Конспект урока географии (8 класс) по теме «Дальний Восток – край контрастов»

**Цель урока**: сформировать представления о географическом положении и уникальности природы Дальнего Востока.

**Задачи урока:**

1. Рассмотреть особенности географического положения Дальнего Востока;
2. Выявить особенности природы Дальнего Востока: рельефа, растительного, животного мира;
3. Продолжить формирование навыков работы с картографическими источниками и текстом.

**Тип урока**: урок « открытия» новых знаний.

**Оборудование**: учебник, презентация, физическая карта Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Форма работы учащихся**: коллективная, работа в группе, индивидуальная.

**Формируемые УУД**:

 Познавательные:

– формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

– развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

– формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап. | 1. Приветствие учащихся, создание благоприятной психологической ситуации, проверка готовности учащихся к уроку.
 | Приветствие учителя. |
| 1. Актуализация полученных знаний, мотивация на изучение нового материала.
 | 1. - Покажите природные районы, которые мы с вами изучили.
2. – А вся ли территория России входит в состав этих районов?
3. Посмотрите на рис. 83,стр.151, какой природный район остался не изученным?
4. – Скажите, пожалуйста, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите – Дальний Восток?
 | Показывают на карте природные районы.Ответы учащихся.Ответы учащихся: Дальний Восток.Ответы учащихся: далеко, вулканы, океан и т.д. |
| 1. Мотивация учебной деятельности учащихся. Создание проблемной ситуации. Постановка цели и задач урока.
 | 1. Выводится слайд со словами Б.Глушакова
2. «По склонам сопок тропы вьются круто.
3. Там, в буйных зарослях душистых трав,
4. Могучая ветвистая лиана
5. Деревья обвивает как удав.
6. Сверкают ильмы, ольхи жмутся к ивам,
7. И там, где кедры выстроились в ряд,
8. Густо-зеленый, с полевым отливом,
9. Гирляндами, прижавшись к хвойным гривам,
10. Нет-нет, да глянет дикий виноград.
11. Воркуют горлицы, их резким криком
12. Безмолвная вокруг колышется тайга,
13. И на заре по крутосклонным пикам
14. Мелькнут то тигр, то рысь, то кабарга».
15. – Эти слова сказаны о Дальнем Востоке.
16. В природе Д.В. тоже много противоположностей.
17. Тема урока Дальний Восток- край контрастов.
18. –Как вы думаете в чем проявляются контрасты и с чем это связано?

- Чтобы ответить на эти вопросы, что мы должны рассмотреть?-- А как мы будем работать, что мы научимся делать? | Читают и делают вывод о противоположностях в стихотворении.Записывают тему урока.Примерные ответы: проявляются в рельефе, климате; связано с географическим положением.Отвечают и составляют план работы.Ответы уч-ся: будем работать с текстом, картами, вас слушать, смотреть презентацию |
| Изучение нового материала. | 1.- Используя орографическую схему рис.126, стр.216,физическую карту в атласе, определите границы Дальнего Востока. Выводит слайд особенности ГП.2. Организует работу в группах.4 группыКаждая группа получает задание **(приложение №1)** | Работают со схемой и картой.Делают вывод о большой протяженности с-ю, определяют координаты самой северной и южной точки района. Определяют состав (материковая часть, островная, полуостровная). Омываются водами Тихого океана и Северного Ледовитого.Делают записи в тетради.Рассаживаются в группы(4-5 человек)Выполняют задания самостоятельно. |
| Физ. пауза | Итак, время на выполнение задания вышло. Перед тем как мы просмотрим результат, предлагаю вам поучаствовать в физкультминутке. Просит учащихся встать, повернуться на север, юг, запад, восток, северо-запад и т.д. | Выполняют |
| Изучение нового материала | -Готовы? (учитель помогает с ответами, корректирует при необходимости). | Ученики представляют результат своей работы. |
| Изучение нового материала (формирование умений работы с контурной картой) | -Работа на контурной карте. Обозначить границы Д.В., крупные формы рельефа, вулканы | Работают на контурной карте |
| Первичное закрепление | Тест «Да-нет» с взаимопроверкой и заполнением оценочного листа, Выводит слайд с тестом | Отвечают, обмениваются работами, оценивают друг друга |
| Подведение итогов, выводы | Итак, вернемся к задачам урока.Ребята, как вы считаете: выполнили ли мы поставленные задачи? Ответили на все вопросы?-В чем проявляются контрасты?-Причины? | Ответы учащихся.В рельефе, климате, природных зонах, органическом мире. Причина ГП, большая протяжённость с-ю, тектоническое строение. |
| Рефлексия | Ответьте на любой вопрос | Отвечают на вопросы **(приложение 2).** |
| Итог урокаДомашнее задание | Комментирует, выставляет оценки за урокПар.49, прочитать, устно ответить на вопросы после пар. Вопрос №5 письменно. | Оценивают работу на уроке всего классаЗаписывают домашнее задание в дневник |

**Приложение №1**

**Вопросы по теме «Тектоническое строение, рельеф» (группа №1)**

1) По физической карте установите, какие формы рельефа преобладают на Дальнем Востоке. Назовите самые высокие горные хребты и определите их максимальные высоты.

2) Сопоставьте физическую , тектоническую , геологическую карты. Объясните, почему горы Камчатки самые высокие на Дальнем Востоке.

3) Определите, где располагаются на Дальнем Востоке вулканы? Назовите действующие вулканы.

4) Определите, какими полезными ископаемыми богат Дальний Восток?

5) Объясните причину современной сейсмической активности района.

**Вопросы по теме «Климат» (группа №2)**

1) Определите, в каких климатических поясах и областях расположена территория Дальнего Востока.

2) Определите направления господствующих воздушных масс.

3) Определите температуру воздуха на Чукотке, Камчатке, Сахалине и в Приморье, а также абсолютные максимумы и минимумы температур.

4) Какое количество осадков выпадает на юго-востоке Камчатки, на побережье Охотского и Японского морей.

5) Описать климат муссонной области по карте.

**Вопросы по теме «Внутренние воды» (группа №3)**

1) Определите, где находится и как называется самое крупное озеро.

2) Найдите и перечислите крупные реки Дальнего Востока.

3) Определите, есть ли заболоченные места, если есть, то где они находятся.

4) Сравнив физическую и климатическую карты, определите режим стока рек Дальнего Востока

5) Определите, есть ли на территории Дальнего Востока многолетняя мерзлота?

6) Объясните влияние климата на питание и режим рек.

**Вопросы по теме «Почвы, растительный и животный мир» (группа №4)**

1) Определите преобладающие типы почв равнин на Дальнем Востоке

2) Определите преобладающие типы почв гор на Дальнем Востоке

3) Определите, на какой широте располагается южная граница распространения многолетней мерзлоты на Камчатке

4) Определите природные зоны на Дальнем Востоке

5) Какие черты природы связаны с особенностями географического положения района?

**Приложение №2**

1. Сегодня я узнал…..
2. Было интересно….
3. Было трудно….
4. Я выполнял задания….
5. Я понял, что….
6. Я научился…