

Краевое автономное учреждение дополнительного образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»



## **Организационные аспекты обеспечения безопасной и комфортной среды в образовательной организации**

**Часть 1. Сборник памяток и рекомендаций  
по профилактике, выявлению и реагированию  
на случаи девиантного поведения обучающихся**

Информационно-методическое издание  
для руководящих и педагогических работников  
образовательных организаций

г. Барнаул, 2023 г.

**Организационные аспекты обеспечения безопасной и комфортной среды в образовательной организации.** Информационно-методическое издание для руководящих и педагогических работников образовательных организаций. Часть 1. Сборник памяток и рекомендаций по профилактике, выявлению и реагированию на случаи девиантного поведения обучающихся/ Составители: Е.В. Лопуга, И.О. Дрожжина, М.В. Старчикова. Барнаул.: АИРО, 2023г.

Настоящее издание подготовлено в помощь руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений для организации работы по профилактике, раннему выявлению и реагированию на случаи проявления различных форм отклоняющегося поведения обучающихся. В основе классификации форм девиаций лежит Навигатор профилактики девиантного поведения (методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся), разработанный сотрудниками Московского государственного психолого-педагогического университета.

Помимо определения и описания специфических признаков различных форм девиантного поведения приводятся примеры памяток и алгоритмы действий участников образовательных отношений, что может стать основой для разработки локальных документов, а также использоваться в работе по реализации программ родительского просвещения.

## Содержание

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ**

Рекомендации для классных руководителей и педагогов по реагированию и профилактике социально-психологической дезадаптации

Рекомендации для родителей

Примерное содержание деятельности классного руководителя при пропусках обучающимися занятий без уважительной причины, драках, неуспеваемости

Примерный алгоритм действий сотрудников образовательных организаций в случае отсутствия обучающихся на занятиях

Примерный порядок действий педагогов образовательной организации при отсутствии обучающихся на занятиях с использованием электронного журнала

Примерный алгоритм действий образовательной организации при длительном отсутствии обучающихся на занятиях

### **РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ**

Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения

Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков раннего проблемного (отклоняющегося) поведения

Рекомендации для родителей

### **РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике рискованного поведения

Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков рискованного поведения

Рекомендации для родителей

### **СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков суицидального, самоповреждающего поведения

Рекомендации для родителей

Рекомендации «отчаявшимся» подросткам

Профилактика суицидального, самоповреждающего поведения

### **АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ**

Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике аддиктивного (зависимого) поведения

Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков аддиктивного поведения

Рекомендации для родителей

### **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике агрессивного поведения

Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков агрессивного поведения

Рекомендации для родителей

Профилактика агрессивного поведения

### **ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике делинквентного поведения

Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков делинквентного поведения

Рекомендации для родителей

Профилактика делинквентного поведения

Профилактика девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### **ПРОФИЛАКТИКА «КОЛУМБАЙНА» И «СКУЛШУТИНГА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Признаки типичного российского «Колумбайнера»

Профилактика распространения «Колумбайна» / скулшутинга в образовательных организациях

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**  
**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Определение	Специфические поведенческие признаки
<p>Невозможность приспособиться к новой обстановке вследствие индивидуальных социальных особенностей, половозрастных изменений, становления личности. Этот вид дезадаптации обычно временный, однако в отдельных случаях проблема может ухудшиться, и тогда психосоциальная дезадаптация перерастет в патогенную.</p> <p>Дезадаптация может быть частичной и полной.</p> <p>При <i>частичной</i> человек только начинает выпадать из общественной жизни. Например, он может не интересоваться окружающим миром из-за болезни, или ограничить общение. Часто это временное явление.</p> <p>При <i>полной</i> дезадаптации происходят глубинные личностные изменения. Человек теряет веру в себя и людей, замыкается, утрачивает вкус к жизни. Это очень опасная форма, часто проявляющаяся у людей с какой-либо пагубной зависимостью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации.</li> <li>• Отказ посещать школу.</li> <li>• Проблемы в межличностных отношениях.</li> <li>• Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции.</li> <li>• Физиологические реакции (слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления).</li> <li>• Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и др.).</li> <li>• Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим.</li> </ul>



### Рекомендации для классных руководителей и педагогов по реагированию и профилактике социально-психологической дезадаптации

- Учитывайте динамику и протяженность проявления признаков социально-психологической дезадаптации.
- Обсудите на консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.
- Дайте почувствовать обучающемуся, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается: «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит или у тебя что-то происходит», «Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать», «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?».
- Способствуйте формированию в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования.

- Организуйте взаимодействие с психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, повлекших социально-психологическую дезадаптацию.
- Привлеките внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей.
- Проводите общеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата.
- Старайтесь наладить доверительные отношения с учениками, а также с их родителями.



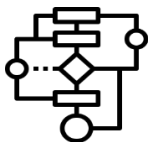
## Рекомендации для родителей

- Не наказывайте за внешние поведенческие признаки, вместо этого необходимо выявить истинную причину дезадаптации.
- Окружите ребенка вниманием и поддержкой. У членов семьи должно быть совместное времяпрепровождение, занятие какой-либо общей деятельностью.
- Сотрудничайте с ребенком, уделяйте больше внимания, играйте, советуйте, наблюдайте.
- Готовьте ребенка к школе: работайте над развитием всех видов мышления, развивайте мелкую моторику, работайте над произвольным вниманием.
- Избегайте завышенных ожиданий и требований, позволяйте ребенку быть несовершенным и ошибаться. Искренне без насмешек замечайте успехи.
- Не сравнивайте ребенка с другими учениками, особенно более успешными. Оценивайте успехи ребенка можно только относительно его же предыдущих успехов.
- Помогите ребенку найти референтную группу и деятельность для самореализации. Дополнительное образование, соответствующее интересам и возможностям ребенка, подарит уверенность в себе за счет внимания и успеха, эмоциональной поддержки, которые ребенок будет получать в этой сфере. Постепенно уверенность в себе распространится на все сферы жизни.
- Делайте значимой ту сферу, в которой у ребенка успехи лучше. Постепенно сформируется установка «Если я так хорош здесь, то я могу добиться успеха и в другом деле».
- Будьте в единстве с педагогами и психологом.



