уже имеющихся у школьников знаний Правил дорожного движения, которые рассматриваются в ходе урока.

### **3. Проектная деятельность учащихся**

В настоящее время метод проектов переживает второе рождение. Он широко используется учителями различных предметов, причем не только естественнонаучного, но и гуманитарного циклов. Этот метод возник в 20-е годы XX столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развитие критического мышления. Особенностью данного метода является то, что он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты.



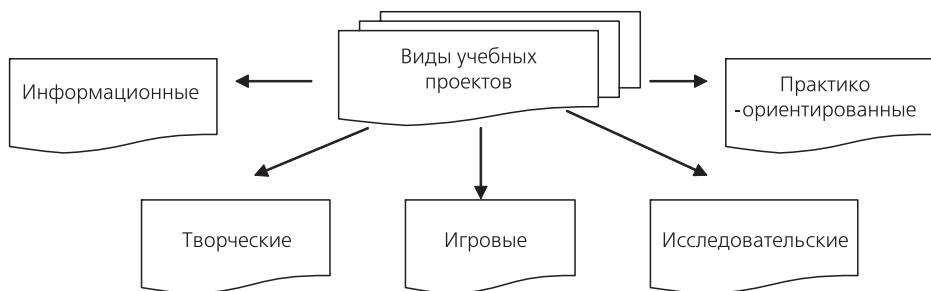


Рис. 1. Виды учебных проектов

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, на ознакомление участников проекта с этой информацией, на ее анализ и обобщение фактов. Эти проекты должны иметь четко продуманную структуру: тема проекта и его актуальность; цель проекта, источники получения информации и методы ее обработки (анализ, сравнение, обобщение и т. п.); форма представления результатов (статья, реферат, доклад, видеофильм, школьная конференция). Приведем примерные темы информационных проектов: «Развитие транспорта в Москве», «История дорог Пресненского района», «Из истории дорожных знаков», «Энциклопедия юного велосипедиста», «Легковые автомобили: от А до Я».

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм проектной деятельности. В качестве примера приведем проекты, которые выполняются на межпредметной основе: «Изучение интенсивности транспортных потоков в микрорайоне школы»; «Изучение влияния автотранспорта на состояние окружающей среды (почвы, растительности, воздуха и т. п.)», «Транспорт как источник шумового загрязнения», «Влияние транспорта на здоровье населения» и др.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это могут быть стенная газета, сценарий видеофильма, школьный печатный альманах и т. д. Основой для творческих проектов могут стать творческие задания, предложенные в ряде занятий «Рабочей

тетради»: разработка информационных знаков, подготовка плакатов и листовок, «Портрет улицы» и т. д.

Игровые проекты используются в школьной практике довольно редко, так как требуют значительной подготовительной работы. Такие проекты дают прекрасную возможность получения школьниками опыта принятия решений в игровой ситуации. Наиболее доступной формой игровых проектов для учащихся 5–7 классов является разработка настольных и подвижных игр, позволяющих эффективно усваивать значение дорожных знаков и основных положений Правил дорожного движения. Графической основой подобных игр может служить план определенного микрорайона ЦАО. Еще один вариант игрового проекта – разработка сценариев викторин, конкурсов, велоэстафет и т. п., которые могут проводиться как среди одноклассников или в параллели, так и среди учащихся младших классов.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. В качестве примера приведем такую форму конечного результата, как программа деятельности школьного Клуба юных инспекторов дорожного движения. Практико-ориентированные проекты требуют четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде программы действий, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

## **Часть II. Рекомендации к проведению занятий**

Учебный модуль «Человек, автомобиль, дорога» рассчитан на 16 часов. В соответствии с тематическим планированием, приведенным в таблице 1, рабочая тетрадь включает 16 занятий. Все занятия построены по единому плану и имеют следующую структуру.

1. Интеллектуальная разминка. Это вопросы, вводящие школьников в изучаемую тему; они помогают актуализировать имеющиеся у них знания, а также проверить, насколько они внимательны и наблюдательны на дорогах.

2. Необходимо знать. Эта рубрика содержит основные понятия, термины, Правила дорожного движения и другую важную информацию, которой должен владеть каждый участник дорожного движения – и пешеход, и водитель, и пассажир.

3. Ответь на вопросы. Данная рубрика позволяет проверить, насколько хорошо усвоен теоретический материал данного занятия.

4. Выполни задания. Разнообразные практические задания дают возможность закрепить новый материал в ходе самостоятельной или выполняемой под руководством учителя работы.

5. Творческая работа. Для выполнения этих заданий школьникам потребуется воображение.

6. Обсуди с одноклассниками. В этой рубрике приведены реальные ситуации, в которых оказывались пешеходы, пассажиры и другие участники дорожного движения. Чьи действия были правильными, а чьи – ошибочными? Высказываемая учащимися точка зрения должна быть обоснованной, а доказательства в ее пользу – убедительными.

7. Юридическая справка. Эта информация поможет вам и вашим ученикам правильно проанализировать ситуацию, приведенную в предыдущей рубрике.

8. Это интересно. Этот материал расширяет знания школьников о дорожном движении, но вместе с тем не является обязательным для запоминания.

Обращаем ваше внимание на то, что «рабочими» являются также 4-я и 3-я страницы обложки тетради: в некоторые занятия включены задания, выполнение которых предполагает работу с планом-картой Пресненского района (4-я страница), а также составление плана микрорайона школы (3-я страница). Кроме того, разворот тетради представляет собой вкладку с самоклеящимися изображениями дорожных знаков, что дает возможность учащимся в случае необходимости не рисовать их, а наклеивать на схемы проезжей части.

**Таблица 1. Тематическое планирование занятий**

№	Название	Цель	Основные понятия	Методы и формы организации
1.	Что необходимо знать о дорожном движении в нашем районе	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность и внимательность, умение ориентироваться в своем районе; развивать интерес к истории района и его нынешнему состоянию (в соответствии с изучаемой тематикой)	Дорожно-транспортная система; основные функции ГИБДД	Беседа; практическая работа; ролевая игра; просмотр и обсуждение видеофрагментов; работа над проектами
2.	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	Продолжить знакомство с основными понятиями и терминами, употребляемыми в Правилах дорожного движения	Правила дорожного движения; дорога, проезжая часть, тротуар, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир	Беседа; работа в малых группах (модель «Взаимообучение и взаимотренировка»); ролевая игра
3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Продолжить изучение дорожных знаков и дополнительных средств информации; ознакомить учащихся с историей создания международной системы дорожных знаков, с группами дорожных знаков и их назначением	Группы дорожных знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)	Беседа; работа в малых группах (модель «Мозаика»); практическая работа

