



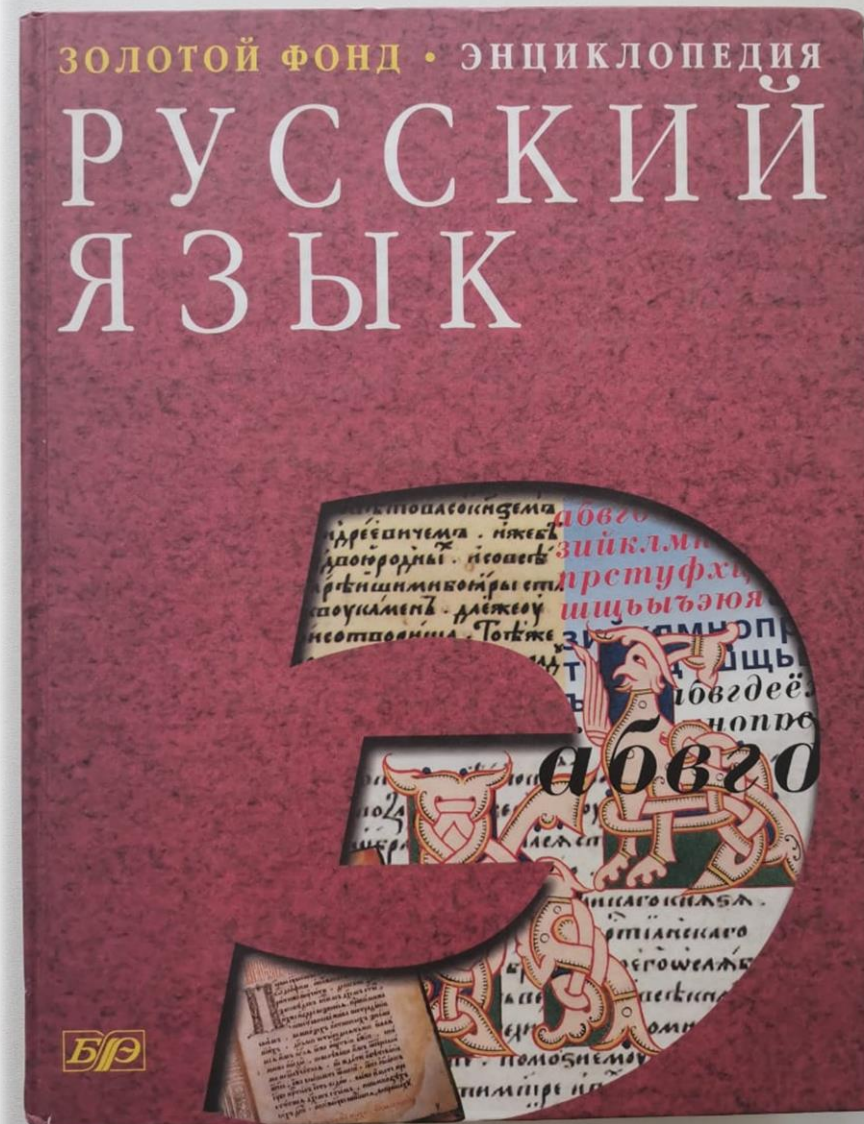
# ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК РОДНОМУ И НЕРОДНОМУ

рекомендательный список литературы подготовлен на основе библиотечного фонда  
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова

# СЛОВАРИ, СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

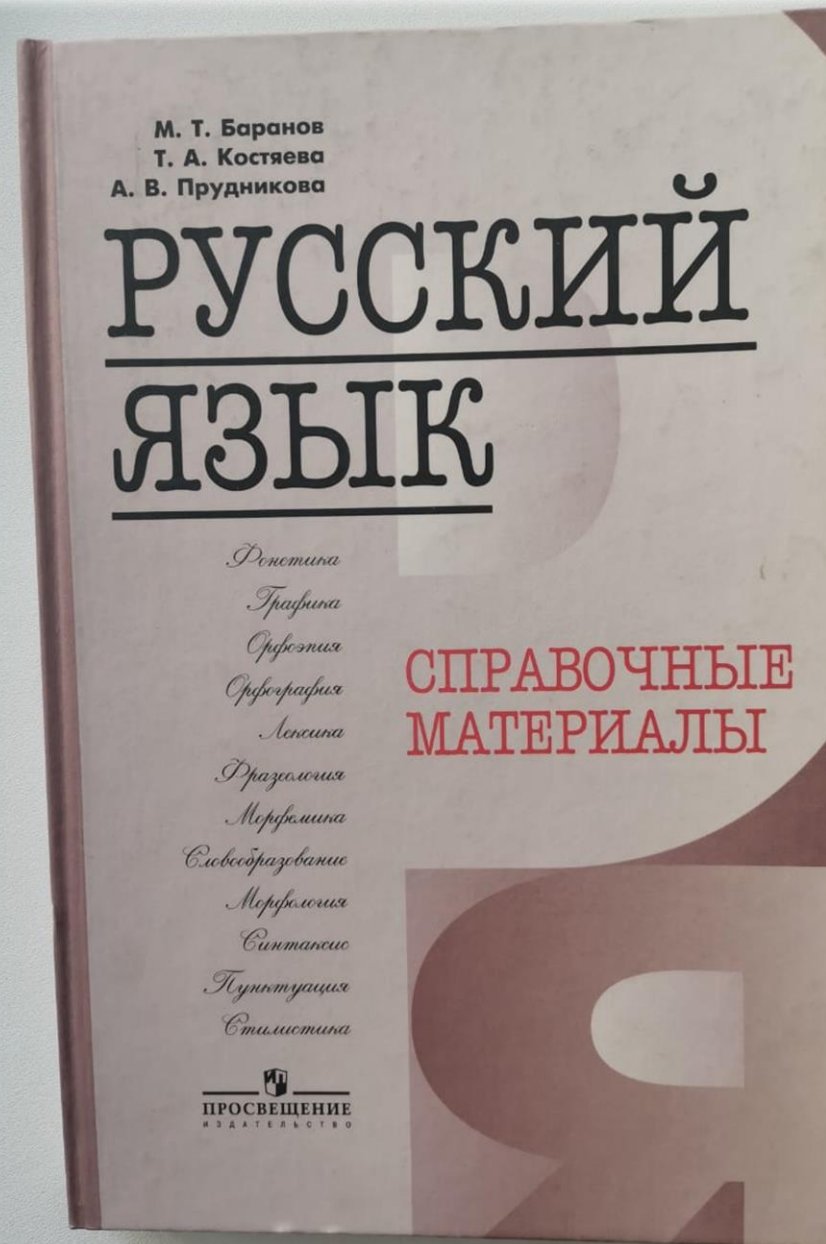
Русский язык : энциклопедия/ под ред. Ю. Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», Дрофа, 2008. – 703, [1] с.; 16 с. вкл. – Текст: непосредственный.

*Аннотация: книга содержит более 700 статей, о русском языке: его звуковом составе, интонации, ударении, произношении, грамматике, типах предложений, диалектах, литературном языке, жаргонах, алфавите, свойствах букв, истории развития и памятниках письменности и словарях.*



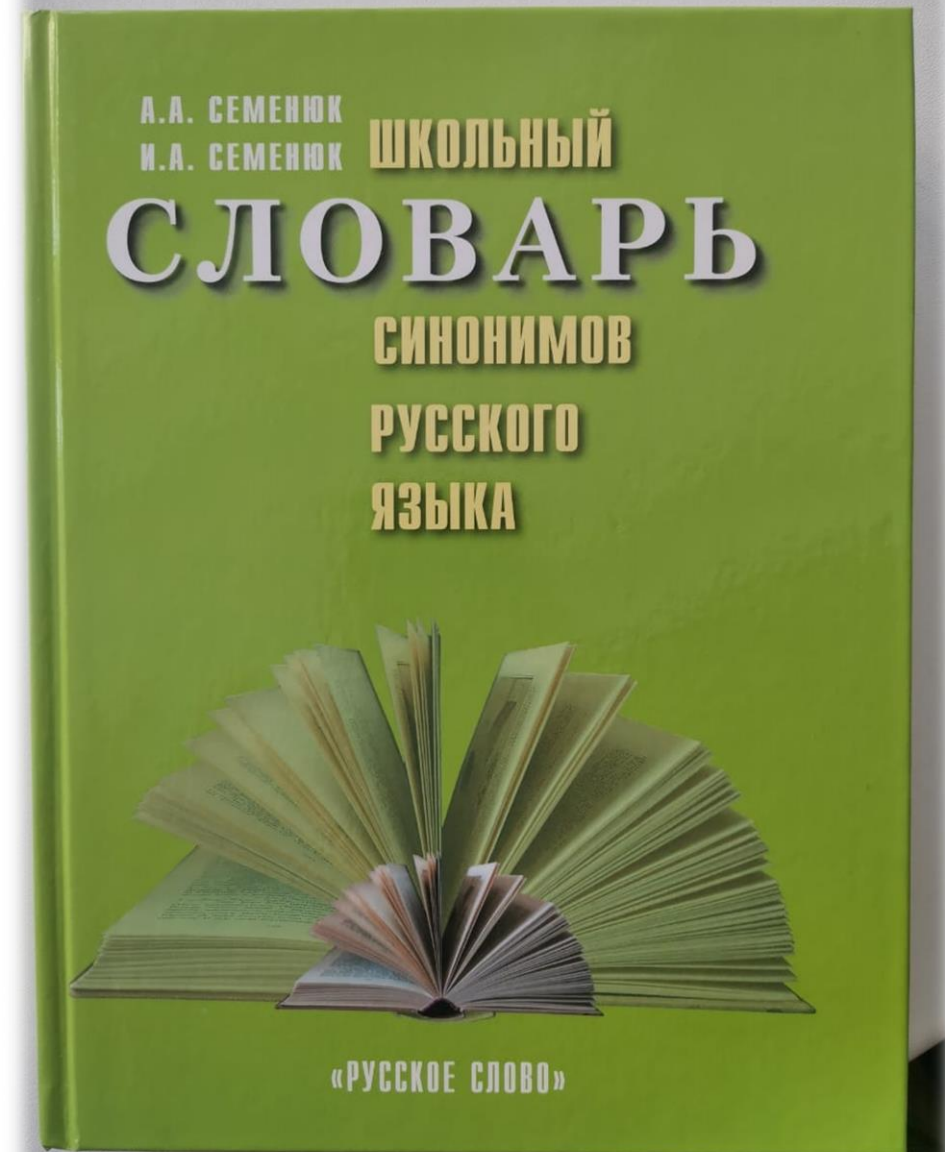
**Баранов, М. Т. Русский язык. Справочные материалы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 285 с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: в систематическом изложении обобщены теоретические сведения школьного курса русского языка 5-9 классов. Пособие предназначено для самостоятельной работы по русскому языку.*



