

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Библиотечно-информационный сектор

29.2.2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

IV квартал (октябрь, ноябрь, декабрь) 2023 года
аннотированный библиографический указатель
новых поступлений библиотечно-информационного сектора
КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»



«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ.....	4
ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА.....	8
ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО.....	9
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	16
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	19
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.....	21
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	24
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	25
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	27
ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА.....	27
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.....	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.....	32
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	34
ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	38
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.....	41
КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ.....	46
ШАХМАТЫ.....	48
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	48
Иностранный язык.....	48
География.....	50
История. Обществознание. Краеведение.....	51
Литература.....	52
Математика. Геометрия.....	52
Основы безопасности жизнедеятельности.....	54
Русский язык.....	54
Технология.....	55
Физика.....	56
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ.....	56
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59

Актуальные проблемы современной школы. IV квартал (октябрь, ноябрь, декабрь) 2023 года. Аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно-информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. И.О. Сидоренко; библиотечно-информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2024. – 63 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

1. Шилко, В. С. Баддинг проект «Выйти за рамки» / В. С. Шилко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 14-18. **Аннотация:** описан опыт реализации баддинг проекта в учреждении дополнительного образования в рамках осуществления наставнической деятельности, направленного на развитие 4К компетенций педагогов через проведение таких мероприятий, как тренинг «Выйти за рамки» (развитие креативного мышления), тренинг «А что, если?» (развитие критического мышления), тренинг «Что ты сейчас чувствуешь?» (развитие эмоционального интеллекта), психологическая ролевая игра «Шесть шляп» (итоговое мероприятие проекта).

2. Кинцель, М. Г. Из опыта реализации методического проекта «Хочу научиться могу научить» / М. Г. Кинцель. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 19-25. **Аннотация:** рассмотрены особенности реализации этапов локального методического проекта открытого наставничества, представлены варианты коллективного решения проблемы пополнения и сохранения кадрового состава профессиональной образовательной организации. Автор показывает отработанные в условиях проекта наставнические практики по форме «преподаватель (группа преподавателей)», применяемые как в одном виде, так и в комплексе, в зависимости от запланированных эффектов, а именно традиционное наставничество «один на один», скоростное наставничество, ситуационное (консультативное) наставничество.

3. Шукина, Г. Е. Наставничество в творческом объединении плодотворная среда для раскрытия потенциала и самореализации всех участников образовательного процесса / Г. Е. Шукина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 65-72. **Аннотация:** рассмотрен опыт использования наставнической деятельности в профессиональном становлении педагога дополнительного образования, в развитии детского коллектива учреждения дополнительного образования. Приводятся примеры форм наставничества и результатов совместного взаимодействия наставников и наставляемых.

4. Гончарова, М. А. Секреты фестиваля образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе» / учебно-метод. пособие М. А. Гончарова, Т. Н. Райских, Н. В. Решетникова. – Текст непосредственный. – Барнаул: ООО «Азбука». – 2023. – 84 с. **Аннотация:** в сборнике описан опыт организации и проведения образовательных событий по функциональной грамотности в Алтайском крае в рамках фестиваля «Мы вместе!». Опубликованы лучшие практики волонтерского движения в регионе по формированию функциональной математической грамотности. Приведены сценарии двух образовательных событий для обучающихся 6 и 9 классов. Издание адресовано учителям-предметникам, педагогам, руководителям методических объединений по математике разного уровня, методистам, специалистам методических служб, студентам вузов — будущим учителям, преподавателям, работающим в системе повышения квалификации, тренерам-технологам деятельностных образовательных практик.

5. Касимова, Г. А. Использование платформы STERIK для повышения квалификации педагогов / Г. А. Касимова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 94-101. **Аннотация:** рассмотрены основные возможности платформы STERIK (онлайн-курсы, тестирование, форумы для обсуждения задач и прочее). Дан обзор курсов, предоставляемых STERIK, и их применения при повышении квалификации педагогов. Особое внимание уделяется тому, как можно использовать STERIK для обмена опытом между педагогами, создания коллегиального сотрудничества и повышения эффективности образовательного процесса.

6. Фефелова, О. Ю. От образовательных практик к учительским компетенциям / О. Ю. Фефелова, Т. Г. Рубцова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь –

декабрь. – 2023. – С. 122-127. **Аннотация:** описан тренинг учительских компетенций как один из методов деятельностных образовательных практик, направленный на развитие умения педагогов проведения диагностики функциональной грамотности своих учащихся и приобретения опыта проведения образовательных событий как одной из форм деятельностных практик.

7. Райских, Т. Н. Региональная модель методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся / Т. Н. Райских. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель – июнь. – 2022. – С. 7-18. **Аннотация:** представлено обоснование региональной модели методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом специфики системы образования Алтайского края и практика методической поддержки в условиях развития единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Автор представляет анализ результатов исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности школьников, которые могут быть использованы для планирования методической поддержки педагогов, разработки программ повышения квалификации педагогических работников по различным вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных профессиональных дефицитов, организационно-методического сопровождения подготовки и проведения стажерских практик на базе региональных инновационных площадок по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и др.

8. Антонова, М.В. Развитие кадрового потенциала школы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / М.В. Антонова, Е.А. Уткина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль – сентябрь. – 2022. – С. 6-16. **Аннотация:** актуализируется роль профессионального развития педагогов школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Описан опыт наставничества как эффективной формы развития профессионального мастерства учителей и значимого элемента корпоративной культуры современной школы.

9. Гусева, Т. А. Готовность будущих педагогов к формированию естественно-научной грамотности обучающихся в системе высшего образования / Т. А. Гусева, Р. М. Беликова, Е. А. Еремеев, О. Н. Макарова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 17-21. **Аннотация:** о готовности студентов педагогических вузов как будущих учителей-предметников к формированию естественно-научной грамотности обучающихся. Представлены компоненты готовности: когнитивный (знаниевый), практический (методический) и рефлексивно-оценочный - на примере подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» естественно-научных профилей.

10. Агафонова, И. Д. Подготовка педагогов профессиональных образовательных организаций к формированию личностных результатов у обучающихся / И. Д. Агафонова, Н. А. Платонова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 7-16. **Аннотация:** о подготовки педагогов профессиональных образовательных организаций к формированию личностных результатов обучающихся. Приведены примеры из практики реализации ДПП повышения квалификации, представляют опыт формирования личностных результатов обучающихся средствами внеурочных образовательных событий и через использование потенциала преподаваемого учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса или практик.

11. Касатова, Е. С. Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования / Е. С. Касатова, М. А. Савоськина, И. А. Слепнев. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 35-37. **Аннотация:** рассмотрена сущность и особенности методического сопровождения образовательного процесса

в системе ДПО, указываются его цели, функции и преимущества, роль, которую оно играет в обеспечении качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов.

12. Диянова, А. М. Особенности педагогического сопровождения освоения обучающимися исследовательских методов в рамках занятий научно-исследовательской деятельностью (на примере анкетирования) / А. М. Диянова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 46-50. **Аннотация:** дана характеристика одного из методов исследования – анкетирования, сформулированы задачи для педагога как наставника на каждом этапе реализации.

13. Масликова, Э. Ф. Наставничество как элемент государственной политики в сфере образования. Новые смыслы / Э. Ф. Масликова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 2-4. **Аннотация:** представлен авторский взгляд на систему наставничества, определена значимость личности наставника и процесса воспитания в системе передачи подрастающему поколению традиционных ценностей, мировоззренческих идеалов, обозначена ценность института наставничества на государственном уровне.

14. Садовская, С. Г. Наставничество в современной школе : проект «Путь в профессию» / С. Г. Садовская, И. Н. Сункуева, Э. С. Алешина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 4-7. **Аннотация:** об организации системы профессионального роста молодых педагогов, развитии наставничества в современной школе. Рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в первые годы работы в образовательном учреждении. Раскрыт опыт реализации образовательного проекта «Путь в профессию» по повышению уровня профессионального мастерства как одного из эффективных инструментов наставничества.

15. Лаптева, Л. Н. Муниципальная программа методического сопровождения молодых специалистов в рамках Школы становления профессионального мастерства молодого педагога / Л. Н. Лаптева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 8-15. **Аннотация:** представлен опыт работы МБУ «Методический центр» г. Норильска по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений через различные продуктивные формы очного образования, повышения профессиональной компетентности и презентации профессиональных достижений.

16. Кузнецова, Е. В. Андрагогический подход в работе преподавателя со слушателями программ дополнительного профессионального образования / Е. В. Кузнецова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 7-10. **Аннотация:** представлен опыт организации образовательного процесса с применением андрагогического подхода в учреждении высшего образования, реализующего программы ДПО, детально описана специфика деятельности преподавателя-андрагога и слушателя.

17. Шупилова, Л. А. Воспитание - показатель профессионализма педагога / Л. А. Шупилова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 36-39. **Аннотация:** об ознакомлении с термином «воспитание», как ключевой элемент развития профессионализма педагога и образовательной организации в целом. Приводятся несколько рекомендаций по профессионализму преподавателей и процесса воспитания, чтобы улучшить воспитание будущих поколений.

18. Робский, В. В. Дефицит педагогов по призванию / В. В. Робский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 66-71. **Аннотация:** поясняются причины низкого количества квалифицированных преподавателей, и автор считает, чтобы улучшить приток квалификационных специалистов нужно несколько аргументов.

19. Мушин-Македонский А. Технология «Круг историй», или как организовать обмен опытом / А. Мушин-Македонский, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 13-18. **Аннотация:** все люди любят рассказывать истории и стремятся к тому, чтобы их слушали. Статья о том, как руководителю использовать это свойство

человеческой природы для развития организации, например для продуктивного обмена профессиональным опытом.

20. Абрамова, С. Г. Как правильно оценить сотрудника? / С. Г. Абрамова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 19-26. **Аннотация:** в последнем номере года завершен цикл публикаций, посвященных 30-летию журнала «Директор школы». В заключительном материале, вспоминают о технологии оценивания сотрудников.

21. Гонышева, И. В. Учитель – профессия дальнего действия / И. В. Гонышева. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 42-47. **Аннотация:** для директора школы коллектив педагогов - коллеги, соратники, то есть те, без кого немислима его профессиональная жизнь. И как наставник директор всегда с особым вниманием подходит к развитию и обучению учителя. Опыт директора в обучении коллег-педагогов особенно уникален, когда сельская школа становится центром повышения квалификации.

22. Попова, Е. В. Фабрика педагогического мастерства как механизм формирования SOFT-компетенций молодого учителя / Е. В. Попова. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 17 (сентябрь). – С. 68-74. **Аннотация:** рассматривается инновационный опыт по формированию SOFT-компетенций современного учителя; представлены системы закрепления молодого педагога в профессии; описаны особенности и подходы к работе с молодыми учителями.

23. Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подготовленные Министерством просвещения Российской Федерации и Общероссийским Профсоюзом образования (начало публикации) (письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 17.08.2023 № 08-1510/394. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 19 (октябрь). – С. 8-29. **Аннотация:** Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования подготовлены ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2023 г. № 73696).

24. Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подготовленные Министерством просвещения Российской Федерации и Общероссийским Профсоюзом образования (окончание публикации) (письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 17.08.2023 № 08-1510/394). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 20 (октябрь). – С. 7-30. **Аннотация:** Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования подготовлены ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2023 г. № 73696).

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

1. Пташинская, Э. Р. Совет профилактики как одна из форм наставничества в образовательной организации / Э.Р. Пташинская, Н. К. Резинкова, Г. А. Манаева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 25-31. **Аннотация:** описаны продуктивные формы организации профилактических мер по предупреждению девиантных отклонений от законопослушного поведения подростков на этапе профессионального образования, система работы команды профессионалов. Проведен анализ эффективности используемых в работе Совета профилактики форм и методов, изложена авторская концепция организации профилактической работы, описаны результаты исследований, проводимых в процессе взаимодействия различных социальных институтов.

2. Молочнова, Т. С. Опыт реализации целевой модели наставничества в педагогическом колледже / Т. С. Молочнова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 31-35. **Аннотация:** изложен опыт педагога наставника по работе в разных формах наставничества. Описаны основные аспекты работы, результаты наставнической деятельности по каждой форме. Автор говорит о трудностях и успехах по каждой форме, о пользе такой работы как для наставника, так и для наставляемого. Рассмотрена форма наставничества «педагог студент».

3. Лутовинова, Т. И. Из опыта работы по программе «Наставничество» / Т. И. Лутовинова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 61-65. **Аннотация:** рассмотрен опыт реализации программы «Наставничество» через модель «Учитель - ученик» для работы с одарёнными детьми. Программа нацелена на развитие личностного и творческого потенциала обучающегося. Автор говорит о возможностях, которые даёт применение программы, её целях, задачах. Называет вероятные трудности и пути их преодоления. Приведён примерный план работы по данной программе.

4. Лебедев, В. В. Стратегия развития деятельности учащихся по структурированию содержания обучения / В. В. Лебедев. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 25-34. **Аннотация:** представлены стратегии структурирования содержания обучения, и на их основе рассмотрены подходы к развитию логического мышления учащихся, универсальной познавательной деятельности.

5. О создании информационного баннера (письмо Минпросвещения России от 12.10.2023 № АБ-4122/10). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 25-26. **Аннотация:** в целях повышения уровня информированности граждан в субъектах Российской Федерации о мероприятиях, посвященных проведению в Российской Федерации «Года педагога и наставника», объявленного Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Минпросвещения России рекомендовано разместить информационный баннер «Год педагога и наставника» на официальных сайтах общеобразовательных организаций и создать раздел «Новости Минпросвещения России».

6. Большая учительская неделя (2-8.10.2023). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 5-12. **Аннотация:** со 2 по 8 октября прошла Большая учительская неделя. Мероприятие стало ключевым событием Года педагога и наставника, состоялись профильные мероприятия, в их числе Форум классных руководителей.

ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.06.2023 № 283-ФЗ). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 17 (сентябрь). – С. 6-7. **Аннотация:** Правительством РФ представлен национальный доклад о реализации государственной политики в сфере образования.

2. О комплексе мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023 - 2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 24.06.2023 №1667-р). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 17 (сентябрь). – С. 12-25. **Аннотация:** о комплексе мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023-2025 годы и представлять информацию о ходе реализации комплекса мер между Правительством РФ и Росмолодежи.

3. О направлении методического письма (приказ Минпросвещения России от 30.06.2023 № 07-3646). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 17 (сентябрь). – С. 54-61. **Аннотация:** представлены рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждение суицидального поведения детей и подростков.

4. Презентация единого государственного учебника истории для 10-11-х классов. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 18 (сентябрь). – С. 5-6. **Аннотация:** с 1 сентября 2023 года все старшеклассники будут изучать историю по единому государственному учебнику, презентация которого прошла на площадке ТАСС. Создание линейки учебников по истории позволит говорить о построении национальной системы образования с принятием первых программ по истории.

5. Об исполнении протокола (письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 18 (сентябрь). – С. 13-20. **Аннотация:** о ИКОП «Сферум» для формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организация чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности.

6. Положение о Порядке формирования Единого календаря образовательных событий (утверждено заместителем Министра просвещения РФ Т.В. Васильевой 10.07.2023). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 18 (сентябрь). – С. 43-46. **Аннотация:** Единый календарь образовательных событий предназначен для информирования обучающихся, родителей, педагогов, руководителей образовательных организаций различных типов, методистов о проводимых в РФ образовательных мероприятиях с целью планирования образовательных активностей, а также участия в них.

7. О теме, сроках и порядке проведения общепрофсоюзной тематической проверки по соблюдению трудового законодательства в образовательных организациях в 2023 году (постановление Исполнительного комитета Общероссийского Профсоюза образования от 08.06.2023 № 17-8). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 18 (сентябрь). – С. 54-63. **Аннотация:** проведена совместная работа с представителями Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки (Рособрнадзора) в части проработки вопроса количественных и качественных показателей проведения общепрофсоюзной тематической проверки по соблюдению законодательства РФ при подготовке педагогическими работниками отчетной документации при реализации основных общеобразовательных, основных профессиональных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ.

8. Глазков, Ю. И. «Знания о выдающихся педагогах - основы развития российского образования» - М.Б. Богуславский / Ю. И. Глазков. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 18 (сентябрь). – С. 71. **Аннотация:** представлена благодарность профессору М.В. Богуславскому от редакции «Вестника образования России» за активную работу по предоставлению материалов о выдающихся деятелях российского образования и просвещения.

9. Первая Московская международная детская книжная ярмарка (ММДКЯ) (30.08.-03.09.2023). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 19 (октябрь). – С. 4-7. **Аннотация:** представлены различные мероприятия в ММДКЯ для развития школьной литературы, музыки, творчества.

10. О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 04.08.2023 № 468-ФЗ). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 19 (октябрь). – С. 32-35. **Аннотация:** прописаны изменения статей об оценке качества образования и федеральной информационной системы.

11. Федоров, О. Д. Педагогическое взаимодействие. Как грамотно организовать активную познавательную деятельность школьников? / О. Д. Федоров. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 19 (октябрь). – С. 47-62. **Аннотация:** актуальность вопроса заключается в том, чтобы картировать «методическое пространство» мысли и деятельность современного учителя, сформировать в учительском сообществе единый терминологический каркас и концептуальный контур, который бы позволил подчеркивать индивидуальность педагогического стиля каждого в условиях единого образовательного пространства.

12. Богуславский, М. В. В.А. Сухомлинский – наш навсегда / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 19 (октябрь). – С. 71-80. **Аннотация:** в нашей стране имя выдающегося отечественного педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970) – педагогического Данко, отдавшего свое сердце детям, всегда было и будет окружено особым признанием и искренним уважением.

13. X Общероссийское родительское собрание (31.08.2023). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 20 (октябрь). – С. 5-6. **Аннотация:** десятое Общероссийское родительское собрание прошло в формате диалога в преддверии нового учебного года. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов в прямом эфире ответил на вопросы родителей о нововведениях и перспективах развития системы образования и воспитания.

14. О направлении рекомендаций (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 31.05.2023 №07-3004). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 20 (октябрь). – С. 43-44. **Аннотация:** методические рекомендации адресованы администраторам образовательных организаций, воспитателям, тьюторам и ассистентам, осуществляющим присмотр и уход за обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в группах продленного дня.

15. Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 20 (октябрь). – С. 56-60. **Аннотация:** о важной и неотъемлемой части учебного процесса, целью которой является расширение и углубление знаний, умений, полученных на уроках, предотвращение их забывания, развитие индивидуальных склонностей, дарования и способности учеников.

