Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя: Янина Наталья Владимировна, учитель географии.

*Название предмета*: география.5 класс

*Тема урока*: Открытия Русских путешественников .

*Образовательные цели:* создать условия для усвоения знаний по теме урока ,вклад русских путешественников в исследовании Северо-востока Азии .

*Развивающие цели*: формирование навыка учебных действий работать с различными текстами, картами атласа и дополнительной литературой,презентацией

*Воспитательные цели:*формировать познавательный интерес к истории географических открытий :

*Тип урока:* урок – новых знаний

*УУД, формирующиеся на уроке:*

1. Личностные: развитие интереса к новому материалу, умения оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексию) и оценивать работу других обучающихся.
2. Регулятивные: развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.
3. Познавательные: умение выделять из текста учебника основные понятия, составлять характеристику путешествия, анализ текста, географических карт; выявлять причинно-следственные связи между объектами.
4. Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свою ошибки.

*Оборудование:* учебник ( География .Начальный курс. 5 класс И.И Баринова,А.А Плешаков,рабочая тетрадь «География .Начальный курс», атлас и контурная карта.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся. | УУД. |
| 1.Организационный момент.(этап мотивации) | Проверка готовности обучающихся к уроку, приветствие.Здравствуйте,я рада вас видеть . Для работы нам нужно проверить готовность к уроку . Учебник ,рабочая тетрадь ,атлас и контурные карты .Цветные карандаши .Тетради на печатной основе и для записи . Желаю вам плодотворной работы и отличных результатов.Готовы ,присаживайтесь!  | Обучающиеся приветствуют учителя. Проверяют рабочее место. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные: организация своей учебной деятельностиЛичностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке |
| 2.Проверка домашнего задания  |  Давайте сыграем в игру «Кто больше и быстрее»  Послушайте отрывки 1 отрывок2 отрывок 3 отрывокЧто вы можете сказать о услышанном.Кто сможет назвать имена этих людей?А кто из них из них путешественник ,а кто исследователь?(Слайд № 1.,3 фото)  -Что вы знаете о А.Никитине?(Слайд 2 ) А. Никитин  |  Обучающиеся отвечают Х.Колумб, Ф.Магеллан, А.Никитин.-Они путешественники.Тверской купец, путешествовал по России и Индии . | Метапредметные: Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации |
| 3.Актуализация опорных знаний и умений. Целеполагание. | Обратите внимание на слайд (карта России и портреты русских путешественников) (Слайд №3)-Ребята напомните мне Х.Колумб, Ф.Магеллан путешаственники каких стран?-Кого из русских путешественников вы знаете ? Напомните ? Что вы знаете о них?-вы знаете путешественников ,которые исследовали Россию? А известны ли вам имена ещё каких-то русских путешественников?**Тогда мы продолжаем тему нашего предыдущего урока « Открытия русских путешественников»** (Слайд6) -какими же будут задачи нашего урока ?-Я услышала ваши задачи и попыталась их сгруппировать  (Учитель помогает формулировать задачи урока ).(Слайд 7)Какие источники информации нам помогут? | Обучающиеся предлагают варианты ответов: «Русские путешественники», так как показана карта России и портреты путешественников.-Европейских -Фадей Фадеевич Беллинсгаузени,Михаил Петрович Лазарев,поморы ,А Никитин.-Поморы,новгородцы -Лазарев,Белинсгаузен- они открыли Антарктиду.Обучающиеся формулируют Задачи урока 1. Узнать кто из русских путешественников, какие открыл территории и каково значение их путешествия.
2. Выявить географические объекты, названные в честь русских путешественников и нанести их на контурную карту.