**Примерное содержание деятельности  
классного руководителя при пропусках  
обучающимися занятий без уважительной  
причины, драках, неуспеваемости**

<b>№№</b>	<b>Содержание работы классного руководителя</b>	<b>Форма фиксации</b>
1.	- Беседа (с ребенком, с учителем, совместно с учителями и родителями, и т.д.). - Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, социально значимую и спортивную деятельность.	Справка в папке классного руководителя. Объяснительная записка от ребенка
2.	<b>Встреча с родителями ребенка:</b> - Беседа по факту (вызов в школу). - Профилактическая беседа. - Родительские собрания, лектории, конференции. - Посещение ребенка на дому.	Справка и объяснительная записка от родителей. Справка о проведении беседы, копия протоколов собрания, акт по результатам посещения на дому с подписями родителей и посещающих.
3.	<b>Приглашение на беседу к заместителю директора учебно-воспитательной работе</b> (если возникли проблемы в учебе) или <b>к заместителю директора по воспитательной работе</b> (если возникли проблемы в нарушении поведения) - Ребенка. - Ребенка вместе с родителями	Справка (краткая запись беседы). Справка и объяснительная записка от родителей
4.	<b>Мини-педконсилиум.</b> (учителями-предметниками)	Протокол
5.	<b>Приглашение на беседу к директору:</b> - Ребенка; - Ребенка вместе с родителями.	Объяснительная записка от родителей и ребенка.
6.	<b>Приглашение на заседание Совета по профилактике правонарушений, постановка на внутришкольный учет</b> ( при наличии необходимых документов)	Представление, характеристика
7.	<b>Представление на педсовет</b> (ребенок приглашается вместе с родителями)	Характеристика
8.	<b>Представление на рассмотрение Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав</b>	Пакет документов: Представление. Акт обследования жилищных условий. Характеристика.



## Примерный алгоритм действий сотрудников образовательных организаций в случае отсутствия обучающихся на занятиях

1. **Руководитель образовательной организации** организует разъяснительную работу среди родителей и учащихся, направленную на добросовестное отношение к обучению.

2. **Классные руководители** осуществляют ежедневный контроль прибытия обучающихся на первый урок в течение получаса с момента начала занятий. Особое внимание необходимо уделять своевременному прибытию на занятия обучающихся, проживающих в удаленных населенных пунктах, обучающихся, чья доставка осуществляется автотранспортом.

3. **Классные руководители** при отсутствии ребенка в образовательной организации более получаса с момента начала занятий согласно расписанию и отсутствию заблаговременно направленной классному руководителю родителями (законными представителями) информации о причинах отсутствия, осуществить оповещение родителей (законных представителей), выяснить причины отсутствия.

4. В случае если родители (законные представители) не владеют информацией о причинах отсутствия ребенка на занятиях, **классный руководитель** доводит данную информацию до сведения директора (лица, его заменяющего).

5. В течение полутора часов **руководитель образовательной организации** совместно с родителями учащегося организует мероприятия, в ходе которых:

5.1. Устанавливают круг общения ребенка, опрашивают одноклассников по личности учащегося, круге его общения, интересах, наклонностях, маршруте следования из дома в образовательную организацию, возможном месте его пребывания, посещают семью обучающегося;

5.2. Результаты проведенных мероприятий оформляют докладной запиской с приложением характеристики учащегося, списка одноклассников и друзей (с указанием адресов и контактных телефонов), данных о родителях, которую предоставляют директору организации (лицу, его заменяющему).

5.3. В случае если отсутствующий обучающийся проживает в удаленном населенном пункте (округе), работники образовательной организации осуществляют мероприятия, указанные в п.2.5.1, 2.5.2, за исключением посещения по месту жительства.

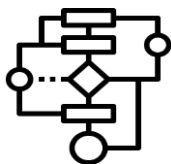
6. В случае отсутствия результата **руководитель образовательной организации**, изучив полноту и достаточность проведенных мероприятий, сообщает о случившемся в дежурную часть территориального органа МВД России на районном уровне, подчиненного УМВД России по вашей области, с последующим предоставлением собранной информации за своей подписью, осуществляет взаимодействие с сотрудниками органов внутренних дел, подключая к поисковым мероприятиям классного руководителя, социального педагога, иных должностных лиц, а при необходимости весь педагогический коллектив.





## Примерный порядок действий педагогов образовательной организации при отсутствии обучающихся на занятиях с использованием электронного журнала

Этапы	Время
Классный руководитель анализирует информацию в электронном журнале, представленную родителями об отсутствии обучающихся на текущий учебный день. Отмечает, при необходимости, отсутствие обучающихся, по которым информация поступила напрямую от родителей классному руководителю (отсутствие по болезни, по заявлению родителей на имя директора школы).	Ежедневно, перед началом первого урока.
Учителя-предметники, уроки которых являются первыми по актуальному расписанию, в начале урока отмечают в электронном журнале отсутствующих обучающихся.	3 мин.
Социальный педагог получает информацию об отсутствующих на первом уроке посредством выгрузки из электронного журнала (вкладка «Пропуски уроков»), а также выгрузки системы «Проход и питание» список отсутствующих обучающихся, анализирует на предмет представленной информации от родителей (законных представителей) несовершеннолетних и классных руководителей о причинах неявки обучающегося в образовательную организацию.	Через 10 минут после начала 1-го урока.
В случае отсутствия обучающегося на территории образовательной организации без уважительной причины, социальный педагог либо классный руководитель связывается с родителями (законными представителями) с целью получения объективной информации о состоянии и месте нахождения обучающихся.	В течение 30 минут с момента факта обнаружения отсутствия обучающегося
При невозможности связи с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся или отсутствии у них информации о местонахождении, представитель администрации (дежурный администратор, заместитель директора) организует мероприятия по установлению местонахождения обучающегося совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, представителями правоохранительных органов (ОМВД и КДН и ЗП).	В течение первой половины дня



## Примерный алгоритм действий образовательной организации при длительном отсутствии обучающихся на занятиях

1. В случае, если обучающийся в течение 1 недели не является на занятия и родители (законные представители) не могут предоставить в школу информацию об уважительной причине отсутствия, администрация школы направляет соответствующую информацию в ОМВД, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства и районную прокуратуру).

2. При поступлении из ОМВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, районной прокуратуры информации о подтверждении факта ненадлежащего исполнения родительских обязанностей или жестокого обращения администрация образовательной организации:

2.1. обеспечивает взаимодействие с ОМВД, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства при решении вопроса о привлечении родителей к ответственности или принятии иных мер воздействия;

2.2. на Совете профилактики правонарушений рассматривает вопрос постановки ребенка на внутрешкольный учет, организует индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, включение в программы дополнительного образования;

2.3. при отсутствии в течение месяца положительного результата в работе с семьей направить информацию в КДН и ЗП, ОМВД, органы опеки и попечительства и прокуратуру для принятия к родителям дополнительных мер воздействия;

2.4. организовать содействие органам опеки и попечительства в подготовке материалов при решении вопросов об ограничении/лишении родительских прав.

## РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

Определение	Специфические поведенческие признаки
<p>Постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.</p>	<p><b>ОППОЗИЦИОННОСТЬ</b> (<i>раннее начало - возраст около 5 лет</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чрезмерное упрямство</li> <li>• Открытое непослушание и неповиновение</li> <li>• Вспыльчивость</li> <li>• Обидчивость</li> <li>• Склонность к частым спорам</li> <li>• Выражение гнева</li> <li>• Пренебрежение другими</li> <li>• Действия, досаждающие другим</li> </ul> <p><b>НАРУШЕНИЯ СТАТУСА</b> (<i>раннее начало - около 8-9 лет</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сквернословие</li> <li>• Нарушения правил</li> <li>• Школьные прогулы или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспешностью</li> <li>• Частые случаи обмана</li> <li>• Побег из дома</li> <li>• Отсутствие дома по ночам</li> <li>• Бродяжничество и/или попрошайничество</li> <li>• Употребление алкоголя или наркотиков</li> <li>• В тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ).</li> <li>• Использование в речи специфического субкультурного сленга.</li> <li>• Проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях.</li> </ul>



### Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике раннего проблемного (отклоняющегося) поведения

- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе.
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения.

- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения.

- Уделите ребенку с отклоняющимся поведением дополнительное внимание. Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения.

- Помогите детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и расскажите о способах решения возникающих трудностей

- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого. Вместо этого создайте условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры).

- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению: обсудите с ним проблемную ситуацию, поищите пути ее разрешения, предложите помощь.

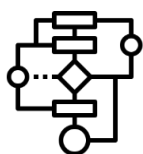
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому старайтесь поддерживать контакт с родителями ребенка.

- Не допускайте стереотипа проблемного ребенка: негативное, несправедливое отношение к ребенку, приписывание ребенку негативных характеристик, сравнение с другими детьми и пр.

- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них.

- Участвуйте в формировании в ребенке позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в школьное самоуправление, в кружки с последующей положительной оценкой его деятельности).

- Создавайте комфортные условия для детей в коллективе, проводите работу для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата.



### **Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков раннего проблемного(отклоняющегося) поведения**

- Поговорите с ребенком, не оказывая давления на него и попробуйте понять причины происходящего.

- Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит.

- Соберите консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет.

- Разработайте вместе со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения.

- При необходимости на основании решения консилиума:
  - а) Рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи.
  - б) Привлеките специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центров ППМС помощи, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.
- Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации.

**!**  
**ЕСЛИ:**

1. Проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями;

2. Указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса.



## Рекомендации для родителей

- Будьте хорошим примером для своих детей. Угрозы, физическое и психологическое насилие усугубляют ситуацию.
- Спокойно поговорите с ребенком сложившуюся ситуацию, обрисуйте последствия подобного поведения, постарайтесь понять истинную его причину.
- Требования, предъявляемые подростку, должны быть разумно аргументированы. Обозначьте границы.
- Уделите ребенку дополнительное внимание, займитесь чем-то интересным для всех.
- Часто открыто выражайте любовь, поддержку, желание понимающе выслушать.
- Участвуйте в организации досуга ребенка. Определите его сильные стороны и сосредоточьтесь на их развитии.
- Будьте в единстве с командой специалистов.

## РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Определение	Специфические поведенческие признаки
<p>Поведение, несущее в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта.</p> <p>Непрогнозируемая или слабо прогнозируемая по результатам активность субъекта 12–15 лет, во многом обусловленная его возрастными особенностями: зарождением чувства взрослости, ростом самосознания, ориентацией на сверстников, общение с ними, переосмыслением ценностей, предварительным профессиональным самоопределением и проч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сленг (залаз, сходи́нг, заброс, пойдём дигать, запал объекта и т.п.). Следует иметь в виду, что сленг достаточно быстро меняется.</li> <li>• Участие в группах и форумах, посвященных ружингу, диггерству, сталкингу, зацепингу или объектам, интересующим представителей перечисленных групп.</li> <li>• Появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.п.</li> <li>• По совокупности с перечисленными признаками - грязь на одежде (например, черные следы сажи), наличие спецовки и берцев в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.п.), специфический запах («запах железной дороги»), экшен-камера.</li> <li>• Подросток избегает обсуждений своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравирует перед окружающими и другими детьми своими увлечениями.</li> </ul>



### Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике рискованного поведения

- Если Вы заметили хоть один из признаков рискованного поведения или получили информацию от третьих лиц - не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений (например, экшен-камеры пользуются популярностью у разных людей).
- Понаблюдайте за обучающимся, ненавязчиво и «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время.
- Проведите мониторинг социальных сетей, как самого учащегося, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка).
- Важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.).
- Узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося

указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь.

- Свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями.



### **Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков рискованного поведения**

- Проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья учащегося.
- Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом.
- Установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка.
- Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением различных специалистов.



### **Рекомендации для родителей**

- Характер взаимоотношений в семье – один из основных факторов степени вовлеченности в виды деятельности, связанный с повышенной опасностью и риском, поэтому старайтесь создать такие отношения с ребенком, при которых Вы будете в курсе его увлечений и круга общения.
- Не ругайте и не осуждайте ребенка за опасное экстремальное увлечение. Спокойно поговорите с ребенком, пытайтесь понять его.
- Помните, что подростковый возраст и рискованное поведение идут рука об руку. Это потому, что подростки должны исследовать свои собственные ограничения и способности, а также границы, которые им установили семья и общество. Это часть их пути к становлению независимыми молодыми людьми. Подростки должны выражать себя как личности, что является частью развития их идентичности.
- Помогите ребёнку научиться оценивать риск, осознавать последствия то или иного вида рискованного поведения, угрозу для жизни и здоровья. Вы можете говорить о поведении других людей и его последствиях (на примерах фильмов или новостей). Спрашивайте своего ребёнка, что он думает о причинах и последствиях, показанного рискованного поведения. Если он пока затрудняется проанализировать увиденное, вы можете поделиться своими идеями. Например, «Если бы он не торопился, а сначала подумал, то не попал бы в эту ситуацию».
- Предоставьте подросткам пути отступления от рискованных ситуаций. К примеру, дайте понять ребёнку, что он может отправить вам текстовое сообщение в любое время, когда ему нужно, чтобы вы заехали за ним, не беспокоясь о том, что вы будете

сердиться.

- Воспитывайте в ребенке критическое мышление, умение сказать «НЕТ», не делать все, что модно или «круто». Позволяйте ему безопасно говорить «НЕТ» Вам, где это возможно, не проявляя при этом к нему негативных чувств.
- Часто открыто выражайте любовь и поддержку.
- Уделяйте внимание просмотру личных страничек ребенка в социальных сетях.
- Участвуйте в организации досуга ребенка. Помогите найти дополнительное образование, соответствующее интересам и возможностям ребенка.



## СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Определение	Специфические поведенческие признаки
<p><b>Суицидальное поведение</b> – это любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Это может быть проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.</p> <p>Различаются истинное, аффективное и демонстративное суицидальное поведение. Истинное обычно бывает следствием длительной и тяжелой психической травматизации.</p> <p><b>Самоповреждающее поведение</b> – это комплекс действий аутоагрессивного характера, нацеленных на причинение физического вреда собственному телу.</p> <p>Возможные действия: порезы, расцарапывание, обжигание кожи, удары головой или кулаком о стену. Менее очевидные симптомы: голодание, обжорство, злоупотребление алкоголем, нанесение шрамов, татуировок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, ненужности, одиночества, безысходности, чувства неполноценности и вины.</li> <li>• Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам; пропуски школы; сложности концентрации внимания.</li> <li>• Любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия, стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым).</li> <li>• Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер), включая картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах.</li> <li>• Поглощенность темой смерти.</li> <li>• Переживания, описываемые как «невыносимая психическая (душевная) боль», как физическое ощущение «мучительного чувства дискомфорта в груди», часто сопровождаемые отсутствием чувств к близким людям.</li> <li>• Рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя.</li> <li>• Факты ухода из дома.</li> <li>• Причинение физического вреда собственному телу (порезы, ожоги, шрамы и пр.)</li> </ul>



## Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике суицидального, самоповреждающего поведения

Уделите повышенное внимание ребенку, если он оказался в подобных ситуациях:

- Любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка).
- Отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях).
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.
- Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).
- Случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники).
- Личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха.
- Ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником.
- Резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).



## Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков суицидального, самоповреждающего поведения

Если Вы обнаружили у обучающегося признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):

- Сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам.
- Сообщить школьному психологу (при отсутствии - социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся.
- Сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.



## Рекомендации для родителей

- Поговорите с ребенком. Проявите заинтересованность, отзывчивость, любовь и заботу. Дайте понять ребенку, что вы его слышите. Будьте опорой. Помогите выяснить, что конкретно может помочь в создавшейся ситуации. Вселяйте уверенность, что все проблемы можно решить конструктивно.
- Не оставляйте ребенка одного, привлеките других близких, друзей. Покажите ребенку, что окружающие заботятся о нем.
- Правильно оценивайте свои силы и возможности. Если ребенок делает то, что угрожает его жизни: принимает наркотики или пытается совершить суицид – немедленно обращайтесь к специалистам.



## Профилактика суицидального, самоповреждающего поведения

- Работайте над созданием благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в семье.
- Выслушивайте ребенка особенно внимательно, когда он выражает свои чувства, будь то печаль, вина, страх или гнев. Не спорьте с подростком, а задавайте вопросы, давая возможность выговориться. Вместе с тем не только спрашивайте, но и сами честно высказывайте свои мысли, чувства, переживания. Будьте для него хорошим слушателем и собеседником!
- Воспитывайте в ребенке устойчивость к трудным жизненным ситуациям. Будьте рядом, когда ему сложно, ищите вместе (но не вместо) варианты решения проблем.
- Всегда подчеркивайте ценность жизни и здоровья.



## Рекомендации «отчаявшимся» подросткам

Эти рекомендации придумали твои сверстники, учащиеся старших классов разных школ. Рекомендации, предназначены специально для тех ребят, которые попали в трудную жизненную ситуацию и считают, что единственный выход из неё – самоубийство.

- Из каждой ситуации есть выход, просто нужно постараться его увидеть.
- Мы всегда думаем, что если вдруг умрем, то что-то кому-то докажем. Но даже если это так, ты сам уже об этом не узнаешь. Тогда теряется весь смысл действия. Подумай, ведь это твой и только твой выбор.
- Надо искать в себе силы, которые помогут жить. Жизнь проверяет нас на проч-

ность, не надо сдаваться, надо идти к своей цели, своей мечте.

- Только подумай, какие цели ты можешь поставить перед собой, а какие хорошие слова ты можешь говорить своим родителям и друзьям. И сколько еще интересных чувств ты можешь испытать в своей жизни!

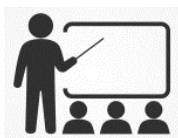
- «Когда летишь с моста, понимаешь, что все твои проблемы решаемы, кроме одной – ты уже летишь с моста».

- «В моменты, когда мне становилось совсем плохо, я шла и принимала душ. Это удивительно, но вода смывает часть душевных мук. Затем я шла на балкон, и смотрела на звезды. Я знала, что одна из них принадлежит мне, и сознание того, что она потухнет, породила во мне жажду жизни. Тут вдруг подул легкий ветерок... Ах, какое приятное ощущение...! И тут я услышала, как бьется сердце у меня в груди. На миг я представила, что оно остановится, и я больше никогда не увижу звездного неба, друзей, родителей... И тут ко мне пришло озарение. Я поняла, что моя любовь – это вдохновение, и я начала писать стихи».

- Люди! Наша жизнь – самое дорогое, что есть на свете у любого. Но она очень хрупка! Берегите ее! Делайте для нее самое лучшее, ведь вы делаете это для себя. Абсолютно каждый в силах сделать себя счастливым, главное – не лениться. Радуйтесь каждому дню, каждому лучику солнца, каждому дуновению ветерка! Улыбнитесь каждому прохожему. Проявляйте доброту, благожелательность, помогайте людям - и вам все это вернется.

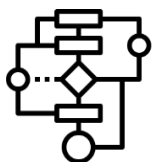
## АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Определение	Специфические поведенческие признаки
<p>Один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.</p>	<p><b>ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сведения о включенности ребенка в асоциальные группы.</li> <li>• Неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь).</li> <li>• Немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды.</li> <li>• Наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других.</li> <li>• Нарушение межличностного общения.</li> </ul> <p><b>ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося.</li> <li>• Расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок.</li> <li>• Жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость.</li> <li>• Разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения).</li> <li>• Пропаганда психоактивных веществ среди сверстников.</li> </ul> <p><b>ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды).</li> <li>• Увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях.</li> <li>• Яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами.</li> </ul> <p>Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания.</p>



## Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике аддиктивного (зависимого) поведения

- Сохраняйте контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.
  - Способствуйте созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентируйте учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивайте жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации.
  - Обращайте внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъясняющую беседу с ними лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к школьному психологу и социальному педагогу.
  - Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни.
  - Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
  - Способствуйте развитию умения у обучающегося отстоять свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в предложениях употребления ПАВ.



## Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков аддиктивного поведения

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:

- Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безоценочно).
- Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного).
- Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога.
- В случае если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку).

- В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет.
- Провести мониторинг ситуации.



## Рекомендации для родителей

- Работайте над качеством внутрисемейных отношений. Откажитесь от контролирующей и манипулятивной позиции в общении с ребёнком. Не прибегайте к физическому и эмоциональному насилию. Зависимое поведение характеризуется стремлением к уходу от реальности. Это происходит в виде поведения «бегства». Если подросток не чувствует в семье безопасность, принятие и поддержку – он будет искать это на стороне.
  - Расскажите о своих чувствах в связи с этой ситуацией. Не решайте все за ребенка, но предложите свою помощь.
  - Сохраняйте контакт с подростком, но постепенно ослабляйте контроль, передавая ему ответственность за собственную жизнь и здоровье.
  - Учите ребенка своим примером справляться со стрессом и чувствами конструктивно.
  - Если употребление продолжается систематически – обратитесь за помощью к специалистам.

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Определение	Специфические поведенческие признаки
<p>Одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния.</p> <p>Агрессивные действия выступают в качестве: 1) средства достижения к.-л. значимой цели; 2) способа психологической разрядки; 3) способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.</p> <p>Агрессивное поведение в школе проявляется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любое ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, направленное на других обучающихся/учителей/объекты – драки, шлепки, удары, толчки.</li> <li>• Любое ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ (в том числе и в интернете): оскорбления других учеников/учителей – насмешки, жестокие розыгрыши, коллективное игнорирование, распространение слухов, угрозы.</li> <li>• АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ) - чаще всего встречается в соц. сетях (Вконтакте, Youtube, Instagram и т.д.).</li> </ul>	<p>ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находится в подавленном настроении</li> <li>• Сторонится одноклассников</li> <li>• Избегает массовых мероприятий в школе</li> <li>• Часто болеет/ не приходит в школу по другим причинам</li> <li>• Негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон</li> <li>• Отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием</li> <li>• Проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).</li> </ul>



### Рекомендации для педагогов и классных Руководителей по реагированию и профилактике агрессивного поведения

- Способствуйте созданию позитивного социально-психологического климата в классе, доверительных и уважительных отношений между педагогом и учениками и среди учеников. Личным примером демонстрируйте негативное отношение к насилию в любых его проявлениях.
- Для поддержания дисциплины и управления образовательным процессом используйте позитивный подход: по мере возможности формулируйте правила поведения и требования к обучающимся в форме «как надо», а не как «не надо» поступать. Подкрепляйте конструктивное поведение учеников зрительным контактом, одобрительным кивком головы или улыбкой.



- Привлекайте обучающихся к разным совместным делам, чтобы каждый чувствовал свою сопричастность к решению общих задач: подготовке мероприятий, дежурству, организации экскурсии, субботника, проведению акций и др. Поощряйте участие застенчивых и робких детей и подростков. Давайте им задания, в которых они смогут реализовать себя в полной мере и преодолеть застенчивость. Поддерживайте желание учеников помогать друг другу в выполнении домашнего задания, подготовке к контрольной, тренировке навыков для сдачи нормативов по физкультуре и др.

- Акцентируйте важность и ценность многообразия (культурного, национального, религиозного и др.), а также различных способностей и умений, вкусов и предпочтений, физических и интеллектуальных возможностей. Подчеркните, что все люди в целом и обучающиеся данного класса (группы) в частности чем-нибудь отличаются друг от друга и именно это придает им неповторимость. При необходимости расскажите о причинах, по которым некоторые обучающиеся ведут себя не так, как остальные, объясните, что они испытывают трудности в учебе, имеют ограничения в занятиях спортом и играх из-за нарушений развития или болезни.

- Не допускайте сами и пресекайте со стороны других любые насмешки, обидные комментарии в адрес обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, особенности в физическом или умственном развитии, внешнем виде, поведении, а также обучающихся, гендерно неконформных, менее успешных в учебе или хуже развитых физически, мигрантов, представителей национальных или религиозных меньшинств, детей, семьи которых имеют низкий социальный и материальный статус.

- Не противопоставляйте обучающегося коллективу ни в положительном, ни в отрицательном ключе. Не перехваливайте обучающегося как самого способного, умного, ответственного, чтобы не вызвать к нему зависть. Также не выделяйте обучающегося как единственного, кто не решил задачу, не пробежал дистанцию, не участвовал в мероприятии, чтобы не унижить его и не выставить на смех. В классе (группе) не должно быть «любимчиков» и тех, кого учитель явно недолюбливает.

- Не обсуждайте и не оценивайте личностных качеств обучающегося перед всем классом (группой): не сравнивайте обучающихся, их способности, умения, достижения, не обсуждайте недостатки и слабые места обучающихся, чтобы не провоцировать над ними насмешки и издевательства. Поощряйте сотрудничество, а не соперничество.

- Своим личным примером показывайте уважительное отношение ко всем членам учебного коллектива, разъясняйте обучающимся, как вести и разговаривать (общаться) уважительно. Не оставляйте без внимания ни одного случая неуважительного (дискриминационного) поведения или высказывания, унижающего достоинство человека из-за его пола, этнического происхождения, национальности, языка, религиозной принадлежности, социально-экономического положения, наличия инвалидности или заболевания, гендерной идентичности.

- Используйте дисциплинарные меры, имеющие воспитательный, а не карательный характер. Вынося обучающемуся порицание, давайте характеристику его поступку и возможным последствиям, а не его личности. Обсуждайте то, что случилось, не делайте заключений, что ученик ведет себя так всегда. Это только закрепляет негативное поведение.

- Не призывайте весь класс (группу) к коллективной ответственности за нарушение дисциплины, какой-либо проступок отдельного ученика или его неспособность выполнить коллективное задание.

- Ученика, которого в классе (группе) не принимают, или того, кто систематически

нарушает дисциплину на уроке, можно посадить рядом с уверенным в себе, имеющим определенный авторитет у одноклассников и неагрессивным сверстником. Не усиливайте изоляцию отвергаемых обучающихся, сажая их отдельно. Если более активный и агрессивный настроенный обучающийся постоянно задирает, обижает своего тихого соседа, рассадите их, не допуская закрепления такого поведения.

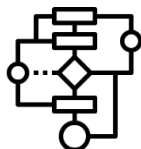
- В классе (группе), где есть отвергаемые дети, при проведении командных или групповых мероприятий распределяйте обучающихся заранее, чтобы не допустить ситуации, когда ни одна команда не захочет принять их к себе. В таком классе (группе) по возможности избегайте соревнований и соперничества, чтобы в неудаче не обвинили отверженных.