16. За детским талантом всегда стоит талантливый педагог (интервью с директором «Академии талантов» Санкт-Петербурга, абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2022» в номинации «Молодые управленцы» И.В. Пильдес). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 20 (октябрь). – С. 61-71. **Аннотация:** «Академия талантов» - это новая проектная площадка образования, включающая в себя различные тематические центры. Академия талантов – одна из ведущих образовательных площадок Санкт-Петербурга, где созданы особые условия для творчества и разностороннего развития школьников и педагогов. С 2018 года Академия работает в статусе Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей.

17. Богуславский, М. В. Коммунарская педагогика Игоря Петровича Иванова / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 20 (октябрь). – С. 72-80. **Аннотация:** академика Российской академии образования Игоря Петровича Иванова (1923–1992), по праву, считают основоположником «педагогике сотрудничества», создателем «педагогике социального творчества».

18. Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/24 учебный год (приложение к Примерному календарному плану воспитательной работы на 2023/24 учебный год, утвержденному первым заместителем Министра просвещения России Бугаевым А. В. 11.08.2023 № АБ-211/06вн). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 21 (ноябрь). – С. 26-43. **Аннотация:** указан перечень мероприятий по нескольким аспектам: направления внеучебной работы, рассматриваемые в целостном процессе отдельного направления воспитания и воспитательная работа в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков, и учреждениях дополнительного образования.

19. О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 (приказ Минпросвещения России от 30.08.2023 № 642, зарегистрирован в Минюсте России 25.09.2023 № 75329). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 21 (ноябрь). – С. 54-55. **Аннотация:** порядок приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО и СОО регламентирует правила приема граждан РФ на обучение.

20. Об использовании учебников (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 27.09.23 № 03-1539). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 21 (ноябрь). – С. 61-65. **Аннотация:** учебники и учебные пособия должны соответствовать ФООП. С 2023 г. началась поэтапная разработка единых государственных учебников, соответствующих ФРП, включенным в ФООП, по всем обязательным учебным предметам, в том числе для углубленного уровня. На период разработки государственных учебников издательства выпустили методические рекомендации по использованию своих учебников при реализации ФРП. Академия Минпросвещения включит в

содержание программ повышения квалификации для управленческих кадров вопросы организации учебного процесса по введению ФООП и ФРП. Институт стратегии развития образования проведет методические вебинары по вопросам реализации ФООП в рамках отдельных учебных предметов.

21. О направлении информации (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 07.09.2023 № 03-1437). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 21 (ноябрь). – С. 65-68. **Аннотация:** в письме сообщается, что в настоящее время действуют федеральные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» НОО,ООО и СОО, которые включают модули по видам спорта.

22. Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 21 (ноябрь). – С. 75-80. **Аннотация:** об актуальной проблеме формирования ценностей и ценностных ориентаций школьников в контексте урочной и внеурочной деятельности.

23. О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581, зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2023 № 75023). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 41-42. **Аннотация:** Минпросвещения скорректировало порядок ведения деятельности по программам НОО, ООО и СОО. Установлено, что для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, в учебный план можно включать курсы, дисциплины (модули), а также программы дополнительного образования по изучению русского языка в необходимом объеме.

24. Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650, зарегистрирован в Минюсте России 05.10.2023 № 75467). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 45-47. **Аннотация:** мероприятия по профориентации школьников реализуются в целях содействия в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда. Мероприятия проводятся в течение учебного года в видах и формах воспитательной деятельности по модулю «Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, составляемыми в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами. Школы вправе взаимодействовать с организациями, обладающими необходимыми ресурсами, ИП, а в части, касающейся создания и функционирования системы мер ранней профориентации обучающихся 6-11 классов, реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в т. ч. в рамках реализации проекта «Билет в будущее», - с Фондом Гуманитарных Проектов.

25. Богуславский, М. В. Социально-политехническая школа Николая Огарева / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 72-80. **Аннотация:** Николай Платонович Огарев (1813-1877) – яркий публицист, оригинальный педагогический

мыслитель, страстный просветитель, вдумчивый литературный критик, талантливый поэт, музыкант и композитор, автор многих романсов, песен и фортепьянных пьес.

26. Открытие выставки-форум «Россия». – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 23 (декабрь). – С. 5-11. **Аннотация:** 4 ноября, в День народного единства, начала свою работу Международная выставка-форум «Россия», которая продлится до 12 апреля. Посетителям будут представлены экспозиции 89 регионов России, ведущих федеральных ведомств, корпораций и общественных организаций.

27. О внесении изменений в Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (приказ Минобрнауки России от 08.09.2023 № 885, зарегистрирован в Минюсте России 11.10.2023 № 75528). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 23 (декабрь). – С. 18-21. **Аннотация:** дополнены правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования. Установлен порядок реализации инновационных проектов и программ. Для признания образовательной организации федеральной инновационной площадкой заявку можно подать в электронной форме. Отчеты о реализации инновационного проекта размещаются на сайте организации, признанной федеральной инновационной площадкой.

28. Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федерального агентства по делам молодежи и подведомственных ему организаций и формы паспорта безопасности объектов (территорий) Федерального агентства по делам молодежи и подведомственных ему организаций (постановление Правительства РФ от 06.10.2023 № 1648). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 23 (декабрь). – С. 39-55. **Аннотация:** утверждены прилагаемые требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федерального агентства по делам молодежи и подведомственных ему организаций и форма паспорта безопасности объектов (территорий) Федерального агентства по делам молодежи и подведомственных ему организаций.

29. Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 23 (декабрь). – С. 59-61. **Аннотация:** настоящее положение устанавливает требования к ведению и оформлению ученических тетрадей, определяет количество и назначение тетрадей по предметам, порядок проверки письменных работ учащихся, установление и размер доплат за проверку тетрадей.

30. Кудряшов, А. С. «Мы вместе создаем новую философию воспитания» / А. С. Кудряшов. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 23 (декабрь). – С. 62-80. **Аннотация:** по словам автора, объединяющим стержнем всей системы новой философии воспитания являются традиционные базовые ценности, такие как Родина, семья, труд, знание, милосердие. Важно совместными усилиями разных организаций и ведомств создать такую среду, которая позволит каждому ребёнку, независимо от места проживания и статуса, найти то, что ему по душе, захотеть жить и развиваться в своей стране.

31. О заседании общественного совета при Минпросвещения России. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 6-7. **Аннотация:** на площадке Общественной палаты РФ прошло первое заседание нового состава Общественного совета при Министерстве

просвещения РФ. В ходе мероприятия участники путем открытого голосования единогласно избрали председателя совета и его заместителя, обсудили предстоящие планы в образовании.

32. Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней (приказ Минпросвещения России от 29.09.23 № 730, зарегистрирован в Минюсте России 27.10.2023 № 75758). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 12-15. **Аннотация:** введение в законодательную базу порядка выдачи медалей «За особые успехи в учении» в окончательной редакции.

33. Из протокола заседания Научно-методического совета по учебникам при Минпросвещения России от 26.10.2023 № ТВ-55/03пр. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 34-47. **Аннотация:** об итогах проведения дополнительной экспертизы учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, поступивших в соответствии с порядком формирования ФПУ.

34. Богуславский, М. В. «Красные зори» Игнатия Ионова / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 71-80. **Аннотация:** выдающий социальный педагог Игнатий Вячеславович Ионин (1893–1939) родился 19(31) декабря 1893 г. в селе Ропша недалеко от Санкт-Петербурга. Его родители Вячеслав Фокич и Александра Николаевна Ионины работали в Ропшинской больнице.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Остапенко, А. А. Что мы оцениваем и что забыли оценить в школе и вузе? Попытка системной классификации оценочной предметности в образовании / А. А. Остапенко, М. А. Бодоньи. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 108-111. **Аннотация:** авторами осуществлена попытка системной классификации оценочной предметности в образовании.

2. Коростелева, Н. М. Эссе «Моё вхождение в деятельностное обучение» / Н. М. Коростелева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 111-113. **Аннотация:** предложено описание пути, выбранного автором для вхождения в деятельностный подход. Автор делится событиями, повлиявшими на его профессиональное мышление, на переосмысление реализуемой образовательной практики. Главное умозаключение, убежденность автора – обучение, в том числе математике, должно учить мыслить.

3. Говорухина, Г. В. Трансформация информационного взаимодействия учителя и родителей / Г. В. Говорухина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 5-10. **Аннотация:** на основе анализа документов и результатов опроса выявлены основные направления и формы трансформации информационного взаимодействия учителя и родителей в современных условиях. Предложены пути повышения эффективности информационного взаимодействия учителя и родителей.

4. Александрова, Г. А. Опыт формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий / Г. А. Александрова, Е. А. Карачева, Е. М. Любавина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 124-129. **Аннотация:** изложен опыт формирования и оценки функциональной грамотности 15-летних обучающихся общеобразовательной школы. Представлен анализ мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности школьников и опыт работы коллектива МКОУ «Третьяковская средняя общеобразовательная школа» по данному направлению.

5. Горожанина, Л. М. Оценка функциональной грамотности обучающихся : из опыта работы МБОУ «Алтайская СОШ №1» / Л. М. Горожанина, Н. В. Клименко, Е. А. Марценюк. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 2 (11) апрель – июнь. – 2022. – С. 130-136. **Аннотация:** проанализирован опыт работы по формированию и оценке читательской грамотности, естественно-научной грамотности и креативного мышления в МБОУ «Алтайская СОШ № 1» Алтайского района. Авторы делятся опытом работы по формированию и оценке функциональной грамотности, выявляют проблемы и пути их решения, анализируют используемые методики и их эффективность. В заключении приходят к выводу, что формирование и развитие функциональной грамотности становится одной из важнейших задач учебного процесса.

6. Гумницкая, А. С. Опросник «Самооценка метапредметных образовательных результатов» : возможности применения для педагога / А. С. Гумницкая, Ю.Л. Юсупова, Н.В. Маркина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 10-14. **Аннотация:** о проблеме самооценки обучающимися своих метапредметных образовательных результатов. Приведён бланк авторской методики диагностики «Самооценка метапредметных образовательных результатов», даны рекомендации по использованию методики. Охарактеризованы уровни сформированности и различные подходы к трактовке понятия «самооценка метапредметных образовательных результатов», проверена и подтверждена гипотеза о наличии различий в самооценке метапредметных образовательных результатов по некоторым параметрам в зависимости от возраста обучающихся и региона их проживания. Обучение рассматривается авторами в качестве фактора формирования оценочной самостоятельности подростков.

7. Мельников, А. Г. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования / А. Г. Мельников, Г. В. Часовских, В. Б. Курдюмова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 39-41. **Аннотация:** для подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, в Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса реализуется программа «Цифровая территория». Программа предполагает создание интерактивной площадки для формирования и развития цифровых компетенций у студентов. Единая ЦОС колледжа даёт педагогу обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности, как индивидуальной, так и групповой.

8. Журавлев, В. В. Модель внутришкольного контроля : новый подход / В. В. Журавлев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 18-23. **Аннотация:** автором поясняется система внутришкольного контроля в новом формате для образовательных организаций, чтобы улучшить командное управление, ускоренность процесса в получении результатов организации, оперативно и открыто разрешать все возникшие вопросы с персоналом организации и родителями, которые участвуют в активной жизни.

9. Завьялова, Ж. Обратная связь : учитель-ученик / Ж. Завьялова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 40-47. **Аннотация:** ведется дискуссия о том, что нужно ли без-оценочное обучение включать в образовательный процесс вместо оценочного, или оставить в разработке две системы обучения или одну.

10. Кузьмин, А. В. Задание на каникулы / А. В. Кузьмин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 48-55. **Аннотация:** приведены различные аспекты управления образовательной организацией от директоров школ с целью повышения качества образования и творческой активности среди педагогического состава и школьников.

11. Дерзкова, Н. Команда : каждый исполняет свою роль / Н. Дерзкова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 6-16. **Аннотация:** материал из 1997 года на тему, которая не теряет актуальности и сегодня : создание и развитие малых групп.

Именно такая группа позволяет успешно, без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии организации. Излишне говорить, как это важно и для современной школы.

12. Буряк, Е. Г. Управление дворовой школой : как мотивировать педагогов? / Е. Г. Буряк, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 21-27. **Аннотация:** о том каким образом добиваются высоких результатов руководители так называемых резильентных школ, куда приходит много детей из семей с низким уровнем социального благополучия, какими базовыми принципами руководствуются директора этих образовательных учреждений и как мотивируют педагогов.

13. Терешатова, Е. Е. Зачем школе нужен маркетинг? Интервью с Д. Кузьминым / Е. Е. Терешатова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 62-70. **Аннотация:** интервью с Дмитрием Кузьминым, консультантом по стратегическому развитию организаций о том как правильно применять маркетинговые технологии в образовании в целом и в школе в частности, кто такой школьный маркетолог и что в этой связи нужно знать директору. Ответы на эти и другие вопросы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Остапенко, А. А. Современная дидактика против затылочно-заднефасадной расстановки парт в классе / А. А. Остапенко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 3-7. **Аннотация:** о значении пространства в учебном классе, а вариативное динамичное пространство класса играет значительную роль в повышении самостоятельности и активности учеников.

2. Касимов, Р. Н. Просветительская работа в средних общеобразовательных школах по противодействию распространения экстремистских идей : из опыта Удмуртской республики / Р. Н. Касимов, И. Л. Поздеев. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 84-93. **Аннотация:** сделана попытка выработки теоретического обоснования и практических рекомендаций руководителям и педагогам образовательных организаций по патриотическому и этнокультурному просвещению школьников, а также работе с молодыми людьми, проявляющими интерес к формированию экстремистских настроений на почве этнического и религиозного неприятия иных культур и точек зрения.

3. Елютина, А. А. Актуальные вопросы работы с родителями в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования / А. А. Елютина, Т. Н. Райских. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь – март. – 2022. – С. 11-15. **Аннотация:** на основе анализа нормативно-правовых документов выявлены основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в условиях перехода на обновленные ФГОС.

4. Галкина, Ю. Г. Инновационно-управленческая компетентность руководителя школы : от содержания к практике реализации / Ю. Г. Галкина, Е. А. Маслова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 19-27. **Аннотация:** раскрывается понятие «инновационно-управленческая компетентность» в контексте деятельности руководителя образовательной организации. На основе опыта МБОУ СОШ № 53 г. Барнаула показано, каким образом инновационно-управленческая компетентность руководителя проявляется в организации проектной деятельности и содействует достижению обучающимися образовательных результатов. Авторы описывают правила и алгоритм реализации инновационной деятельности в школе.

5. Калужина, Т. Ф. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования функциональной грамотности / Т. Ф. Калужина, Н. В. Колпакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 28-

34. **Аннотация:** представлен опыт МБОУ «Тюменцевская средняя общеобразовательная школа», в котором инициатором организации взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе формирования функциональной грамотности выступила администрация школы. Представлено описание функций каждого субъекта образовательных отношений, реализуемых в процессе формирования функциональной грамотности, технологической карты мотивационного практикума для педагогов при проведении в общеобразовательных организациях как отдельное мероприятие или часть методического/педагогического совета.

6. Харавина, Л. Н. Педагогический совет : интенсификация обучения на основе интерактивных технологий / Л. Н. Харавина, Т. Л. Масленникова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 14-20. **Аннотация:** представлен методический инструментарий для проведения тематического педагогического совета в педагогическом коллективе в интерактивной форме с целью практико-ориентированного погружения в исследование по сравнению эффективности технологий традиционного и интерактивного обучения в условиях интенсификации обучения.

7. Донской, А. Г. Инструменты мониторинга работы методических объединений и профессиональных сетевых сообществ педагогов на базе социальной сети «ВКонтакте» / А. Г. Донской. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 21-25. **Аннотация:** рассмотрены возможные способы оценки эффективности работы региональных методических объединений и профессиональных сетевых сообществ на базе социальной сети «ВКонтакте», проанализированы количественные и качественные характеристики сетевых сообществ, которые могут стать объектом соответствующего мониторинга. Инструменты мониторинга, описанные в статье, могут лечь в основу методик оценки качества работы профессиональных сетевых сообществ, функционирующих на базе социальной сети «ВКонтакте».

8. Федоров, О. Д. Содержание образования и куррикулум : что общего и в чем различие? (Концептуальная карта понятия «Куррикулум») / О. Д. Федоров. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 2-6. **Аннотация:** в профессиональном сообществе ведётся довольно масштабная и обстоятельная дискуссия о том, чему учить в школах, как трансформировать содержание образования в условиях современной ситуации. Однако анализ этой дискуссии позволяет сделать вывод о том, что не достигнута договорённость о понятиях, концептах, основой которых является понятие «куррикулум». В статье предпринимается попытка зафиксировать определение данного понятия.

9. Ушаков, К. М. Нет проблем - нет доверия / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 4-5. **Аннотация:** приведен график и профилактика бесед преподавателя с директором по разрешению трудных проблем в адаптации и получении профессионального опыта в организации. Сделан акцент на усовершенствование преподавателя в образовательной организации.

10. Пригожин, А. И. Проблемное совещание, или как вырабатываются полезные идеи / А. И. Пригожин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 6-12. **Аннотация:** освещен вопрос проблемного совещания как отдельной категории управления педагогическим процессом. Предложены основные рекомендации по его проведению, чтобы оно приносило определенные результаты. Важным моментом является активное участие педагогов в жизни образовательной организации.

11. Дерябо, С. Д. Хитрости общения / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 13-17. **Аннотация:** предложены различные социально-психологические параметры в установлении контакта руководства с подчиненными и с общественностью в целом. Раскрывается суть просьбы и ее значение в образовательной организации для установки коммуникации общения.

12. Рожков, И. А. Частным школам - красный свет? / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 72-79. **Аннотация:** о том можно ли оспорить нормативные правовые положения о том, что негосударственные школы по существующим Санитарным правилам должны размещаться в отдельно стоящих зданиях.

13. Федотенко, И. Молодой учитель и старшие коллеги : два взгляда на одну проблему / И. Федотенко. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 40-47. **Аннотация:** что бы там ни говорили о кризисе образования, каждый год приходит в школы новое учительское пополнение - выпускники педагогических вузов. Надолго ли? И как они себя чувствуют в нашей нынешней, отягощенной сотнями забот и проблем в школе?

14. Парфенов, В. Не отменять, а сохранить / В. Парфенов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 48-53. **Аннотация:** в образовательном сообществе бытует мнение о вреде ЕГЭ. Но не все с этим согласны. Есть учителя, которые не видят в ЕГЭ ничего плохого, наоборот, считают его хорошим инструментом для понимания качества процесса обучения в разных школах.

15. Поташник, М. М. Министерство просвещения или затмения? / М. М. Поташник. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 71-81. **Аннотация:** любые изменения в системе образования, реформы, перемены в законе - все это вызывают споры или даже недовольство, о том насколько они обоснованы.