4.	Элементы дорог и улиц	Продолжить формирование знаний учащихся об основных элементах дорог и улиц и об их назначении	Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, трамвайные пути; улицы с односторонним и двусторонним движением	Беседа; работа в малых группах (модель «Кооперация»)
5.	Дорожная разметка	Дать представление о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить понимать разметку и использовать эти знания в повседневной жизни	дорожная разметка; горизонтальная продольная и поперечная разметка; вертикальная дорожная разметка	Беседа; работа в малых группах (модель «Мозаика»)
6.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	Формировать у учащихся представление о Правилах дорожного движения как о Законе, соблюдении которого обязательно для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров	Правила дорожного движения; участники дорожного движения; права и обязанности участников дорожного движения; ответственность за нарушение Правил дорожного движения	Беседа; работа в малых группах (модель «Взаимообучение и ролевая игра
7.	Правила движения пешеходов	Продолжить знакомство с правилами движения пешеходов: индивидуальное движение, движение группами и в колоннах; воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения на улицах и дорогах	Участник дорожного движения, пешеход; тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход	Беседа; практическая работа; просмотр и обсуждение видеосфрагментов; ролевая игра

**Таблица 1. Тематическое планирование занятий (продолжение)**

8.	Где и как переходить улицу	Продолжить формирование умений и навыков, необходимых для безопасного перехода проезжей части; закрепить умения понимать значение дорожных знаков и разметки и поступать в соответствии с ними	Участник дорожного движения, пешеход; пешеходный переход	Беседа; работа в малых группах (модель «Кооперация»); просмотр и обсуждение видеофрагментов; ролевая игра
9.	Регулируемый перекресток	Углубить знания учащихся о различных видах перекрестков; формировать умения и навыки безопасного перехода регулируемых перекрестков	Перекресток; четырехсторонние, Т-образные, У-образные, многосторонние перекрестки площадей; регулируемый перекресток; светофор, сигналы регулировщика	Беседа; практическая работа; просмотр и обсуждение видеофрагментов
10.	Нерегулируемый перекресток	Продолжить формирование знаний учащихся о различных видах перекрестков; формировать умения и навыки безопасного перехода нерегулируемых перекрестков	Нерегулируемый перекресток; нерегулируемые перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог	Беседа; практическая работа; ролевая игра
11.	Дорожные «ловушки»	Закрепить знания правил безопасного перехода проезжей части; развивать умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки» и избегать их	Ситуация- «ловушка»; виды ситуаций- «ловушек»; закрытый обзор, отвлечение внимания, «пустынная улица», пешеход у проезжей части, пешеход на проезжей части	Беседа; работа в малых группах (модель «Мозаика»); просмотр и обсуждение видеофрагментов
12.	Правила пользования транспортом	Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках	Механическое транспортное средство; маршрутное транспортное средство; посадочная площадка	Беседа; ролевая игра; практическая работа

13.	Роликовые коньки и скейтборды	Ознакомить учащихся с правилами безопасности при катании на роликовых коньках и скейтбордах	Участник дорожного движения; пешеход; спортивный снаряд	Беседа; просмотр и обсуждение видеофрагментов; практическая работа
14.	Правила движения велосипедистов и мопедистов	Ознакомить учащихся с требованиями Правил дорожного движения, предъявляемых к велосипедистам	Участник дорожного движения; транспортное средство; водитель; велосипед (мопед); пешеход	Беседа; практическая работа; дискуссия
15.	Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду	Систематизировать и расширить знания учащихся о велосипеде: его истории, устройстве, типах велосипедов, экипировке	Велосипед; основные детали и узлы велосипеда: рама, руль, вилка, седло, тормоза, колеса, покрышки, педали, цепь	Беседа; практическая работа
16.	Подведем итоги	Проверить качество усвоения знаний, полученных при изучении модуля «Человек, автомобиль, дорога»	Основные понятия и термины, изученные в соответствии с тематикой занятий модуля	Тестовый контроль, викторина, ролевая игра или иные формы, позволяющие выявить знания и умения учащихся по данному модулю

## **Занятие 1.**

### **Что необходимо знать о дорожном движении в нашем районе**

**Цель занятия:** формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды Пресненского района, наблюдательность и внимательность, умение ориентироваться в своем районе; развивать интерес к истории района и его нынешнему состоянию (в соответствии с изучаемой тематикой).

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, видеоматериалы, простые и цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

Во время интеллектуальной разминки предложите ученикам высказать различные предположения о происхождении названия нашего района, обсудите его историю. Этот материал тесно связан с уроками москвоведения и, скорее всего, не вызовет затруднений у учащихся. Используя настенную карту, обсудите территориальное положение Пресненского района, его границы. Предложите учащимся показать на карте свою школу, свой дом, различные культурные объекты. Следует выяснить, какие особенности планирования района и его дорожно-транспортной системы связаны с тем, что это один из старейших районов Москвы. Предложите ученикам прочитать текст в рабочей тетради, в котором анализируются эти особенности. Обсудите значение таких понятий, как улица, переулок, проезд, тупик, бульвар, проспект, шоссе.

Обсудите маршруты, по которым наиболее часто приходится передвигаться ученикам: от дома до школы, в музыкальную или спортивную школу, к родственникам и т. д.

Далее рассмотрите вопросы, связанные с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Предложите ученикам ответить на вопросы: почему возникла потребность в создании дорожной инспекции? Что входит в обязанности инспекторов дорожного движения? Как инспектор может наказать тех, кто нарушает Правила дорожного движения? Как вы думаете, почему в структуре ГИБДД есть специальное отделение пропаганды безопасности дорожного движения?

Ознакомьте учеников с рубрикой «Обсуди с одноклассниками». Рассмотрите описанную в ней ситуацию. Пусть ученики выскажутся о причинах ее возникновения, о вероятных последствиях и об ответственности детей и их родителей.

Если вы имеете возможность, просмотрите видеоматериалы о работе инспекторов дорожного движения Пресненского района и о школьниках, являющихся членами отряда ЮИД (юные инспектора движения).

Далее учащиеся самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради.



При этом наибольшую трудность представляет задание № 3, в котором ученикам предлагается начертить план школы, используя для этого координатную сетку на 3-й странице обложки рабочей тетради. Чтобы избежать затруднений, рекомендуем вам заранее нарисовать такой план на большом листе ватмана (подобный план есть в каждой школе) либо подготовить его для демонстрации с применением доступных вам технических средств (кодоскопа, мультимедийного проектора и т. п.). Идеальным во всех отношениях вариантом была бы самостоятельная работа над планом непосредственно на территории школы, если это совпадает по времени с темой «План и карта», которую школьники изучают в курсе «Естествознание» («Природоведение») или на уроках географии. Существенное напоминание: для работы над планом следует пользоваться только карандашами – сначала простым, а затем и цветными для нанесения различных условных обозначений. Шариковые и гелевые ручки, а тем более фломастеры для этой работы категорически не пригодны.

Задание № 2 и творческую работу по созданию «портрета» своей улицы предложите ученикам выполнить дома.

На первом занятии вы можете предложить ученикам темы для выполнения проектов. Примерный список тем приведен в Приложении.

## **Занятие 2.**

### **Основные понятия и термины Правил дорожного движения**

**Цель занятия:** продолжить знакомство с основными понятиями и терминами, употребляемыми в Правилах дорожного движения.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, план школьного здания для демонстрации, простые и цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

В качестве интеллектуальной разминки предложите школьникам описать самый сложный маршрут, который им приходится делать в течение учебной недели. После этого обсудите, какие понятия и термины, относящиеся к Правилам дорожного движения, они использовали в этом описании; предложите объяснить их значение. В случае затруднений предложите ученикам найти эти определения в тексте занятия. Основными понятиями, с которыми ученики будут встречаться неоднократно при изучении модуля, являются: Правила дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир.

