

Читательская грамотность – путь к успеху в обучении

Решетникова Н.В., Гончарова М.А.

2024 г.

(с использованием материалов вебинара Е.В. Чудиновой)

Метапредметные результаты

- читательская грамотность,
- умение учиться,
- умение осуществлять учебное сотрудничество

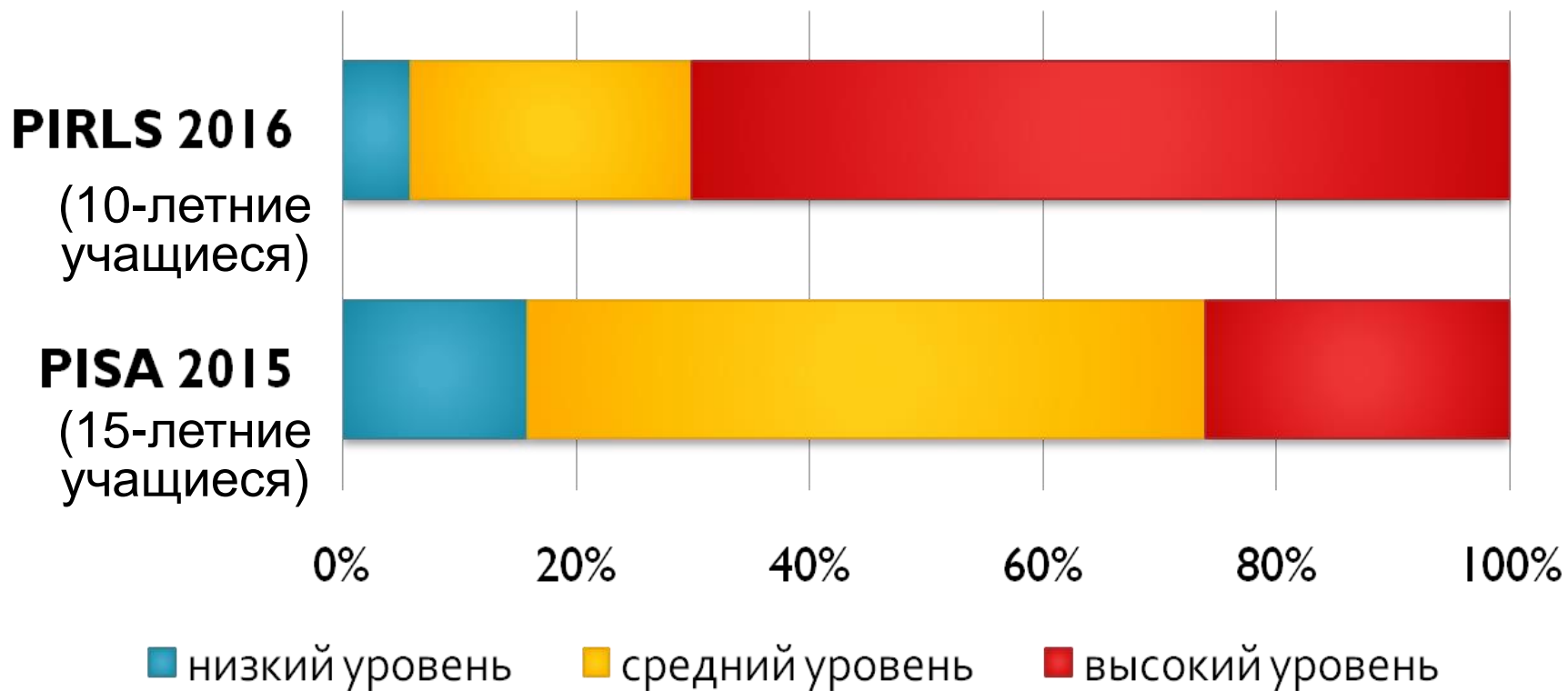


Что такое «читательская грамотность»?