16. Ушаков, К. М. «Невидимка» в классе / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 4-5. **Аннотация:** редактор журнала приводит доказательный пример того, что не усовершенствование педагогического процесса по своему профилю у преподавателя снизит активность обучающихся, где может возникнуть у учеников скудность как желаемое.

17. Гузенюк, Ф., Витковский, А. П. Как создать живую организацию / Ф. Гузенюк, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 6-12.

18. Терешатова, Е. Е., Гусев, А. «Единого родительского сообщества сегодня у нас нет...» / Е. Е. Терешатова, А. Гусев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 48-54. **Аннотация:** интервью с Алексеем Гусевым, ответственным секретарем Координационного совета Национальной родительской ассоциации о том какие взаимоотношения с родителями у современной школы, в чем основные сложности и ошибки.

19. Поташник, М. М. Ушинский? А это кто? / М. М. Поташников, М. В. Левит. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 55-66.

20. Аникеев, М. В. Стратегии и тактики партнерского взаимодействия с семьей / М. В. Аникеев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 77-91. **Аннотация:** одной из базовых проблем в общении школы и родителей является отчуждение и рассогласование целей школьного образования, что приводит к неприятию подходов к воспитанию, закрытости мотивов и целей участников образовательного процесса, конфликтам, снижению доверия и открытости в действиях школы и семьи. Но существуют стратегии, которые помогают сделать отношения семьи и школы полезными и ценными для обеих сторон.

21. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 17 (сентябрь). – С. 7-9. **Аннотация:** прописаны изменения, касающиеся общеобразовательной школы для обеспечения полного ее функционирования и выработки стратегии работы со школьниками для повышения их способностей в будущих реалиях.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Смирнова, А. А. Интеграция школьных математических знаний и инженерной деятельности на основе экскурсии на предприятие / А. А. Смирнова, Д. С. Смирнов, В. А. Попов. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 102-107. **Аннотация:** рассмотрена организация экскурсии школьников на предприятие как важный фактор формирования устойчивого интереса к выбору инженерных профессий в дополнение к написанию учащимися индивидуального исследовательского проекта «Моя будущая профессия - инженер». Расширение жизненного опыта учащихся в области гидроакустики и приборостроения, в решении сконструированных задач инженерной направленности на материале экскурсии позволило школьникам осознать важность школьных предметных знаний по математике и физике при получении инженерных профессий.

2. Гончарова, М.А. Сопровождение тренером-технологом команды учителей в реализации деятельностного подхода / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 13-19. **Аннотация:** представлен опыт реализации в Алтайском крае проекта по созданию профессиональной площадки для команды учителей одной из школ, чья деятельность сопровождалась группой тренеров-технологов деятельностных образовательных практик. Раскрывая особенности зоны ответственности тренера-технолога, описана организация деятельности Проектной школы тренера-технолога и представляют первые результаты функционирования этой школы.

3. Митина, А. А. Цифровая артель «Школьный театр» / А. А. Митина, С. С. Юдакова, К. С. Антошкин. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 79-83. **Аннотация:** представлен дискурс размышлений в рамках социально-образовательного проекта «Цифровая артель «Школьный театр», показаны новые горизонты развития и выделены смыслы развития школьных театров в условиях цифровой образовательной среды.

4. Полякова, Е. О. Мобильная сеть учителей математики – площадка для профессионального самосовершенствования / Е. О. Полякова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 118-121. **Аннотация:** рассмотрены вопросы функционирования проекта «Мобильная сеть учителей математики» Алтайского края, о появлении данного проекта, проблемах, которыми занимаются учителя математики в рамках его реализации. Подведены итоги реализации «Мобильной сети» за 2022–2023 уч. год.

5. Горина, М. А. Мотивация к проектной и исследовательской деятельности младших школьников через работу с родителями / М. А. Горина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 20-25. **Аннотация:** раскрывается значимость проектной и исследовательской деятельности младших школьников для развития их природной любознательности и формирования необходимых исследовательских навыков. Описаны различные формы участия родителей в проектной и исследовательской работе ребенка, приведен положительный опыт такого взаимодействия в образовательном процессе Православной школы во имя праведного Иоанна Кронштадтского г. Бийска Алтайского края.

6. Шипилова, А. Ю. Создание берестяных грамот на занятиях по каллиграфии / А. Ю. Шипилова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 61-64. **Аннотация:** представлен опыт осуществления проекта «Написание пословиц на берёсте» во внеклассной деятельности с обучающимися 4 и 5 классов ЧОУ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского». В рамках проекта обучающиеся познакомились с информацией о быте Древней Руси, Новгородских берестяных грамотах, датированных XIII веком, сами попробовали писать на берёсте древнерусскими шрифтами Вязью и Уставом, освоили технику нанесения надписи на берёсту. В качестве языкового материала использовались русские народные пословицы.

7. Шатохина, М. А. Методическая разработка классного часа по теме «Семья и ее значимые ценности» / М. А. Шатохина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 122-131. **Аннотация:** опубликованы серии занятий по программе ОРКСЭ Классный час «Семья и её значимые ценности».

8. Антошкин, К. А. Развитие эмоционального интеллекта школьников и педагогов средствами школьного иммерсивного театра на основе технологии профессиональной пробы / К.А. Антошкин, А.А. Митина, С.С. Юдакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 83-97. **Аннотация:** представлена авторская позиция по проблеме развития эмоционального интеллекта через технологию «профессиональная проба», раскрыта технологическая цепочка профессиональных проб «сценарист», «артист», «декоратор спектакля», «осветитель спектакля», «специалист по взаимодействию со СМИ» на основе рефлексии проектной работы «Принцесс воспитывает королева» - школьного иммерсивного спектакля детей для родителей.

9. Волкова, Н. В. Проектно-исследовательская деятельность школьников - основа формирования метапредметных навыков / Н. В. Волкова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 27-32. **Аннотация:** актуализированы понятия «метапредметное обучение», «метапредметность», сформулирована сущность подходов к определению данных понятий. Под «метапредметными» понимаются измеряемые способы действий, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию обучающегося в ходе его образования в течение всей жизни и способствующие его самореализации в определенной сфере деятельности. В статье приводятся выдержки из нормативных документов, теоретические положения, доказывающие значимость проектно-исследовательской деятельности для формирования у школьников метапредметных навыков.

10. Эльмурзаева, Г. Б. Формирование резерва управленческих кадров для системы образования: проблемы и перспективы / Г. Б. Эльмурзаева, Р. С. Хатаева, Л. С. Токашева. – Текст непосредственный // Методист. 2023. – № 8. – С. 7-10. **Аннотация:** в статье приводится анализ кадрового обеспечения системы образования Чеченской Республики, описывается опыт формирования резерва управленческих кадров для системы образования в рамках реализации регионального проекта «Лидеры в образовании». Охарактеризованы этапы подготовки будущих руководителей образовательных организаций, направленные на формирование у них управленческих компетенций soft-skills.

11. Антоненко, Ю. А. Мастер-класс «Об исчезнувших апельсинах» / Ю. А. Антоненко, Г. М. Игнатьичев. – Текст непосредственный // Методист. 2023. – № 9. – С. 62-64. **Аннотация:** в статье дано описание мастер-класса «Дело об исчезнувших апельсинах», который проводится на базе ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» в рамках инженерных каникул для летних школьных площадок. Возраст обучающихся: от 6 до 12 лет.

12. Куроптева, М. А. Долгосрочный проект по направлению сохранения здоровья детей шестого года жизни «Здоровое детство» / М. А. Куроптева, Е. В. Нутрихина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 35-40. **Аннотация:** в данной статье представлен долгосрочный проект, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей шестого года жизни. Материал будет полезен педагогам и медицинским работникам детского сада, родителям.

13. Осоргина, Н. А. Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Животные России» с детьми старшего дошкольного возраста / Н. А. Осоргина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 40-44. **Аннотация:** в статье представлена методическая разработка организованной образовательной деятельности, осуществлённой в рамках проекта «Моя Россия» с применением технологии «Ситуация». Приведены задания на эмоциональное развитие, развитие речи, физическое развитие, а также

экспериментальную, продуктивную деятельность. Задания в рамках исследовательской деятельности помогают детям устанавливать причинно-следственные связи между характерными особенностями животного и средой его обитания.

14. Муклинов, А. А. «Артек» - место, где живут традиции / А. А. Муклинов. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 45-50. **Аннотация:** в статье проанализированы традиции Международного детского центра «Артек» в контексте организации и проведения смен. Раскрыта роль традиций в системе воспитания детей, в формировании у них таких ценностей, как дружба, забота, мир. Приведены примеры практической работы с традициями, дано описание отдельных образовательных эффектов.

15. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях (разработаны Институтом стратегии развития образования). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 17 (сентябрь). – С. 33-46. **Аннотация:** в статье предложены следующие акценты на то, что знание и понимание учебной исследовательской и проектной деятельности позволяет построить алгоритм организации проведения педагогической деятельности по учебным предметам. Данный алгоритм позволит сохранить целостность и контролируемость в образовательной организации для всех ее участников.

16. Львовский, В. А. Нелинейная технологическая карта и другие инструменты организации урока со встроенной диагностикой / В. А. Львовский. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь – декабрь. – 2023. – С. 24-36. **Аннотация:** статья посвящена описанию инструментов организации урока деятельностного типа со встроенной диагностикой, таких как: нелинейная технологическая карта урока, карта наблюдений, карта дефицитов, понятийная карта (карта понятий). Эти инструменты может использовать тренер-технолог при сопровождении учительских команд в процессе перехода от традиционной «знаниевой» технологии обучения к деятельностному подходу. Карта наблюдений и карта дефицитов являются удобным инструментом, дополняющим нелинейную технологическую карту урока и помогающим анализировать урок деятельностного типа.

17. Мингалеева, Ю. Ю. Учительский тренинг: из опыта работы / Ю. Ю. Мингалеева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь – декабрь. – 2023. – С. 113-118. **Аннотация:** в статье рассматривается формат учительского тренинга как одного из способов повышения квалификации педагогов при переходе от проектирования урока в традиционной форме, к уроку в формате системно-деятельностного подхода.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Елютина, А. А. Успешные практики создания мотивирующей образовательной среды : строим школу Минпросвещения России / по общ. ред. А. А. Елютиной, Т. Н. Райских. – Текст непосредственный. - Барнаул, ООО «Азбука». – 2023. – 126 с. **Аннотация:** в сборнике представлены успешные практики создания мотивирующей образовательной среды, опыт функционирования школьного методического центра, особенности внедрения в основную образовательную программу школы профориентационного минимума для сельских школьников и другие темы. Кроме этого, в издание вошли методические рекомендации по реализации магистрального направления «Профориентация», собран успешный опыт апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае в 2022-2023 годах. Школы, участвующие в апробации, представили свой опыт на региональном уровне в ходе проведения стажерских практик и выступили наставниками для других школьных коллективов.

В конце издания для общеобразовательных организаций опубликован лист самодиагностики по критериям федерального проекта.

2. Тосикова, Н. Г. Методическая разработка классного часа по теме «Профессии разные нужны» / Н. Г. Тосикова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 109-115. **Аннотация:** в девятом классе эта тема выбора профессии является очень актуальной, так как часть ребят, которые не планируют идти в десятый класс, должны определиться с выбором будущей профессии, выбрать нужное учебное заведение. А остальным ребятам данный классный час позволит определиться с профилем. Классный час на тему «Профессии разные нужны» является одним из несколько классных часов по данному тематическому направлению.

3. Морозова, О. П. Очно-заочная педагогическая школа в системе классического университетского образования как форма довузовской педагогической подготовки старшеклассников / О. П. Морозова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 137-144. **Аннотация:** в статье представлены результаты теоретико-экспериментального исследования, обосновывающие одну из эффективных форм подготовки старшеклассников к учительской профессии на довузовском этапе педагогического образования в современных условиях. Раскрыта роль классического университета в организации такого рода деятельности, обусловленной его спецификой как многопрофильного высшего учебного заведения, связанной с фундаментализацией образования, опережающим характером и исследовательской направленностью обучения, функционированием и развитием инновационной образовательной среды и др.

4. Паламарчук, Л. П. Физкультурно-оздоровительное мероприятие как средство ознакомления и введения в профессиональную деятельность студентов техникума / Л. П. Паламарчук. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 24-27. **Аннотация:** в статье приведён сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для студентов первого курса техникума, призванного познакомить их с выбранными специальностями, сплотить студенческие коллективы в ходе выполнения заданий, повысить навыки командной работы, сформировать у студентов установку на здоровый образ жизни.

5. Кожевникова, В. В. Квест как современный инструмент профориентационной работы / В. В. Кожевникова, К. И. Чижова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 25-27. **Аннотация:** в статье дано определение профессиональной ориентации, обозначены её формы, элементы и направления. Рассмотрена роль такой формы профориентационной работы, как квест. Приведены примеры простых профориентационных квестов.

6. Бесперстова, С. В. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации школьников в системе дополнительного образования / С. В. Бесперстова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 58-61. **Аннотация:** в статье представлен опыт реализации программы профессиональной пробы «Ландшафтный дизайн» (компьютерное моделирование функциональной территории вне помещения), в ходе освоения которой обучающиеся 9 класса имеют возможность спроектировать свою индивидуальную траекторию профессионального становления и развития.

7. Терешатова, Е. Е. «В выборе профессии подростки больше ориентируются на собственный интерес, чем на общественные потребности...» Интервью с Е. Брызгалиной / Е. Е. Терешатова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 56-65. **Аннотация:** в статье раскрывается аспект профориентационной деятельности школьников, потому что стало чаще проявляться в тенденции у школьника собственные интересы по выбору профессии, чем общественные. Представлено мнение Елены Брызгалиной по данной тематике в том, что нужно усовершенствовать просвещение школьника о спецификах профориентации общественного

значения, «проработать» установки ценностных ориентаций школьников, провести школьникам ознакомление нового направления в ступени образования «Профессионалитет».

8. Чикишев, А. А. «А оно нам надо?» / А.А. Чикишев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 99-103. **Аннотация:** 13 июня Президент подписал долгожданный законопроект - теперь уже Федеральный закон 259-ФЗ от 13.06.2023 «О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса Российской Федерации». Почему этот закон долгожданный? Потому, что он касается трудоустройства несовершеннолетних.

9. Рожков, И. А. Готовим к труду и обороне / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 82-84. **Аннотация:** известно, что с начала нового учебного года в школах вводится обязательное трудовое воспитание. Как именно оно регулируется законом? Разбираемся вместе с юристом.

10. Шупилова, Л. А. Я в профессию пойду, пусть меня научат! / Л.А. Шупилова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 94-98. **Аннотация:** вопрос выбора будущей профессии в современном мире часто пугает не только старшеклассников и их родителей, но и педагогов. В каком мире предстоит жить нашим детям? Какие навыки потребуются от них завтра? Каждая школа пытается самостоятельно нащупать свой путь профориентационной работы...

11. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 18 (сентябрь). – С. 25-26. **Аннотация:** здесь делается акцент на создание Единой модели профессиональной ориентации школьников с участием организаций в проекте «Билет в будущее» и дополнительных платформ организаций-участников не входящих в данный проект, а реализуемые своими ресурсами. Предлагается создать Единую базу данных организаций-участников под одним проектом «Билет в будущее».

12. О направлении информации (письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 20 (октябрь). – С. 31-42. **Аннотация:** Министерство просвещения Российской Федерации в дополнение к ранее направленному письму от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 направляет Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, для обеспечения готовности общеобразовательных организаций к началу 2023/24 учебного года с учетом введения профминимума.

13. О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса Российской Федерации (Федеральный закон от 13.06.2023 № 259-ФЗ). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 20 (октябрь). – С. 52-53. **Аннотация:** упрощён порядок трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Исключено требование о необходимости получения согласия органа опеки и попечительства для заключения трудового договора с подростком, достигшим возраста 14 лет. Теперь для этого достаточно письменного согласия одного из родителей (попечителя).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Игрофикация и геймификация в образовании : опыт, риски, перспективы / А. А. Каравка, [и др.]. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 8-17. **Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы применения дидактических игр в обучении и воспитании школьников. Представлена ретроспектива геймификации, примеры её применения при изучении робототехники, раскрыты перспективы и обозначены риски чрезмерного увлечения играми, не несущими в себе развивающий потенциал.

2. Тосикова, Н. Г. Деятельностный подход в обучении: разработка критериев оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся на примере учебного предмета «Информатика и ИКТ» / Н. Г. Тосикова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 60-65. **Аннотация:** в статье рассмотрены основные идеи деятельностного подхода, а также технология формирующего оценивания на уроках информатики. Автор показывает разработку критериев оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, на примере учебного предмета «Информатика и ИКТ». В заключение делается вывод о том, что самостоятельное оценивание учащимися своей деятельности дает ряд преимуществ и прежде всего мотивирует учащихся к обучению.

3. Дудышева, Е. В. Обучение школьников основам конструирования учебных роботов в компьютерных средах / Е. В. Дудышева, А. И. Чередниченко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 33-36. **Аннотация:** в статье описывается методический прием девиртуализации при обучении школьников основам конструирования учебных роботов с применением 3D-сред. Основная идея состоит в организации предварительной самостоятельной работы школьников по сборке компьютерных моделей роботов в индивидуальном темпе и наглядной корректировке в виртуальной среде перед реальной сборкой. В заключительной части делается вывод о том, что приемы девиртуализации при изучении робототехники позволяют заинтересовать и мотивировать обучающихся к трудозатратным операциям по конструированию робототехнических устройств, сделать обучение более эффективным при условии недостаточности учебного оборудования.

4. Алешина, О. Н. Группа «ВКонтакте» как инструмент учителя русского языка при подготовке старшекласников к государственной итоговой аттестации / О. Н. Алешина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 80-88. **Аннотация:** в статье представлены аргументы в пользу использования социальных сетей в образовательной деятельности педагогов и учащихся, перечислены некоторые преимущества ведения тематических групп «ВКонтакте» для осуществления педагогических задач, стоящих перед современным учителем. Автор делится опытом создания сообщества, работа которого направлена на расширение лингвистического кругозора старшекласников, углубление знаний о нормах русского литературного языка и формирование умения применять их в повседневной речи. Статья включает также сведения о том, как можно применять учителю русского языка ресурс группы «ВКонтакте» для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Автором представлены результаты использования данного инструмента в практике учителя средней школы.