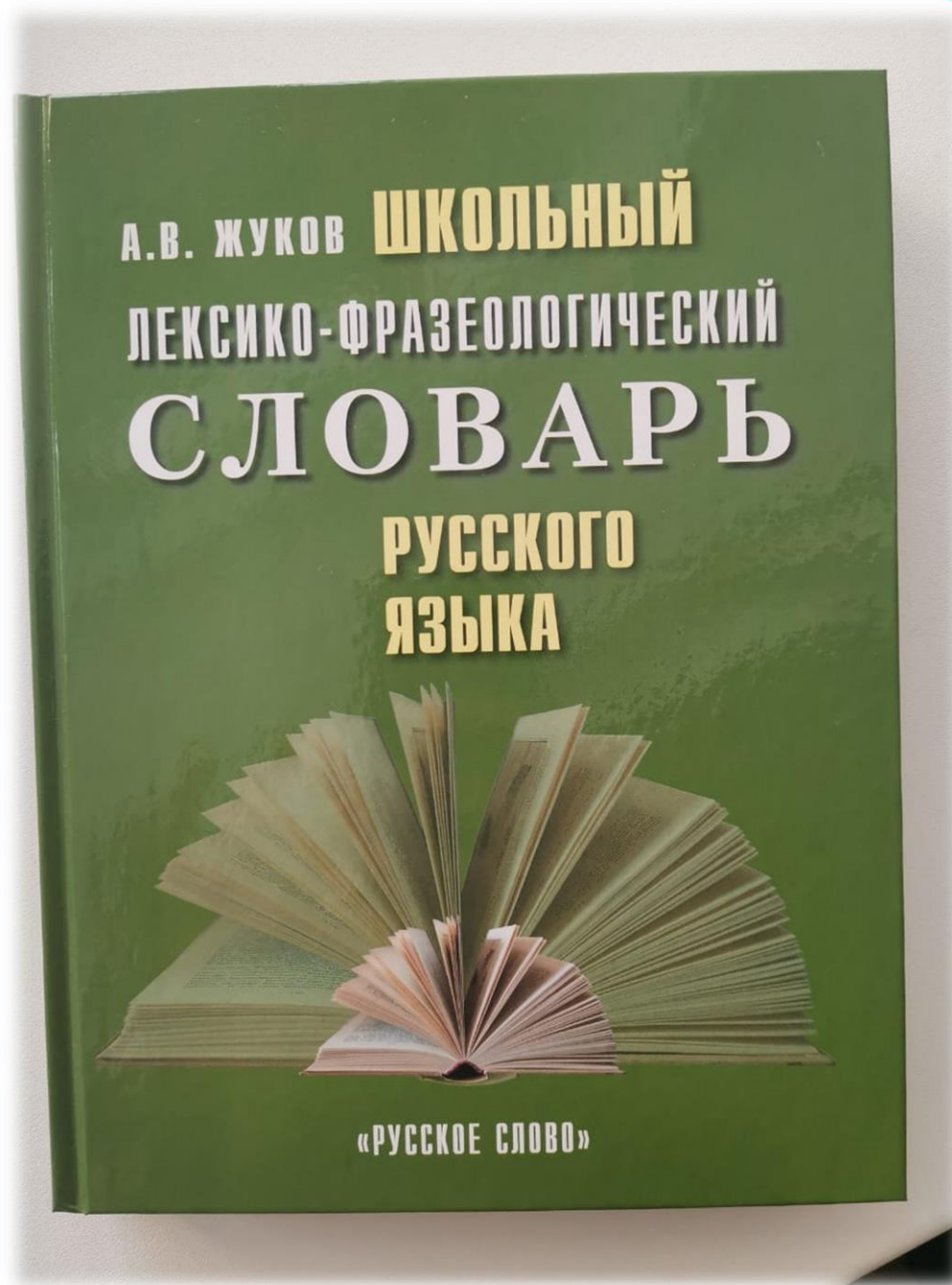
**Семенюк, А. А. Школьный словарь синонимов русского языка / А. А. Семенюк, И. А. Семенюк. – 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 592 с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: предназначенный для учащихся 5-11 классов словарь поможет обогатить свой словарный запас, повысить речевую культуру, получить возможность чётко выразить свою мысль и найти нужное слово.*



**Жуков, А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка / А. В. Жуков. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2023. – 408 с. – Текст: непосредственный.**

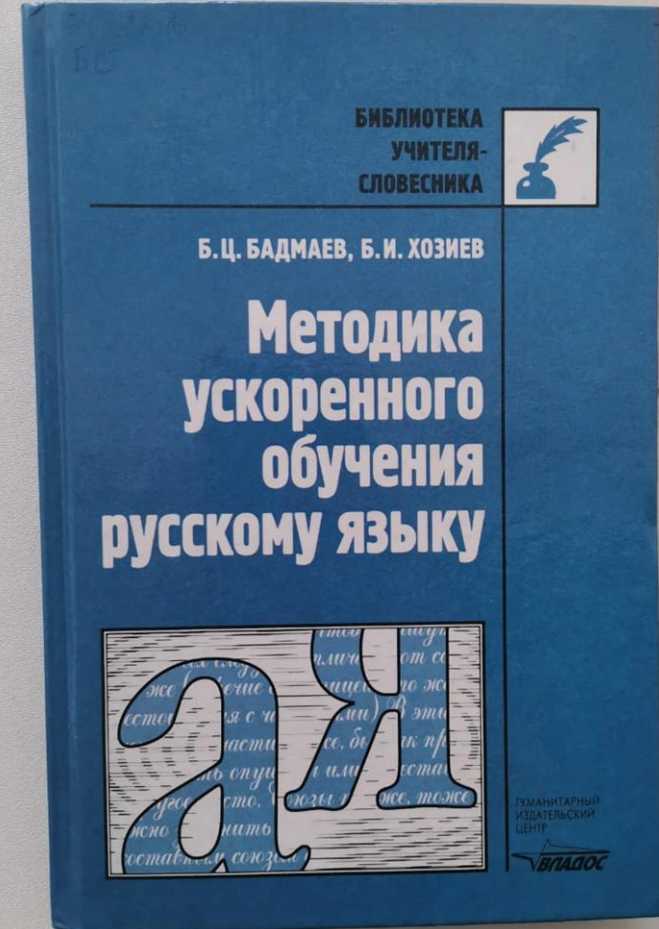
*Аннотация: приведены фразеологизмы, используемые в современном русском языке. Автор описывает и систематизирует их с точки зрения лексико-семантических, словообразовательных, формообразовательных и фразообразовательных связей и отношений в современном русском литературном языке.*



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКАМ

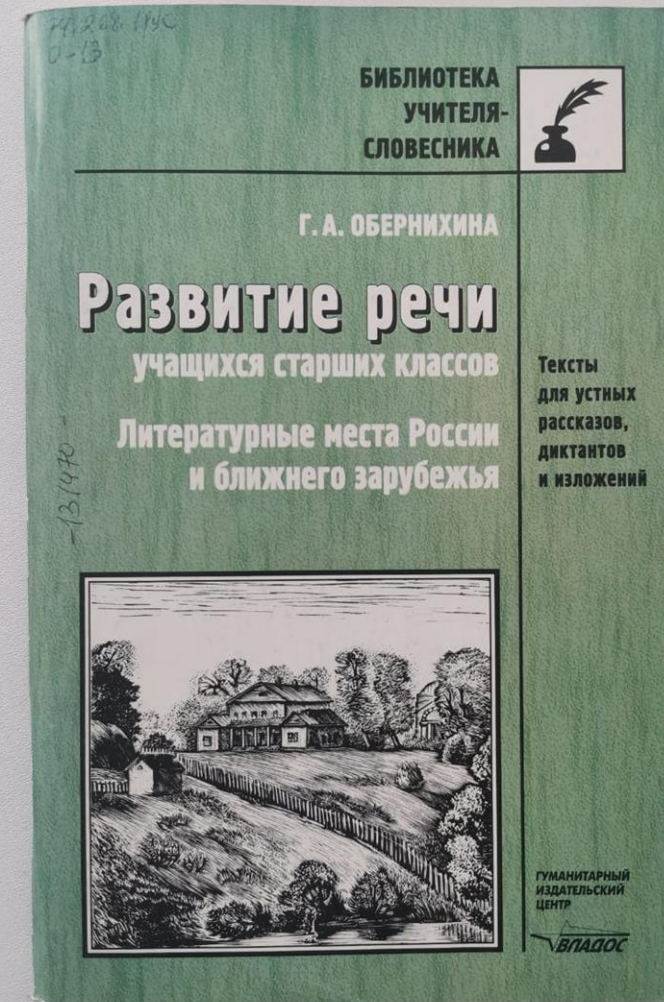
Бадмаев, Б. Ц. Методика ускоренного обучения русскому языку : метод. пособие для учителя / Б. Ц. Бадмаев, Б. И. Хозиев . – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 232 с. – (Библиотека учителя-словесника). – Текст: непосредственный.

*Аннотация: представлена новая методика ускоренного обучения грамматике русского языка, гарантирующая высокий результат. Методика разработана авторами - психологами на основе известной теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и не имеет аналогов. Пособие обеспечивает формирование навыков безошибочного письма в короткие сроки.*



**Обернихина, Г. А. Развитие речи учащихся старших классов : тексты для устных рассказов, диктантов и изложений. Литературные места России и ближнего зарубежья : пособие для учителя. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 176 с. – (Библиотека учителя-словесника). – Текст: непосредственный.**

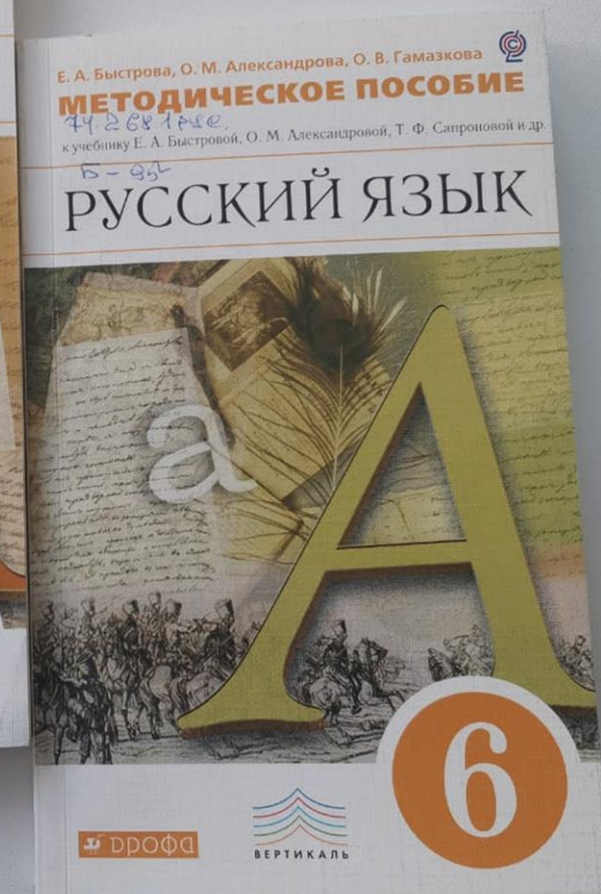
*Аннотация: в пособие вошли материалы для проведения различных диктантов, устных и письменных изложений, темы сочинений для учащихся средних и старших классов. Содержит материал по освоению текстов, связанных с жизнью и творчеством русских писателей, с литературными местами России и ближнего зарубежья. Все тексты сопровождаются необходимыми для учителя рекомендациями и заданиями для учащихся.*