- Помогите непопулярному обучающемуся показать свою полезность для коллектива. Привлеките его к участию в мероприятии класса (группы), где он сможет реализовать свои способности. Совместная деятельность сплачивает коллектив.

- Помогите обучающемуся сохранить или восстановить свою репутацию, «сохранить лицо». Если он совершил проступок или попал в неловкую ситуацию, дайте ему шанс исправиться. Например, если вы застали обучающегося, когда он вытаскивал из сумки одноклассницы телефон, поговорите с ним наедине и пообещайте не предавать этот случай огласке при условии, если ученик так больше не будет поступать.

- Привлекайте мальчиков в качестве агентов изменения гендерных стереотипов и норм, способствующих насилию.

- Не пренебрегайте жалобами учеников. Даже если случай незначительный и не требует немедленных действий, наблюдайте за ситуацией, чтобы лучше в ней разобраться и вовремя принять меры. Враждебные высказывания обучающихся по отношению друг к другу, оскорбительные записки и рисунки, другие проявления агрессивности не должны оставаться без внимания. Абсолютно недопустимо говорить в ответ на сообщение о насилии или жалобу на притеснение: «Хватит жаловаться!», «Учись сам за себя постоять!», «Сами разбирайтесь».



### **Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков агрессивного поведения**

**ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ:**

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников.

- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны.

**РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

- Окажите первичную помощь ученику-жертве агрессивных действий.

- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом).

- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе.

- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться.

- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором.

- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине.

- Не спешите занимать обвинительную позицию.
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации.
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер.
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»).
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна.
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой.

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ УЧЕНИК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ:

- Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы.
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (если она есть).
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы.
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы.
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий.
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой ученик), либо вынесите на консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация анонимна или не относится к школе).
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад.



## Рекомендации для родителей

- Сообщите о факте насилия или своих опасениях, что Ваш ребенок или другой ученик подвергается насилию со стороны обучающихся или работников образовательной организации, классному руководителю, ответственному заместителю директора или директору школы (а при их отсутствии – дежурному учителю или администратору) при личной встрече, по телефону или электронной почте. Вы также можете подать заявление на имя руководителя образовательной организации, обратиться в вышестоящий орган управления образованием, в правоохранительные органы и правозащитные организации.
- Если Ваш ребенок обидчик, Ваша задача – помочь ребенку проанализировать собственное поведение, понять подлинные мотивы своих поступков, поставить себя на

место человека (независимо от личности), которого он подвергает издевательствам, представить, что подобное может произойти и с ним, прийти к решению прекратить насилие. Выясните, почему ваш ребенок прибег к насилию, и независимо от причины предложите ему представить, как может себя чувствовать обиженный. Важно довести до сознания обидчика переживания и чувства обиженного. Это поможет убедить обидчика в неправомерности его поступка и необходимости исправления ситуации.

а) Спросите у ребенка, что он собирается делать, чтобы исправить ситуацию, и через некоторое время поинтересуйтесь, как ему это удалось.

б) Предложите ребенку извиниться перед тем, кого он обидел, объясните, что это признак силы, а не слабости.

в) Приведите примеры из жизни о том, как на работе, в семье, в общественном месте вы вышли из конфликтной ситуации или отреагировали на выпады другого человека. Это даст пример конструктивного подхода к решению конфликтов.

г) Следите за поведением и настроением ребенка, за появлением у него злости и жесткости. Обратитесь к врачу или психологу, если, на ваш взгляд, ребенку требуется медицинская или психологическая помощь в преодолении агрессии.

- Задача родителей обижаемого ребенка – вселить в него уверенность, преодолеть страх и помочь мобилизовать внутренние ресурсы.

а) Предложите ребенку изменить тактику поведения. Ребенок ведет себя по заданной окружающей схеме. Но если на стандартные обстоятельства он отреагирует неожиданным образом, то, возможно, он сумеет не только озадачить своих преследователей, но и сделать шаг к преодолению сложившейся ситуации. Например, можно предложить ребенку вместо того, чтобы начинать плакать или наносить удары обидчикам, посмотреть в глаза обидчикам и спокойно спросить: «Ну и что?» – или начать смеяться вместе с ними. Иначе говоря, сделать то, чего от него совсем не ожидают.

б) Если ситуация зашла слишком далеко, например, ребенка постоянно унижают или избивают, – немедленно реагируйте. В первую очередь, оградите ребенка от общения с обидчиками – не отправляйте его в школу. Важно помочь ребенку пережить полученную психическую травму, поэтому, скорее всего, его придется перевести в другой класс. Ребенку нужно будет научиться не бояться сверстников и доверять им.

в) Если ребенка в классе не любят и отвергают (как правило, из-за каких-либо физических недостатков или поведенческих проблем), родителям необходимо помочь ребенку преодолеть чувство неполноценности, превратить недостаток в достоинство. Для этого родители должны отказаться от навешивания ярлыков: «Какой же ты неуклюжий!», «Ты опять не можешь сообразить, как решить эту простую задачу», «Что же ты топаешь, как слон». Ребенок сначала неосознанно, а затем и сознательно начинает строить свое поведение, исходя из предписанной ему взрослыми роли.



## Профилактика агрессивного поведения

- Активно участвуйте в жизни школы (училища), помогая в организации различных мероприятий. Этим родители, как правило, положительно влияют на поведение детей.

- Договоритесь о совместных со специалистами действиях по преодолению застен-

чивости или снижению агрессивности у ребенка, выявлении причины агрессивного поведения или неспособности ему противостоять.

- Учите ребенка договариваться в конфликтной ситуации, постоять за себя словесно, грамотно вести диалог.

- Работайте над самооценкой ребенка. Если ваш ребенок уверен, что в чем-то он точно «впереди планеты всей», то и агрессия со стороны сверстников будет восприниматься не так остро.

- Будьте в доверительных отношениях с ребенком, чаще говорите ему о своей любви.

## ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Определение	Специфические поведенческие признаки
<p>Поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.</p>	<p><b>СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкое воровство</li> <li>• Кражи со взломом</li> <li>• Мошенничество</li> <li>• Вымогательство, грабежи</li> <li>• Подлоги</li> <li>• Вандализм, поджоги</li> <li>• Разрушение имущества</li> </ul> <p><i>Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет</i></p> <p><b>ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Злобные выпады, злословие, обвинения или запугивание, травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам</li> <li>• Мелкое хулиганство</li> <li>• Драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения</li> <li>• Жестокие действия по отношению к животным</li> </ul> <p><i>Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет</i></p>



### Рекомендации для педагогов и классных руководителей по реагированию и профилактике делинквентного поведения

- Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.
- В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.
- Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то переадресуйте решение проблемы другим специалистам (психологу или социальному педагогу), чтобы не усугу-

бить ситуацию.