Важно, чтобы школьники усвоили: Правила дорожного движения (ПДД) являются едиными для всей территории России и помогают установить по-

рядок движения по улицам, площадям и другим проездам в городах и населенных пунктах, а также по дорогам. Действие Правил распространяется и на дворы, и на внутриквартальные проезды жилых массивов, проезды, находящиеся на территориях промышленных предприятий, складов и т. д.

Используя текст теоретической части занятия, ознакомьте учеников с основными разделами Правил. Чтобы занятие не было излишне «теоретизированным», обсудите шуточный рисунок, на котором изображен кентавр. В ходе обсуждения объясните ученикам, что вопрос, какими правилами должен руководствоваться тот или иной участник дорожного движения, действительно очень серьезный. Например, какими правилами должен руководствоваться велосипедист, ведущий велосипед рядом с собой?

Предложите ученикам ответить на вопросы к занятию и приступайте к выполнению практических заданий. Все задания достаточно просты, но требуют внимательности и элементарного знания основных понятий и терминов Правил дорожного движения.

Проанализируйте ситуацию, предложенную в рубрике «Обсудите с одноклассниками». Как часто можно наблюдать подобные ситуации и чем они опасны для всех участников дорожного движения? Один из возможных вариантов обсуждения – игровое моделирование ситуации. Предложите ученикам выступить в роли подростков, водителя автомобиля, инспектора дорожного движения, очевидцев происшествия. При этом вы можете «проиграть» все возможные варианты развития ситуации: чтобы избежать столкновения, автомобиль въезжает на тротуар, при этом могут пострадать пешеходы; в затормозивший автомобиль въезжают едущие следом машины и т. п. Ключевым словом при обсуждении должно стать понятие ответственность – необходимость отвечать за совершенное действие или поступок, т. е. нести ответ.

Завершает занятие работа над составлением плана микрорайона школы: на этом этапе необходимо обозначить ближайшие улицы, их названия, а также указать направления движения транспорта.

## **Занятие 3.**

### **Дорожные знаки и дополнительные средства информации**

**Цель занятия:** продолжить изучение дорожных знаков и дополнительных средств информации; ознакомить учащихся с историей создания международной системы дорожных знаков, с группами дорожных знаков и их назначением.

**Оборудование:** рабочие тетради, видеофрагменты, простые и цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

Во вступительной беседе обсудите с учениками следующие вопросы: когда появились первые дорожные знаки? Для кого они предназначались и о чем сообщали? Где и как устанавливаются дорожные знаки в наши дни? Чтобы проверить, насколько внимательны и наблюдательны ваши ученики, попросите их назвать или описать вид дорожных знаков, которые они встречают по дороге в школу. Предложите им записать свои ответы, а на пути из школы домой проверить, насколько они оказались полными и правильными.

Беседа об истории создания первых дорожных знаков и создании международной системы дорожных знаков строится с использованием теоретического материала рабочей тетради. Для этого предложите учащимся найти в тексте ответы на вопросы: почему первые дорожные знаки появились задолго до первых автомобилей? С чем была связана необходимость создания единой международной системы дорожных знаков? На какие группы делятся дорожные знаки в соответствии с Правилами дорожного движения?

Изучение материала этого занятия целесообразно проводить, разделив класс на семь групп – в соответствии с семью категориями дорожных знаков, установленных согласно Государственному стандарту (ГОСТ). Далее работа малых групп строится по модели «Мозаика»: 1-я группа изучает предупреждающие знаки, 2-я – знаки приоритета, 3-я – запрещающие знаки, 4-я – предписывающие знаки, 5-я – информационно-указательные знаки, 6-я – знаки сервиса, 7-я – знаки дополнительной информации (таблички). Используя приложение рабочей тетради, каждая из рабочих групп изучает знаки, используя следующий алгоритм: 1 – назначение данной категории знаков; 2 – преобладающая форма знаков; 3 – цветовое решение; 4 – где и каким образом устанавливаются; 5 – действия водителей и пешеходов в зоне действия данного знака. Обратите внимание учащихся на то, что каждый знак, в соответствии с Правилами дорожного движения, имеет помимо официального названия еще и определенный цифровой код. На эту работу отводится от 7 до 10 минут, после чего докладчики от каждой группы делают краткие сообщения.

В качестве дополнительной информации вы можете рассказать учащимся, что недостаточно установить дорожные знаки в необходимом месте – они требуют постоянного внимания и заботы. Раньше приходилось время от времени обновлять на них краску; кроме того, в темное время суток без специального освещения невозможно было различить, какой именно знак установлен. Сегодня знаки изготавливают из специальных прочных материалов, а их поверхность окрашивают особыми красками.

После этого учащиеся выполняют практические задания, используя знаки-наклейки, размещенные на вкладыше рабочей тетради. С их помощью учащиеся заполняют схему деления дорожных знаков на группы в соответствии с ПДД, а также наклеивают необходимые знаки на план прилегающей к школе территории (3-я страница обложки).

В данном занятии приведена еще одна реальная ситуация, в которой подросток стал виновником дорожно-транспортного происшествия. Предложите ученикам высказать мнения от лица подростка, водителя автомашины и инспектора ГИБДД. Обратите их внимание на то, что суждения должны быть обоснованными, точки зрения – аргументированными.

## **Занятие 4.** **Элементы дорог и улиц**

**Цель занятия:** продолжить формирование знаний учащихся об основных элементах дорог и улиц и об их назначении.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, видеоматериалы, простые и цветные карандаши.

Начните занятие с интеллектуальной разминки: предложите учащимся описать дороги, которые им приходится часто переходить: характер их покрытия, количество проезжих частей, наличие трамвайных путей, разделительных полос и т. п. В ходе дальнейшей беседы дайте учащимся возможность высказать мнение о том, в чем заключается разница между такими понятиями, как проезжая часть, дорога и улица. Обратите их внимание на то, что дорога включает одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы и кюветы при их наличии. Они и являются элементами дороги.

Расскажите учащимся о том, что существуют дороги с односторонним и двусторонним движением. Первые возникли тогда, когда в городах появилось много машин. Старые дороги оказались настолько узкими, что две встречные машины не могли на них разъехаться: одной приходилось въезжать на тротуар и ждать, пока проедет другая. Поэтому две такие дороги, проходящие параллельно, делают односторонними. По одной машины направляются в одну сторону, по другой – в противоположном направле-

нии, не мешая друг другу. Уместно напомнить: переулки и проезды – это небольшие, как правило, узкие улочки, соединяющие две параллельные улицы. Чтобы перейти дорогу с односторонним движением, сначала нужно определить, в какую сторону движутся автомобили. Только после этого можно переходить дорогу, смотря в ту сторону, откуда могут появиться машины. К сожалению, случаи, когда водители нарушают правила проезда по дорогам с односторонним движением, – не такое уж редкое исключение. Поэтому напомните ученикам, что, переходя такую дорогу, все же необходимо проявить бдительность: перед тем как выйти на проезжую часть, следует посмотреть, нет ли опасности с той стороны, с которой, в общем-то, ее быть в соответствии с Правилами не должно.