**Быстрова, Е. А. Методическое пособие к учебнику Е.А. Быстровой, О.М. Александровой, Е.Е. Семенович и др. «Русский язык. 5 класс» для общеобразовательных учреждений / Е. А. Быстрова, О. В. Гамазкова. – М. : Дрофа, 2013. – 142, [2] с. – Текст: непосредственный.**

**Быстрова, Е. А. Методическое пособие к учебнику Е.А. Быстровой, О.М. Александровой, Т.Ф. Сапроновой и др. «Русский язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова, О.В. Гамазкова. – М. : Дрофа, 2013. – 143, [1] с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: пособие призвано помочь учителю разобраться в особенностях современной методической системы по русскому языку, применяемой в образовательных учреждениях различного типа, в т.ч. в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения, полиэтнических школах, в школах с этнокультурным компонентом. Определены цели, задачи, последовательность изучения учебного материала, даётся примерное планирование изучаемого материала.*





**Ахременкова, Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс : пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – 11-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2009. – 224 с. – Текст: непосредственный.**

**Ахременкова, Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс : пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – 15-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – Текст: непосредственный.**

**Ахременкова, Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс : пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: книги предназначены учащимся, имеющим пробелы в знаниях по предмету. Работа по нетрадиционной методике, ученики гораздо быстрее усвоят и закрепят правила русской орфографии и пунктуации. На все задания в книге даны ответы для самопроверки.*



**Барышев, Г. А. Забавная орфография. Книга по русскому языку для чтения, обучения и развлечения с играми, стихами, рассказами и сказками / Г. А. Барышев, Б. В. Горячев. Вып. 2. – Дзержинский: «Информационный центр», 1998. – 208 с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: в доступной и занимательной форме представлен увлекательный материал по трудным вопросам орфографии русского языка.*

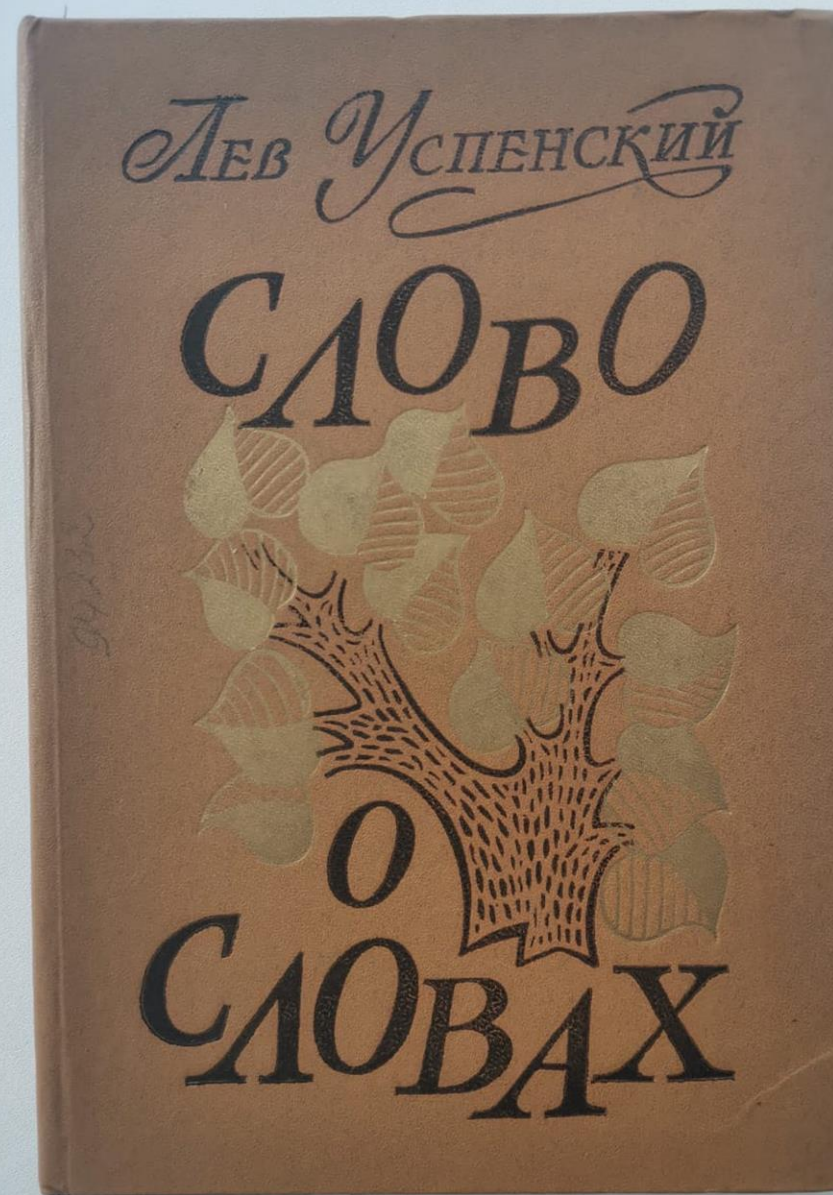
**Барышев, Г. А. Забавная орфография. Книга по русскому языку для чтения, обучения и развлечения с играми, стихами, рассказами и сказками / Г. А. Барышев, Б. В. Горячев. Вып. 3. – Дзержинский: Муниципальное предприятие «Информационный центр», 1999 г. – 216 с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: учебный материалы книги ориентирует на развитие интереса школьников к русскому языку, овладение навыками грамотного письма. Книгу можно использовать как на уроках, так и во внеклассной работе, например, утренниках, тематических вечерах, КВН, конкурсах, олимпиадах, в стенгазетах, спектаклях школьного театра.*



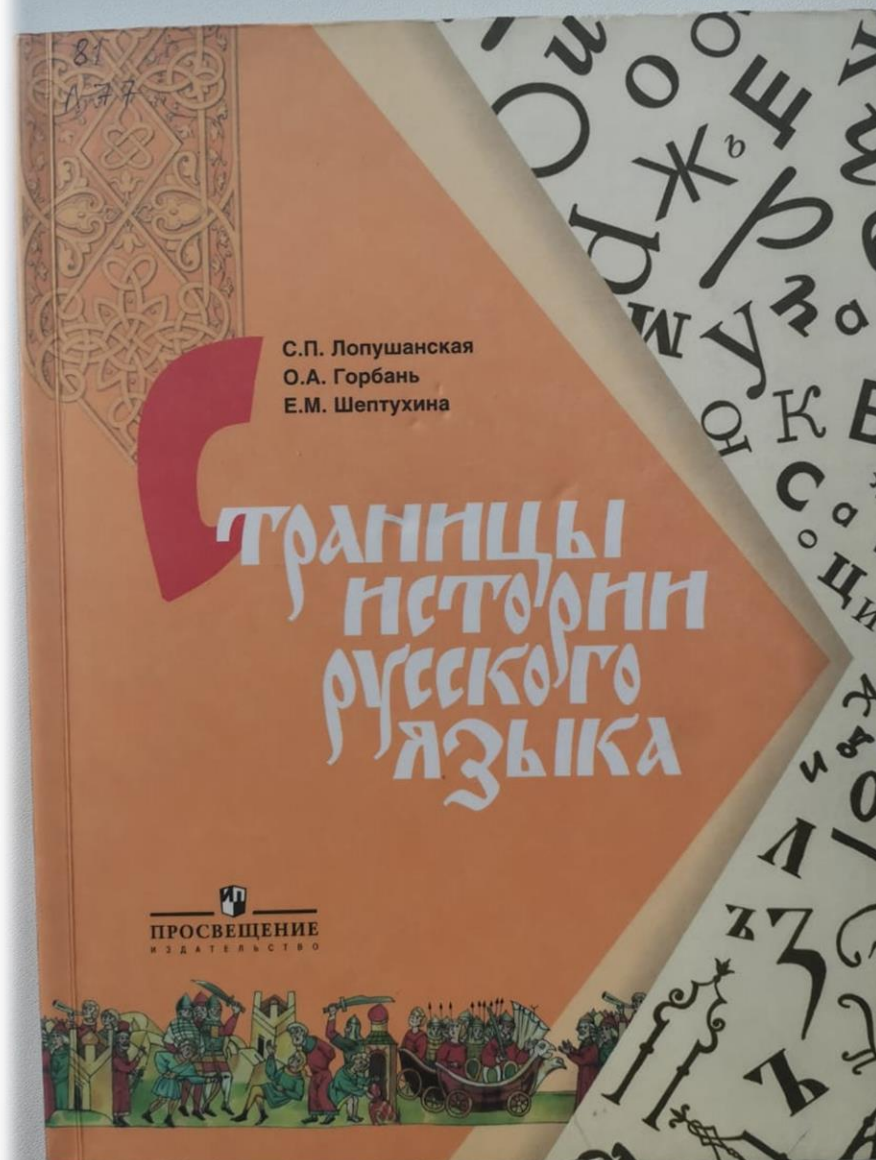
**Успенский, Л. В. Слово о словах: Очерки о языке / Л. В. Успенский. – Л. : Дет. лит., 1982. – 287 с., ил. – (Школьная библиотека) – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: в увлекательной форме рассказано об истории происхождения русского языка и его свойствах. Из книги можно узнать, что означают слова в масках и слова-ошибки, новые слова и слова-ископаемые, что такое «глокая куздра», «редкостная буква», «буква-пугало» и самая дорогая буква в мире.*