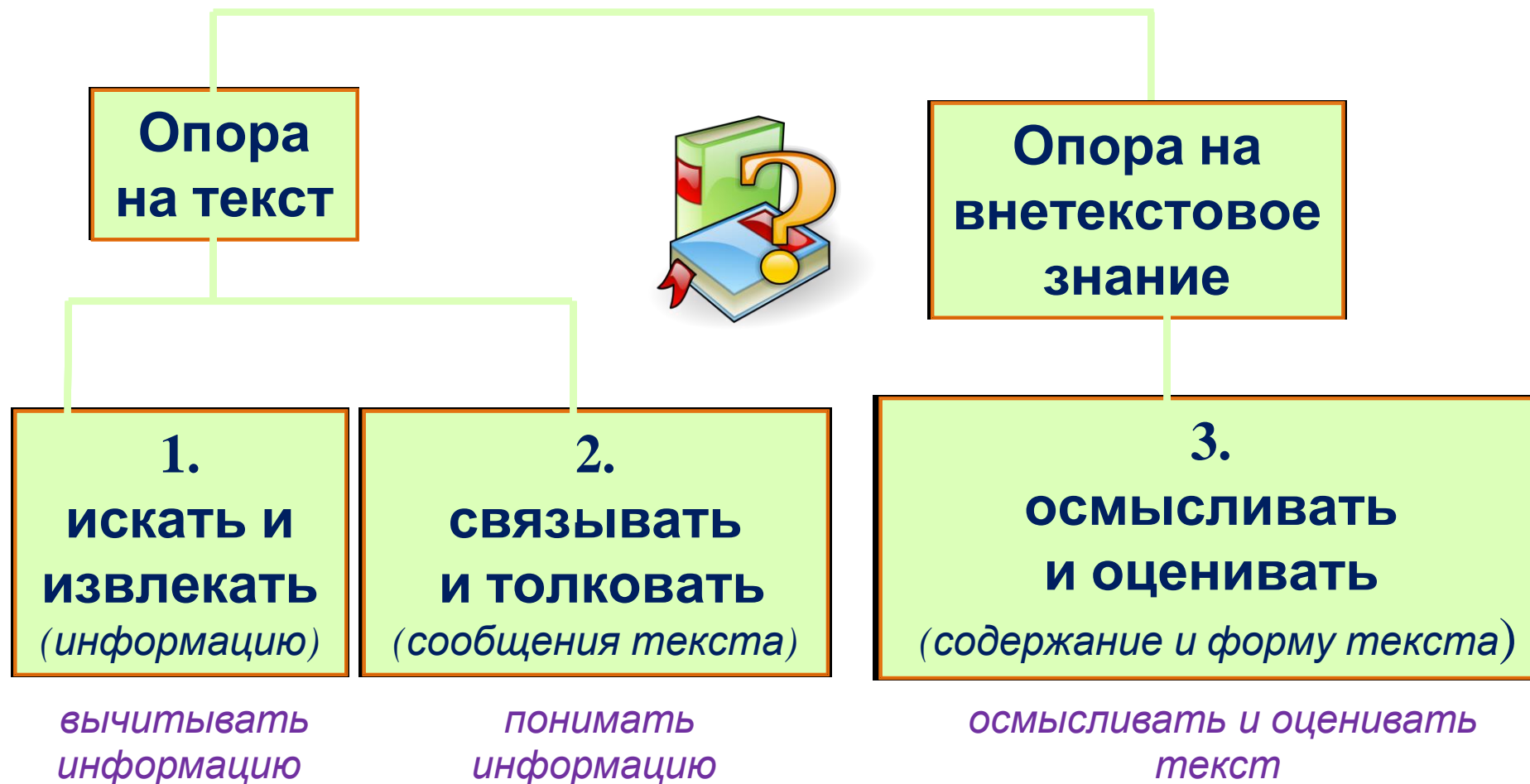
Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и *заниматься чтением* для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цукерман Г.А.
PISA 2009

Уровни читательской грамотности



Читательские умения



Г.А. Цукерман
Е.В. Чудинова

Образованный человек – это тот, кто умеет передавать и получать информацию через текст (Е.В. Чудинова)

Тексты

- Художественные (наличие средств художественной выразительности)
- Информационные (читают с целью получения и использования информации)

Художественный текст



Герои,
сюжет,
эмоции

Информационный текст



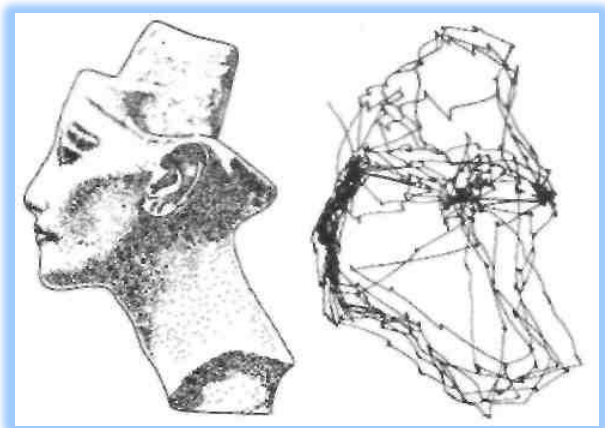
Недействующие «скучные»
герои, рассуждения, скрытый
диалог, бессюжетность, сложные
знаковые формы

