Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя: Янина Наталья Владимировна, учитель географии.

*Название предмета*: география.5 класс

*Тема урока*: Открытия Русских путешественников .

*Образовательные цели:* создать условия для усвоения знаний по теме урока ,вклад русских путешественников в исследовании Северо-востока Азии .

*Развивающие цели*: формирование навыка учебных действий работать с различными текстами, картами атласа и дополнительной литературой,презентацией

*Воспитательные цели:*формировать познавательный интерес к истории географических открытий :

*Тип урока:* урок – новых знаний

*УУД, формирующиеся на уроке:*

1. Личностные: развитие интереса к новому материалу, умения оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексию) и оценивать работу других обучающихся.
2. Регулятивные: развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.
3. Познавательные: умение выделять из текста учебника основные понятия, составлять характеристику путешествия, анализ текста, географических карт; выявлять причинно-следственные связи между объектами.
4. Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свою ошибки.

*Оборудование:* учебник ( География .Начальный курс. 5 класс И.И Баринова,А.А Плешаков,рабочая тетрадь «География .Начальный курс», атлас и контурная карта.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся. | УУД. |
| 1.Организационный момент.(этап мотивации) | Проверка готовности обучающихся к уроку, приветствие.  Здравствуйте,я рада вас видеть . Для работы нам нужно проверить готовность к уроку . Учебник ,рабочая тетрадь ,атлас и контурные карты .Цветные карандаши .Тетради на печатной основе и для записи . Желаю вам плодотворной работы и отличных результатов.  Готовы ,присаживайтесь! | Обучающиеся приветствуют учителя.  Проверяют рабочее место. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: организация своей учебной деятельности  Личностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке |
| 2.Проверка домашнего задания | Давайте сыграем в игру «Кто больше и быстрее»  Послушайте отрывки  1 отрывок  2 отрывок  3 отрывок  Что вы можете сказать о услышанном.  Кто сможет назвать имена этих людей?  А кто из них из них путешественник ,а кто исследователь?  (Слайд № 1.,3 фото)    -Что вы знаете о А.Никитине?  (Слайд 2 ) А. Никитин | Обучающиеся отвечают Х.Колумб, Ф.Магеллан, А.Никитин.  -Они путешественники.  Тверской купец, путешествовал по России и Индии . | Метапредметные: Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации |
| 3.Актуализация опорных знаний и умений. Целеполагание. | Обратите внимание на слайд (карта России и портреты русских путешественников) (Слайд №3)  -Ребята напомните мне Х.Колумб, Ф.Магеллан путешаственники каких стран?  -Кого из русских путешественников вы знаете ? Напомните ? Что вы знаете о них?  -вы знаете путешественников ,которые исследовали Россию?  А известны ли вам имена ещё каких-то русских путешественников?  **Тогда мы продолжаем тему нашего предыдущего урока « Открытия русских путешественников»**  (Слайд6)    -какими же будут задачи нашего урока ?  -Я услышала ваши задачи и попыталась их сгруппировать    (Учитель помогает формулировать задачи урока ).(Слайд 7)  Какие источники информации нам помогут? | Обучающиеся предлагают варианты ответов:  «Русские путешественники»,  так как показана карта России и портреты путешественников.  -Европейских  -Фадей Фадеевич Беллинсгаузени,Михаил Петрович Лазарев,поморы ,А Никитин.  -Поморы,новгородцы  -Лазарев,Белинсгаузен  - они открыли Антарктиду.  Обучающиеся формулируют  Задачи урока   1. Узнать кто из русских путешественников, какие открыл территории и каково значение их путешествия. 2. Выявить географические объекты, названные в честь русских путешественников и нанести их на контурную карту.   Учебник,атлас,рабочая тетрадь,карта | Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения. Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся.  .Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения.  Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока..Коррекция знаний. |