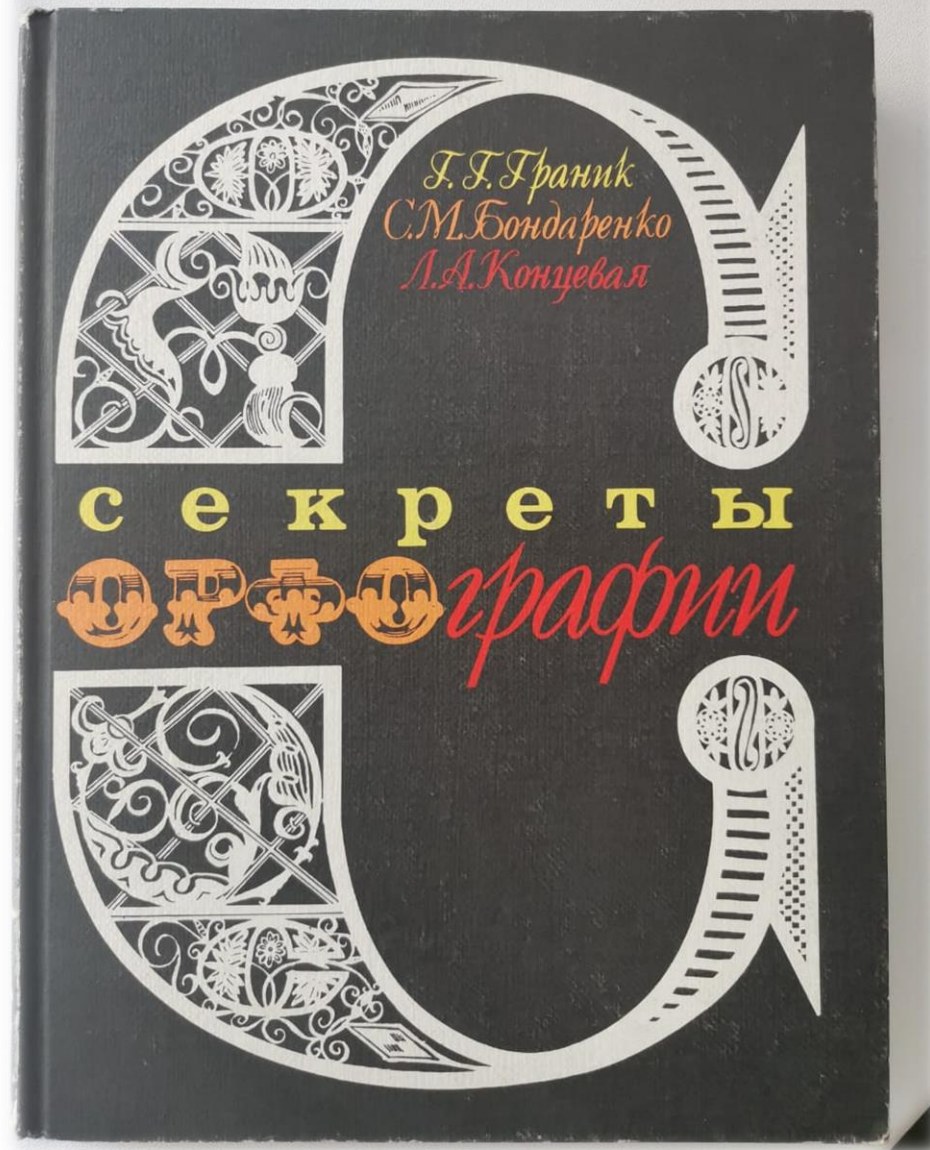
**Лопушанская, С. П. Страницы истории русского языка : кн. для учащихся 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / С. П. Лопушанская, О. А. Горбань, Е. М. Шептухина. – М. : Просвещение, 2007. – 191 с.: ил. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: в занимательной форме, рассказано о становлении древнерусской письменности, распространении книжности на Руси, истории отечественной учебной книги и исторических изменениях слов. Раздел «Фрагменты древних текстов, их русский перевод и комментарии» содержит краткое описание памятников письменности, сравнение современных слов, их употребление и значение с древнерусскими.*



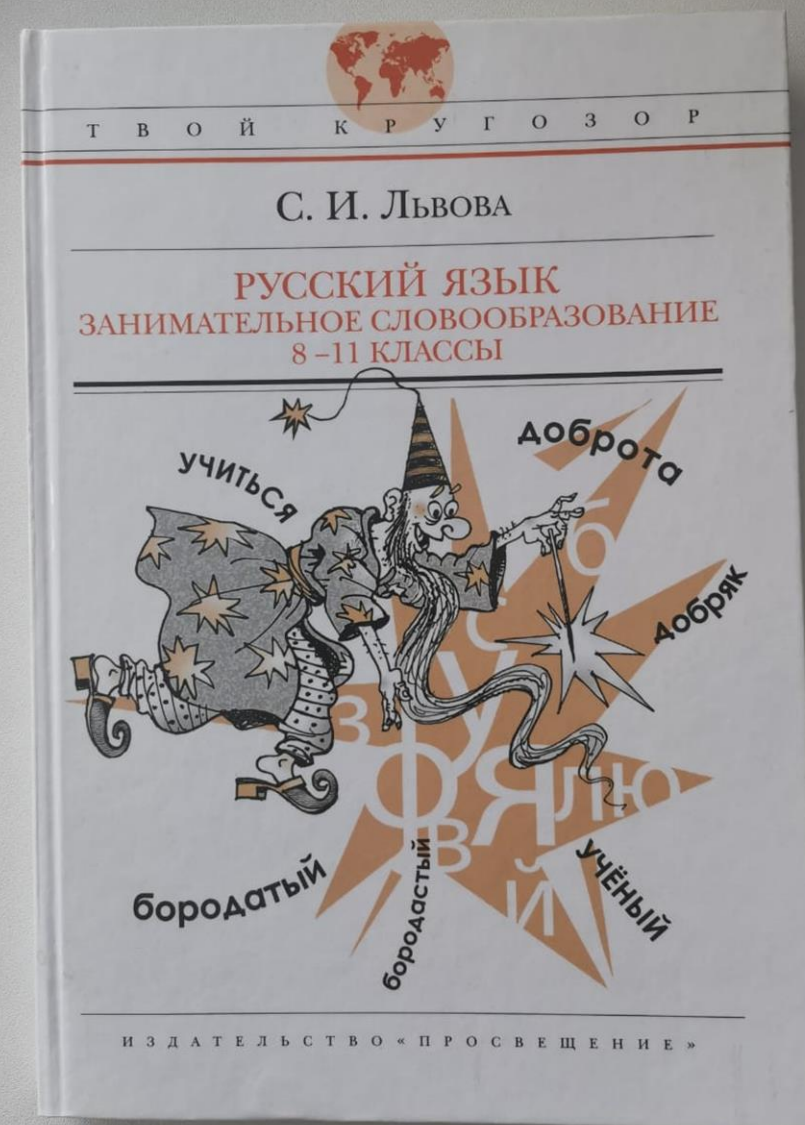
**Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии: кн. для учащихся 5-7 кл. / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с. : ил. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: в занимательной, доступной для учащихся форме рассказано об основных орфографических правилах русского языка. Рассказ сопровождается заданиями с ключами (ответами), играми, красочными иллюстрациями. Книга может быть полезна в учебной деятельности, на уроке, и внеклассной работе.*



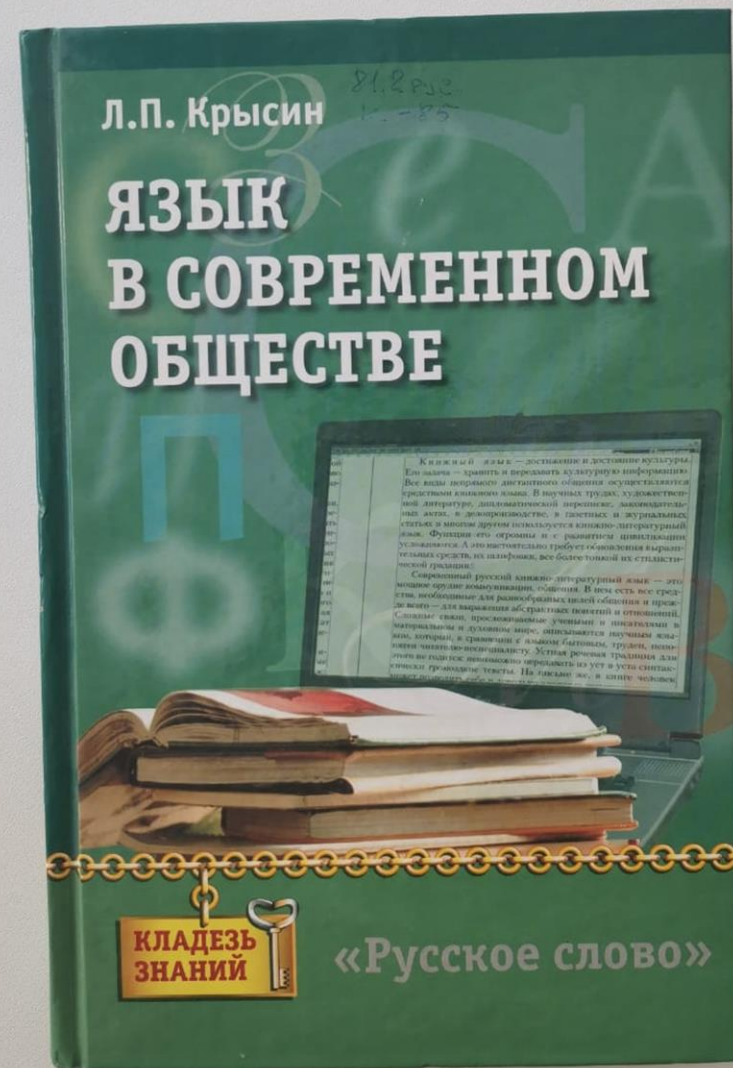
**Львова, С. И. Русский язык. Занимательное словообразование. 8-11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Львова. – М. : Просвещение, 2010. – 208 с. – (Твой кругозор). – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: книга посвящена важнейшему разделу курса современного русского языка - словообразованию. В ней предложены задания, основанные на анализе морфемных моделей, зная которые можно понять зависимость между составом слов, их словообразовательными связями, грамматическими признаками, лексическим значением, орфографическими правилами. В пособии представлены нестандартные, увлекательные упражнения разной степени сложности, а к наиболее трудным есть ответы.*