Более подробно расскажите учащимся о тротуарах: об истории их появления, происхождении названия, а также о правилах движения по ним пешеходов. Объясните назначение обочин и кюветов.

Для закрепления изученного материала предложите учащимся: а) перечислить элементы дорог; б) ответить на следующие вопросы: каждая ли дорога включает все названные элементы? Какие элементы могут отсутствовать, а какие присутствуют всегда? В чем заключается основное различие понятий дорога и улица?

Практическая часть занятия предполагает выполнение заданий, закрепляющих полученные знания. Учащиеся продолжают работу над составлением плана прилегающей к школе территории. На этом занятии на плане необходимо обозначить тротуары, обочины и кюветы (конечно, если они имеются).

## ***Занятие 5.*** ***Дорожная разметка***

***Цель занятия:*** дать представление о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить понимать разметку и использовать эти знания в повседневной жизни.

Оборудование: рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

### ***Ход занятия***

Это занятие посвящено ознакомлению с различными элементами дорожной разметки. Во время традиционной интеллектуальной разминки проверьте, насколько внимательны ваши ученики, – задайте им вопросы: какие виды линий вы встречали на дорогах? Известно ли вам их назначение? Какой цвет имеет дорожная разметка и с чем связан выбор именно этого цвета?

Разметка – это линии и надписи на проезжей части дороги, ограждениях и элементах искусственных сооружений. Значение разметки во многом

совпадает со значением дорожных знаков. Одни виды разметки – предупредительные, другие – информационные, а третьи – запрещающие. Так же как и дорожные знаки, каждый элемент разметки имеет в соответствии с Правилами дорожного движения определенный цифровой код.

Особенно подробно рассмотрите те виды дорожной разметки, которые принципиально важны для пешеходов. После того как вы объясните, что разметка бывает горизонтальной и вертикальной, предложите ученикам рассмотреть в рабочей тетради рис. 5.1 «Горизонтальная дорожная разметка». Обратите внимание учеников на то, как нанесена горизонтальная разметка: на какие две группы можно разделить элементы горизонтальной разметки? После того как учащиеся самостоятельно или с помощью теоретического раздела рабочей тетради ответят на этот вопрос (продольная и поперечная разметка), предложите охарактеризовать назначение тех элементов, которые им знакомы. В случаях затруднений целесообразно снова обратиться к рабочей тетради.

Линии пешеходного перехода, «зебра», – широкие белые полосы, обозначающие нерегулируемый пешеходный переход (1.14.1). На широких улицах такой пешеходный переход иногда дополняют стрелами, которые напоминают, что при переходе нужно придерживаться правой стороны (1.14.2).

Стоп-линия (1.21). Как правило, наносится перед пешеходными переходами поперек проезжей части. Она указывает водителю место остановки транспортного средства при запрещающем сигнале светофора или регулировщика, а также при наличии знака «Движение без остановки запрещено». О приближении к стоп-линии в последнем случае водителя предупреждает надпись на проезжей части: «СТОП».

Линия, обозначающая место, где велосипедная дорожка пересекает проезжую часть (1.15). В месте пересечения наносят прерывистые линии со штрихами в виде квадратиков. Велосипедист на таком пересечении преимущества не имеет.

Линия, обозначающая искусственную неровность на проезжей части (1.25). Такие неровности нередко называют «лежачим полицейским». Линия наносится в виде «шашек» в тех местах, где транспортным средствам необходимо снизить скорость. Довольно часто подобные линии располагаются на проезжей части вблизи школ.

Характеризуя элементы продольной разметки, особое внимание уделите следующим группам.

Линии, разделяющие встречные потоки транспортных средств. Они могут быть сплошными и прерывистыми. Сплошные линии разметки (1.1) транспортным средствам пересекать запрещается. Прерывистые линии, разделяющие встречные потоки, можно пересекать с обеих сторон для обгона, объезда, поворота или разворота.

Линии обозначения края проезжей части. Это может быть сплошная

линия (1.2.1), которая наносится на дорогах с интенсивным движением. Она располагается не далее 20 см от края проезжей части. Прерывистая линия, длина штрихов которой в 2 раза короче промежутков между ними (1.2.2), обозначает край проезжей части на двухполосных дорогах.

Горизонтальная разметка может быть постоянной и временной. Постоянная разметка имеет белый цвет, кроме линий, изображенных на рис. 5.1. Временная разметка – оранжевого или желтого цвета. Предложите учащимся назвать элементы дорожной разметки, которые имеют такой цвет.

С элементами вертикальной разметки учащиеся знакомятся по рис. 5.2 «Вертикальная дорожная разметка». Основной вывод, к которому учащиеся приходят после изучения материала занятия: разметка является важным средством организации дорожного движения. Так же как и дорожные знаки и светофоры, она играет важную роль в предупреждении аварий на дорогах.

Закрепите изученный материал, предложив учащимся ответить на вопросы в конце теоретического раздела. Завершите занятие практической работой. При выполнении задания № 2 вы можете посоветовать учащимся наклеить необходимый дорожный знак не непосредственно на рисунок, а несколько сместив его на свободное поле, при этом проведя стрелку к тому месту на рисунке, где знак должен быть установлен.

Работа с планом на 3-й странице обложки: учащиеся наносят на изображения проезжей части улиц элементы дорожной разметки.

## **Занятие 6.**

### **Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения**

**Цель занятия:** формировать у учащихся представление о Правилах дорожного движения как о Законе, соблюдение которого обязательно для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров.

**Оборудование:** рабочие тетради, план школьного здания для демонстрации, видеоматериалы, простые и цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

В качестве интеллектуальной разминки предложите ученикам представить и описать ситуацию, которая могла бы возникнуть, если бы отсутствовали единые Правила дорожного движения. Обобщая высказанные ими предположения, подведите их к выводу о необходимости соблюдения Правил каждым человеком.

Напомните учащимся, что каждый из них, выйдя из дома на улицу, садясь в автобус или в трамвай, надев роликовые коньки или решив покататься на скейтборде, становится участником дорожного движения. Предложите ученикам вспомнить определение этого понятия: «Участником дорожного движения является каждый человек, принимающий непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства». Права и обязанности участников дорожного движения сформулированы в Правилах дорожного движения.

Знакомство с теоретическим материалом вы можете провести, организовав работу малых групп по 4 человека в соответствии с моделью «Взаимобучение и взаимотренировка». Каждый учащийся получает опросный лист. Перед началом работы обратите внимание ваших учеников на то, что они будут работать вместе, оказывать друг другу помощь в усвоении учебного материала; каждый член команды должен чувствовать ответственность за другого. Учащиеся работают внутри команды парами, а затем обмениваются усвоенным материалом. Каждый член команды должен уметь ответить на любой вопрос, включенный в опросный лист. Через 10–15 минут члены команды проводят взаимоконтроль, работая в парах. Таким образом, в опросном листе должны быть фамилии двух учащихся: того, кто отвечал, и того, кто оценивал его ответы.