- В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.

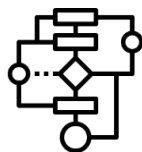
- Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, и у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.

- Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.

- Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.

- При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на школьном консилиуме вместе с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия со специалистами КДН и ЗП, ПДН, ПМПК, центров ППМС помощи.

- Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.



### **Примерный алгоритм действий в случае проявления признаков делинквентного поведения**

- Поговорите с ребенком (не давя на него).
- Поговорите с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию).

- Иницируйте консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет.

- Обратитесь к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи.

- При необходимости на основании решения консилиума:

- а) Рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие).

- б) Привлекайте специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.

- Проведите мониторинг ситуации.



## Рекомендации для родителей

- Незамедлительно реагируйте на факты вымогательства, воровства, оскорбления личного достоинства, жестокого обращения как по отношению к вашему ребенку, так и с его стороны.
- Разговаривайте с ребенком, проясняйте мотивы его поступков («Зачем ты так сделал?», «А что будет, когда ты это получишь?»). Так вы сможете снизить импульсивное необдуманное поведение ребенка, вызванное внутренним противоречием, поймете потребности ребенка, научите ребенка осознанному поведению.
- Если вы испытываете недостаток знаний в понимании поведения вашего ребенка или взаимоотношений с ним, обращайтесь за дополнительной информацией к специалистам.



## Профилактика делинквентного поведения

- Обращайте внимание на характер ваших отношений с ребенком. Жестокое отношение, игнорирование, сверхконтроль или попустительство являются факторами риска его психологического здоровья и способствуют развитию у него деструктивных проявлений.
- Создайте ребенку возможность для его полноценного отдыха, труда, личное пространство.
- Уделяйте внимание воспитанию и развитию сторон личности ребенка, являющихся предохраняющими факторами:
  - а) Любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением.
  - б) Хорошие познавательные способности и чувство юмора.
  - в) Внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений.
  - г) Интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении.
  - д) Уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий.
  - е) Способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим.
- Участвуйте в организации детского отдыха и досуга.
- Проявляйте интерес, осуществляйте контроль активности ребенка в сети Интернет, в социальных сетях.
- Учите ребенка критически мыслить, создавайте для него возможность выбора, чтобы он учился принимать самостоятельные решения.
- Выработайте у ребенка неприязненное отношение к нарушителям закона, к деструктивным поступкам других людей, организаций.





## Профилактика девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Отличительной чертой подростков, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие не отдельных видов деформаций, а их комплекса, следствием чего является качественно иное состояние личности подростков, которое носит характер тотальной дезадаптации. Речь идет о нарушении процесса развития личности по большинству параметров (психических, педагогических, социальных и т.д.), что, несомненно, отражается на их поведении.

- Помните, что главным звеном профилактики девиантного поведения являются воспитатели, а в школе – учителя.
- Относитесь доброжелательно к ребенку любого возраста (начиная с самого раннего), уважайте его как личность, устанавливайте с ним положительный контакт, создавайте атмосферу мира и добра.
- Участвуйте в развитии способностей ребенка, включайте его в разнообразные виды досуговой деятельности, раскрывающие его как творческую личность. Создавайте условия для развития интересов и потребностей, на основе которых устраняются нездоровые привычки и исправляются деформированные элементы правового сознания.
- Содействуйте ребенку в становлении социально позитивных идеалов, целей жизни, ценностных ориентаций.
- Повышайте уровень правовой грамотности, при котором ребенок должен видеть и понимать, почему «выгодно» быть правопослушным.

## ПРОФИЛАКТИКА «КОЛУМБАЙНА» И «СКУЛШУТИНГА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Определение	Специфические признаки
<p>«Колумбайн» – обобщенное название вооруженных атак на школы и другие учебные заведения, которое связано с событиями в одноименной школе в американском Денвере.</p> <p>«Колумбайн» – название американской школы в штате Колорадо, в которую 20 апреля 1999 г. учащиеся старших классов Эрик Харрис и Дилан Клибб ворвались и устроили стрельбу: погибли 13 человек, еще 37 пострадали. Оба преступника покончили с собой. После этого понятие «Колумбайн» вошло в обиход [2].</p> <p>Скулшутинг – (англ. School shooting «школьная стрельба») – применение вооруженного насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства [2].</p>	<p><b>«Колумбайнер»</b></p> <p>Подражание «основоположникам» и продолжателям этой субкультуры через копирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имиджа;</li> <li>- (псевдо)идеологических установок;</li> <li>- способов совершения преступлений (желание заранее сообщить о своих намерениях, спланированное и организованное нападение, убийство или телесные повреждения, носящие умышленный характер);</li> <li>- Самоубийство</li> </ul> <p><b>Особенности аккаунта «Колумбайнера» в социальных сетях.</b></p> <p>Содержит фото- и видеоматериалы следующего содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суицидальная тематика;</li> <li>- увлечение оружием;</li> <li>- расизм;</li> <li>- нацизм;</li> <li>- сатанизм;</li> <li>- серийные убийцы.</li> </ul> <p><b>«Скулшутер»</b></p> <p>Среди множества типов школьных стрелков (скулшутеров) на данный момент выделяются два основных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершившие преступление из соображения мести конкретному лицу (реже – хулиганских соображений);</li> <li>- приверженцы деструктивной субкультуры «Колумбайн», которые убивают неизбирательно.</li> </ul>

### Признаки типичного российского «Колумбайнера»<sup>1</sup>

1. Молодой человек 14-20 лет из внешне достаточно благополучной семьи (иногда не полной);
2. Учиться обычно средне, хотя может иметь более высокий интеллект, благодаря чему способен вводить в заблуждение психологов и психиатров;
3. Пребывает в депрессивном состоянии, имеет предсуицидальный синдром, склонен к скрытой или явной агрессии, к циничным высказываниям или чрезмерной жестокости;
4. Отчужденный, скрытный, тревожный, инфантильный с завышенными ожиданиями относительно семьи и школы, общества и мира в целом;

<sup>1</sup> Кто такие колумбайнеры и как их распознать: Методическое пособие / Авторы: Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская, О.Ю. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин. – Нижний Новгород: Правительство Нижегородской области, 2022. – 70 с.