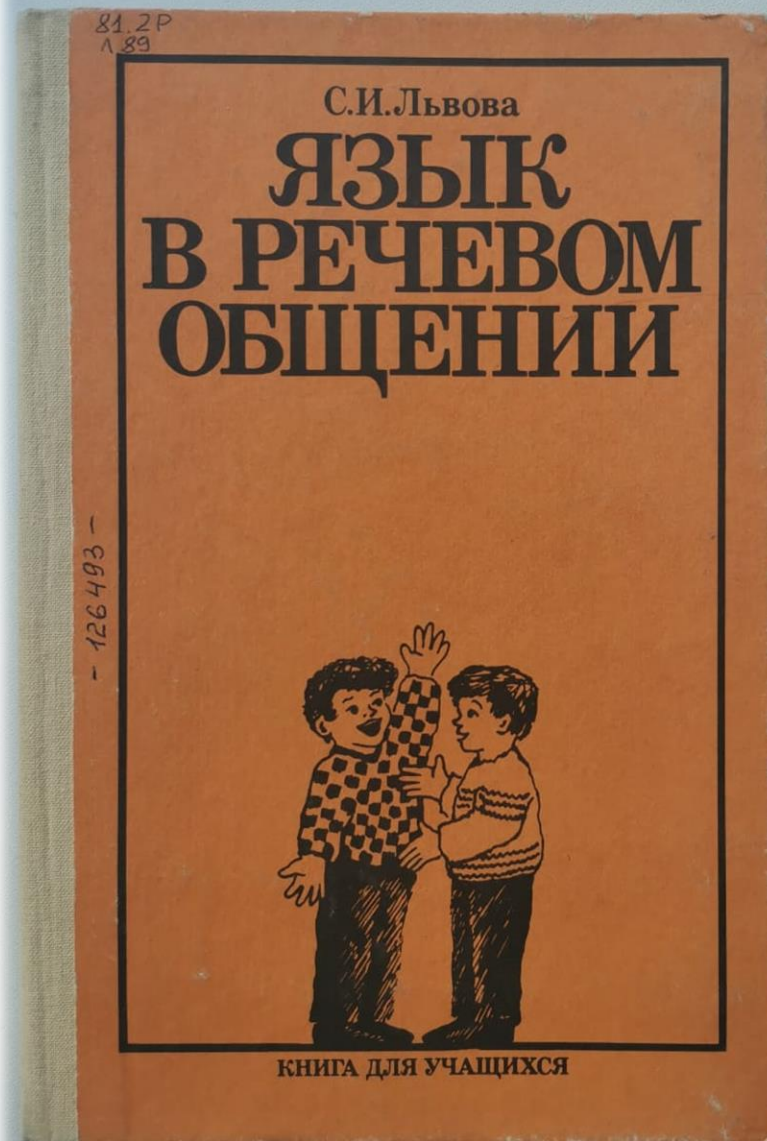
**Крысин, Л. П. Язык в современном обществе : книга для учащихся / Л. П. Крысин. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с. – (Кладезь знаний). – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: в популярной форме рассказано о роли языка в современном обществе, проблемах, связанных с социальной дифференциацией общества и языка. Русский язык не един, а расслоен на множество социальных и функциональных разновидностей, используемых в зависимости от профессии, возраста людей, их пола, уровня образования, культуры, места, намерений и целей общения.*



**Львова, С. И. Язык в речевом общении : Факультатив. Курс (8-9 кл.): кн. для учащихся / С. И. Львова. – М. : Просвещение, 1992. – 190 с.: ил. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: книга для учащихся предназначена для практических занятий, включает упражнения с вопросами, увлекательными и познавательными текстами, таблицами, схемами, занимательными рисунками, шарадами, ребусами, кроссвордами, помогающими вспомнить и повторить многие сведения о русском языке.*





# УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕХ, КОМУ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ РОДНОЙ:

**Русский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / С. Д. Ашурова, Г. Н. Никольская, Х. Х. Сукунов, Н. М. Хасанов. – 14-е изд., дораб. – СПб.: «Просвещение», 2013. – 336 с.: ил. – Текст: непосредственный.**

**Русский язык: 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / С.Д. Ашурова, Г. Н. Никольская, Х. Х. Сукунов и др. – 12-е изд., дораб. – СПб.: «Просвещение», 2013. – 328 с.: ил. – Текст: непосредственный.**

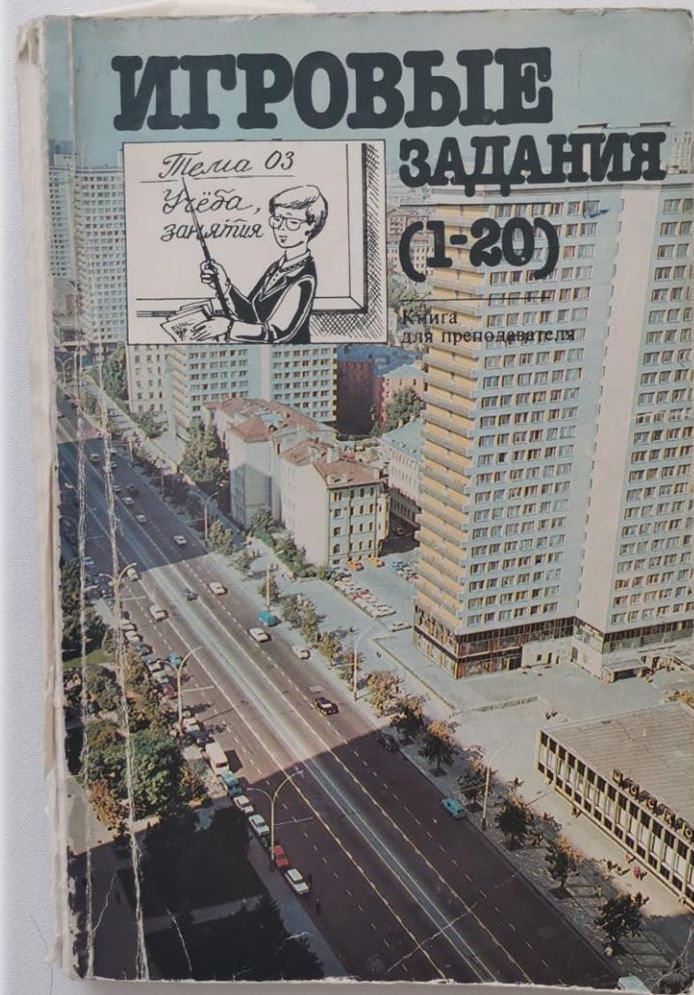
**Русский язык: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / С.Д. Ашурова, Г. Н. Никольская, Х. Х. Сукунов, Н. М. Хасанов. – 11-е изд., дораб. – СПб.: «Просвещение», 2013. – 240 с. : ил. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: отличительной особенностью учебников является их ярко выраженная коммуникативная направленность, в них представлены упражнения продуктивно-творческого характера, задания по обучению речи на материале текста и по построению диалога. Учебники содержат систему заданий на отработку произношения, усвоение семантики слов, их употребления в речи. Для чтения, анализа и пересказа в качестве эталона учащимся предложены хорошо подобранные тексты разных стилей и типов речи.*



**Арутюнов, А. Р. Игровые задания на уроках русского языка : книга для преподавателя / А. Р. Арутюнов, П. Г. Чеботарев, Н. Б. Музруков. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Русский язык, 1987. – Текст: непосредственный.**

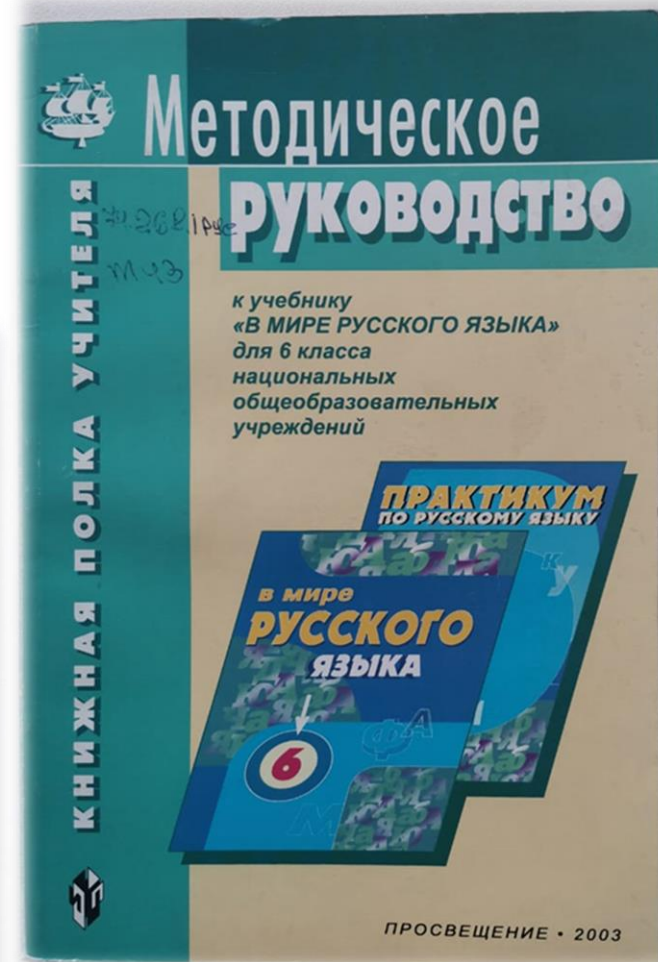
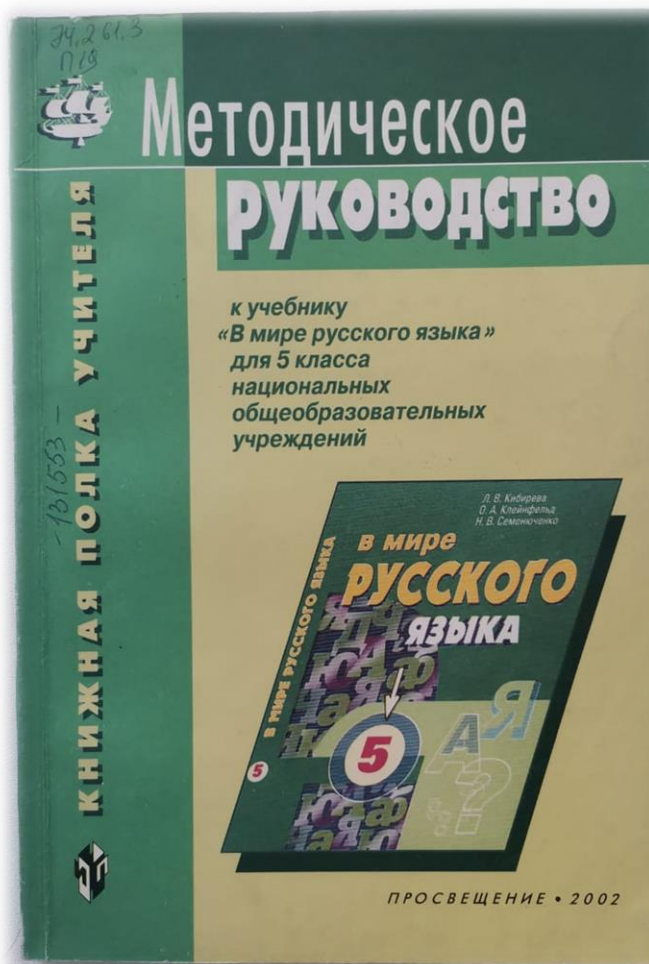
*Аннотация: книга является частью учебного комплекса «Игровые задания на уроках русского языка», состоящего из «Книги для учащегося» и «Книги для преподавателя». «Книга для преподавателя» содержит дидактический материал, позволяющий преподавателю перейти от диалогов-образцов и лексико-грамматических упражнений к творческим заданиям по развитию речевых навыков на русском языке. Предназначена для обучения иностранных студентов русскому языку на начальном и продвинутом уровнях.*



Методическое руководство к учебнику «В мире русского языка» для 5 класса национальных общеобразовательных учреждений: Пособие для учителя / Е. И. Пассов [ и др.]. – СПб. : «Просвещение», 2002. – 134 с. – Текст: непосредственный.