5. Рогач, М. Н. Геймификация образовательного процесса как повышение уровня мотивации учащихся / М. Н. Рогач, А. Н. Булохов. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 32-35. **Аннотация:** в статье описывается опыт разработки и использования образовательной онлайн-платформы SkillsJunior, рассматриваются преимущества и возможности данного ресурса, а также использование элементов геймификации в образовательном процессе.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Меремьянина, О. Р. Зарождение, становление и развитие наставничества в практике дошкольного образования / О. Р. Меремьянина. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 36-43. **Аннотация:** в статье представлен краткий анализ исторически сложившегося зарубежного и отечественного опыта организации наставничества в разных моделях образовательного сотрудничества. Проведен проблемно ориентированный анализ наставничества как процесса повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций Алтайского края. Разработана программа, направленная на формирование мотивации педагогов ДОО к мониторингу (развивающее наставничество).

2. Сметанникова, О. В. Наставничество: выбор и освоение будущей профессии / О. В. Сметанникова, С. А. Барсукова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 43-49. **Аннотация:** в статье отражены формы работы МБДОУ «Детский сад № 254» в сотрудничестве со школой. Представленная работа актуальна и востребована в современном обществе, направлена на профориентацию школьников и на повышение престижа профессии воспитатель детского сада.

3. Решетникова, И. В. Реализация деятельностного подхода на логопедических занятиях с дошкольниками / И. В. Решетникова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 71-74. **Аннотация** в статье рассматривается технология использования деятельностного подхода на логопедических занятиях, направленная на формирование мотивации к обучению, мыслительных действий, развитие творчества, а также на становление речевых навыков ребёнка.

4. Барсукова, С. А. Эффективные и современные подходы в организации взаимодействия детского сада и семьи / С. А. Барсукова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 16-19. **Аннотация:** в статье отражены формы работы с родителями в МБДОУ «Детский сад № 254», актуальные и востребованные в современном обществе, направленные на поддержку семьи в вопросах воспитания дошкольников.

5. Кузьмина, Е. С. Организация работы с родителями. Опыт работы / Е. С. Кузьмина. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 26-30. **Аннотация:** в статье представлен опыт работы детского сада по сотрудничеству с родителями. Использование разнообразных форм и методов в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

6. Иванкова, О.Н. Обеспечение физического здоровья и успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях эффективного взаимодействия семей воспитанников и дошкольной образовательной организации / О.Н. Иванкова, Л.В. Страхова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 40-43. **Аннотация:** данная статья раскрывает взгляд на продуктивную форму сотрудничества педагогов и родителей через партнёрство. Раскрываются некоторые аспекты использования кейс-технологии, их последовательность, наполняемость, тематика. Описана развивающая система оздоровления воспитанников с ОВЗ, реализуемая педагогами ДОО, предназначенная воспитателям групп компенсирующей направленности, педагогам дошкольных образовательных учреждений, заместителям заведующих ДОО, слушателям курсов повышения квалификации, студентам и преподавателям педагогических колледжей и вузов.

7. Южакова, О. Н. Диагностика уровня развития мелкой моторики руки старших дошкольников как средство выявления их готовности к обучению каллиграфическому навыку / О. Н. Южакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 65-69. **Аннотация:** проблема развития мелкой моторики кисти руки весьма актуальна, так как является одним из главных условий готовности ребенка к обучению каллиграфическому навыку.

В статье представлены некоторые диагностические методики, направленные на изучение уровня развития мелкой моторики кисти руки старших дошкольников.

8. Елютина, А. А. Подготовка руководителей дошкольных образовательных организаций к проведению мониторинга качества дошкольного образования на основе результатов проведения МКДО-2021 в Алтайском крае / А. А. Елютина, С. А. Орлова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 22-26. **Аннотация:** в статье рассматриваются механизмы, процедуры и результаты мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае; затруднения руководителей дошкольных организаций в проведении мониторинга качества образования; содержание и способы организации повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций Алтайского края в условиях проведения процедур мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Статья содержит представление опыта проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

9. Алексейчик, Е. В. Использование сюжетов устного народного творчества в дидактических играх для детей дошкольного возраста / Е. В. Алексейчик. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 92-96. **Аннотация:** в статье рассматривается применение некоторых элементов устного народного творчества в создании дидактических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста. Автор предлагает примеры из собственного опыта.

10. Харахордина, А. С. Реализация проекта «Наследие Земли русской» в дошкольной образовательной организации / А. С. Харахордина. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 4 (13) октябрь – декабрь. – 2022. – С. 97-100. **Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада для патриотического воспитания и духовно-нравственного просвещения дошкольников. Автор публикации приводит опыт работы дошкольной образовательной организации по созданию мини-музеев во всех возрастных группах и обозначает пути достижения указанных в статье результатов.

11. Недошивин, А. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры средствами театрализованной деятельности (сказкотерапии) / А. А. Недошивин. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 109-114. **Аннотация:** в статье рассматривается применение программы «В гостях у сказки» по театрализованной деятельности (сказкотерапии) для воспитанников 5-6 лет. Автор описывает, как именно организована работа по данному направлению.

12. Гришина, Т. Г. Развитие творческой активности дошкольников и использование авторских педагогических инструментов обучения сочинительству / Т.Г. Гришина, И. А. Копысова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 45-48. **Аннотация:** педагогический коллектив - участник инновационной работы Издательского дома «Методист» по теме «Развитие творческой активности личности в образовательном пространстве». За время работы инновационной площадки разработан и апробируется алгоритм развития творческой активности ребёнка, успешно реализуются сетевые образовательные проекты. Сочинительство незаменимо для успешного образования и развития личности. Родители и педагоги могут способствовать этому виду творческой активности, создавая условия для развития необходимых жизненных навыков и умений у детей. О том, какие авторские инструменты используют в своей работе педагоги и рекомендуют к использованию, рассказали авторы статьи.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Данник, И. В. Использование приемов ТРИЗ и РТВ-технологий при работе с хронологией и историческими понятиями в начальной школе / И. В. Данник. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 49-58. **Аннотация:** в статье предлагаются приёмы работы с исторической хронологией и терминологией в начальной школе, разработанные автором на основе ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и технологий РТВ (развитие творческого воображения). Данные приёмы были представлены на международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2023 г. «Территория генерации новых идей» (организатор - Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области). Работа удостоена диплома I степени.

2. Жанр сказки как форма сохранения национальной особенности родного языка / Е. В. Рылова, В. В. [и др.]. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 50-58. **Аннотация:** статья посвящена жанровым особенностям сказки как особой формы сохранения родного языка, актуальности ее изучения в рамках школьной программы. В статье акцентируются трудные моменты в рассмотрении и изучении сказочного текста на уроках литературы и русского родного языка в младших классах. Предлагается методическая разработка - технологическая карта образовательного события на тему «Сказка - мудрость народная».

3. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, зарегистрирован в Минюсте России 13.07.2023 № 74229). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 18 (сентябрь). – С. 21. **Аннотация:** внесены определенные изменения в приказ и дано утвердить федеральную образовательную программу начального общего образования.

4. Артюхова, И. С. Методические рекомендации по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России) / И. С. Артюхова. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 19 (октябрь). – С. 41-46. **Аннотация:** описывается цель организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению - создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное начало школьной жизни каждому ребенку, независимо от уровня его готовности к школе и индивидуальных особенностей (физических, психологических особенностей здоровья).

ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

1. Билан, Т. Я. Титовское движение - уникальный механизм наставничества в сельских школах Алтайского края / Т. Я. Билан. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 5-10. **Аннотация:** в статье описывается опыт клуба ветеранов просветителей имени С.П. Титова в Алтайском крае. Автор описывает наставническую деятельность сельских учителей в воспитании и образовании на собственном проекте. В заключении автор делает вывод о том, что титовское движение вносит свою лепту в развитие просветительского движения и в повышение престижа профессии учителя в Алтайском крае.

2. Кулеш, О. Н. Педагог-наставник и его роль в адаптации молодых специалистов / О. Н. Кулеш. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 10-14. **Аннотация:** в данной статье автор отмечает важную роль педагога наставника в адаптации молодых специалистов и их профессиональном росте. Молодые специалисты в сфере образования, только что окончившие учебу и вступившие на путь профессионального развития, сталкиваются с множеством вызовов и неопределенности. Они часто испытывают недостаток

опыта и уверенности в собственных навыках, что может стать препятствием на пути к успешной карьере.

3. Космынина, Ю. М. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе / Ю. М. Космынина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 50-57. **Аннотация:** в статье раскрывается понятие учебно-исследовательской деятельности, позволяющей развивать интеллектуальный потенциал обучающихся. Дается характеристика основных этапов учебного исследования. Автор делает вывод, что педагог должен владеть навыками организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

4. Родионов, М. А. Обучение рациональным способам вычисления обучающихся 5-х классов / М. А. Родионов, А. С. Краснова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 59-65. **Аннотация:** в статье обосновывается актуальность проблемы обучения рациональным способам вычисления обучающихся 5-х классов и рассматривается возможный подход к формированию у них умения использовать рациональные способы вычисления на практике.

5. Сердцева, М. Т. Деятельностный подход: перспективы осмысления и реализации / М. Т. Сердцева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 6-12. **Аннотация:** в статье раскрыта сущность деятельностного подхода в обучении, обозначены основные его аспекты, проблемы и перспективы. Кратко описана эволюция деятельностного подхода, понимание его особенностей для современных реалий. Особое внимание уделено описанию проблем, которые неизбежно появляются при применении деятельностного подхода в обучении. Приведен алгоритм подготовки учителя к уроку в рамках реализации деятельностного подхода.

6. Ушакова, Е. Г. Диалогическое интервью как инструмент диагностики ментальных моделей изучаемого явления у учащихся средней школы / Е. Г. Ушакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 43-51. **Аннотация:** в статье представлен алгоритм проведения диагностического интервью для выяснения актуальных представлений учащихся 14–15 лет о явлениях окружающего мира. Также в статье приводится пример разработки такого интервью и результаты его проведения. Результаты интервью показывают, что реальные представления учащихся в большинстве случаев не совпадают с культурными представлениями, которые учащиеся усваивают в школе.

7. Староселец, О. А. Региональные коды культуры как основа формирования российской идентичности современного школьника / О. А. Староселец, М. Л. Шалабод. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 52-60. **Аннотация:** в статье рассматриваются региональные коды культуры и способы освоения их содержания в образовательной деятельности современного школьника.

8. Тюкаева, Н. И. Жанровая специфика использования каллиграфии в текстах естественной письменной речи / Н. И. Тюкаева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 59-60. **Аннотация:** определена знаковость каллиграфии в современном письменном тексте и выявление характерных признаков ее использования в жанрах естественной письменной речи. Представлена типовая специфика использования каллиграфии в жанрах «живого письма», определены функции ее использования.

9. Денисова, Н. Ю. К вопросу о формировании личностных результатов обучающихся при освоении программ воспитания / Н. Ю. Денисова, Н. В. Шерина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 70-79. **Аннотация:** статья посвящена проблеме организации процедуры аттестации и оценивания личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). В ней раскрываются критерии формирования контрольно-оценочных средств

личностных результатов обучающихся и процедура аттестации. Предложена модель оценивания личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания в СПО.

10. Медведева, У. А. Интеллект-карты в образовательном процессе / У. А. Медведева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 70-76. **Аннотация:** в данной статье поднимается проблема дефицита у учащихся универсальных учебных действий по работе с большим объемом информации, приводится обоснование целесообразности применения интеллект-карт в образовательном процессе. Автор статьи представляет краткую инструкцию по созданию ментальных карт, а также предлагает примерную технологическую карту урока с применением данной методики.

11. Абросимова, А. К. Анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся с использованием открытого банка заданий / А. К. Абросимова, В. А. Кароннов. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. - № 2 (11) апрель – июнь. – 2022. – С. 119-123. **Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы включения в образовательную практику школы банка открытых заданий для оценки и формирования функциональной грамотности 15-летних учащихся. Авторы публикации приводят сравнительный анализ результатов оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, проведенный в декабре, феврале и марте 2021/22 учебного года, и обозначают пути достижения указанных в статье показателей.

12. Александрова, И. В. Опыт формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся сельской малокомплектной школы / И. В. Александрова, Т. Н. Райских. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 71-79. **Аннотация:** в статье представлен опыт работы с обучающимися девятого класса по формированию финансовой грамотности с использованием открытого банка заданий цифровой платформы «Российская электронная школа». Авторы раскрывают актуальность формирования финансовой грамотности, обобщают затруднения обучающихся при выполнении заданий, дают рекомендации для педагогов, направленные на устранение выявленных затруднений школьников. В статье приводятся примеры заданий, вопросов и рекомендации по оцениванию обучающихся.

13. Прокопцева, В. Ф. К вопросу о смыслообразовании в проектной деятельности / В. Ф. Прокопцева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 26-30. **Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к понятию смыслообразования, сделан акцент на основных условиях, создающих возможность обеспечения смыслообразования учащихся в педагогическом процессе и обозначены некоторые представления о взаимосвязи проектной деятельности и смыслообразования.

14. Поташник, М. М. Хорошо образованный школьник, и он же - мерзавец? / М. М. Поташник. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 88-98. **Аннотация:** споры о том, должна ли школа заниматься воспитанием или только образованием, не утихают и по сей день. Многие родители считают, что должна и тем и другим, многие учителя - что это задача исключительно семьи. Более того, зачастую в обществе считается, что хорошо образованный человек априори отлично воспитан. Истина, как известно, находится где-то посередине...

15. Мулдуянов, Г. С. Без прошлого нет будущего.../ Г. С. Мулдуянов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 92-98. **Аннотация:** Как научить ребенка беречь природу? Опыт экологических образовательных проектов - а именно так можно назвать деятельность одной из якутских школ в этом направлении - поможет ответить на этот вопрос.

16. Ямбург, Е. А. Педагогические уроки священника о. Александра Меня / Е. А. Ямбург. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 99-102. **Аннотация:** 9 сентября исполнилось ровно тридцать три года со дня трагической гибели богослова, приходского

священника, писателя и педагога Александра Меня. Его уроки актуальны для нас, кем бы мы себя не ощущали: верующими или атеистами, православными или представителями других конфессий. Тем более злободневны они в переломные эпохи.

17. Богуславский, М. В. Педагогика свободной личности Льва Толстого (к 195-летию Л.Н. Толстого) / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 18 (сентябрь). – С. 72-80. **Аннотация:** имя Льва Николаевича Толстого приходит к нам в детстве вместе с мудрыми притчами, загадками, рассказом про Филиппка. Затем, взрослея, мы начинаем постигать классические литературные произведения писателя: кружимся на балу с Наташей Ростовской, идем с Пьером по горячей Москве, страдаем вместе с Анной Карениной. Но литературное и философское наследие классика далеко не исчерпывает его вклад в мировую и отечественную культуру. По сути, на всем протяжении своей жизни, в течение более чем 60 лет Лев Николаевич обращался к широкому спектру педагогических проблем, вопросам семейного воспитания. Блестящие по форме его педагогические размышления полны глубоких и мудрых откровений, порой обжигающих своей новизной и не-традиционностью.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Яшина, Н. Ю. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников во внеурочной деятельности / Н. Ю. Яшина, Е. Н. Тимошина. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 39-48. **Аннотация:** в статье рассматриваются роль эмоционального интеллекта в успешности и социализации личности, влияние родителей на формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка. Приводятся основные умения, присущие личности с хорошо развитым эмоциональным интеллектом. А также приёмы работы на разных этапах развития эмоционального интеллекта в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Уроки для души».

2. Черданцева, Е. А. Система работы по формированию функциональной грамотности : из опыта работы МБОУ «Сорочелоговская СОШ» / Е. А. Черданцева, Ю. И. Кардакова, М. И. Павлова, С. В. Дербенева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 66-71. **Аннотация:** в статье описана система работы МБОУ «Сорочелоговская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся. Авторы показывают, как организована методическая работа с педагогическим коллективом, как выстроен процесс формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. В заключение делается вывод об эффективности и результативности применяемой системы по формированию функциональной грамотности.

3. Зайферт, И. А. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Интеллектуальная игра «Безопасность дорожного движения»» / И. А. Зайферт. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 80-87. **Аннотация:** в статье представлен сценарий проведения классного часа для учащихся 5-6 классов, направленный на освоение школьниками правил дорожного движения. Мероприятие организовано в форме интеллектуальной игры, содержит вопросы, задания, анализ мультфильмов. Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на закрепление знаний правил дорожного движения, развитие умений ориентироваться в дорожных ситуациях, использовать имеющиеся знания в практической деятельности.

4. Михалева, С. И. Методическая разработка классного часа по теме «Берёза - белая подруга» / С. И. Михалева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 88-96. **Аннотация:** данное мероприятие направлено на формирование знаний о символах славянской культуры России, патриотическое воспитание и является одним из занятий

по направлению воспитания ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях в работе классного руководителя. Данная методическая разработка может быть использована педагогами, педагогами-организаторами, методистами, педагогами дополнительного образования для проведения внеклассных мероприятий.

5. Скворцова, Н. В. Методическая разработка классного часа по теме «Дети и Великая Отечественная война» / Н. В. Скворцова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 97-108. **Аннотация:** методическая разработка воспитательного мероприятия «Дети и Великая Отечественная война» играет важную роль в системе работы классного руководителя с учащимися. При подготовке к мероприятию каждым учеником проделана огромная работа со старшим поколением родственников по поиску сведений об участниках Великой Отечественной войны. Поисковая работа вызвала интерес у учеников. С азартом ребята рассказывали о своем прадедушке-фронтовике. Преемственность организации подготовительной работы является логическим продолжением классного часа, что помогает поднять ученика на более высокий эмоциональный уровень при проведении мероприятия. Данная разработка демонстрирует преемственность поколений, оно отражено в сотрудничестве со взрослыми по сбору информации о фронтовиках, во взаимоотношениях между разными поколениями.

6. Иванова, М.М. Организация секции армейского рукопашного боя во внеурочной деятельности старшеклассников / М. М. Иванова, Ю.В. Люгусев, Б.Д. Довранов. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 65-70. **Аннотация:** в статье представлен опыт обучения юношей старшеклассников основам армейского рукопашного боя в условиях внеурочной деятельности общеобразовательной школы. Авторами разработана и апробирована методика развития скоростно-силовых способностей старшеклассников средствами армейского рукопашного боя. В основе экспериментальной методики использован метод круговой тренировки. Опытным-экспериментальным путем доказана эффективность разработанной методики.

7. Кирина, О. В. Методическая разработка внеаудиторного занятия в форме игры по дисциплине «Архитектурное материаловедение», направленного на развитие soft skills / О. В. Кирина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 20-22. **Аннотация:** в статье представлена разработка внеаудиторного мероприятия, которая может быть полезна преподавателям общепрофессиональных дисциплин, таких как: «Архитектурное материаловедение», «Строительные материалы», «Материаловедение»; может быть легко адаптирована для других дисциплин.