Информационные тексты

- Научный текст
- Научно-популярный текст
- Описательный текст
- Инструкция, реклама
- Текст с гиперссылками
- Тексты заданий в учебниках математики, русского языка, ... , ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- Тексты параграфов
- Рецепты
- Расписания
- Характеристики товаров
- Декларации
- Художественные тексты в функции информационных

1

Искать и извлекать (вычитывать)



быстрое сканирование



Структура текста,
степень явственности

ФГОС НОО 2021: «находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде»

Ключевые слова

Структура текста

Искать и извлекать (вычитывать)



Кто...?	Определить, описать,
Что...?	обозначить,
Где...?	перечислить, назвать,
Когда...?	составить (список),
Сколько...?	выделить, рассказать,
В какой строке?	показать, сосчитать
В каком абзаце?	

Пример вопросов на **вычитывание**

Галапагосские лавровые ящерицы ведут дневной образ жизни. Их день начинается с «согревательного ритуала» на вершине какой-нибудь скалы. Затем рептилии отправляются на охоту, поскольку являются хищниками. Иногда они вносят разнообразие в свой рацион и питаются растениями, особенно в период засухи.

Как начинается день у ящериц?

Что делают ящерицы утром?

ФГОС НОО 2021: «находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде»

2

Связывать и толковать (понимать)

- перевод (на свой язык)
- восполнение
- перефокусировка

целостная картина реальности

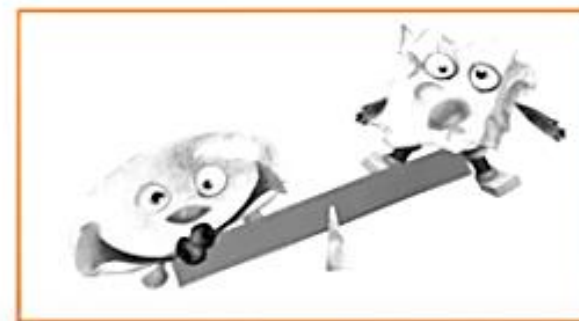
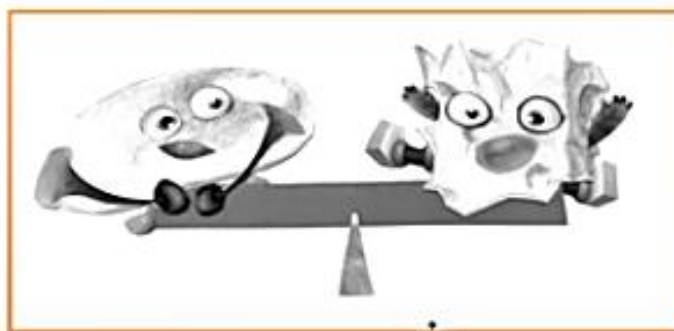
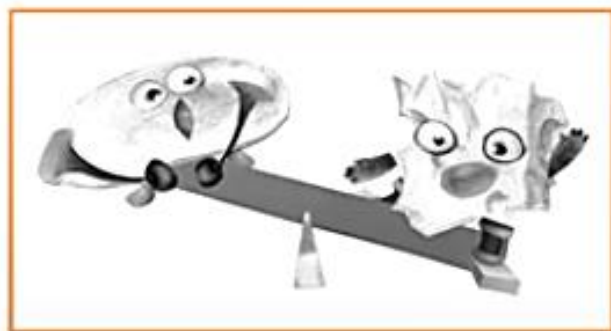
Связывать и толковать (понимать / интегрировать и интерпретировать)

Какова главная идея...?	Объяснить, определить
Какой пример соответствует...?	(признаки), изменить,
Что это означает...?	вычислить, сформулировать
Как можно перефразировать...?	(по-другому), привести свои
Как можно объединить...?	примеры, переписать
Как включить в...?	другими словами, связать,
Какой вывод можно сделать из...?	сравнить, отобразить
На что похоже...?	
Чем похожи...и...чем отличаются...?	
Почему, как, что делает?	

«...Под столом они встретили старого знакомого – Манку. Это был маленький беловатый шарик. Он был гораздо меньше по толщине, чем Крупинка, такой же по высоте, как Капля, но весил столько же, сколько Крошка...».

Непростые задания,
требующие разных действий, в
том числе, практических

- Нарисуйте, как выглядел Манка.
- Какие весы находятся в правильном положении, если Капля тяжелее Крошки?