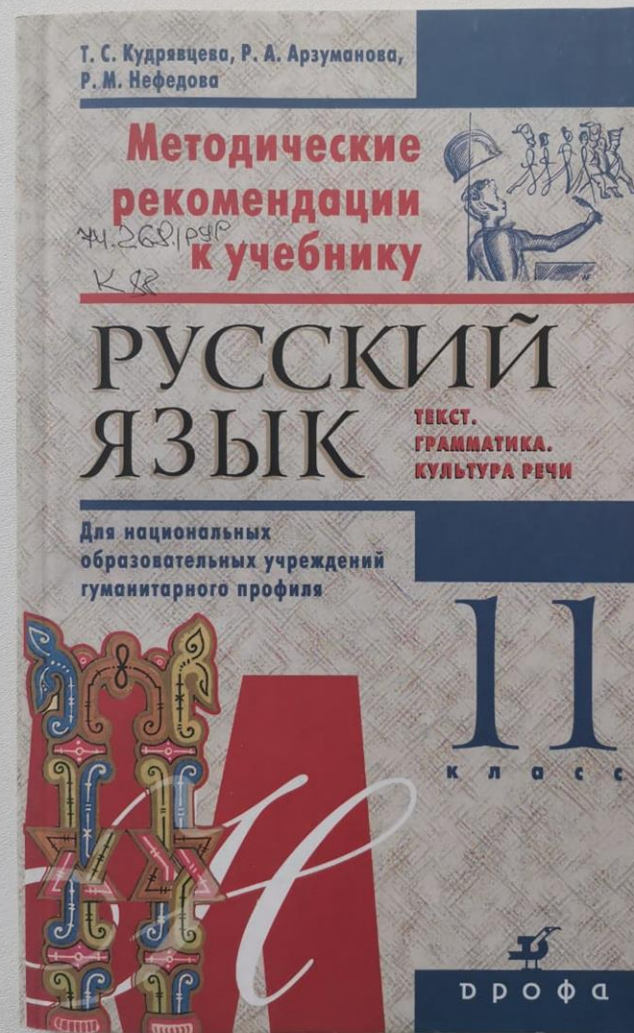
Методическое руководство к учебнику «В мире русского языка» для 6 класса национальных общеобразовательных учреждений: пособие для учителя / Е. И. Пассов [и др.]. – СПб. : «Просвещение», 2003. – 186 с. – Текст: непосредственный.

*Аннотация: пособие адресовано учителям-словесникам, работающим в школах с обучением на русском (неродном) и родном (нерусском) языке. В нем раскрываются структура и особенности учебника, даются конкретные методические рекомендации к разделам и отдельным темам программы для 5-6-го классов.*



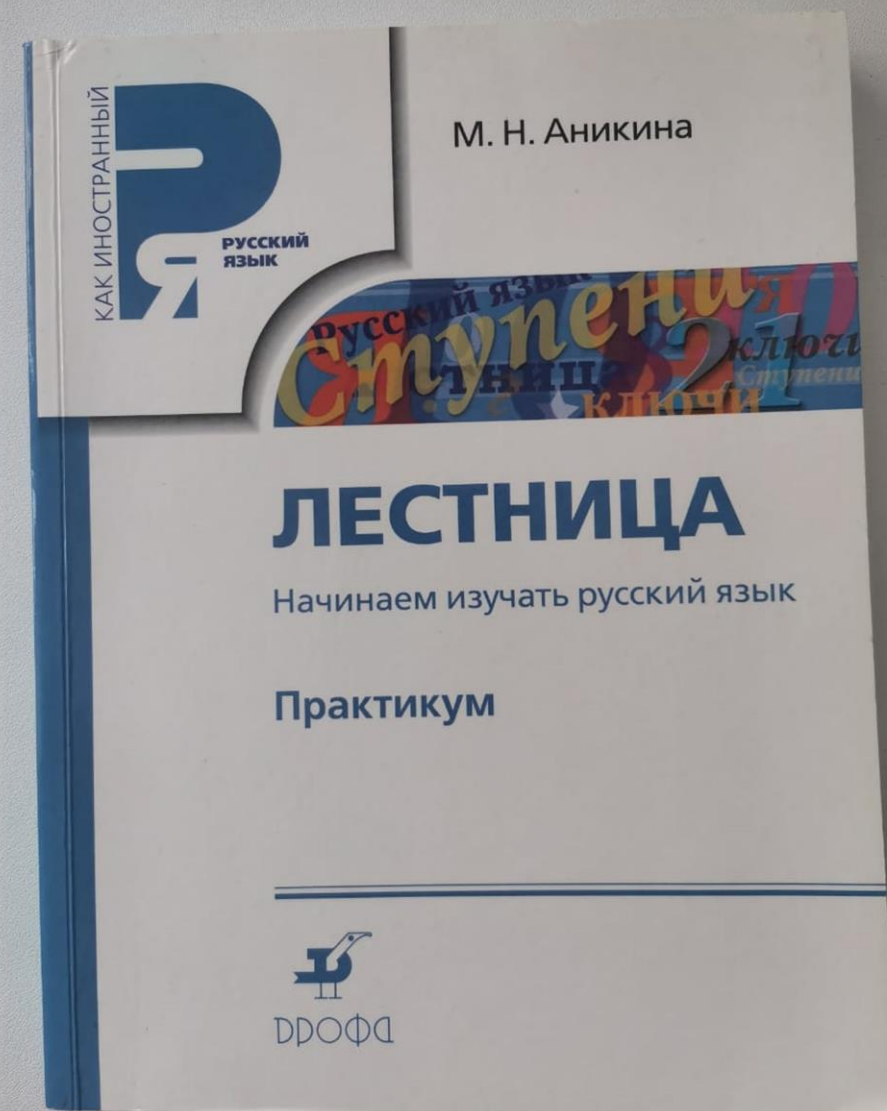
**Кудрявцева, Т. С. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык : Текст. Грамматика. Культура речи. 11 класс» для нац. образоват. учреждений гуманитар. Профиля / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Р. М. Нефедова. – М. : Дрофа, 2003. – 160 с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: методические рекомендации расскажут учителю о целях и задачах обучения русскому языку в 11 классе национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля, о принципах построения оригинальной авторской программы учебника «Русский язык. Текст. Грамматика. Культура речи. 11 класс». Учитель получит конкретные советы методического характера по каждому разделу программы учебника и дополнительные дидактические материалы.*



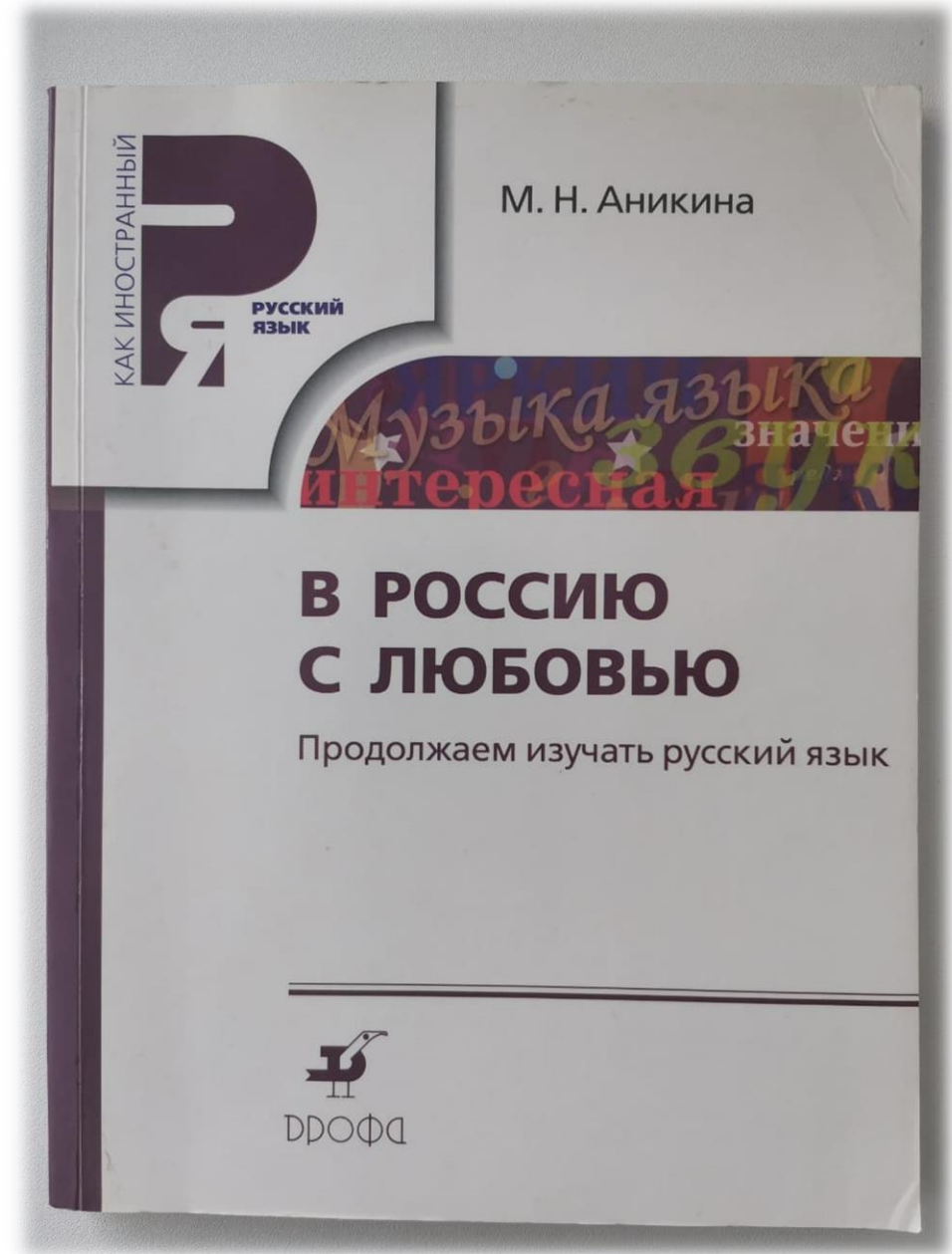
**Аникина, М. Н. Лестница. Начинаем изучать русский язык : практикум / М. Н. Аникина. – 10-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2014. – 259, [5] с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: практикум является частью учебного комплекса по русскому языку как иностранному «Лестница», включающего учебник и тесты. Весь объем грамматического и лексического материала учебника отрабатывается в книге-практикуме в письменной форме. Состоит из 21 ступени, каждая из которых содержит языковые, речевые и коммуникативные задания и ключи к ним.*