8. Пустоход, И. А. Мастер-класс «Язык мой – друг мой» / И. А. Пустоход. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 64-69. **Аннотация:** дано описание мастер-класса «Язык мой - друг мой», направленного на формирование у детей 12-17 лет представлений о роли языка в духовно-нравственном развитии человека.

9. Терскова, К. В. Методическая разработка квиза - собери пазл «Дни воинской славы России» / К. В. Терскова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 69-72. **Аннотация:** представлена методическая разработка тематической игры с элементами викторины по собиранию картинки-пазла «Дни воинской славы». Она включает в себя описание цели, задач, оборудования, необходимой подготовки и хода мероприятия. Для каждого этапа квиза подробно расписаны задания и даны правильные ответы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

1. Федорова, С. Н. Центр «Точка роста» — это шаг в будущее / С. Н. Федорова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 101-104. **Аннотация:** в статье представлено описание опыта формирования и развития исследовательских умений школьников в условиях дополнительного образования. Приведены примеры разных форм организации деятельности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в Ново-Озернинской НОШ — филиале МБОУ Кытмановская СОШ № 1, а также представлены примеры достижений учащихся, подтверждающих результативность проводимой работы в центре «Точка роста».

2. Бондарева, Н. В. Работа с родителями в хореографическом коллективе / Н. В. Бондарева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 31-39. **Аннотация:** статья посвящена проблеме организации работы с родителями в хореографическом коллективе на современном этапе. В статье рассматриваются вопросы организации работы с родителями, особенности данного направления, а также ведущие задачи, стоящие перед руководителем коллектива. Автором статьи анализируются ведущие проблемы, которые возникают при отсутствии должностной работы с родителями. Рассматриваются индивидуальные формы работы, которые построены на принципах педагогики (индивидуальный, дифференцированный, системный подход). Описываются ведущие групповые формы работы: собрания, открытый урок, игровые тренинги.

3. Чернакова, Н. А. Методическая разработка классного часа по теме «Век нынешний и век минувший...» (интеллектуальная игра «Умницы и умники» по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума») / Н. А. Чернакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. - № 1 (10) январь - март. - 2022. - С. 116-121. **Аннотация:** интеллектуальное воспитание - одна из базовых сторон воспитания школьника, поскольку именно через него в детях возвращаются такие важные качества, как саморазвитие, заинтересованность познания мира и себя. Воспитание интеллектуальных компетенций подрастающего поколения - залог будущего благополучия не только отдельно взятого ребенка, но и общества в целом. Данное мероприятие проводится в рамках предметной недели по литературе в школе и является заключительным.

4. Афонина, Е. М. Развитие креативного мышления на занятиях по обучению игре на фортепиано / Е. М. Афонина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. - № 2 (11) апрель - июнь. - 2022. - С. 98-104. **Аннотация:** в статье рассматривается применение некоторых современных технологий развития критического мышления на занятиях по обучению игре на фортепиано, таких как «синквейн», «кластер», «инсерт» и «кубик Блума». Автор описывает, как данные методики можно адаптировать и эффективно применять на таких занятиях, предлагает примеры из собственного опыта, составленные детьми синквейны и кластеры на различные темы, а также обосновывает необходимость и результативность системного использования данных техник на уроках музыки в дополнительном образовании, которые позволяют обеспечить формирование необходимых качеств для личностного роста обучающихся и успешного социокультурного взаимодействия.

5. Вольных, М. А. Формирование функциональной грамотности в условиях хореографического коллектива / М. А. Вольных. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – 2 (11) апрель – июнь. – 2022. – С. 105-109. **Аннотация:** в статье рассмотрены возможности формирования и развития функциональной грамотности на занятиях в хореографическом коллективе. Приведено несколько практических примеров форм для улучшения функциональной грамотности на занятиях по хореографии. Основная часть статьи затрагивает вопрос о том, что такое функциональная грамотность и способы ее формирования в условиях работы в хореографическом коллективе. Автор делает вывод, что занятия хореографией дают хорошую

площадку и имеют огромный потенциал для заинтересованности детей и формирования большинства видов функциональной грамотности.

6. Мужельских, Т. В. Работа над раскрытием художественного образа музыкального произведения как необходимое условие развития таланта ребенка / Т. В. Мужельских. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 110-118. **Аннотация:** в статье рассматривается новаторский педагогический опыт по художественно-эстетическому развитию каждого ребенка на занятиях по обучению игре на фортепиано. Автор на первое место выдвигает психологические особенности ученика, а не только его музыкальные данные. Опираясь на знания психологии, автор статьи описывает формы и методы работы, раскрывающие индивидуальность обучающегося, а также степень его музыкальных способностей и возможностей по следующим компонентам, составляющим механизм таланта: мышление, чувства, воображение, психомоторика, энергипотенциал.

7. Ермакпаева, Т. В. Личный опыт реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка дошкольного возраста в условиях организации системы дополнительного образования / Т. В. Ермакпаева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 54-55. **Аннотация:** в статье дано описание опыта работы педагога системы дополнительного образования с одаренным обучающимся по индивидуальному образовательному маршруту.

8. Малько, И. А. Региональная сеть цифровых площадок дополнительного образования детей ИТ-ВИТ / И. А. Малько. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 56-59. **Аннотация:** в статье рассматривается создание и функционирование региональной сети цифровых площадок для школьников ИТ-ВИТ, описана модель реализации образовательных программ в сетевой форме. Представлены направления, по которым ведётся образовательная деятельность, и поэтапный план создания сети площадок. Подробно разобран первый этап реализации проекта, представлена дорожная карта.

9. Терскова, К. В. Эдьютейнмент в виртуальном пространстве современного музея / К. В. Терскова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 59-61. **Аннотация:** в статье рассматриваются принципы реализации инновационной образовательной технологии «эдьютейнмент» в рамках функционирования виртуального музея и интернет-среды.

10. Качева, Е. В., Паутова, Т. А. Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для повышения социальной мобильности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Качева, Т. А. Паутова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 61-66. **Аннотация:** авторы статьи рассматривают проблему использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для повышения социальной мобильности обучающихся. Анализируют факторы и условия деятельности школьных библиотек, которые способствуют адаптации обучающихся в обществе, обосновывают идею возможности использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для социализации школьников. В статье также представлены результаты инновационной деятельности региональной инновационной площадки по рассматриваемой тематике.

11. Петрочук, Е. А. Индивидуализация обучения через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов в ходе реализации программ музыкальной студии «Аллегро» / Е. А. Петрочук. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 66-68. **Аннотация:** в статье дано описание опыта работы преподавателей музыкальной студии системы дополнительного образования детей по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного возраста, обладающих различными музыкальными данными.

12. Цема, Т. С. Организация методической деятельности в учреждении дополнительного образования : из опыта работы ГБОУ «Дворец детского и юношеского творчества» / Т. С. Цема,

Е. В. Моисеева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 53-55. **Аннотация:** в статье подробно описана методическая деятельность Дворца детского и юношеского творчества Архангельска, а также обозначены основные направления работы регионального модельного центра дополнительного образования детей Архангельской области.

13. Боева, В. И. Лучшие практики организации занятий по изобразительному искусству в творческих объединениях образовательных организаций региона / В. И. Боева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 55-59. **Аннотация:** в статье представлен опыт педагогов дополнительного образования по изобразительному искусству Липецкой области.

14. Гащенко, А. Н. Восприятие роли общения на уроках специальности в детской школе искусств / А. Н. Гащенко. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 60-62. **Аннотация:** в статье рассматриваются эффективные формы общения ученика и преподавателя на уроках специальности в Детской школе искусств в процессе музыкально-творческого обучения.

15. Цыбун, И. В. Создание и развитие школьных театров в Архангельской области / И. В. Цыбун. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 51-53. **Аннотация:** статья посвящена актуальному направлению современного образования - созданию и развитию театров в общеобразовательных организациях. В статье рассматриваются региональные особенности развития школьных театров. Автором описаны основные приёмы работы, направленные на увеличение численности школьных театров.

16. Коваленко, А. И. Формирование навыков делового общения обучающихся в условиях дополнительного образования / А. И. Коваленко, И. В. Иванова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 53-58. **Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования навыков делового общения детей и молодёжи в условиях дополнительного образования. Сделанные в статье выводы и предложенные рекомендации опираются не только на результаты теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме, но и на итоги опроса студентов по данной теме, что нашло отражение в содержании настоящей статьи.

17. Матюхина, П. В. Интерактивное обучение учащихся на занятиях в системе дополнительного образования / П. В. Матюхина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 62-64. **Аннотация:** в статье представлен педагогический опыт применения интерактивных форм работы с учащимися в системе дополнительного образования на базе ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

18. О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 (приказ Минпросвещения России от 21.04.2023 № 302, зарегистрирован в Минюсте России 24.05.2023 № 73417). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 17 (сентябрь). – С. 26-32. **Аннотация:** здесь представлены изменения в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей по г. Байконуру в рамках повышения способностей детей и перехода на новый этап образования «Профессионалитет».

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Пташкина, Ю. П. Использование следящей диагностики для подбора нейропедагогических приемов в рамках профилактики речевых нарушений и детей-билингвов / Ю. П. Пташкина. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 112-121. **Аннотация:** в статье рассматривается эффективность использования следящей диагностики для оптимального подбора нейропедагогических упражнений на занятии с детьми-билингвами в полиэтничном классе и для детей-полилингвов дошкольного возраста.

2. Рыбальченко, А. С. Организационно-управленческие речевые модули на уроках деятельностного формата / А. С. Рыбальченко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 36-43. **Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации учителем процесса обучения при проведении урока деятельностного формата. На примере задачного-проблемного подхода в обучении приведены варианты речевых модулей для каждого «шага» урока, разработанного в соответствии с технологической картой.

3. Лопуга, В. Ф. Современные подходы к физическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе нейрофизиологии / В. Ф. Лопуга. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 44-53. **Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты физического воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в зависимости от уровня нарушения развития функций головного мозга. Представлены подходы к организации и методике проведения занятий по физической культуре на основе нейрофизиологических особенностей обучения таких детей. Автор приводит связь проявления нарушений деятельности различных сенсорных систем и использования специфических методов физического воспитания.

4. Швецова, А. С. Формирование каллиграфических умений у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях надомного обучения / А. С. Швецова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 1 (10) январь - март. – 2022. – С. 54-58. **Аннотация:** в статье рассмотрены основные направления работы, связанные с обучением письму детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью. Автор показывает связь каждого направления с реализацией комплекса мер, разработанного с учётом сенсомоторных и психических особенностей детей с ОВЗ и направленного на развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графомоторных навыков, что позволяет формировать у этой категории детей не только навык правильного письма, но и каллиграфические умения. В заключение делается вывод, что эта работа наиболее эффективна в условиях обучения на дому.

5. Зейгерман, П. А. Влияние эмоционального состояния младшего школьника на формирование и развитие функциональной грамотности : конструктивные и деструктивные эмоции в учебном процессе / П. А. Зейгерман. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 77-82. **Аннотация:** в статье рассмотрены факторы эмоционального благополучия младших школьников в контексте формирования и развития функциональной грамотности. Произведен краткий анализ эмоций, возникающих у ребенка в процессе учебной деятельности. Предложенные идеи могут использоваться на родительских собраниях и индивидуальных консультациях для повышения компетентности родителей в формировании и сохранении психического здоровья ребенка.

6. Дудьев, В. П. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе логопедического сопровождения / В. П. Дудьев, Н. В. Попова, Л. В. Иванченко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 84-93. **Аннотация:** в статье рассматриваются коммуникативные навыки учащихся с ранним детским аутизмом. Представлен анализ литературных источников, на основе которого раскрываются основные характеристики нарушения коммуникативных навыков у школьников с ранним детским аутизмом, дается определение понятию «коммуникативные навыки» с точки зрения психологии и лингвистики, обозначены методологические аспекты системы обучения детей с аутизмом в условиях инклюзивного образования. Анализируется применение системы упражнений для детей с РДА по формированию коммуникативных навыков на уроках русского языка с использованием интерактивной книги, а также описание условий благоприятного обучения учащихся с ранним детским аутизмом в рамках инклюзивного образования.

7. Шевцова, О. И. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ на уроках чтения в условиях инклюзивного образования / О. И. Шевцова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 94-99. **Аннотация:** в статье рассмотрена проблема развития инклюзивного образования. Автор показывает, что чтение - средство развития речи, вовлечение в творческий процесс ума и воображения, в том числе и у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор статьи делает вывод о том, что приобретение учащимися навыка правильного, выразительного, быстрого чтения позволяет развивать все познавательные процессы.

8. Ануфриева, Г. В. Образовательные интернет-ресурсы по русскому языку для учащихся инофонов и билингвов / Г. В. Ануфриева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 89-91. **Аннотация:** в работе рассматриваются наиболее актуальные инструменты цифровой образовательной среды, востребованные педагогами-словесниками в процессе преподавания русского языка учащимся-инофонам и билингвам.

9. Караблина, Т. С. Формирование предпосылок овладения слоговой структурой слова у детей с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения / Т. С. Караблина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 115-119. **Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. Автор описывает основные направления работы при формировании предпосылок овладения слоговой структурой слова в процессе логопедического сопровождения. В заключении проанализированы результаты исследования.

10. Синягина, Ж. Н. Здоровьесберегающие технологии как один из видов инноваций инклюзивного образовательного процесса при работе с младшими школьниками / Ж. Н. Синягина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. - № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 127-130. **Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме поиска и включения в образовательный процесс инновационных методов и здоровьесберегающих технологий как эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание для них специальных образовательных условий с целью формирования «здоровьесберегающего сознания».

11. Удовенко, А. А. Актуальность проблемы формирования связной диалогической речи у детей с ОНР в процессе логопедического сопровождения / А. А. Удовенко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 131-135. **Аннотация:** в статье рассматривается актуальность проблемы формирования связной диалогической речи у детей с ОНР в процессе логопедического сопровождения. Рассмотрены понятие ОНР и основные направления логопедической работы. Сделан вывод о том, что актуальность проблемы формирования связной диалогической речи у детей с ОНР в процессе логопедического сопровождения определяется ростом количества детей с нарушениями речи, в частности связной диалогической речи, ввиду наличия неблагоприятных условий воспитания, физиологических нарушений, что приводит к развитию той или иной формы ОНР, недоразвитию лексико-грамматических и фонематических средств языка; необходимостью организации педагогических условий для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, где связная диалогическая речь играет ведущую роль в обучении, общении со сверстниками; необходимости развития уверенности, самостоятельности, общительности детей, поскольку четкая и связная речь является социально значимой и играет важную роль в формировании личности ребенка.

12. Тимохина, Т. В. Инклюзивно ориентированное образование в современной педагогической науке и практике / Т. В. Тимохина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 45-46. **Аннотация:** в статье инклюзивно ориентированное образование рассмотрено как одно из направлений в развитии современной педагогической науки и практики в России.

Представлены различные категории детей, имеющих особые адаптивные возможности. Охарактеризованы специфика, направления развития и проблемы современного инклюзивно ориентированного образования. Сделан вывод о большом потенциале развития данной темы.

13. Лоретц, А. В. Готовность к школе детей с ограниченными возможностями здоровья . Роль взаимодействия педагогов и родителей / А. В. Лоретц, В. В. Ляхова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 51-53. **Аннотация:** в статье раскрывается значение сотрудничества воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей на этапе подготовке детей с ОВЗ к обучению в школе.

14. Салодкина, Е. В. Использование цифровых образовательных ресурсов для подготовки учащихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации по русскому языку / Е. В. Салодкина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 38-41. **Аннотация:** в статье рассматриваются возможности цифровых образовательных ресурсов для подготовки учащихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особое внимание уделяется цифровой образовательной среде МЭО.

15. Шульгина, С. М. Использование светового стола и песка в образовательном процессе с детьми с нарушением интеллекта / С. М. Шульгина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 41-42. **Аннотация:** в статье представлен опыт работы учителя специального (коррекционного) класса общеобразовательной школы по использованию светового стола и песка при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

16. Корчак, Е. В. Адаптация учебного материала с использованием средств инфографики для организации обучения детей с нарушением слуха / Е. В. Корчак. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 43-44. **Аннотация** в статье рассматриваются способы представления материала в виде инфографики при организации обучения детей с нарушением слуха.

17. Урбаневич, А. А. Особенности реализации успешной практики инклюзивного образования в сельской образовательной организации / А. А. Урбаневич. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 49-50. **Аннотация:** в статье освещены основные составляющие успешной модели инклюзивного обучения в сельской образовательной организации.

18. Коренькова, М. В., Кротова, Е. А., Буркова, И. В. Центр адаптивного спорта для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «#Ты_в_спорте» / М. В. Коренькова, Е. А. Кротова, И. В. Буркова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 51-52. **Аннотация:** «#Ты_в_спорте» - это центр адаптивного спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья, который создан для того, чтобы они могли заниматься спортом, который лучше всего подходит под их нозологии. В статье дано описание условий, необходимых для повышения уровня развития основных физических качеств и социальной адаптации детей с ОВЗ.

19. Поникарова, В. Н. Специфика формирования копинг-скилл педагогических кадров в системе инклюзивного образования / В. Н. Поникарова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 11-12. **Аннотация:** в статье рассмотрены особенности копинг-скилл педагогов инклюзивного образования. Автор выделяет несколько социальных контекстов копинг-поведения и раскрывает их своеобразие у педагогов изучаемой группы. На основании полученных данных автор предлагает технологию формирования копинг-скилл педагогов инклюзивного образования.

20. Насибулина, Ю. М. Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования / Ю. М. Насибулина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 17-19. **Аннотация:** в статье рассмотрены методы подготовки обучающихся к участию в конкурсе по профессиональному мастерству среди студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Дизайн плаката». Развитие общих творческих

способностей одарённости обучающихся в области графического дизайна способствует не только умению ориентироваться в разнообразном мире искусства, но и использовать креативные способности в любом виде деятельности, инициировать творческие проекты и самостоятельно достигать поставленной цели, независимо от получаемой специальности.

21. Шаменкова, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Шаменкова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 20-21. **Аннотация:** в статье рассматриваются методические подходы и технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

22. Федулова, А. А. Учимся общаться с неговорящим ребенком / А. А. Федулова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 27-29. **Аннотация:** в статье представлен практический опыт формирования альтернативной коммуникации у детей с особыми потребностями. Невербальное общение рассматривается как условие развития познавательного интереса, способ взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Оськина, С. В. Воспитательный потенциал профилактических кругов сообщества в образовательных организациях / С. В. Оськина. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 18-24. **Аннотация:** в статье рассматриваются профилактические круги сообщества в образовательных организациях как одно из условий личностного роста обучающегося и полноценного развития коллектива. Отмечается, что эта восстановительная программа, обладающая воспитательным потенциалом, направлена на предупреждение последствий конфликтных ситуаций, установление правил жизнедеятельности коллектива обучающихся на основе согласования ценностей и целей. Делаются выводы об эффективной реализации воспитательного потенциала кругов по итогам их проведения.

