Плотникова Татьяна Алексеевна

 МБОУ «Усть Калманская СОШ»

 Учитель-логопед

Конспект группового занятия по постановке звука.

Тема: постановка звука ж (1 класс).

Цели и задачи: развитие ручной, артикуляционной моторики, фонематического восприятия и фонематического анализа, уточнение артикуляции звука ж, постановка звука ж и закрепление правильной артикуляции в изолированном произношении, закрепление связи звука и буквы.

Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, разрезная азбука, счётные палочки, предметные картинки, смайлики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность по ФГОС | Вид деятельности | Содержание деятельности |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | 1. Организационный момент.

Изобразить летающих, спящих, обиженных, весёлых жуков.1. Сообщение темы.

На доске - несколько картинок (жук, паук, кошка). Логопед читает загадку:Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я на ветке сижу,Я на ветке сижу, букву ж всё твержу.Зная твёрдо букву эту, я жужжу весной и летом.-Кто это жужжит на ветке? Найдите картинку. (Жук). Покажите букву, с которой начинается слово жук. (Буква ж вывешивается на доске). Эта буква обозначает звук ж. Этот звук напоминает жужжание жука: ж-ж-ж-ж.Сегодня мы будем учиться произносить звук ж. Для этого надо, чтобы губы и язычок хорошо работали. Но сначала пальчиковая гимнастика. |
| Физическое развитие. | Двигательная деятельность. | 1. Пальчиковая гимнастика.

Массаж рук.Катание карандаша по столу сначала одной, затем другой ладонью.«Художник».Локоть ведущей руки на столе, в руке счётная палочка. Дети рисуют круг, квадрат, ёлочку, букву А, букву Е в воздухе.«Домик».Из счётных палочек выложить домик.«Колечко».Дети перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем.«Кулак-ребро-ладонь».Дети показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга.«Разорви лист по линиям».Лист согнуть пополам, дети должны разорвать лист по сгибу. |
|  |  | 1. Артикуляционная гимнастика (Презентация).

Для губ: улыбка-трубочка.Для языка:«Чистим зубки», «Качели», «Чашечка», «Маляр», «Грибок», «Лошадка», «Парус». |
|  |  | 1. Постановка звука ж. Используется приём постановки путём озвончения звука ш.

-Приложите руку к горлышку. Произнесите звук ш, а теперь скажите его громко, так, чтобы горлышко дрожало. Получается звук ж.После длительного произнесения уточняется, что так жужжит жук. Дети поочерёдно произносят этот звук.Логопед поправляет и уточняет артикуляцию звука. В случае затруднений одна рука ребёнка прикладывается к горлу логопеда, другая кладётся на область гортани ребёнка. Логопед воспроизводит звук ж, ребёнок имитирует, используя тактильно-вибрационные ощущения.Можно использовать постановку ж от звука з. При произнесении звука з детям предлагается поднять кончик языка вверх за верхние зубы. |
|  |  | 1. Уточнение артикуляции звука ж.

(перед зеркалом)-Произнесите ещё раз звук ж. В каком положении губы, когда произносим звук ж?-Губы вытянуты вперёд.-В каком положении зубы-сомкнуты или раскрыты?-Немного раскрыты, между зубами небольшая щель.-Где находится кончик языка?-Кончик языка приподнят кверху, но не касается верхних зубов. Кончик языка и боковые края изогнуты и имеют форму чашечки. Логопед показывает положение языка с помощью кисти рук. -Покажите рукой, какой язычок, что напоминает ?-Чашечку. |
| Физическое развитие. | Двигательная деятельность, игровая деятельность. | 1. Физминутка.

Игра «Угадай-ка».Сейчас вы построитесь в круг. Я закрою глаза и буду считать до пяти, а вы за это время должны сделать круг. Раз, два, три, четыре, пять, глаза мне можно открывать? Угадайте, что я делаю? Логопед имитирует действие: пою, танцую, вяжу, глажу, поливаю, пилю дети повторяют и называют. Танцевальные движения под музыку. |
|  |  | 1. Развитие фонематического анализа.

\*Игра «Хлоп-хлоп».Хлопни в ладоши, когда услышишь звук ж.а) из ряда звуков: м, ж, в, р, ж, л, ж.б) из ряда слогов: жа, во, жо, су, ду, жу. в) из ряда слов: жаба, слон, лось, жилет, жираф. \*Работа со схемой слова.-Распределите картинки под схемами:ж\_\_\_\_, \_\_ж\_\_.(в начале слова) (в середине слова)Дети дают характеристику звука.-Звук ж: согласный, звонкий, твёрдый.На доске картинки: лыжи, пижама, жираф, жёлудь, жилет, ежи, журнал. \*Определение места звука ж в слове по цифровому ряду: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.Логопед произносит слова: ужин, пожар, сапожки, пружина, жёлтый, жарко.1. Закрепление связи между звуком и буквой ж.

-Эта буква широкаИ похожа на жука.И при этом точно жукИздаёт жужжащий звук:Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! С.Маршак. -Посмотрите на букву ж. Что она напоминает, на кого похожа? -На жука. -Сложите из палочек букву ж. А затем подберите картинки, в названии которых есть звук ж. |
|  |  | 1. Подведение итогов занятия.

-Назовите, чем вы занимались на занятии? Что вам понравилось?-Какие трудности возникли? (Смайлики «Солнышко»-мне всё удалось, «Солнышко и тучка»-мне не всё удалось, «Тучка»-у меня ничего не получилось)-Чему научились и что полезное взяли для себя?  |

Список литературы.

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах-М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1998.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов-М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.