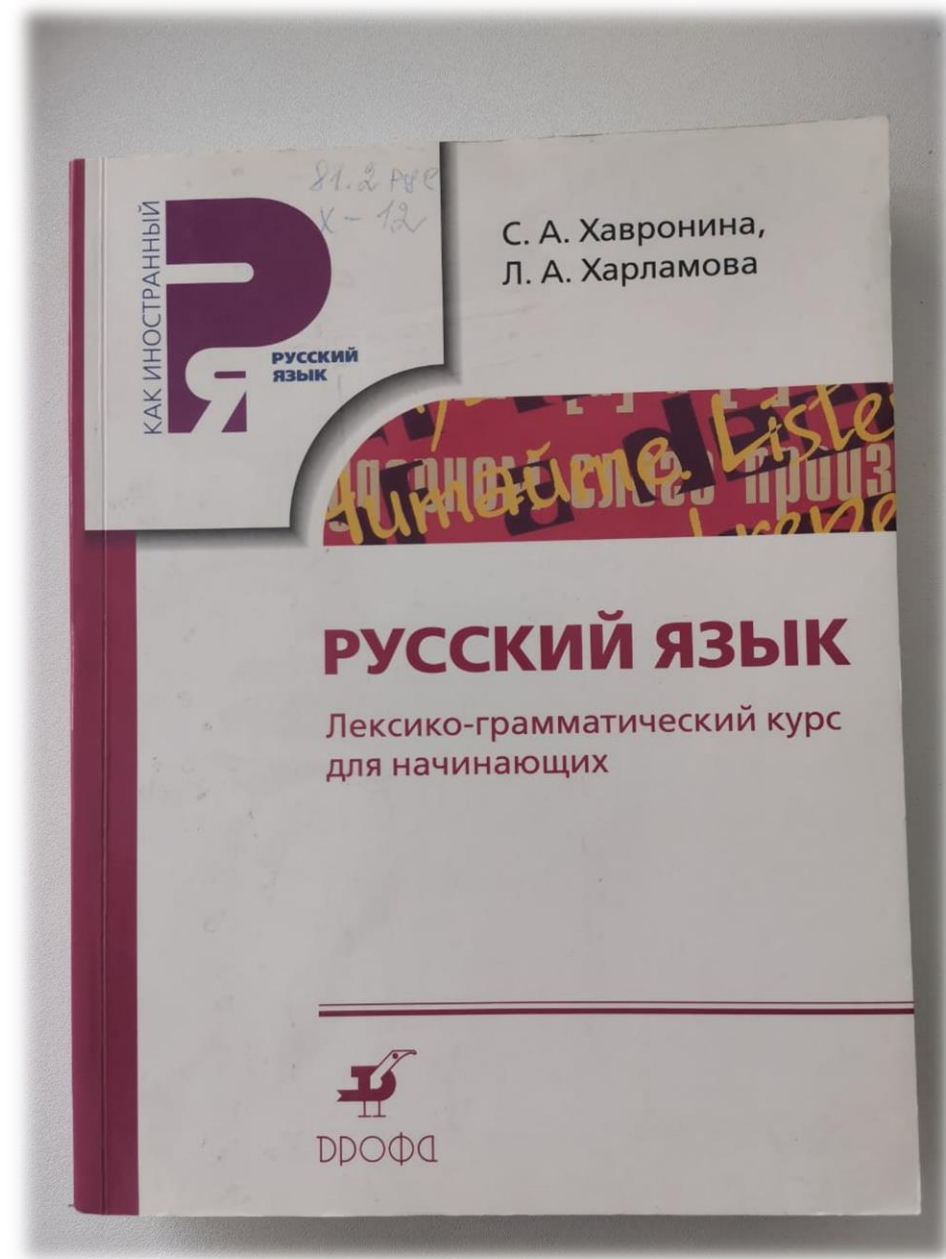
**Аникина, М. Н. В Россию с любовью. Продолжаем изучать русский язык : учебное пособие / М. Н. Аникина. – 9-е изд., перераб. М. : Дрофа, 2014. – 142, [2] с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: пособие предназначено иностранцам, изучающим русский язык на среднем и средне-продвинутом этапах. Цель пособия - последовательное развитие и активизация навыков говорения, ведения дискуссии, творческого высказывания на базе живой разговорной речи. Состоит из 7 разделов, объединенных общей темой «Студенческая жизнь». Каждый раздел включает текст и задания к нему, лексико-грамматические задания, дискуссионный материал, ключи.*



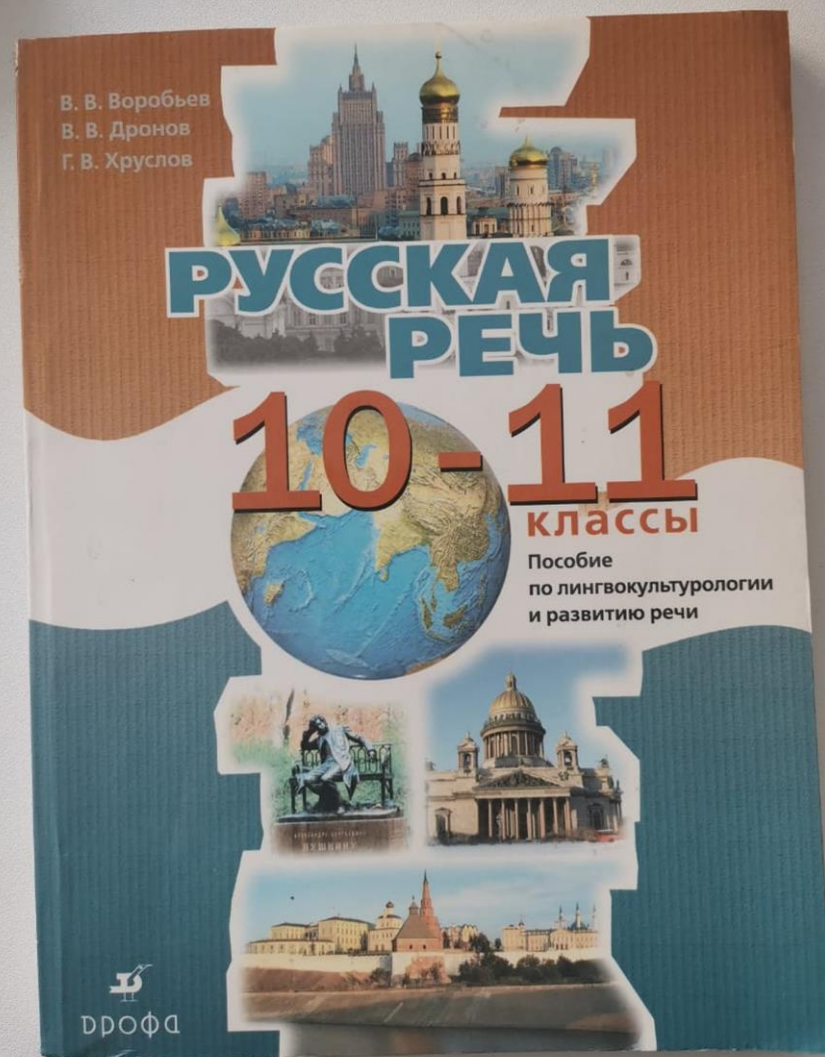
**Хавронина, С. А. Русский язык : лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. – 10-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 566, [10] с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: пособие рассчитано на широкий круг лиц, начинающих изучать русский язык как неродной. Курс состоит из 5 вводно-фонетических уроков и 20 уроков лексико-грамматического курса. Каждый урок включает тексты, диалоги, разнообразные речевые задания и упражнения. В повторительных уроках (5, 10, 15, 20) даны сводные грамматические таблицы. Словарь содержит около 2000 слов и словосочетаний.*



**Воробьев, В. В. Русская речь. 10-11 кл. : пособие по лингвокультурологии и развитию речи / В. В. Воробьев, В. В. Дронов, Г. В. Хруслов. – М. : Дрофа, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: пособие предназначено для изучения курса русского языка в общеобразовательных учреждениях с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, а также может использоваться в школах, гимназиях, колледжах, лицеях с русским родным языком обучения. Оно представит интерес для соотечественников, проживающих за пределами России, заинтересованных в сохранении русского языка как основы культурной и духовной связи с исторической родиной. Теоретической основой пособия служит лингвокультурология, показывающая, как в языке отражается культура страны. Речевой материал пособия составляют образцы русской речи, почерпнутые из художественной литературы, пьес, кинофильмов, реальной жизни.*