2. Андреева, Ю. В. Концепция значимого учения в педагогике Карла Роджерса / Ю. В. Андреева. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 35-38. **Аннотация:** статья посвящена педагогическим аспектам гуманистической психологии Карла Роджерса, в рамках которой сформировалась концепция значимого учения. Дано определение концепции, рассмотрены её основные положения и методы реализации. Названы основные отличия и преимущества концепции значимого учения в сравнении с традиционным обучением. Отмечено, что ключевые теоретические положения К. Роджерса вышли за пределы его психотерапевтической практики и послужили основой личностно ориентированного подхода в образовании.

3. Кузьмина, А. А. Стресс-менеджмент для педагогов. Практические советы / А. А. Кузьмина. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 73-79. **Аннотация:** работа педагога сопряжена с большими психоэмоциональными затратами: многозадачность, умение быстро подстраиваться под изменяющиеся запросы общества, учреждения, конкретной семьи, совершенствование в профессиональной сфере. В статье анализируются причины стресса педагогов и их последствия, а также раскрываются идеи стресс-менеджмента. Стратегии, предложенные автором, помогут читателям создать наиболее комфортные условия как для продуктивной работы, так и для качественного отдыха, укрепить свой психофизический ресурс.

4. Белова, О. А. Настольные игры в театральной деятельности / О.А. Белова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 75-78. **Аннотация:** в статье описаны примеры использования некоторых настольных игр в работе школьной театральной студии. Автор рассказывает о значении театральной деятельности, проблемах,

которые возникают у воспитанников (пластичность, эмоциональность, передача информации как словами, так и невербальными средствами, раскрепощение), и способах их минимизации и преодоления с помощью настольных игр. Автор делает вывод, что игра для ребёнка — это очень серьёзное занятие. И грамотный выбор настольных игр поможет развить именно те качества, которые наиболее актуальны в данный момент.

5. Лопуга, В. Ф. Современные подходы к проектированию образовательного пространства / В. Ф. Лопуга. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 23-28. **Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты формирования образовательной среды в современных условиях развития личностных качеств обучающихся в зависимости от степени созревания различных отделов головного мозга. Представлены основные элементы и подходы к созданию эффективной образовательной среды. Автор представляет основные компоненты образовательной среды и важность влияния на развитие личностных качеств в зависимости состояния образовательной среды.

6. Власова, Л. И. Практическое применение диагностик психологической готовности к обучению в школе в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Власова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 101-108. **Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы включения в образовательную практику дошкольного учреждения методик диагностического исследования по выявлению уровня основных психических процессов, поэтапного формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе. Автором рассмотрены пути улучшения показателей индивидуального развития детей.

7. Сыромятникова, М. Н. Особенности обучения чтению детей с задержкой психического развития / М. Н. Сыромятникова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 30-34. **Аннотация:** в статье раскрываются важнейшие этапы формирования навыка чтения как основного навыка, развиваемого у детей начальной школы. Факторы, влияющие на обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР), специфические ошибки формирования навыка чтения ведут к пониманию особенностей чтения у детей данной нозологии, а также помогают определить основные направления работы специалистов и организовать комплексный подход при обучении чтению детей с ЗПР.

8. Дурбажева, Е. В. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов в условиях ППМС-центра / Е. В. Дурбажева, Ю. Т. Валева, И. П. Ордина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 16-19. **Аннотация:** в статье обосновывается актуальность профилактической работы с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. Осуществлён анализ понятия «эмоциональное выгорание», раскрыты стадии проявления данного синдрома. Авторы дают описание системы работы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов в условиях муниципального Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

9. Акчурина, Е. В. Тонкое кружево манипулирования / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 24-35. **Аннотация:** в статье раскрывается понятие в психологии общения и взаимодействия манипулирование человека, а также его основные характеристики, проблематика в общественном значении при возрождении отрицательных качеств человека и рекомендации по устранению манипулятивных действий со стороны манипулятора.

10. Ямбург, Е. А. Лубочные представления о войне опасны для психики детей / Е. А. Ямбург. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 104-107. **Аннотация:** не устаю поражаться тому, как самые острые проблемы педагогики, решение которых мы судорожно ищем сегодня, уже были решены нашими коллегами столетие назад. Среди них проблемы увеличения детской преступности и роста детской агрессии.

11. Ушаков, К. М. Любовь и дистанция / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 4-5. **Аннотация:** здесь в статье ведется разговор по теме установления узкого круга общения с учениками преподавателем, чтобы воспитать эффективного специалиста своего профиля, но это не всегда правильно. Автор выдвигает особый критерий.

12. Родионова, Е. Рефлексия, эксперименты, или почему важны развивающие беседы с учителем? / Е. Родионова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 17-20. **Аннотация:** про развивающие беседы с педагогами сегодня говорят и пишут многие. Но при, казалось бы, очевидных плюсах на практике их применяют пока не во всех школах. Что мешает? Возможно, то, что не все директора могут ответить на вопрос: почему это важно?

13. Акчурина, Е. В. Моя твоя не понимает / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 28-34. **Аннотация:** испытывая эмоциональный дискомфорт в общении с каким-то человеком, стоит непременно задуматься: а не манипулируют ли сейчас вами? Вроде бы и человек приятный, и беседа так хорошо начиналась... А потом, в какой-то момент вдруг что-то пошло не так! Что случилось? И, главное, как все вернуть в нужное вам русло?

14. Витковский, А. П. Не хватает сил! Или как управлять своей энергией / А. П. Витковский, Л. Кроль. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 35-39. **Аннотация:** в стрессовые времена на первый план выходят вопросы поддержания энергетического баланса и сохранения здоровья. Как избежать чрезмерно нервного напряжения и упадка сил? Что важно понимать, чтобы грамотно обращаться с собственной энергией?

15. Ямбург, Е. А. Спасать от ненависти / Е. А. Ямбург. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 99-106. **Аннотация:** агрессия подростков сегодня, к сожалению, очень актуальная проблема. Как ее решать? Какую роль играют в этом родители и школа?

16. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 107-111. **Аннотация:** в традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут школе в сохранении здоровья учителя и ребенка.

17. Акчурина, Е. В. Оглянись во гневе / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 27-33. **Аннотация:** Увы! Как бы мы ни старались держать себя в руках, но рано или поздно наступает тот момент, когда мы невольно начинаем выпускать пар. Психологи называют такое эмоциональное состояние гневом. А что вы знаете о гневе? Как он может проявляться и какую роль он играет в нашем общении? Какие способы борьбы с гневом наиболее эффективны?

18. Истомина, В. Ю. Рефлексия на уроке с помощью квизов / В. Ю. Истомина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 34-41. **Аннотация:** все больше школ начинает использовать формирующее оценивание. Оно позволяет каждому ученику отразить собственный учебный прогресс. В то же время переход на новую систему оценивания - дело непростое, требующее перестройки привычных способов организации работы на уроке, овладения новыми инструментами. И особую роль при этом могут сыграть электронные гаджеты и приложения.

19. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 10. – С. 103-106. **Аннотация:** в традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут школе в сохранении здоровья учителя и ребенка.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

1. Калачева, Ю. С. Из опыта работы библиотечно-информационного сектора: на примере библиотечно-библиографического информирования учителей предметников / Ю. С. Калачева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 77-82. **Аннотация** в статье описаны формы библиотечно-библиографического обслуживания, используемые библиотекой КАУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова, на примере подготовки рекомендательного библиографического указателя «Актуальные проблемы современной школы» и организации книжных выставок. Представлена информация о виртуальных книжных выставках на сайте института как о новой форме популяризации фонда библиотеки института дополнительного образования.

2. Бычкова, Е. Ф. Образ библиотеки будущего / Е. Ф. Бычкова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 4-5. **Аннотация:** в статье рассматривается решение проблематики в организации работ библиотек и открытие новой Зеленой библиотеки, которая может решить ранее все насущные проблемы.

3. Захарова, Е. С. Креативный капитал библиотеки как уникальный ресурс устойчивого развития / Е. С. Захарова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 6-11. **Аннотация:** в статье раскрывается роль библиотеки, как накопленного капитала знаний. Здесь акцент делается на вовлечении постиндустриального общества на развитие библиотеки в экономическом плане. Раскрываются основные шаги в успешной работе библиотеки.

4. Далецкая, М. Э. Устойчивое развитие в книгах современных авторов для детей и подростков / М. Э. Далецкая. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 12-20. **Аннотация:** для подготовки библиотечных занятий с детьми необходимо хорошо ориентироваться как в новейшем книжном потоке, так и в книжных изданиях прошлых лет. В выступлении рассмотрены книги для разных возрастов, в которых присутствуют сюжеты и темы, близкие целям устойчивого развития. Представлены художественные книги для подростков, графические истории и книжки-картинки для более младшего возраста, а также книги зарубежных и отечественных авторов.

5. Далецкая, М. Э., Колоскова, Н. Е. Городские проекты московских библиотек, способствующие продвижению книг экологической направленности и устойчивого развития / М. Э. Далецкая, Н.Е. Колоскова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 21-25. **Аннотация:** представлены проекты, разработанные Центральной городской детской библиотекой им. А. П. Гайдара и реализуемые на городском уровне. Рассмотрены универсальные и специализированные проекты, программы, конкурсы, способствующие продвижению идей и целей устойчивого развития, экологическому воспитанию и просвещению.

6. Колоскова, Н. Е. Ресурсы Центральной городской детской библиотеки им. А.П. Гайдара г. Москвы по продвижению целей устойчивого развития / Н. Е. Колоскова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 26-28. **Аннотация:** в материале освещены ресурсы, способствующие работе библиотеки, обслуживающей детей и подростков, в продвижении идей и целей устойчивого развития. Представлены информационно-библиографические и методико-библиографические материалы, разработанные в помощь библиотекарям-практикам, педагогам, другим руководителям детского чтения.

7. Климова, М.А. «ЦУР повсюду?» / М.А. Климова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 29-31. **Аннотация:** в статье описывается тренинг-игра «ЦУР повсюду» для достижения лучшего и более устойчивого будущего по трем направлениям : экологическому, социальному и экономическому.

8. Уварова, Л. И. К беседе со школьниками на тему «Героизм и подвиг» / Л. И. Уварова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 32-36. **Аннотация:** в статье

раскрывается роль героизма для будущего поколения от деформаций общества, неизбежных в переходный период российского государства в становлении на новую ступень его развития.

9. Смычек, Е. Н. Литературное творчество в библиотеке как средство воспитания личности / Е. Н. Смычек. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 37-42. **Аннотация:** в статье рассматриваются творческий и инновационный подходы к организации мероприятий в библиотеке для читателей, в связи с улучшением информационного пространства.

10. Мاستыкина, Е. С. Кино-уроки в работе педагога-библиотекаря / Е. С. Мاستыкина, Ю. С. Шепелева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 43-46. **Аннотация:** в статье представлена информация о кино-уроках в библиотеках, чтобы разрешить поведенческие и эмоциональные проблемы детей и подростков. Также объясняется значимость кино-урока на развития положительных качеств личности и влияния не только на социализацию, но и на формирование мотивации к изменениям, социальной реабилитации.

11. Грига, М. А. Библиотечный квест «Путешествие в океане книг» / М. А. Грига. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 47-50. **Аннотация:** здесь раскрываются положительные свойства квест-игры для детей и подростков, чтобы сформировать навыки поиска информации в книжном фонде библиотеки, повышением читательской активности учащихся и мотивации обучения. Основная роль заключается здесь в получении человеком высокого уровня интеллектуального развития.

12. Дегтярева, И. В. Книжная полка современного подростка / И. В. Дегтярева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 51-56. **Аннотация:** в статье раскрывается роль рассказов о мальчишках и подростках писательницы о ценностных ориентациях в жизни и профессии. Еще одним важным аспектом здесь является психологическая сторона жизни детей и подростков, с объяснением того, что в жизни еще будет много «приключений». Также здесь раскрыт дебют писательницы в литературе о Чеченской войне о действительных ее фактах.

13. Скворцова, М. Н. «О словарях разнообразных, поучительных и важных» : урок в библиотеке / М. Н. Скворцова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 9. – С. 57-64. **Аннотация** в статье представлена информация об открытом уроке, в котором объясняется для обучающихся в основной школе значение словарей в русской литературе с пояснением их предназначения и улучшения лексикографических умений. Здесь еще представлено после открытого урока тестирование по пройденному материалу и выставке словарей в школьной библиотеке.

14. Булавкина, И. В. К вопросу о статистической отчетности для школьных библиотек / И. В. Булавкина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 4-15. **Аннотация:** в статье предлагается автором новая концепция статистической отчетности для удобства и реструктуризации работы библиотеки. Дополнительно указано применение данной формы статистической отчетности с информацией о каждом ее пункте.

15. Иванченко, Д. А. Рекомендации по ведению федерального статистического наблюдения по форме 6-НК в школьных библиотеках / Д. А. Иванченко, Н. В. Кубрак, Т. В. Пантюхова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 15-26. **Аннотация:** авторами выдвигается информация о том, что недоработана до конца статистическая форма отчетности школьной библиотеки и требуется ее корректировка в нескольких пунктах отчетности. Прописывается авторами каждый пункт статистической отчетности как вернее и упрощенно внести информацию в нее. Дискуссия о статистической отчетности продолжается.

16. Шабанова, А. Растить гражданина : участие Центральной библиотеки в формировании гражданского общества / А. Шабанова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 27-37. **Аннотация:** в статье предлагается разъяснение по поводу

выборов в нашей стране со стороны правового просвещения об избирательном праве молодого поколения, с помощью различных программ мероприятий, круглых столов и открытых уроков в библиотеках. Также выдвигается идея о выставках-инсталляциях для граждан всех возрастов. Актуальный разговор об избирательной системе продолжается.

17. Воробьева, Т. С. Растим подростков / Т. С. Воробьева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 38-40. **Аннотация:** в статье описывается организация в библиотеке патриотического воспитания учащихся с помощью выставок и экспозиций для раскрытия исторического значения нашей Родины.

18. Хорава, Р. Б. Проблемы современной библиотеки. Взгляд изнутри / Р. Б. Хорава. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 41-42. **Аннотация:** в статье раскрываются основные проблемы в малом развитии цифровизации библиотеки. Здесь предлагаются рекомендации для ускорения и утверждения процесса цифровизации библиотечного фонда для школьников.

19. Щупов, А. Книжная полка современного подростка / А. Щупов. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 43-46. **Аннотация:** в статье представлена биография писателя, в которой раскрывается суть и значение написания творческой литературы для молодого поколения. Предоставляется информация о нескольких сюжетах работ писателя, где раскрываются смысл и ценности жизни подростков.

20. Колпакова, О. «С радостью вспомнить детство» / О. Колпакова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 47-53. **Аннотация:** в статье изложены основные аспекты биографии и педагогической работы писателя в детской и подростковой литературе. Литература представленная в статье знакомит нас с миром детства и подростковым, где основной акцент лежит на творческом подходе к педагогике школы.

21. Зиман, Л. Я. Мэри Поппинс всегда остается собой / Л. Я. Зиман. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 54-60. **Аннотация:** в статье раскрывается биография писательницы Хелен Линдон Гофф (1906-1996) в моменты создания фантастического произведения «Мэри Поппинс». Показана содержательная характеристика произведений о ней, где раскрыты основные процессы воспитания человека с детства, психологические аспекты в усовершенствовании личности, вера в чудо, на основе которых строится интеллект ребенка и подростка.

22. Красильникова, Г. В. «Марк Сергеев - ведущий по всем дорогам...» / Г. В. Красильникова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 10. – С. 61-64. **Аннотация:** в статье выделены несколько моментов из биографии писателя М.Д. Сергеева, в которых поясняется в детской и подростковой литературе любовь к Родине, основные качества личности, нравоучительность и доброжелательность. В библиотеке было представлено несколько материалов и выставок по данному вопросу с характеристикой смысла любви к родному краю.

23. Лавневич, Т. В. Круглый стол , посвященный вопросам школьных библиотек и детского чтения / Т.В. Лавневич. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 4-8. **Аннотация:** в описании круглого стола лежали главные неразрешенные проблемы в организации единой нормативно-правовой базы, нет внедрения должности педагога-библиотекаря в школах, отсутствие системы комплектования книжных фондов. Были рассмотрены все основные проблемы и приняты альтернативные решения на основных мероприятиях библиотек в построения алгоритма решения задач по преодолению проблем развития школьных библиотек.

24. Лавневич, Т. В. Месячник школьных библиотек Омской области / Т. В. Лавневич, И. Н. Макарова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 9-13. **Аннотация:** в период проведения месячника школьных библиотек в Омской области были

охарактеризованы основные мероприятия по установлению новой модельной библиотеки и повышения престижа профессии библиотекаря.

25. Пшеничникова, И. Г. Школьная библиотека будущего. Творческий взгляд читателя / И. Г. Пшеничникова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 14-15. **Аннотация:** описаны аспекты творчества детей и подростков в представлении школьной библиотеки в будущем с помощью рисования.

26. Соколова, Л. А. Месячник школьных библиотек и лицейская декада / Л. А. Соколова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 16-17. **Аннотация:** в период месячника школьных библиотек были проведены мероприятия по повышению интеллектуальности среди учеников омского лицея №143.

27. Иглина, Н. А. Путешествие в детство / Н. А. Иглина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 18-26. **Аннотация:** в статье описывается хронологическая история по созданию монет с героями из мультфильмов советского и настоящего времени при поддержке Банка России, знакомящие читателей с интересными фактами об истории каждой монеты. Все проводилось с целью расширения кругозора юных читателей.

28. Авдеева, Т. Н. «Историческая память - духовная сила нашего народа» / Т. Н. Авдеева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 27. **Аннотация:** в статье представлена информация мероприятия об исторической памяти библиотек с включением их роли в патриотическом воспитании детей и молодежи, а также созданием единого информационно-библиотечного центра.

29. Панищева, А. С. Библиотечные вести «МБОУ Селекционная СОШ» / А. С. Панищева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 28-29. **Аннотация:** в материале указываются основные мероприятия проведенной библиотекой в месяц школьных библиотек.

30. Кузнецова, Н. В. Мастер-класс «Книжная подружка» , или Всероссийский флешмоб школьных библиотекарей / Н. В. Кузнецова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 30-32. **Аннотация:** в статье описываются мероприятия для учащихся общеобразовательных школ по привлечении их к книге как величайшей ценности. Здесь краткое содержание о мастер-классах по этому поводу.