Эффективность работы команды определяется суммой баллов, полученных каждым ее членом. «Командные достижения» вы можете отмечать в специальном бланке, в котором указывается количество баллов, полученных каждой командой, и ее место среди всех команд класса. Если вас по каким-то причинам не устраивают полученные результаты, вы можете провести контрольный опрос.



# ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

к занятию 6

«Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения»

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Название или номер группы \_\_\_\_\_

Внимательно прочитайте вопросы. Поставьте в колонке справа знак «+» за каждый правильный ответ и знак «-» за неправильный или неполный. Подсчитайте сумму набранных вами баллов (каждый правильный ответ – 1 балл).

№	Вопросы	+ / -
1.	Перечислите основные разделы Правил дорожного движения.	
2.	Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?	
3.	Назовите правила, общие для всех участников дорожного движения.	
4.	Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?	
5.	Какими правилами должен руководствоваться человек, едущий на мотоцикле?	
6.	К какой категории участников дорожного движения относятся люди на роликовых коньках или на скейтбордах?	
7.	Какие виды ответственности предусматривает российское законодательство для лиц, нарушивших Правила дорожного движения?	
8.	Какие меры может принять инспектор ДПС, если велосипедист нарушил правила дорожного движения, – предупредить нарушителя, оштрафовать или применить любую из этих санкций?	
9.	Какие меры может принять сотрудник ГИБДД, если пешеход переходит дорогу в неположенном месте?	
10.	Какую ответственность несет виновник ДТП, если при этом погиб человек?	

Сумма баллов \_\_\_\_\_

Опрос провел \_\_\_\_\_

## **Занятие 7.** **Правила движения пешеходов**

**Цель занятия:** продолжить знакомство с правилами движения пешеходов: индивидуальное движение, движение группами и в колоннах; воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения на улицах и дорогах.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, видеоматериалы, простые и цветные карандаши.

### **Ход занятия**

Это занятие предлагаем начать с просмотра видеофрагмента «Прогулка с собакой». В ходе обсуждения предложите ученикам ответить на вопросы, включенные в рубрику «Интеллектуальная разминка». Вывод, который ученики должны сделать в результате этого обсуждения: соблюдение Правил дорожного движения пешеходами является залогом их безопасности.

В ходе объяснения нового материала используйте раздел рабочей тетради «Необходимо знать». Обратите внимание учащихся на следующие цифры: пешеходы составляют более 1/3 всех пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Почему же это происходит? Ведь все знают основные положения Правил дорожного движения, понимают опасность, которую представляют собой автомобили, однако вместе с тем многие ошибаются даже в очень простых ситуациях. Такие нарушители Правил создают опасность для себя и других участников движения: водителей, пассажиров, пешеходов.

Какими же правилами должны руководствоваться пешеходы?

Прежде всего пешеходы должны двигаться по тротуарам или по пешеходным дорожкам. При этом следует придерживаться правой стороны, чтобы не мешать идущим навстречу людям. При отсутствии тротуаров можно передвигаться по обочинам дороги. Если пешеходу приходится переносить или перевозить (например, на тележке или на велосипеде) громоздкие предметы, то можно двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов. Это же правило касается людей, передвигающихся в инвалидных колясках без двигателя.

Если тротуары, пешеходные дорожки или обочины отсутствуют, а также в том случае, если двигаться по ним невозможно (например, при ремонте тротуаров), пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части. На дорогах с разделительной полосой двигаться следует по внешнему краю проезжей части.

Вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходам следует идти навстречу движению транспортных средств. Лица, пере-

двигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

Правила движения организованных групп учащиеся должны знать и соблюдать во время экскурсий или в иных аналогичных ситуациях.

Необходимо помнить о том, что проезжую часть пешеходы должны пересекать по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Закрепите новый материал, используя вопросы и задания практической части рабочей тетради. Обратите внимание учащихся на факты, приведенные в рубрике «Это интересно»: больше всего дорожных происшествий с детьми происходит в апреле-мае и сентябре-октябре, а самое трагическое время суток – вторая половина дня. Предложите детям объяснить, с чем это связано.

Завершить занятие вы можете обсуждением ситуации, предложенной в рубрике «Обсуди с одноклассниками». Творческое задание учащиеся выполняют дома. При этом подчеркните, что те ребята, которые не очень хорошо рисуют, могут представить не сам плакат, а его эскиз, или подготовить плакат с использованием аппликации, фотомонтажа и т. п.

## **Занятие 8.**

### **Где и как переходить улицу**

**Цель занятия:** продолжить формирование умений и навыков, необходимых для безопасного перехода проезжей части; закрепить умения понимать значение дорожных знаков и разметки и поступать в соответствии с ними.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, видеоматериалы, простые и цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

Согласно статистике дорожно-транспортных происшествий большая часть пешеходов попадает под колеса транспорта из-за перехода улиц и дорог перед близко идущим транспортом, а также вследствие внезапного появления на проезжей части из-за припаркованного транспортного средства, какого-либо предмета, кустов и т. п. И хотя ваши ученики могут сказать, что материал этого занятия им уже хорошо известен по начальной школе, все же стоит уделить ему особое внимание.

Начать занятие вы можете с просмотра видеофрагмента «Дорога в музыкальную школу», а затем обсудить его. Предложите ученикам ответить на вопросы рубрики «Интеллектуальная разминка», проверив их наблюдательность.

Основная часть занятия посвящена повторению и углублению материала, связанного с различными видами пешеходных переходов. Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный знаками 5.16.1, 5.16.2 и (или) разметкой 1.14.1, 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.16.1 и 5.16.2. На этом участке дороги сходятся интересы как пешеходов, так и водителей.

В соответствии с Правилами при переходе проезжей части пешеходы должны соблюдать следующие требования:

- пересекать проезжую часть необходимо по пешеходным переходам (конечно, там, где они есть);
- на регулируемых пешеходных переходах руководствоваться сигналами регулировщика и светофоров;
- на нерегулируемых пешеходных переходах выходить на проезжую часть можно только после того, как оценка расстояния до приближающихся транспортных средств и скорости их движения покажет, что переход будет безопасен.

Обратите внимание учащихся на следующее правило: никогда не стоит забывать о том, что кто-то из водителей может оказаться недостаточно внимательным, слишком торопливым и т. п. А потому обязательно убедитесь в том, что при переходе проезжей части вам не угрожает опасность.

Рассмотрите шуточный рисунок, приведенный в этом занятии. На нем художник сравнивает нетерпеливых пешеходов на переходе с бегунами на короткие дистанции. Предложите детям обсудить, чем может закончиться такое «соревнование».

Еще один очень важный момент, который необходимо обсудить на уроке: некоторые школы нашего района расположены недалеко от проезжей части. В этом случае и ученики, и водители проезжающих по такой дороге автомашин должны быть предельно внимательны.

Предложите ученикам рассмотреть рис. 8.2. Как нужно переходить дорогу, если ваша школа расположена рядом с проезжей частью?