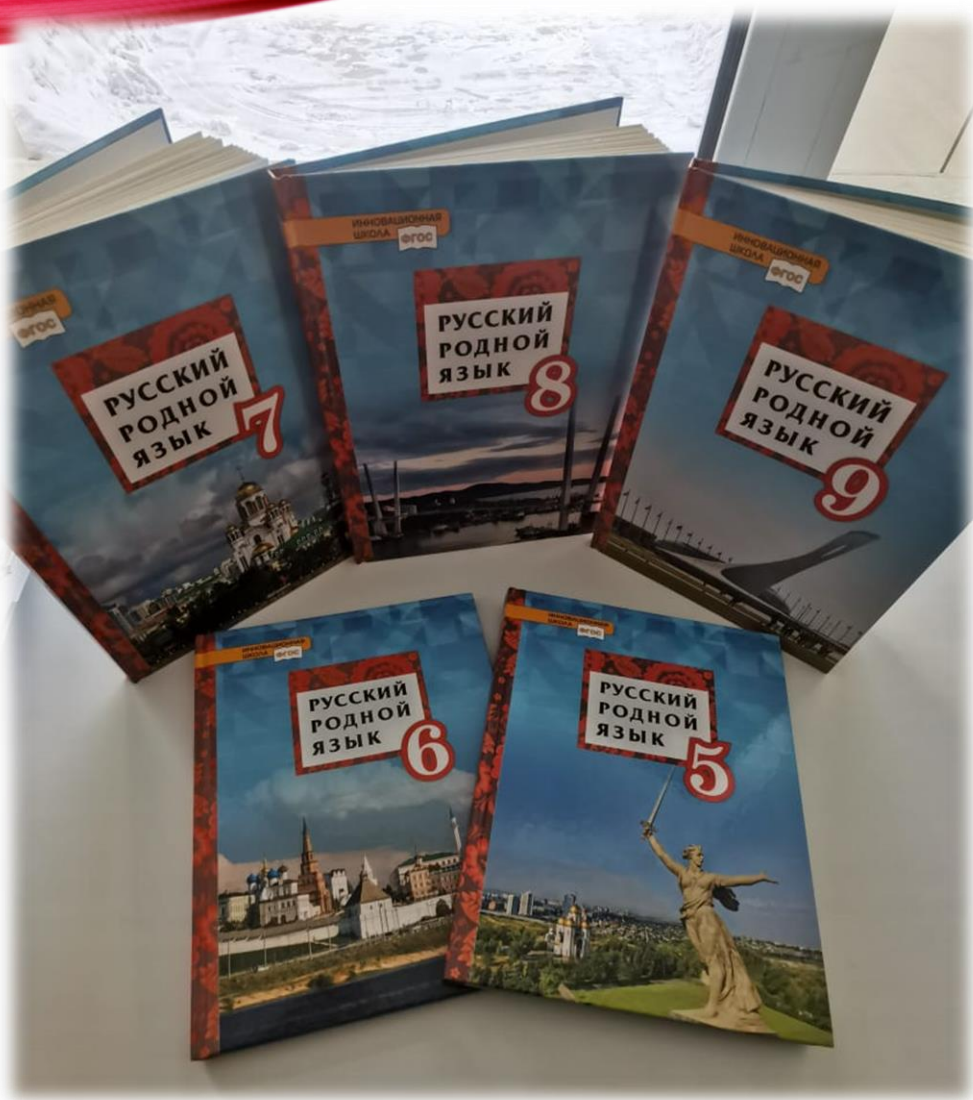


**Кудрявцева, Т. С. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева ; под ред. Т.С. Кудрявцевой. – М. : Дрофа, 2013. – 269 с. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: учебник входит в учебную линию по русскому языку для школ различного типа: с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения, полиэтнических, а также с этнокультурным компонентом. Учебник учит работать с публицистическими, официально-деловыми и научными текстами: анализировать их содержание; ориентироваться в смысловой структуре текста, различать в нём главную и второстепенную информацию; перерабатывать текст в план, конспект, тезисы и реферат. Работая по данному учебнику, старшеклассники познакомятся с правилами служебного этикета, узнают, как лучше провести деловой разговор, как написать резюме или апелляцию.*



# УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕХ, КОМУ РУССКИЙ ЯЗЫК РОДНОЙ:



Воителева, Т. М. Русский родной язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Текучева. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 168 с. (ФГОС. Инновационная школа). – Текст: непосредственный.

Воителева, Т. М. Русский родной язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 160 с. (ФГОС. Инновационная школа). – Текст: непосредственный.

Воителева, Т. М. Русский родной язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 112 с. (ФГОС. Инновационная школа). – Текст: непосредственный.

Воителева, Т. М. Русский родной язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 120 с. (ФГОС. Инновационная школа). – Текст: непосредственный.

Воителева, Т. М. Русский родной язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 144 с. (ФГОС. Инновационная школа). – Текст: непосредственный.

*Аннотация: Учебник соответствует ФГОС, примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы и ориентирован на сопровождение и поддержку основного курса русского языка.*

Яценко, И. Ф. Поурочные разработки по русскому родному языку. 2 класс : пособие для учителя / И. Ф. Яценко. – М. : ВАКО, 2021. - 208 с. – (В помощь школьному учителю). – Текст: непосредственный.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова. – М. : ВАКО, 2021. - 224 с. – (В помощь школьному учителю). – Текст: непосредственный.

Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому родному языку. 4 класс : пособие для учителя / И.Ф. Яценко. – М. : ВАКО, 2021. - 128 с. – (В помощь школьному учителю). – Текст: непосредственный.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому родному языку. 5 класс : пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М. : ВАКО, 2021. - 144 с. – (В помощь школьному учителю). – Текст: непосредственный.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому родному языку. 6 класс : пособие для учителя / Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2021. - 176 с. – (В помощь школьному учителю). – Текст: непосредственный.

*Аннотация: пособия содержат подробные поурочные разработки, составленные с учетом требований ФГОС. Порядок тем соответствует учебнику О.М. Александровой и др. Даны теоретические сведения по каждой теме, комментарии к наиболее сложным вопросам, разбор характерных ошибок. В издания включены тематическое планирование, подробные конспекты занятий, игровые задания, дополнительный материал для учителя, тексты физкультминуток. Адресовано учителям и студентам педагогических вузов и колледжей.*



**Бунеев, Р. Н. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Часть 2. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – 5-е изд., перераб. – М. : Баласс, 2011. – 208 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».) – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: учебник предназначен для учащихся 3-го класса общеобразовательной школы. Соответствует ФГОС НОО и является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». Обеспечивает речевое и личностное развитие детей, формирует у них чувство языка, первоначальное представление о языке как системе, развивает орфографические и пунктуационные умения, универсальные учебные действия.*



**Жиренко, О. Е. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О. Е. Жиренко, М. С. Мурзина, В. А. Яровенко. – М. : ВАКО, 2023. – 128 с.: ил. – Текст: непосредственный.**

*Аннотация: содержание учебного пособия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС НОО, строится на основе русского фольклора с учётом возрастных особенностей детей. Тексты подобраны таким образом, чтобы сформировать у учеников целостное представление о русском языке как национальном достоянии, о традициях и характере русского народа, его духовных и культурных ценностях. Работа с пособием позволит расширить кругозор учащихся, обогатить их речь, развить речевую культуру и улучшить коммуникативные навыки.*



# СТАТЬИ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА СТРАНИЦАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

- Романова, В. Ю. Развитие коммуникативных умений второклассников: особенности реализации требований ФГОС НОО / В.Ю. Романова – Текст: непосредственный // Начальное образование: науч.-метод. журн. - 2023. - № 3 (116). - С. 9-14. *Аннотация: проанализированы трудности реализации обновленных вариантов ФГОС НОО и ФОП НОО. Рассмотрена проблема развития коммуникативных умений второклассников, способы обучения младших школьников общению в режиме диалога.*
- Четверикова, Т. Ю. Обучение школьников с нарушениями слуха русскому языку на уровне основного общего образования/ Т.Ю. Четверикова – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: науч.-метод. журн. - 2023. - № 3. - С. 20-30. *Аннотация: о содержании учебного предмета «Русский язык» и организации его изучения по разным вариантам федеральных адаптированных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с нарушениями слуха: 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2. Представлены сведения о количестве часов, выделяемых на данную дисциплину при пролонгации сроков ее освоения (по вариантам 1.2 и 2.2.2) и без пролонгации (по вариантам 1.1 и 2.2.1). Отражены программные темы, подвергнутые адаптации - в аспекте увеличения количества часов на их изучение. Отражена также информация о подходах к организации контрольных мероприятий в связи с осуществлением стартовой, текущей и промежуточной диагностики знаний, обучающихся по русскому языку.*
- Ануфриева, Г.В. Образовательные интернет-ресурсы по русскому языку для учащихся инофонов и билингвов/ Г.В. Ануфриева – Текст: непосредственный // Учитель Алтая. - 2022. - № 4 (13) октябрь - декабрь. - С. 89-91. *Аннотация: рассмотрены наиболее актуальные инструменты цифровой образовательной среды, востребованные педагогами-словесниками в процессе преподавания русского языка учащимся-инофонам и билингвам.*
- Никифорова, О. В. Технология проведения лингвистического праздника в школе на примере Дня рождения буквы Ё / О.В. Никифорова – Текст: непосредственный // Школьные технологии: науч.-практ. журн.- 2020 – № 5. - С. 97-107. *Аннотация: Пример организации и проведения тематического праздника – дня рождения буквы Ё, который является содержательной частью проекта «Арзамасский грамотей», реализующегося в Арзамасском филиале ННГУ, и дополняет привычные формы обучения русскому языку в школе, а также воспитания учащихся.*
- Зорина, О. А. Онлайн-тесты как технология активного обучения русскому языку на примере образовательного ресурса «Фоксфорд»/ О.А. Зорина – Текст: непосредственный // Методист: науч.-метод. журн. - 2020. – № 7. - С. 45-48. *Аннотация: рассмотрена эффективность онлайн-тестов по русскому языку, размещенных образовательным ресурсом «Фоксфорд», возможности их использования в условиях дистанционного образования.*
- Дроздова, О. Е. Русский язык на уроках истории: работа с учебником/ О.Е. Дроздова – Текст: непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе: науч.-метод. журн.- 2019. – № 1. - С. 35-42. *Аннотация: обращено внимание на метапредметную роль русского языка в образовательном процессе российской школы, возможные формы языковой работы на уроках истории. Большое внимание уделяет разным видам заданий, активизирующим работу школьников с языком учебников истории и помогающим им усвоить содержание учебно-научных текстов.*

# СТАТЬИ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА СТРАНИЦАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

- Концепция преподавания родных языков народов России: утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 окт. 2019 г. // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. - 2019. – № 23 (дек.) - С. 21-29. *Аннотация: Концепция представляет собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России в образовательных организациях России. Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы (в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), в обозначенной сфере существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению.*
- Ерохина, Е. Л. «Что говорит! и говорит, как пишет!»: единые подходы к обучению устной и письменной речи / Е.Л. Ерохина – Текст: непосредственный // Русский язык в школе: науч.-метод. журн. - 2018. – № 3. - С. 3-7. *Аннотация: обоснована связь методики обучения устной речи и методики обучения письму; приводятся конкретные методические рекомендации по обучению публичной аргументирующей речи как этапу подготовки написанию сочинения.*
- Воителева, Т. М. Учебник как средство реализации содержания предмета «Русский язык» в школе/ Т.М. Воителева – Текст: непосредственный // Русский язык в школе: науч.-метод. журн. - 2018. – № 8. - С. 11-15. *Аннотация: о роли современного учебника и его электронного аналога, позволяющего учителю повысить мотивацию обучения, оперативно взаимодействовать как со всем классом, так и индивидуально с каждым обучающимся. Учебник должен быть ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития школьников.*
- Шутан, М. И. О функциональной направленности углубленного курса русского языка в старших классах/ М.И. Шутан - Текст: непосредственный // Русский язык в школе : науч.-метод. журн. - 2016. – № 11. - С. 3-10. *Аннотация: представлен вариант структурирования курса русского языка X-XI классах, охарактеризованы различные виды уроков (в рамках углубленного изучения). При этом особое внимание уделено урокам по художественной стилистике и концептам.*
- Ляпина, Л.Н. О развитии культуроведческой компетенции учащихся. Изучение региональных особенностей русского языка / Л.Н. Ляпина – Текст: непосредственный // Русская словесность: науч.-теорет. и метод. журн.. - 2010. - №6. - С. 12-17. *Аннотация: рассмотрены приёмы формирования культуроведческой компетенции учащихся, предложена разнообразная работа с диалектной лексикой, знакомство с традициями и обычаями людей, живущих на Русском Севере.*