| 4.Содержательный этап.  Открытие нового знания  .  5.Физкультминутка  6.Рефлекрия  7.Запись домашнего здания | Откройте учебник на стр 36,и прочитать 1 и2 абзац  - О каком путешественнике вы узнали ?  Чем удивила вас личность Ермака?  В чём заслуга этого человека?  (Слайд 8)  Результат поиска занесите в таблицу в Р.Т на странице 19,задание №1  Продолжите заполнение таблицы прочитав до конца учебный материал,  3 пункта.  На эту работу 10 минут ,можно работать в паре.  Проверьте правильность выполнения работы посмотрев на слайд  (Слайд 9) таблица  Оцените свою работу по шкале оценивания  (Слайд 10)  «5»-всё верно  «4»-1 недочет  «3»-2 недочета  Я надеюсь ,что вы правильно заполнили таблицу.    Положите рабочие тетради на край стола и приготовьте контурные карты и цветные карандаши. откроите контурные карты на странице 4-5  Выполните задание № 3 в контурной карте  -Какой маршрут был у Семёна Дежнёва  Какие открытия были совершены этим путешественником ?  Давайте отметим этот объект на к/к.  (Слайд 11)  Отметили путешествие С. Дежнёва ,  Что вы узнали о путешествии В.Беринга ?  Какие объекты названы в честь этого путешественника?  Какой след он оставил в истории географических открытий ? Нанесите их на карту .  А кто сможет выйти к доске и показать эти объекты на карте ?  А кто из русских путешественников открыл Алеутские и Командорские острова ?(Слайд 12)  Проложите этот маршрут на карте .    Под каким названием данная экспедиция вошла в историю?  Ребята давайте немного отдохнем  А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя,  А над морем - мы с тобою!  *(машут руками)*  Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй.  *(плавательные движения руками)*  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу.  *(ходьба на месте)*  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок.  Давайте вернёмся к задаче которую вы ставили себе на урок.  Как вы считаете вы выполнили все поставленные перед собой задачи.?  В чем это вырозилось?  А теперь я вам предлагаю заполнить лист рефлексии.  И так ребята во время урока мне понравилось что все вы активно работали.  Как учитель за работу на уроке с теоретическим материалом ставлю «5»  -за картографическую зоркость…  За грамотные ответы…  Параграф 7 стр 36-38,ответить на вопросы параграфа. Подготовиться к обощению знаний по разделу «Как люди открывали Землю»  Нанести все географические объекты , упомянутые в тексте параграфа на контурную карту. | Выясняют, когда и как были открыты территории России Оценивают вклад Ермака,  С.Дежнёва,В.Беренга,А.Чирикова. рассуждают, исследуют, сравнивают  Сравнивают, оценивают себя.  Работают с учебником и контурной картой  -Работают с учебником и тетрадью зачитывают  отвечают на вопросы.  -Крайняя восточная точка м.Дежнёва.  Выходят к доске ,показывают,отмечают в К/К  -Витус Беринг.  -в честь В.Беринга названы пролив, море .  Ученик выходит, показывает.  Называют имя: Чириков.  - от мечают :Алеутские острова, Командорские острова ,Северо-западную часть Северной Америки.  -Великая Северная экспедиция  Обучающиеся :повторяют движения за учителем.  Сменили вид деятельности и готовы работать дальше.  Называют имена путешественников, В.Беринг, С.Дежнёв.Чириков.  Заполнение таблицы, работой в контурной карте, у доски.  Обучающиеся заполняют лист.  Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.  Записывают в дневники Д./З  Параграф №7,нанесите все географические объекты ,упомянутые в тексте параграфа. | Познавательные: умение планировать работу на уроке, анализировать текст. Уметь строить рассуждения, ориентироваться на разнообразные способы решения задачи.  Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы. Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Принятие решения и его реализация. Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании, уметь слушать собеседника.  Личностные: осознание значимости данной работы.  Регулятивные  Составлять план действий с учетом конечного результата.  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Составляют план достижения цели и определяют средства.  Оценивать правильность выполнения действий.  Умение осуществлять самоконтроль, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить коррективы в действие после его завершения.  Осуществлять пошаговый контроль по результату.    Регулятивная :Регуляция учебной деятельности.  Рефлексия своих действий  Коммуникативная :  Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.  Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании, уметь слушать собеседника.  Познавательная :  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха.  Регулятивная : Регуляция учебной деятельности, оценка характера заданий.  Коммуникативная : Слушать учителя, формулировать вопросы |