Закрепите изученный материал, используя вопросы и задания практической части рабочей тетради – на этом занятии предполагается работа с наклейками-знаками. Обсудите ситуацию, приведенную в рубрике «Обсуди с одноклассниками». Если вы располагаете достаточным количеством времени, проведите обсуждение в форме игрового моделирования данного дорожно-транспортного происшествия.

Творческая работа может быть выполнена как на занятии, так и дома – в зависимости от темпа, в котором работают ваши ученики, а также от уровня их предварительной подготовки.

## **Занятие 9.**

### **Что такое «перекресток». Регулируемые перекрестки**

**Цель занятия:** углубить знания учащихся о различных видах перекрестков; формировать умения и навыки безопасного перехода регулируемых перекрестков.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, видеоматериалы.

#### **Ход занятия**

Начните занятие с вопросов рубрики «Интеллектуальная разминка»: каково назначение светофора? Какие светофоры ты встречаешь наиболее часто? Что такое перекресток? Приходится ли тебе переходить перекрестки по дороге в школу или на какие-либо дополнительные занятия?

Систематизируйте знания учащихся по данной теме, сделав акцент на видах перекрестков и особенностях их перехода пешеходами.

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Выезды с прилегающих территорий перекрестками не считаются.

Просмотрите видефрагмент «Дорога в зоопарк». Обратите внимание учащихся на правила перехода перекрестка. Перекрестки – опасные участки дорог и улиц. В Москве при высочайшей интенсивности движения на них скапливается большое количество транспортных средств и пешеходов. Чтобы пешеходы могли безопасно перейти дорогу на перекрестке, а машины – проехать его, необходимо организовать регулирование движения. Для этого устанавливают очередность проезда и перехода перекрестков так, чтобы пешеходы и транспортные средства, движущиеся в разных направлениях, не мешали друг другу, т. е. не пересекали бы дорогу в одно и то же время. На видефрагменте направление движения транспортных потоков показано стрелками.

Перекрестки делятся на регулируемые и нерегулируемые. По Правилам дорожного движения, перекресток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым (п. 13).

Вспомнить материал, посвященный работе светофора и значениям его сигналов, а также жестам регулировщика, учащимся поможет теоретический раздел рабочей тетради.

Закрепите материал, используя вопросы и задания практической части рабочей тетради.

## **Занятие 10.** **Нерегулируемый перекресток**

**Цель занятия:** продолжить формирование знаний учащихся о различных видах перекрестков; формировать умения и навыки безопасного перехода нерегулируемых перекрестков.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, видеоматериалы, простые и цветные карандаши.

### **Ход занятия**

Начните занятие с повторения пройденного материала: что такое перекресток? Какие виды перекрестков вы знаете? Какой перекресток опаснее переходить – регулируемый или нерегулируемый? Какие из этих перекрестков вам приходится переходить чаще?

Учащиеся приходят к выводу о том, что переходить нерегулируемый перекресток значительно сложнее, так как в этом случае приходится руководствоваться своими знаниями и практическими навыками. Пешеход сам должен оценить обстановку, а это не всегда просто. Основная опасность – это так называемый подвижный ограниченный обзор (попутный или встречный транспорт). Кроме того, ограничение обзора вызывают автомобили, остановившиеся, например, для поворота или разворота.

Далее предложите учащимся просмотреть видеофрагмент и остановить просмотр в том месте, где показан нерегулируемый перекресток (демонстрируется небольшая часть видеофрагмента «Дорога в музыкальную школу»). Учащиеся называют особенности нерегулируемого перекрестка: нет светофоров, работающих в режиме «красный – желтый – зеленый», или управляющего движением регулировщика. Нерегулируемые перекрестки, хотя и отличаются большим разнообразием, могут быть разделены на две подгруппы:

1 – нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог;

2 – нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Более подробно учащиеся знакомятся с различными видами нерегулируемых перекрестков и особенностями их перехода, используя теоретический раздел рабочей тетради.

Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Такие перекрестки обозначаются пересечением главной и второстепенной дорог. Напомним, что главная дорога – это дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1–2.3.3 или 5.1 по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и т. п.) по отношению к грунтовой.

Пункт 13.9: «На перекрестке неравнозначных дорог водитель транспортного средства, движущегося по второстепенной дороге, должен уступить

дорогу транспортным средствам, приближающимся по главной, независимо от направления их дальнейшего движения».

Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. В этом случае все дороги, образующие перекресток, имеют твердое покрытие либо перекресток составлен только грунтовыми дорогами. Знаки приоритета отсутствуют.

Пункт 13.11: «На перекрестке равнозначных дорог водитель безрельсового транспортного средства обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа».

В соответствии с этим пунктом безрельсовые транспортные средства на таком перекрестке подчиняются правилу «правой руки». Напомним учащимся, что трамваи этому правилу не подчиняются – на нерегулируемых перекрестках они имеют преимущество перед безрельсовыми транспортными средствами независимо от направления движения.

Закрепите материал, используя вопросы и практические задания рабочей тетради. Рассмотрите ситуацию, описанную в рубрике «Обсуди с одноклассниками». Кто из участников дорожного движения виноват в этом происшествии? Как должен был поступить водитель автомашины? Проведите обсуждение в форме ролевой игры.

## **Занятие 11.** **Дорожные «ловушки»**

**Цель занятия:** закрепить знания правил безопасного перехода проезжей части; развивать умение видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки» и избегать их.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района.

### **Ход занятия**

Во вступительной беседе предложите учащимся привести примеры, когда их действия и поступки, безопасные вдали от проезжей части, могут привести к несчастному случаю, если будут совершены вблизи дороги или при ее переходе. Учащиеся отвечают на вопрос: какие качества, которыми вы обладаете, помогают вам избежать неприятностей на дороге, а какие, наоборот, могут создать вам проблемы?

Напомните (или объясните) учащимся, что означает понятие дорожной «ловушки» (ситуации-«ловушки»). Некоторые привычки, безобидные возле дома, опасны на проезжей части. Поступив привычным для себя образом – беспечно побегав за улетевшим мячом, выйдя на проезжую часть из-за растущих у дороги кустов или деревьев, стоящего автомобиля и т. д., можно оказаться в ситуации-«ловушке». Дорожная «ловушка» – это ситуация повышенного риска. Объясните, что условно эти ситуации можно разделить на несколько групп, назовите их и кратко охарактеризуйте.

- Закрытый обзор
- Отвлечение внимания
- «Пустынная улица»
- Пешеход, находящийся на проезжей части
- Пешеходы в зоне остановки автобуса, троллейбуса, трамвая
- Дорожные «ловушки» на пешеходном переходе
- Ситуации-«ловушки» на углу перекрестка
- Ситуации-«ловушки» у светофора
- Ситуации-«ловушки» возле дома или школы
- Ситуации-«ловушки», в которых может оказаться идущий вдоль проезжей части пешеход

Изучение нового материала наиболее целесообразно провести, организовав работу в малых группах сотрудничества. Каждая группа получает задание подробно изучить какой-либо тип ситуаций-«ловушек» и подготовить небольшое сообщение по следующему плану:

- 1) характеристика данной группы ситуаций;
- 2) где и по какой причине они могут возникнуть;
- 3) приходилось ли вам оказываться в такой ситуации или наблюдать, как в ней оказался кто-то другой;
- 4) как избежать данной ситуации;
- 5) как правильно себя вести, если вы вдруг оказались в такой ситуации.