31. Попова, А. А. Месячник школьных библиотек / А. А. Попова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 33-37. **Аннотация:** в статье описываются мероприятия школьной библиотеки с целью, чтобы каждый школьник имел возможность больше узнать о библиотеке и принимать участие в различных конкурсах.

32. Сивцева, П. А. От творчества к успеху! / П. А. Сивцева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 38-39. **Аннотация:** описание мероприятий на месячник школьных библиотекарей в школе, для того чтобы привлечь читателей для интеллектуального развития личности, а также поддержки и развития детского авторства.

33. Карасева, С. М. Месячник школьных библиотекарей / С. М. Карасева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 40-41. **Аннотация:** содержательный аспект статьи заключен в перечислении всех основных мероприятий библиотеки для привлечения школьного сообщества к школьной библиотеке в повышении роли и значения духовного развития детей и подростков.

34. Бирюкова, Т. Н. Мероприятия библиотеки школы №7 г. Мирный, проведенные в рамках Международного месячника школьных библиотек – 2023 / Т. Н. Бирюкова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 42-46. **Аннотация:** здесь

представлена характеристика основных мероприятий, проведенных в месячник школьных библиотек с определением того, что хотят читать и видеть подростки в школьной библиотеке.

35. Корякина, О. В. Общелицейский творческий библиофестиваль «Сколько книг нужно читать, чтобы быть...» / О. В. Корякина, М. А. Наумова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 47-50. **Аннотация:** в рамках месячника школьных библиотек была основана идея проведения библиофестиваля на основе взаимосвязанных практико-ориентированных мероприятий с вовлечением учащихся и педагогов.

36. Павлова, Х. П. Школьная библиотека : место вдохновения и творчества / Х. П. Павлова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 51-54. **Аннотация:** в статье продемонстрированы мероприятия школьной библиотеки в рамках месячника школьных библиотек с целью улучшения имиджа библиотеки в читательской среде и к развитию творческих способностей читателей.

37. Наумова, В. Г. Чтобы узнать все книги века , приходи в библиотеку.../ В. Г. Наумова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 55-56. **Аннотация:** здесь раскрывается роль книги в жизни школьника с начальной школы, чтобы они из библиотеки извлекали положительную пользу и знания.

38. Бабич, В. Г. Куклы – книголюбы / В. Г. Бабич. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 57-58. **Аннотация:** в статье предложен опыт работы школьной библиотеки в разрезе проектной деятельности. Представлен своеобразный опыт работы по продвижению чтения. Создание авторских кукол, в образах «книголюбов» - попытка привлечь внимание к профессии библиотекаря, помочь читателям взглянуть на привычные вещи по-новому.

39. Бабич, В. Г. Книжка - игрушка своими руками / В. Г. Бабич, А. Шевченко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 59-60. **Аннотация** в статье представлен творческий подход для детей и школьников в создании образа книги для повышения активности читателя.

40. Подьянова, А. И. Круглый стол «Вспомним , как держать книгу» / А. И. Подьянова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 11. – С. 61-64. **Аннотация:** в статье представлена информация о проведенном круглом столе, где основной целью было возобновления интереса к чтению книг и самоанализа классической литературы.

41. Столяров, Ю. Н. Прощай, дорогой друг школьных библиотекарей Аркадий Васильевич Соколов / Ю. Н. Столяров. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 4-5. **Аннотация:** здесь описывается биографический путь известного ученого в области библиотечного дела. Также раскрываются некоторые аспекты его преданности работе и возрождение новых идей для разрешения проблематики библиотечного дела со стороны гуманитарных и естественных наук.

42. Столяров, Ю. Н. Самый полный обзор международного состояния работы с читателями-детьми / Ю. Н. Столяров. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 6-11. **Аннотация:** в статье дается высокая оценка книги В.П. Чудиновой «Развитие «нации читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики» (М., РШБА, 2022). Книга содержит анализ и оценку ситуации с поддержкой детского чтения в разных странах мира, в ней характеризуются международные программы этого профиля.

43. Чижова, Л. В. О современной детской литературе народов Российской Федерации / Л. В. Чижова, А. К. Каримова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 12-17. **Аннотация:** в статье представляется срез современного состояния литературной ситуации для детской книги народов России дает уникальное издание, подготовленное в рамках

Государственной программы поддержки национальных литератур - «Современная детская литература народов России» (Москва, 2017).

44. Клюев, В. К. Тридцать лет в профессиональном строю / В. К. Клюев, М. П. Захаренко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 18-24. **Аннотация:** исполнилось 30 лет деятельности академического отделения «Библиотекосведение». Прилагаются материалы по проделанной работе за 30 лет по особым моментам в библиотекосведении. Представлен библиографический список за десятилетний период работы.

45. Фоменко, Е. В. Семейная проектная деятельность в воспитательной работе школьного информационно-библиотечного центра / Е. В. Фоменко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 25-30. **Аннотация:** статья раскрывает нам проектную деятельность в воспитательной работе школьного информационно-библиотечного центра, где одной из форм работы - социальные проекты по продвижению чтения в гимназии №16 города Тюмени.

46. Плотникова, Н. В. Почему семейное счастье имеет важное значение? / Н. В. Плотникова, Е. В. Баженова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 31-36. **Аннотация:** здесь представлена методика привлечения к чтению детей дошкольного и школьных возрастов с организационной работой преподавателя и семьи ребенка, где основной акцент сделан на развитие ученика в творческой и научной направленности на первых этапах образовательной деятельности.

47. Анкушина, Л. А. Мысли вслух педагога-библиотекаря / Л. А. Анкушина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 37-38. **Аннотация:** в современной жизни востребованна самоактуализация личности именно в чтении. Библиотекарю важно, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет для самообразования и самораскрытия. Нужна новая интеграция школьной библиотеки.

48. Шевченко, Ю. А. Математика в литературе / Ю. А. Шевченко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 39-44. **Аннотация:** автор указывает на присутствие связи 2-х методик преподавания учебных предметов для школьников, в которой объясняется происхождение творческого начала художественной литературы. Данная связь позволит ученикам укрепить личные качества в обучении для дальнейших этапов профессионального самосовершенствования.

49. Арапова, А. Е. «Час мужества». Пионеры - герои Великой Отечественной войны / А. Е. Арапова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2023. – № 12. – С. 45-56. **Аннотация:** здесь автором представляется материал для формирования активной гражданской позиции школьников, воспитание чувства патриотизма и гордости за свое Отечество. Указаны примеры пионеров-героев, которые сможет установить воспитание и уважительное отношение к старшему поколению, к памятникам войны.

КОНКУРСЫ. ОЛИМПИАДЫ

1. Бучек, А. А. Информационные материалы по организации и проведению Всероссийского конкурса «Методическая команда года» / А. А. Бучек. – Текст непосредственный // Приложение к журналу «Методист». – 2023. – № 10. – 16 с. **Аннотация:** основная идея в создание и реализации конкурса «Методическая команда года» лежит в сосредоточении на том, как сотрудники системы российского образования совместно умеют работать и направлять свою энергию на достижение цели, - выявление лучших региональных практик методического сопровождения.

2. Долженкова, С. А. «У самурая нет цели - только путь», или Зачем директору участвовать в профессиональных конкурсах? / С. А. Долженкова. – Текст непосредственный //

Директор школы. – 2023. – № 9. – С. 54-61. **Аннотация:** написать эту статью меня побудило желание «причинить» пользу. Пользу знания о важности конкурсного движения в жизни руководителя школы. Статья адресована начинающим коллегам-руководителям.

3. Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2023». – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 21 (ноябрь). – С. 8-24. **Аннотация:** 22 сентября, в Доме Правительства Московской области был большой праздник – прошла торжественная церемония открытия федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023». Финалистами профессионального состязания стали 90 учителей из 89 регионов России и заграничные школы МИД РФ. Попригветствовать их, поблагодарить за труд и самоотдачу, а также пожелать успехов в испытаниях собрались организаторы конкурса, члены жюри и почетные гости.

4. Всероссийский конкурс «Директор года России - 2023». – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 13-18. **Аннотация:** 29 сентября состоялась торжественная церемония открытия финальных испытаний Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России - 2023». Учредителем конкурса является Минпросвещения России. Он ориентирован на выявление наиболее талантливых и эффективных руководителей образовательных организаций, закрепление образа современного директора школы как лидера педагогического коллектива.

5. Краснощекоев, Н. А. Конкурс молодых ученых Российской академии образования как мера поддержки научно-исследовательской деятельности в области наук об образовании / Н. А. Краснощекоев. – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 56-64. **Аннотация:** конкурс молодых учёных в области наук об образовании проводится Российской академией образования в целях активизации и повышения качества исследований в сфере наук об образовании, выполняемых молодыми учёными и специалистами, работающими в системе образования.

6. О проведении Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса (постановление ЦИК РФ от 17.05.2023 № 115/910-8). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 65-67. **Аннотация:** основной целью олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, повышение правовой культуры будущих избирателей, а также повышение мотивации к получению и совершенствованию знаний в области избирательного права и избирательного процесса.

7. Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год (приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649, зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2023 № 75381). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 23 (декабрь). – С. 12-13. **Аннотация:** составлен список интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов на 2023/24 учебный год для выявления детей с выдающимися способностями.

8. Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году (приказ Минпросвещения России от 30.10.2023 № 804). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных

документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 17-22. **Аннотация:** установление сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году согласно приложению № 1 к настоящему приказу и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

9. О всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, в 2023/24 учебном году (приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 789). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 48-61. **Аннотация:** конкурс проводится в целях сохранения и увековечения памяти о событиях и жертвах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, трагедии мирного населения СССР, жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

10. Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель» (приказ Минпросвещения России от 06.09.2023 № 667, зарегистрирован в Минюсте России 20.10.2023 № 75662). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 61-66. **Аннотация:** Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» проводится в Российской Федерации для выявления талантливых педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования и повышения престижа труда педагогов.

ШАХМАТЫ

1. Уланов, В., Каспришин, А. Пятёрка за игру престолов [Барнаульская гимназия №69 первой в Алтайском крае реализовала программу всеобщего начального шахматного образования] /В. Уланов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 198 (21 октября). – С. 4.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Иностранный язык

1. Дронина, И. В. Приемы формирования читательской грамотности на уроках английского языка / И. В. Дронина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 35-45. **Аннотация:** статья ориентирована на описание приемов работы с текстами на уроках английского языка при вычитывании текстовой информации. В основной части статьи автор говорит об использовании практико-ориентированных заданий, методических приемов, которые помогают сформировать умение детей использовать знания при работе с представленными сведениями в виде текстов. В заключении автор делает вывод, что разные приемы работы с текстом помогают учащимся вычитывать все виды информации при самостоятельном общении, размышлениями над книгой, разными видами текстов для расширения своих знаний и возможностей.

2. Нестерова, А. Е. Развитие читательской грамотности на уроках английского языка в старших классах / А. Е. Нестерова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 37-42. **Аннотация:** в статье рассмотрены авторские приемы развития читательской грамотности на уроках английского языка в старших классах. Автор демонстрирует

конкретные задания, направленные на развитие умений читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанной информации и с выборочным пониманием необходимой информации. Задания составлены на примере экзаменационных заданий для ЕГЭ по английскому языку в 11-м классе. Автор приходит к выводу, что использование авторских заданий, направленных на развитие читательской грамотности, способствует вовлечению учащихся в процесс обучения, стимулирует познавательную активность и развивает различные компетенции учащихся.

3. Васильева, Н. А. Этнокультурный компонент в рамках изучения немецкого языка как второго иностранного / Н. А. Васильева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 68-70. **Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос формирования этнокультурной компетенции в школе в рамках изучения немецкого языка как второго иностранного. Автор отмечает, что изучение немецкого языка как второго в школе охватывает социокультурные аспекты, позволяет успешно и эффективно использовать разные технологии для формирования у учащихся коммуникативной, языковой, речевой компетенций. В статье рассматривается проблема формирования этнокультурного воспитания учащихся как в семье, так и в школе, описываются средства и методы работы успешного решения данного вопроса. Автор делает вывод, что создание условий по формированию этнокультурной компетенции позволило разнообразить образовательный процесс, приобщить учащихся к народным традициям, увеличить количество учащихся и родителей, которые проявляют уважение к культуре и этнонациональным особенностям представителей народов.

4. Пермяков, О. Д. О роли регионального компонента в поддержании мотивации при обучении немецкому языку / О. Д. Пермяков. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 71-75. **Аннотация:** автор статьи рассуждает о возможных причинах недостаточного уровня мотивации при обучении немецкому языку в Алтайском крае. Автор обосновывает необходимость информирования учащихся о наличии на территории края компактных поселений российских немцев. Для поддержания интереса и мотивации учащихся автор предлагает приводить примеры конкретных слов и выражений из диалектов российских немцев, сравнивать их с немецким литературным языком. Описанный в статье прием прошел апробацию в условиях вечерней школы, вызвал интерес к изучению иностранного языка у группы обучающихся, чем подтвердил свою эффективность.

5. Филиппова, Е. И. Особенности использования этнокультурного компонента на занятиях по немецкому языку в Алтайском крае / Е. И. Филиппова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 76-79. **Аннотация:** автор статьи рассуждает о возможностях использования этнокультурного материала на занятиях по немецкому языку, описывает методы и средства работы с ним. Возможность использования этнокультурного компонента на занятиях по немецкому языку обосновывается проживанием на территории Алтайского края значительного числа российских немцев. Описанные в статье приемы использовались автором при работе с разными возрастными группами и показали свою эффективность.

6. Лебедева, Е. С. Формирование самоконтроля в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе / Е. С. Лебедева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 37-39. **Аннотация:** в статье раскрыты особенности формирования самоконтроля в процессе иноязычной подготовки студентов в неязыковом вузе. Для этого выделены пути отслеживания эффективности самостоятельной работы студентов в процессе овладения иноязычным общением, определена структура самоконтроля в процессе иноязычной подготовки. Охарактеризованы методы обучения, содействующие формированию самоконтроля в ходе усвоения видов иноязычной речевой деятельности: ведение еженедельного графика выполнения заданий, дневник обучения, обучение по станциям, тур по галерее, мозговой штурм, дебаты, дискуссия.

География

1. Цыбенова, Ц. Лх. Организация работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочное время / Ц. Лх. Цыбенова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 105-110. **Аннотация:** статья посвящена созданию условий и организации работы для развития одаренности у детей на уроках географии и во внеурочное время. Автором представлены различные методы, формы, этапы работы, конкретные мероприятия для выявления и развития одаренности у учащихся в условиях современного образования. В статье описан обобщенный опыт автора по работе с одаренными школьниками по географии.

2. Стребкова, Н. Г. Методы и приемы формирования глобальных компетенций на уроках географии / Н. Г. Стребкова. – Текст непосредственный // Учитель Алтай. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 57-61. **Аннотация:** статья посвящена проблеме понимания обучающимися глобальных и межкультурных проблем человечества на уроках географии, развития у школьников аналитического и критического мышления, сочувствия и самосознания, которые относятся к глобальным компетенциям.

3. Мамедов, Н. М. Начало исторического поворота в развитии образования / Н. М. Мамедов. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 2-3. **Аннотация:** в данном номере журнала представлена статья, освещающая методическую работу учителей географии Краснодарского края, г. Сочи в направлении формирования экологического мировоззрения обучающихся на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности. Эта работа чрезвычайно актуальна и является плодотворным примером реализации современных глобальных установок, диктуемых концепцией устойчивого развития, на региональном уровне. Своими мыслями по данному поводу с нами поделился доктор философских наук Низами Мустафаевич Мамедов.

4. Поздеева, Л. С. Мир устойчивого развития / Л. С. Поздеева, М. В. Родионова, К. Н. Чельная. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 3-6. **Аннотация:** в статье представлен опыт проведения выездных семинаров-практикумов для учителей географии Краснодарского края на примере семинара по теме «Формирование экологического мировоззрения обучающихся на уроках естественно-научного цикла и во внеурочной деятельности».

5. Болотникова, Н. В. Моделирование урока географии в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО: методический потенциал технологической карты / Н. В. Болотникова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 28-31. **Аннотация:** в статье охарактеризован методический потенциал технологической карты урока как средства графического моделирования урока, отвечающего требованиям обновлённого Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). На конкретных примерах авторы делятся опытом моделирования урока, ориентированного на демонстрацию взаимосвязи каждой группы универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «География», отбора оптимальных учебных средств и форм организации познавательной деятельности обучающихся, проведения оценочных процедур и рефлексии.

6. Лебедева, А. А. Вопросы охраны природы на уроках географии и во внеурочной деятельности / А. А. Лебедева, Н. Н. Косьмина, М. В. Родионова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 36-38. **Аннотация:** в статье представлен опыт работы по формированию экологического мировоззрения современных школьников на примере работы педагогов-географов г. Сочи.

7. Рябов, В. О. Реализация проектной деятельности на уроках географии / В. О. Рябов, Т. Л. Кудинова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 22-24. **Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы осуществления проектной деятельности на уроках географии в

школе. Раскрываются понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность». Уделяется внимание истории развития проектной деятельности. Приводятся примеры проектной деятельности на уроках географии.

8. Болотникова, Н. В. Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся средствами учебного предмета «География» / Н. В. Болотникова. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 30-34. **Аннотация:** в статье дано описание значения сформированной читательской грамотности у обучающихся для успешной сдачи ГИА. Представлен опыт работы по формированию навыков написания мини-эссе как важной составляющей подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии.

История. Обществознание. Краеведение

1. Калинина, М. И. Методические приемы развития функциональной грамотности обучающихся при работе с текстом на уроках истории / М. И. Калинина, А. А. Митина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 46-48. **Аннотация:** в статье представлен опыт работы авторов по развитию функциональной грамотности обучающихся основной и старшей школы на уроках истории через работу с историческим текстовым источником различных типов: адаптированные тексты, научно-популярные тексты, исследовательские тексты, нормативные документы, мемуарные записи и др.

2. Колесникова, Г. Е. Формирование финансовой грамотности школьников на уроках обществознания / Г. Е. Колесникова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 49-52. **Аннотация:** в статье обоснована актуальность формирования финансовой грамотности обучающихся как важнейшего фактора экономического развития страны и повышения качества жизни населения. Автор статьи приводит результаты анализа содержания финансовой грамотности и показывает возможные варианты интеграции с учебным предметом обществознание.

3. Приходько, А. А. Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках обществознания / А. А. Приходько. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 53-56. **Аннотация:** в статье рассмотрены различные аспекты формирования глобальных компетенций обучающихся на уроках обществознания. Автор обосновывает актуальность формирования глобальных компетенций школьников в условиях постиндустриального общества, показывает некоторые эффективные методы и приемы их формирования, в том числе на основе межкультурных знаний. Автор статьи делает вывод, что именно уроки обществознания играют значительную роль в формировании критического мышления, умения работать в группе, аргументировать свою позицию.