5. Не всегда подвергается травле, может сам выступать в качестве зачинщика издевательств над другими;
6. Разделяет идеи расизма, национализма, сатанизма;
7. Имеет проблемы во взаимоотношениях с противоположным полом;  
Склонен к сверхценным увлечениям, придерживается мизантропической идеологии, которая проповедует ненависть ко всему человечеству;
9. Считает себя сверхчеловеком или Богом, имеющим право убивать нижестоящих – «зомби», «биомусор», «червей»;
10. Интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства / самоубийства / изготовления оружия и взрывчатки. Может самостоятельно их изготовить, имеет навыки долгосрочного планирования нападения на учебное заведение;
11. Шутит на тему убийств, составляет и демонстрирует списки своих будущих жертв, может высказывать конкретные угрозы и искать сообщников. Ведет тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо оставляет «негативные» рисунки); проявляет интерес к неприятным зрелищам, сценам насилия;
12. В социальных сетях в качестве аватарок и статусов использует фотографии известных скулшутеров, серийных убийц или даты нападений (20.04.1999, 17.10.2018 и др.)
13. Внезапно удаляет аккаунт, что является критически важным маркером, указывающим на последнюю стадию подготовки мероприятия.
14. Имеет проблемы с психическим здоровьем. Возможны психотические симптомы (слуховые галлюцинации императивного характера, побуждающие субъекта к причинению боли и страданий другим; навязчивые мысли и представления об убийстве).

#### **Психологические особенности подростков – потенциальных «Колумбайнеров»**

Типичная мотивация поведения:

1. Обида, фрустрация, желание мести;
2. Фантазии с насильственным содержанием;
3. Отсутствие дружеских отношений;
4. Затяжное депрессивное состояние;
5. Желание подражать широко известным преступлениям (лжегерои);



#### **Профилактика распространения Колумбайна / скулшутинга в образовательных организациях<sup>2</sup>**

##### **Направления профилактической деятельности**

1. Целенаправленная деятельность по созданию педагогических условий формирования у подрастающего поколения ценностных установок, представлений о нормах этики, просоциального поведения.
2. Проведение профилактических мероприятий, которые позволят молодому

<sup>2</sup> Порядок обмена информацией и проведения оперативных мероприятий при выявлении случаев регистрации детей в интернет-сообществах с противоправным контентом. Утвержден постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 12.12.2017 №19.

[https://www.altairregion22.ru/gov/administration/isp/sektor-komissii-po-delam-nesovershennoletnih/komissiya-po-delam-nesovershennoletnih/dokumenty-komissii/metodicheskie-rekomendatsii/inter-protivopr-kontakt\\_26.01.2018.pdf](https://www.altairregion22.ru/gov/administration/isp/sektor-komissii-po-delam-nesovershennoletnih/komissiya-po-delam-nesovershennoletnih/dokumenty-komissii/metodicheskie-rekomendatsii/inter-protivopr-kontakt_26.01.2018.pdf)

поколению осознать то, что движение «Колумбайн» несет потенциальную опасность, главная задача здесь заключается в том, чтобы убедить обучающихся в ложности транслируемых ценностей.

3. Доведение до сознания степень ответственности тех, кто только начинает вовлекаться в данное движение.



### Уровни профилактики распространения Колумбайна / скулшутинга в образовательных организациях<sup>3</sup>

**Первичный уровень** предназначен для всех обучающихся, направлен на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Это целый комплекс мероприятий, цель которых:

- дать учащимся социально-психологические знания;
- оказать социально-психологическую поддержку;
- помочь им раскрыть свой потенциал;
- активизировать ресурсы сопротивляемости деструктивным движениям.

**Вторичная профилактика** направлена на социально-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в «Группе риска»: вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущении усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения. Основой вторичной профилактики в образовательной среде является содержание программ, направленных:

- на снижение влияния провокативных факторов деструктивного агрессивного поведения и усиления факторов защитных;
- на развитие ресурса сопротивляемости и противодействия деструктивному контенту.

**Третичная профилактика** предполагает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме (ресоциализацию). Важным моментом является работа с классом с целью предотвращения идеализации подростка-одноклассника с деструктивной агрессией.

---

<sup>3</sup>Кто такие колумбайнеры и как их распознать: Методическое пособие / Авторы: Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская, О.Ю. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин. – Нижний Новгород: Правительство Нижегородской области, 2022. – 70 с.



## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- Включение в должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе функции организации профилактической работы среди обучающихся и осуществление общего контроля за состоянием этой работы.
- Проведение анализа состояния профилактической работы в ОУ.
- Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год:
  - а) Организация деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, производственных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций, изучение опыта работы отдельных педагогов и др.).
  - б) Организация деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям, педагогическим работникам школы в организации работы по профилактике правонарушений.
  - в) Организация профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, родительского всеобуча, организация родительского патрулирования, работы родительских гостиных, клубов, советов отцов, советов профилактики, дисциплинарных советов; проведение индивидуальных консультаций, тренингов).
  - г) Проведение организационно-массовых мероприятий (организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, проведение оперативного контроля, Дня профилактики, организация занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, организация работы социальных гостиных для детей «группы риска», проведение профилактических месячников, акций, декад и т.д.).
  - д) Организация деятельности детской общественной организации по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде (вовлечение подростков «группы риска» в досуговую деятельность, проектную деятельность, общественно-полезный труд, привлечение к участию в акциях, проводимых ДОО).
  - е) Организация взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики.
  - ж) Организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.
    - Ознакомление педагогического коллектива школы, родительской общественности, обучающихся с планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
    - Обеспечение оперативного, тематического, обобщающего контроля по выполнению плана профилактической работы с последующим рассмотрением на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики по итогам каждой учебной четверти.
      - Подготовка документов на КДН и непосредственное участие в заседаниях.
      - Отражение итогов профилактической работы при анализе воспитательной работы за учебный год в отдельном разделе.

### Список использованной литературы:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – Москва; Санкт-Петербург : АСТ Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
2. Кто такие колумбайнеры и как их распознать: Методическое пособие / Авторы: Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская, О.Ю. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин. – Нижний Новгород: Правительство Нижегородской области, 2022. – 70 с.
3. Моисеева, М. Г. Основные подходы к проблеме девиантного поведения детей-сирот / М. Г. Моисеева // Педагогические науки. – 2011. – №6. – С. 7-11.
4. Навигатор профилактики девиантного поведения: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. Москва: МГППУ, - 2018.
5. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.12.2019 №23-02/02/3612 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации и методический комментарий по заполнению его документации»
6. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / 2-ое дополненное издание / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко, Е. В. Лопуга; под ред. Т. А. Епомяна – Барнаул, 2017. – 148 с.
7. Питер Лангман «Почему дети убивают. Что происходит в голове у школьного стрелка». / Profiling. Искусство вычислять преступников. 2021. <https://www.livelib.ru/selection/2373940-skulshuting>
8. Дейв Каллен «Колумбайн». / Young Adult. Легендарные книги. 1999. <https://www.livelib.ru/selection/2373940-skulshuting>