 Учебник,атлас,рабочая тетрадь,карта  | Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения. Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся..Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения.Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока..Коррекция знаний. |
| 4.Содержательный этап.Открытие нового знания .5.Физкультминутка6.Рефлекрия7.Запись домашнего здания  |  Откройте учебник на стр 36,и прочитать 1 и2 абзац- О каком путешественнике вы узнали ?  Чем удивила вас личность Ермака?В чём заслуга этого человека?(Слайд 8)Результат поиска занесите в таблицу в Р.Т на странице 19,задание №1 Продолжите заполнение таблицы прочитав до конца учебный материал,3 пункта.На эту работу 10 минут ,можно работать в паре.Проверьте правильность выполнения работы посмотрев на слайд (Слайд 9) таблица Оцените свою работу по шкале оценивания (Слайд 10)«5»-всё верно«4»-1 недочет«3»-2 недочета Я надеюсь ,что вы правильно заполнили таблицу. Положите рабочие тетради на край стола и приготовьте контурные карты и цветные карандаши. откроите контурные карты на странице 4-5 Выполните задание № 3 в контурной карте -Какой маршрут был у Семёна ДежнёваКакие открытия были совершены этим путешественником ? Давайте отметим этот объект на к/к.(Слайд 11)Отметили путешествие С. Дежнёва ,Что вы узнали о путешествии В.Беринга ?Какие объекты названы в честь этого путешественника?Какой след он оставил в истории географических открытий ? Нанесите их на карту .А кто сможет выйти к доске и показать эти объекты на карте ? А кто из русских путешественников открыл Алеутские и Командорские острова ?(Слайд 12)Проложите этот маршрут на карте . Под каким названием данная экспедиция вошла в историю?Ребята давайте немного отдохнем А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою!*(машут руками)*Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.*(плавательные движения руками)*Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу.*(ходьба на месте)*Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок.Давайте вернёмся к задаче которую вы ставили себе на урок. Как вы считаете вы выполнили все поставленные перед собой задачи.?В чем это вырозилось?А теперь я вам предлагаю заполнить лист рефлексии.И так ребята во время урока мне понравилось что все вы активно работали.Как учитель за работу на уроке с теоретическим материалом ставлю «5»-за картографическую зоркость…За грамотные ответы…Параграф 7 стр 36-38,ответить на вопросы параграфа. Подготовиться к обощению знаний по разделу «Как люди открывали Землю»Нанести все географические объекты , упомянутые в тексте параграфа на контурную карту. |  Выясняют, когда и как были открыты территории России Оценивают вклад Ермака,С.Дежнёва,В.Беренга,А.Чирикова. рассуждают, исследуют, сравниваютСравнивают, оценивают себя.Работают с учебником и контурной картой-Работают с учебником и тетрадью зачитываютотвечают на вопросы.-Крайняя восточная точка м.Дежнёва. Выходят к доске ,показывают,отмечают в К/К-Витус Беринг.-в честь В.Беринга названы пролив, море .Ученик выходит, показывает.Называют имя: Чириков.- от мечают :Алеутские острова, Командорские острова ,Северо-западную часть Северной Америки.-Великая Северная экспедиция Обучающиеся :повторяют движения за учителем.Сменили вид деятельности и готовы работать дальше.Называют имена путешественников, В.Беринг, С.Дежнёв.Чириков.Заполнение таблицы, работой в контурной карте, у доски.Обучающиеся заполняют лист.Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. Записывают в дневники Д./ЗПараграф №7,нанесите все географические объекты ,упомянутые в тексте параграфа. | Познавательные: умение планировать работу на уроке, анализировать текст. Уметь строить рассуждения, ориентироваться на разнообразные способы решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы. Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Принятие решения и его реализация. Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании, уметь слушать собеседника.Личностные: осознание значимости данной работы.РегулятивныеСоставлять план действий с учетом конечного результата.Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Составляют план достижения цели и определяют средства.Оценивать правильность выполнения действий. Умение осуществлять самоконтроль, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить коррективы в действие после его завершения.Осуществлять пошаговый контроль по результату. Регулятивная :Регуляция учебной деятельности. Рефлексия своих действийКоммуникативная :Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании, уметь слушать собеседника.Познавательная :Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха.Регулятивная : Регуляция учебной деятельности, оценка характера заданий.Коммуникативная : Слушать учителя, формулировать вопросы |