Вы можете рассматривать не все ситуации, а только те, которые наиболее актуальны для вашего микрорайона. Если есть необходимость подробно рассмотреть все ситуации, предложите каждой рабочей группе охарактеризовать по два вида ситуаций-«ловушек» – организовывать 10 малых групп просто нецелесообразно.

Обсудите результаты проделанной работы. Закрепите новый материал, выполнив практические и творческие задания в рабочей тетради. Рассмотрите ситуацию, описанную в рубрике «Обсуди с одноклассниками».

## **Занятие 12.**

### **Правила пользования транспортом**

**Цель занятия:** воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района.

#### **Ход занятия**

Проведите интеллектуальную разминку, используя следующие вопросы: как часто вам приходится пользоваться общественным транспортом? Опишите свой маршрут. Какие правила, которые необходимо соб-



людать при пользовании общественным транспортом, вам известны? Существуют ли правила, которые нужно соблюдать при пользовании личным автотранспортом?

Предложите учащимся вспомнить определения таких понятий, как транспортное средство, механическое транспортное средство, общественный транспорт, пассажир. Люди, пользующиеся для передвижения автобусом, трамваем, такси или другими транспортными средствами, называются пассажирами. Каждый пассажир должен точно выполнять свои обязанности, которые изложены в Правилах дорожного движения (раздел 5) и в Правилах пользования общественным транспортом, утвержденных местными органами власти. Предложите ученикам ответить на вопрос: в чем заключаются эти правила? Систематизируйте и дополните их ответы и на основе этого сформулируйте правила, которые необходимо соблюдать:

Ожидать транспортное средство нужно только на остановках, которые обычно обозначены указателями. Место ожидания на проезжей части обводится белой сплошной линией и называется посадочной площадкой. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо не задерживаясь освободить проезжую часть. При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться пп. 4.4-4.7 Правил.

Чаще всего вопросы возникают относительно остановок трамвая, пути которого располагаются посередине проезжей части. Рассмотрите два конкретных варианта трамвайной остановки, используя теоретический раздел рабочей тетради. Первый: посадочная площадка располагается на разделительной полосе, приподнятой над проезжей частью дороги (рис. 12.2, 1). В этом случае ожидать трамвая надо именно на посадочной площадке. А вот попасть туда можно только с соблюдением пп. 4.4-4.7 Правил, т. е. не мешая движущемуся по дороге транспорту. Второй: посадочной площадки нет, и поэтому ожидать трамвая следует на тротуаре (рис. 12.2, 2).

Дождавшись, когда трамвай полностью остановится, пешеходы имеют право выйти на проезжую часть дороги и приступить к посадке. Водители транспортных средств в этой ситуации обязаны уступить дорогу пассажирам, которые выходят из трамвая, входят в него, а также переходят проезжую часть от тротуара к трамваю и обратно. В условиях большого города нередко можно наблюдать нетерпеливых пешеходов, выходящих на проезжую часть дороги раньше, чем трамвай доедет до остановки, а также водителей, пытающихся проехать мимо трамвая, в то время как посадка-высадка еще не закончилась.

Садиться в автобус, троллейбус, трамвай или в другие транспортные

средства можно только после полной их остановки. Особое внимание уделите правилам пользования теми видами транспорта, на которых введена система «Электронный кондуктор». В этом случае пассажиры входят только через переднюю дверь, оснащенную специальным турникетом, а выходят через среднюю и заднюю двери, заранее подав сигнал водителю.

Запрещается стоять на подножках транспортных средств. Войдя в салон, пассажир должен пройти в среднюю его часть, чтобы не затруднять посадку. Если в салоне имеются свободные места, пассажиры должны занять их, чтобы не толпиться в проходе. При этом необходимо помнить, что передние места отводятся пассажирам с детьми, инвалидам и престарелым гражданам, которым нужно всегда уступать место. Если пассажир выходит на ближайшей остановке, то он должен заблаговременно пройти к выходу.

В салоне запрещается шуметь, шалить, громко разговаривать. Следует помнить, что шум неприятен пассажирам. Запрещается во время движения отвлекать водителя, спрашивать названия остановок.

Запрещается перевозить в общественном транспорте взрывчатые вещества, пачкающие, острые и колющие предметы, громоздкие вещи, ездить в грязной одежде. Для перевозки колющих или режущих предметов требуется их тщательная упаковка.

Следует обсудить и правила пользования легковыми автомобилями, так как во многих семьях есть личный автотранспорт, однако правила безопасности соблюдаются далеко не всегда.

Закрепите новый материал, выполнив задания рабочей тетради.

### **Занятие 13.** **Роликовые коньки и скейтборд**

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с правилами безопасности при катании на роликовых коньках и скейтбордах.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, пара роликовых коньков для демонстрации, а также необходимые средства защиты (наколенники, налокотники, шлем и т. д.).

#### **Ход занятия**

Данная тема особенно актуальна для младших подростков и вызывает несомненный интерес, особенно если она будет включать элементы практической подготовки. Один из вариантов проведения этого занятия – спортивный зал или спортивная площадка (в теплое время года). В этом случае понадобится не одна пара коньков, а по меньшей мере четыре пары.

Проведите вступительную беседу, используя для этого вопросы интеллектуальной разминки: есть ли у тебя роликовые коньки или скейтборд? Где, как правило, ты на них катаешься? Охотно ли дают согласие ваши ро-

дители или другие старшие в ответ на просьбу покататься на роликовых коньках или скейте во дворе дома или на улице? Как вы думаете, на чем основано их решение?

Роликовые коньки и роликовые доски (скейтборды) – это спортивные снаряды. Является ошибкой рассматривать их как «первое транспортное средство» ребенка. Катание на роликовых коньках регламентируется особыми правилами. Цель этих правил – создать условия, при которых роллеры (т. е. те, кто катаются на роликах) не мешают движению пешеходов и автомашин, не создают опасных ситуаций.

Используя карту Пресненского района, обсудите вместе с учащимися, какие места района являются наиболее подходящими для катания на роликовых коньках и скейтбордах. Лучше всего учиться кататься на роликовых коньках в спортивном клубе либо со взрослым человеком, который уже это умеет. Если такой возможности нет, выберите безопасное место вдали от дорог, машин и пешеходов. Важно, чтобы оно было ровным и сухим. Запомните, что умение кататься на роликах – это не только умение передвигаться на них с большой скоростью. В первую очередь это умение управлять своим движением: умение останавливаться, замедлять и ускорять передвижение, поворачивать, объезжать различные неподвижные и движущиеся препятствия.

Объясните учащимся (по возможности попросите продемонстрировать), что на роликовых коньках или скейтборде их центр тяжести выше, потому что они сами становятся выше на несколько сантиметров. Чтобы было проще и легче передвигаться на роликах, нужно кататься с чуть согнутыми коленями, как это показано на рисунке.



