Плотникова Татьяна Алексеевна

МБОУ «Усть Калманская СОШ»

Учитель-логопед

Конспект группового занятия по постановке звука.

Тема: постановка звука ж (1 класс).

Цели и задачи: развитие ручной, артикуляционной моторики, фонематического восприятия и фонематического анализа, уточнение артикуляции звука ж, постановка звука ж и закрепление правильной артикуляции в изолированном произношении, закрепление связи звука и буквы.

Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, разрезная азбука, счётные палочки, предметные картинки, смайлики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность по ФГОС | Вид деятельности | Содержание деятельности |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | 1. Организационный момент.   Изобразить летающих, спящих, обиженных, весёлых жуков.   1. Сообщение темы.   На доске - несколько картинок (жук, паук, кошка). Логопед читает загадку:  Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я на ветке сижу,  Я на ветке сижу, букву ж всё твержу.  Зная твёрдо букву эту, я жужжу весной и летом.  -Кто это жужжит на ветке? Найдите картинку. (Жук). Покажите букву, с которой начинается слово жук. (Буква ж вывешивается на доске). Эта буква обозначает звук ж. Этот звук напоминает жужжание жука: ж-ж-ж-ж.  Сегодня мы будем учиться произносить звук ж. Для этого надо, чтобы губы и язычок хорошо работали. Но сначала пальчиковая гимнастика. |
| Физическое развитие. | Двигательная деятельность. | 1. Пальчиковая гимнастика.   Массаж рук.  Катание карандаша по столу сначала одной, затем другой ладонью.  «Художник».  Локоть ведущей руки на столе, в руке счётная палочка. Дети рисуют круг, квадрат, ёлочку, букву А, букву Е в воздухе.  «Домик».  Из счётных палочек выложить домик.  «Колечко».  Дети перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем.  «Кулак-ребро-ладонь».  Дети показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга.  «Разорви лист по линиям».  Лист согнуть пополам, дети должны разорвать лист по сгибу. |
|  |  | 1. Артикуляционная гимнастика (Презентация).   Для губ: улыбка-трубочка.  Для языка:  «Чистим зубки», «Качели», «Чашечка», «Маляр», «Грибок», «Лошадка», «Парус». |
|  |  | 1. Постановка звука ж. Используется приём постановки путём озвончения звука ш.   -Приложите руку к горлышку. Произнесите звук ш, а теперь скажите его громко, так, чтобы горлышко дрожало. Получается звук ж.  После длительного произнесения уточняется, что так жужжит жук. Дети поочерёдно произносят этот звук.  Логопед поправляет и уточняет артикуляцию звука. В случае затруднений одна рука ребёнка прикладывается к горлу логопеда, другая кладётся на область гортани ребёнка. Логопед воспроизводит звук ж, ребёнок имитирует, используя тактильно-вибрационные ощущения.  Можно использовать постановку ж от звука з. При произнесении звука з детям предлагается поднять кончик языка вверх за верхние зубы. |
|  |  | 1. Уточнение артикуляции звука ж.   (перед зеркалом)  -Произнесите ещё раз звук ж. В каком положении губы, когда произносим звук ж?  -Губы вытянуты вперёд.  -В каком положении зубы-сомкнуты или раскрыты?  -Немного раскрыты, между зубами небольшая щель.  -Где находится кончик языка?  -Кончик языка приподнят кверху, но не касается верхних зубов. Кончик языка и боковые края изогнуты и имеют форму чашечки. Логопед показывает положение языка с помощью кисти рук.  -Покажите рукой, какой язычок, что напоминает ?  -Чашечку. |
| Физическое развитие. | Двигательная деятельность, игровая деятельность. | 1. Физминутка.   Игра «Угадай-ка».  Сейчас вы построитесь в круг. Я закрою глаза и буду считать до пяти, а вы за это время должны сделать круг. Раз, два, три, четыре, пять, глаза мне можно открывать? Угадайте, что я делаю? Логопед имитирует действие: пою, танцую, вяжу, глажу, поливаю, пилю дети повторяют и называют. Танцевальные движения под музыку. |
|  |  | 1. Развитие фонематического анализа.   \*Игра «Хлоп-хлоп».  Хлопни в ладоши, когда услышишь звук ж.  а) из ряда звуков: м, ж, в, р, ж, л, ж.  б) из ряда слогов: жа, во, жо, су, ду, жу.  в) из ряда слов: жаба, слон, лось, жилет, жираф.  \*Работа со схемой слова.  -Распределите картинки под схемами:  ж\_\_\_\_, \_\_ж\_\_.  (в начале слова) (в середине слова)  Дети дают характеристику звука.  -Звук ж: согласный, звонкий, твёрдый.  На доске картинки: лыжи, пижама, жираф, жёлудь, жилет, ежи, журнал.  \*Определение места звука ж в слове по цифровому ряду: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Логопед произносит слова: ужин, пожар, сапожки, пружина, жёлтый, жарко.   1. Закрепление связи между звуком и буквой ж.   -Эта буква широка  И похожа на жука.  И при этом точно жук  Издаёт жужжащий звук:  Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!  С.Маршак.  -Посмотрите на букву ж. Что она напоминает, на кого похожа?  -На жука.  -Сложите из палочек букву ж. А затем подберите картинки, в названии которых есть звук ж. |
|  |  | 1. Подведение итогов занятия.   -Назовите, чем вы занимались на занятии? Что вам понравилось?  -Какие трудности возникли? (Смайлики «Солнышко»-мне всё удалось, «Солнышко и тучка»-мне не всё удалось, «Тучка»-у меня ничего не получилось)  -Чему научились и что полезное взяли для себя? |

Список литературы.

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах-М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1998.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов-М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.