4. Бувеч, Е. В. Особенности реализации регионального содержания курса «История России» в общеобразовательных организациях Омской области через изучение истории Омского Прииртышья / Е. В. Бувеч, Д. В. Васюхичев. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 8. – С. 42-44. **Аннотация:** в аспекте требований Федеральной образовательной программы основного общего образования и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях России, реализующих общеобразовательные программы на всех уровнях общего образования, значительное место отводится региональному содержанию. В данной статье авторы рассмотрели, каким образом можно встроить региональное содержание в учебный процесс, а именно: особенности нормативно-правового регулирования введения курса региональной истории в образовательной организации; рекомендации по использованию активных форм (видов) учебных занятий на примере изучения истории Омского Прииртышья.

5. Руднева, О. С. Мотивация студентов к изучению истории в вузе / О. С. Руднева. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 10. – С. 13-17. **Аннотация:** в статье предпринята попытка отразить некоторые позиции Концепции преподавания истории России для

неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемые в образовательных организациях высшего образования в контексте осмысления особенностей преподавания истории в театральном вузе. Описаны подходы к обучению студентов, способствующие усилению их мотивации и формированию восприятия предмета «История» в аспекте проекции будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Сенчак, О. В. Проблемное обучение как важная составляющая системно-деятельностного подхода / О. В. Сенчак. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 58-61. **Аннотация:** в статье описывается педагогический опыт проведения проблемного урока, в пример приводятся произведения, изучаемые на уроках русского языка и литературы и примеры вопросов, используемые автором. В заключение автор утверждает, что, если учеников научить правильно анализировать проблемные вопросы, это может помочь им в решении жизненных задачах.

2. Шестакова, Н. М. Формирование и развитие творческой личности через синтез и интеграцию инновационных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы / Н. М. Шестакова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 54-64. **Аннотация:** в статье рассмотрены актуальные вопросы формирования и развития *творческой личности через синтез и интеграцию инновационных педагогических технологий* на уроках русского языка и литературы. Опираясь на свой опыт работы в условиях реализации новых требований ФГОС, автор обосновывает применение методов и приемов инновационных педагогических технологий. Автор приходит к заключению, что синтез и интеграция инновационных педагогических технологий, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, способствуют формированию и развитию активной творческо-познавательной личности.

3. Поляков, М. М. Музыка как средство развития эстетического вкуса, составляющая анализа и способ интерпретации текста на уроках родной (русской) литературы и родного (русского) языка (при анализе рассказов И. А. Бунина «Цифры» и «Лапти» в 7-8-х классах) / М. М. Поляков. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 42-49. **Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о взаимосвязи изучения дисциплин филологического цикла («родной язык», «родная литература») и музыки, обосновывается влияние музыкотерапии на психоэмоциональное состояние ребенка. Автор детально описывает все этапы работы над учебным материалом по предметам с учетом включения музыки при подготовке к восприятию художественного текста или языковых понятий, при начальном знакомстве с художественным текстом и в процессе его углубленного анализа, при завершении разбора текста и при интерпретации полученных данных. Уделяется внимание и музыке как средству воспитания эстетического вкуса.

Математика. Геометрия

1. Иванова, О. В. Формирование эстетического восприятия в процессе обучения математике / О. В. Иванова. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 66-72. **Аннотация:** в статье рассматривается одна из основных целей государственной культурной политики - формирование гармонично развитой личности через знакомство с элементами эстетической культуры. Представлен анализ литературы по формированию эстетического восприятия в процессе обучения математике через два основных аспекта эстетического восприятия в процессе обучения математике: внешняя эстетика математики и внутренняя эстетика математики. Представлены примеры.

2. Засядко, О. В. Формирование навыков решения текстовых задач в системе комплексной подготовки школьников к ЕГЭ / О. В. Засядко, М.В. Явтушенко. – Текст непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 5. – С. 80-83. **Аннотация:** одним из важных вопросов методики преподавания математики является вопрос формирования у учащихся умений и навыков решения текстовых задач. В статье рассматриваются различные методы решения текстовой задачи в рамках проведения элективного курса для учащихся 11-го класса образовательной школы.

3. Даниленко, Е.Н. Формирование мышления школьников / Е. Н. Даниленко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 20-24. **Аннотация:** автор, анализируя вторую главу монографии В. В. Давыдова «Теория развивающего обучения», делает вывод о том, что для формирования у детей умения учиться необходимо на уроках создавать условия (подбирать содержание, формы и методы работы) для развития у учащихся теоретического мышления. В статье приводятся примеры: 1) как на уроках математики формируется эмпирическое мышление; 2) технологическая карта урока геометрии, спроектированного в задачном подходе обучения.

4. Борисова, Л. Л. Методы активного обучения математике / Л. Л. Борисова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 88-90. **Аннотация:** в статье рассмотрены активные методы обучения на уроках математики. Автор, исходя из личного опыта, приводит приемы, формы проведения уроков с целью активизации мыслительной и практической деятельности учащихся основной и старшей школы в процессе овладения учебным материалом. Статья носит практический характер.

5. Борисова, Н. Г. Технология развития критического мышления - эффективный подход к обучению геометрии / Н. Г. Борисова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 90-101. **Аннотация:** в статье представлена специфика технологии развития критического мышления. Дана характеристика каждой стадии урока, обоснован выбор применения данной технологии при обучении геометрии. Описаны различные приёмы и методы, которые целесообразно использовать на разных этапах урока геометрии. В заключение делается вывод о том, что с помощью данной технология создается обучающая среда, в которой учащиеся активно участвуют в обучении, сами определяют и ставят свои личные цели. Эта технология и развития коммуникативных умений, в частности, уважительного отношения к мнению других.

6. Минх, И. Э. Опыт реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на уроках математики / И. Э. Минх. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 43-47. **Аннотация:** в статье представлен опыт участия образовательной организации в апробации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в 2021/2022 учебном году. Автор статьи приводит результаты анализа соответствия реализуемых рабочих программ примерным рабочим программам по математике, акцентирует внимание на необходимости использования материала других учебников, включенных в федеральный перечень, цифровых (электронных) образовательных ресурсов и предлагает некоторые правила проектирования уроков математики при реализации обновленных стандартов.

7. Новокшанова, Н. В. Коллоквиум по геометрии как средство повышения качества знаний обучающихся 7-9-х классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы / Н. В. Новокшанова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 48-53. **Аннотация:** в статье представлен один из подходов в подготовке обучающихся к итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Автор статьи приводит примеры и описание экзаменационной работы по математике, анализирует причины затруднений и типичные ошибки обучающихся, обобщает

опыт проведения промежуточного контроля теоретических знаний обучающихся в форме коллоквиума.

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Лопуга, Е. В. Региональная модель подготовки населения Алтайского края в области оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях / Е. В. Лопуга. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 17-22. **Аннотация:** в статье рассматриваются нормативные и методические основания обучения оказанию первой помощи, представлен уникальнй опыт организации системной деятельности по формированию жизненно важных навыков с учетом региональных особенностей Алтайского края.

2. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2023. – № 8. – С. 108-111. **Аннотация:** в традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут школе в сохранении здоровья учителя и ребенка.

Русский язык

1. Елютина, А. А. Организационно-методические аспекты сопровождения образовательных организаций при обучении несовершеннолетних иностранных граждан / А. А. Елютина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (16) июль - сентябрь. – 2023. – С. 73-77. **Аннотация:** в статье автор на основе анализа нормативно-правовых документов выявляет основные направления организационно методического сопровождения образовательных организаций при обучении несовершеннолетних иностранных граждан. Новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности, связанной с обучением в российских школах детей плохо или совсем не знающих русского языка. В статье автор предлагает направления взаимодействия института развития образования и педагогов в условиях обновления работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка.

2. Данилова, О. Н. Практическое применение метода проектов в работе с учащимися на уроках русского языка и во внеурочной деятельности / О. Н. Данилова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (17) октябрь - декабрь. – 2023. – С. 83-87. **Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения заимствованных слов на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Эта проблема объясняется целым рядом причин: скудный словарный запас учащихся, низкая мотивация к получению знаний, отказ от самостоятельного чтения как основного способа получения информации. В материале рассматриваются технологии и методы, направленные на получение положительных результатов в обучении учащихся.

3. Введенская, Л. В. Предметная область «Родной язык и родная литература»: специфика преподавания русского родного языка / Л. В. Введенская, С. А. Керенская. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022. – С. 34-41. **Аннотация:** в статье рассматривается специфика преподавания русского родного языка в средней общеобразовательной школе. Авторы статьи обращаются к вопросам как понятийного, так и практического характера, ответы на которые могут быть полезны учителям русского языка при организации занятий по учебному предмету «Русский родной язык» (Как соотносятся учебные предметы «Русский язык» и «Русский родной язык»? Что может взять за основу при составлении рабочей программы по русскому родному языку учитель?), и представляют вниманию читателей свой опыт решения данных вопросов.

4. Подунай, А. С. Формы множественного числа существительных в текстах XVIII-XIX вв. / А. С. Подунай. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 4 (13) октябрь - декабрь. – 2022.

– С. 59-67. **Аннотация:** статья посвящена историческому комментированию употребления форм множественного числа существительных в текстах XVIII-XIX веков. В работе кратко излагается история форм множественного числа существительных, рассматривается «Российская грамматика» М.В. Ломоносова, анализируются лирические произведения А.Н. Радищева, Г.Р. Державина, А.Д. Кантемира с целью выявления тенденций в употреблении форм множественного числа. Результаты исследования применяются на уроках русского языка в средней школе в рамках исторического комментирования языковых явлений. Данный прием способствует формированию лингво-культурологической компетенции школьников.

5. Каратыгина, Е. Ю. Проблемы русского языка в современном обществе / Е. Ю. Каратыгина. – Текст непосредственный // Методист. – 2023. – № 9. – С. 22-23. **Аннотация:** статья посвящена проблемам русского языка в современном обществе: молодежный сленг, просторечия, заимствования. Рассматриваются пути и методы их решения.

6. О некоторых вопросах деятельности Фонда «Русский мир» (Указ Президента РФ от 18.09.2023 № 696). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 38-40. **Аннотация:** ОНФ «Русский мир» создан для поддержки и продвижения русского языка в мире, укрепления его позиций как языка международного общения и ключевого инструмента повышения статуса русского языка.

7. О признании утратившим силу пункта 13 перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 июня 2021 г. № 481 (приказ Минобрнауки России от 11.08.2023 № 779, зарегистрирован в Минюсте России 20.09.2023 № 75273). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 22 (ноябрь). – С. 43. **Аннотация:** из перечня организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам российского законодательства, исключен Тихоокеанский государственный университет.

8. О направлении информации (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 11.09.2023 № 03-1443). – Текст непосредственный // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 24 (декабрь). – С. 27-30. **Аннотация:** в ответ на письмо по вопросу о возможности внедрения уроков по обучению русскому жестовому языку в общеобразовательных организациях основного общего образования для детей с нарушениями слуха Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России сообщает об установке обучения во всех образовательных организациях.

Технология

1. Миллер, М. А. Анализ результатов диагностики уровня развития креативного мышления обучающихся на уроках технологии / М. А. Миллер. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (12) июль - сентябрь. – 2022. – С. 80-83. **Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы включения в образовательную практику школы банка открытых заданий для оценки и формирования функциональной грамотности в области развития креативного мышления 15-летних обучающихся. Автор публикации приводит сравнительный анализ результатов оценки уровня креативного мышления обучающихся, проведенный в январе и марте 2021/2022 учебного года, и обозначает пути достижения указанных в статье показателей.

1. Ликарь, Н. А. Методы и приемы естественно-научного познания при проведении исследований и обработки данных с помощью цифровой лаборатории / Н. А. Ликарь. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (11) апрель - июнь. – 2022. – С. 62-69. **Аннотация:** современный стандарт образования для средней школы требует активного освоения современных способов получения, обработки и представления информации, а также методов исследовательских работ по физике. Поэтому актуальной задачей развития лабораторного практикума является внедрение компьютерной техники в подготовку, проведение экспериментальных работ и в обработку полученных экспериментальных данных. Цифровая лаборатория позволяет реализовать обновленный ФГОС, что также обеспечит развитие естественно-научной грамотности в ходе проведения учебных исследований с использованием цифровой лаборатории по физике.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

2. Литвинова, К. Я бы в медики пошел, пусть меня научат...[Единственная в регионе профориентационная площадка Алтайского государственного медицинского университета заработала в Заринске] / К. Литвинова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 200 (25 октября). – С. 3.

3. Карпова, Л. К чему лежит душа [Девятиклассники барнаульской школы №88 и корреспонденты «АП» побывали на пробах в мастерской Алтайского транспортного техникума] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 204 (31 октября). – С. 1,3.

4. Маковецкая, Л. Зачем дошкольникам психолог [педагог-психолог из Рубцовска победила на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в номинации «Признание Общероссийского профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации»] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 204 (31 октября). – С. 3.

5. Ширяева, К. Навигатор детства [учитель русского языка кадетской школы-интерната в ЗАТО Сибирском Ирина Бжицких стала одним из 23 амбассадоров III Всероссийского форума классных руководителей в Москве] / К. Ширяева, И. Бжицких. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 207 (3 ноября). – С. 7.

6. Кочетыгова, Т. Золотой архив [выписки из архивных документов, приготовленные для меня нашей читательницей Людмилой Остертаг] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 221 (24 ноября). – С. 22.

7. Тишина на уроках [Госдума приняла в первом чтении законопроект о запрете использования мобильных телефонов в школах]. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 222 (25 ноября). – С. 2.

8. Смирнов, А. Выбирай на вкус! [в Алтайском крае проходят профессиональные пробы Всероссийского проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов] / А. Смирнов, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 224 (29 ноября). – С. 2.

9. Карпова, Л. Первый шаг к профессии [Профессиональные пробы всероссийского проекта «Билет в будущее» у школьников 7 класса барнаульской средней школы №37 в роли

кондитеров] / Л. Карпова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 225 (30 ноября). – С. 1,3.

10. Попова, Т. Начнем с до мажора [после восьмилетнего перерыва в Буланихе снова работает музыкальная школа] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 225 (30 ноября). – С. 4.

11. Минута истины [Алена Юшко рассказала о военных подвигах своего прадедушки в годы ВОВ на выставке-форуме «Россия» в Москве]. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 226 (1 декабря). – С. 21.

12. Михейлис, Ю. Назад в прошлое [Здесь реализовали школьники проект «РасскажиПРО». Они разработали серию исторических экскурсии по Барнаулу для своих ровесников] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 234 (13 декабря). – С. 4.

13. Федотов, А. Степной край в истории России [реализация проекта Российского научного фонда «Власть и общество в Степном крае Российской империи: эволюция практик взаимодействия (XIX- начало XX вв.)»] / А. Федотов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 236 (15 декабря). – С. 5.

14. Кочетыгова, Т. Сказочное счастье Ольги Родионовой [если вы заметите, что в книге философские стихи с отголосками любимой вами классики, значит, вам повезло найти настоящего поэта-постмодерниста] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 236 (15 декабря). – С. 22.

15. Уланов, В. Чудесный ход под Новый год [в Краевом шахматном клубе 16-17 декабря прошел турнир среди команд центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей] / В. Уланов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 238 (19 декабря). – С. 4.

16. Тамин, П. От инициатив - к реализации [Губернатор Виктор Томенко и уполномоченный по правам ребенка в регионе Ольга Казанцева обсудили работу по федеральным проектам и инициативам, которые поддержал Президент России Владимир Путин] / П. Тамин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 240 (21 декабря). – С. 2.

17. Сомов, К. Товарищи по оружию [80 лет назад 23 декабря 1943 года вместе с завершением Киевской оборонительной операции закончилась и битва за Днепр] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 241 (22 декабря). – С. 20.

18. Исаева, Н. Учитель. Слово-то какое! [в Каменском районе возродили традицию чествование педагогических династий] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 242 – (23 декабря). – С. 4.

19. Петрова, Н. Русский язык для всего мира [в АлтГУ ИГН открылась новая цифровая образовательная студия по продвижению русского языка и культуры за рубежом] / Н. Петрова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 243 (26 декабря). – С. 3.

20. Смирнов, А., Богданов, О. На сцене и за станком [в России в Год наставника сменяется Годом семьи. Для тех, кто продолжает дело своих родителей, передавая опыт детям, наставничество стало частью быта] / А. Смирнов, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2023. – № 246 (29 декабря). – С. 5.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АРМ – автоматизированное рабочее место
АлтГУ – Алтайский государственный университет
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ДПО – дополнительное профессиональное образование
ДПП – дополнительная профессиональная программа
ИГН – Институт гуманитарных наук
ИКОП – Историко-культурный опорный план
ИСРО – Институт стратегии развития образования
ММДКЯ – Московская международная детская книжная ярмарка
ОНФ – Общероссийский народный фронт
НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата
НОО – начальное общее образование
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ООО – основное общее образование
СВО – специальная военная операция
СОО – среднее общее образование
ФАООП – федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы
ФОП – федеральная образовательная программа
ФРП – федеральная региональная программа
ЦОС – цифровая образовательная среда

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алтайская правда. – 2023. – № 198 (21 октября), № 200 (25 октября), № 204 (31 октября), № 207 (3 ноября), № 221 (24 ноября), № 222 (25 ноября), № 224 (29 ноября), № 225 (30 ноября), № 226 (1 декабря), № 234 (13 декабря), № 236 (15 декабря), № 238 (19 декабря), № 240 (21 декабря), № 241 (22 декабря), № 242 (23 декабря), № 243 (26 декабря), № 246 (29 декабря).

Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2023. – № 17 (сентябрь), № 18 (сентябрь), № 19 (октябрь), № 20 (октябрь), № 21 (ноябрь), № 22 (ноябрь), № 23 (декабрь), № 24 (декабрь).

Директор школы. – 2023. – № 8, № 9, №10.

Учитель Алтая. – 2023. - № 3 (16) июль - сентябрь, № 4 (17) октябрь – декабрь; 2022. - № 1 (10) январь – март, № 2 (11) апрель – июнь, № 3 (12) июль - сентябрь, № 4 (13) октябрь - декабрь.

Методист. – 2023. – № 8, № 9, № 10.

Школьная библиотека. – 2023. – № 9, № 10. № 11, № 12.

Школьные технологии. – 2023. – № 5.

Актуальные проблемы современной школы : аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно-информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. И.О. Сидоренко; библиотечно-информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2024. – 63 с.