В таком положении центр тяжести будет находиться прямо над колесами. При катании на роликовых коньках между колесами и поверхностью земли создается очень слабое трение. Пусть учащиеся вспомнят, как они чувствуют себя, когда зимой идут по скользкому тротуару, – ощущения

при катании на роликах примерно такие же.

Если вы располагаете спортивным залом, проведите практическое занятие по «отработке падения». При этом обязательно используйте маты.

Закрепляя новый материал, учащиеся отвечают на вопросы и выполняют практические задания. В том случае, если вы проводили занятие в спортивном зале, задания в рабочей тетради учащиеся выполняют дома.

## **Занятие 14.**

### **Правила движения велосипедиста и мопедиста**

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с требованиями Правил дорожного движения, предъявляемых к велосипедистам.

**Оборудование:** рабочие тетради, настенная карта Пресненского района, видеоматериалы.

#### **Ход занятия**

Тема этого занятия так же актуальна, как и предыдущая. Многие учащиеся имеют велосипед, однако практически незнакомы с Правилами, которые регламентируют его использование. Всем, кто имеет велосипед и часто использует его для прогулок, занятий спортом или как средство передвижения, совершенно необходимо знать и уметь применять на практике Правила дорожного движения. Начните занятие с повторения основных понятий и терминов Правил.

Велосипед — немеханическое транспортное средство, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

В соответствии с Правилами велосипед — это транспортное средство, велосипедист — водитель этого транспортного средства, а значит, и участник дорожного движения. Являясь участниками дорожного движения, все велосипедисты обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков. В Правилах существует пункт под названием «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедистов ...». На самом деле для тех, кто сел на велосипед, это основные правила, которыми надо руководствоваться при движении на велосипеде по дорогам.

Обсуждение этих правил начните с просмотра видеофрагмента «Прогулка на велосипеде». По мере необходимости вы можете останавли-

вать демонстрацию и давать дополнительные комментарии. Рекомендуем просмотр этого фрагмента разделить на два этапа. На этом занятии рассмотрите только правила передвижения велосипедиста, а последовательность, в которой осуществляется ремонт при проколе шины, рассмотреть на следующем занятии.

С использованием теоретической части рабочей тетради проведите обсуждение специальных знаков при передвижении на велосипеде, а также различных недопустимых на дороге действий.

Велосипедистам запрещено:

- возить пассажиров, кроме ребенка до 7 лет на специальном сиденье с подножками;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- ездить по дорогам при наличии рядом велосипедной дорожки;
- движение по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам (про обочины уже говорилось выше, т. е. движение велосипедистов по ним все-таки в отдельных случаях допускается);
- движение на автомагистралях (автомагистрали обозначаются знаками «Автомагистраль» и «Дорога для автомобилей»);
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов, т. е. никаких сцепок, тросов и прочих уловок и приспособлений.

Закрепление нового материала проведите, используя вопросы и практические задания к этому занятию. Рассмотрите ситуацию, предложенную в рубрике «Обсуди с одноклассниками». Возможно игровое моделирование данной ситуации.

Обращаем ваше внимание на то, что следующее занятие посвящено изучению устройства велосипеда и некоторым техническим требованиям, предъявляемым к этому виду транспорта. Чтобы занятие прошло интересно и эффективно, желательно попросить кого-нибудь из ребят, живущих недалеко от школы, заранее привести в школу велосипед, который и станет «предметом изучения». Поручите двум учащимся подготовить к этому занятию небольшие сообщения на темы: «Из истории велосипеда» и «Типы современных велосипедов».

## **Занятие 15.**

### **Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду**

**Цель занятия:** систематизировать и расширить знания учащихся о велосипеде: его истории, устройстве, типах велосипедов, экипировке.

**Оборудование:** рабочие тетради, видеоматериалы, настенная карта Пресненского района, велосипед (по возможности).

#### **Ход занятия**

Начните занятие с выступлений учащихся, подготовивших сообщения об истории велосипеда и о современных типах велосипедов. После этого обсудите, какой из типов больше всего подходит для учащихся этого возраста и для городских условий.

Типы велосипедов. Самым распространенным типом велосипеда является дорожный велосипед. На таком велосипеде можно ездить как по лесной грунтовке, так и по асфальту, а также отправиться в несложный поход по равнинной местности.

Раньше дорожные велосипеды были односкоростными. Сейчас появился большой выбор многоскоростных моделей.

Городской велосипед. Главными критериями для велосипедов этого вида служат простота и компактность, а также безопасность при движении по городским улицам. Многие модели велосипедов можно складывать, что удобно в условиях города.

Шоссейный велосипед предназначен для езды только по дорогам с хорошим асфальтовым покрытием. Руль шоссейного велосипеда имеет сложную изогнутую форму, обеспечивая как высокую посадку, удобную и безопасную для езды по дорогам, так и низкую, с которой можно развить большую скорость.

Спортивно-туристический велосипед – это разновидность шоссейного велосипеда, предназначенная для многодневных путешествий по дорогам с твердым покрытием.

Кросс-кантрийный (горный) велосипед – велосипед для гонок по бездорожью и пересеченной местности. Велосипед для занятий этим видом спорта должен иметь высокую прочность и проходимость при небольшой массе.

Изучение основных деталей и узлов велосипеда проведите с демонстрацией настоящего велосипеда, а при отсутствии такой возможности – с использованием теоретической части рабочей тетради.

Обратите внимание учащихся на то, что согласно Правилам дорожного движения на велосипеде должны быть установлены светоотражатели или фонари: спереди – белого цвета, сзади – красного, с боков – желтого или оранжевого цвета.

Напомните, что перед каждой поездкой у велосипеда

необходимо проверить:

- 1) надежность крепления основных деталей;
- 2) соответствие давления в шинах;
- 3) состояние тормозных колодок и работу тормозов;
- 4) крепление колес;
- 5) крепление осей педалей;
- 6) работу системы переключения передач;
- 7) состояние и крепление руля и выноса;
- 8) состояние и крепление подседельного штыря и седла;
- 9) натяжение цепи.

Ознакомьте учащихся с советами для новичков и требованиями к одежде велосипедиста.

Просмотрите вторую часть видеофрагмента «Прогулка на велосипеде». Обсудите последовательность устранения возникшей неполадки. По возможности повторите действия с реальным велосипедом.

## **Занятие 16.**

### ***Подведем итоги: тестовые задания***

**Цель занятия:** проверить качество усвоения знаний, полученных при изучении модуля «Человек, автомобиль, дорога».

Данное занятие является итоговым. Форма его проведения может быть различной. Это зависит от возраста учащихся, уровня их подготовленности, интереса к рассматриваемым вопросам.

Наиболее простая форма – проведение контрольного занятия с использованием вопросов к занятию 16 в рабочей тетради. Кроме того, вы сами можете составить проверочную работу, включив в нее 15 вопросов – по одному из каждого занятия.

Второй вариант – проведение викторины.

Более сложный, но и самый интересный вариант – обсуждение проектов, конечно, в том случае, если данная работа проводилась при изучении модуля.