3

Осмысливать и оценивать содержание и форму

Сравнение,
противопоставление с
личными нормами и мерами



Собственное
рецензирование и
редактирование,
критический взгляд

Чувство стиля, жанра,
коммуникативных ситуаций

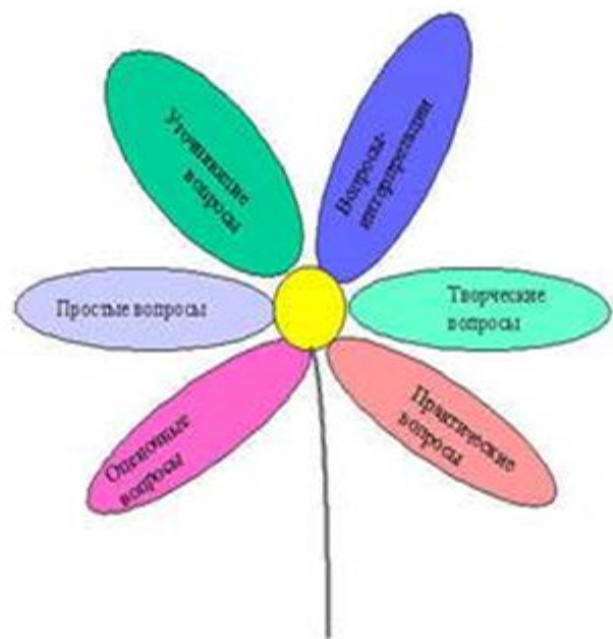
Осмыслить и оценить

<p>Что будет, если...? Что дальше? Как применить для решения проблемы...?</p> <p>Что мог бы сказать автор текста о...?</p> <p>Как изменился бы текст, если бы его автор решал другую (какую именно) задачу?</p> <p>Как можно оценить с позиции...?</p> <p>В чем сильные и слабые стороны...?</p> <p>Что нового для меня есть в тексте?</p> <p>Каким образом связано с ранее изученным?</p>	<p>Вписать в контекст, преобразовать, использовать для, продолжить мысль автора применительно к..., спрогнозировать, соотнести форму выражения мысли и мысль, придумать (дизайн), разработать (проект, схему, модель), сочинить, изобрести на основе, сравнить два текста и логику их авторов</p>
--	---

Некоторые приемы работы с текстом

Приём работы с текстом

Прием «Ромашка Блума»



простые: Кто? Что делал? Где, когда, при каких обстоятельствах это происходило?

уточняющие: Если я правильно понял, то...?

объясняющие: Почему? Зачем? Что из этого получилось?

практические: Где вы в обычной жизни могли бы наблюдать?

оценочные: Почему это хорошо, а то плохо? Правильно ли поступил..?

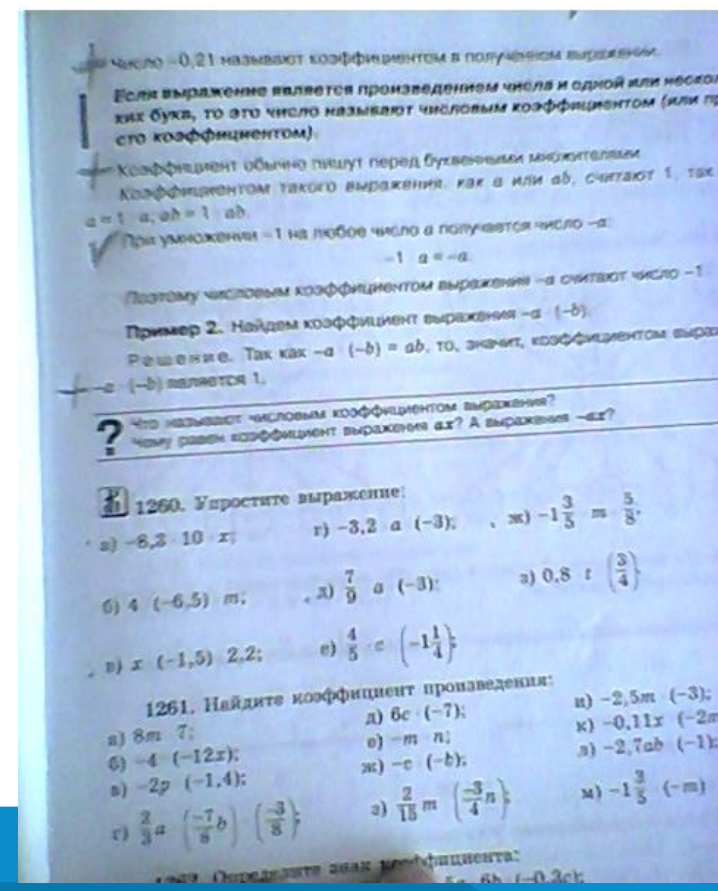
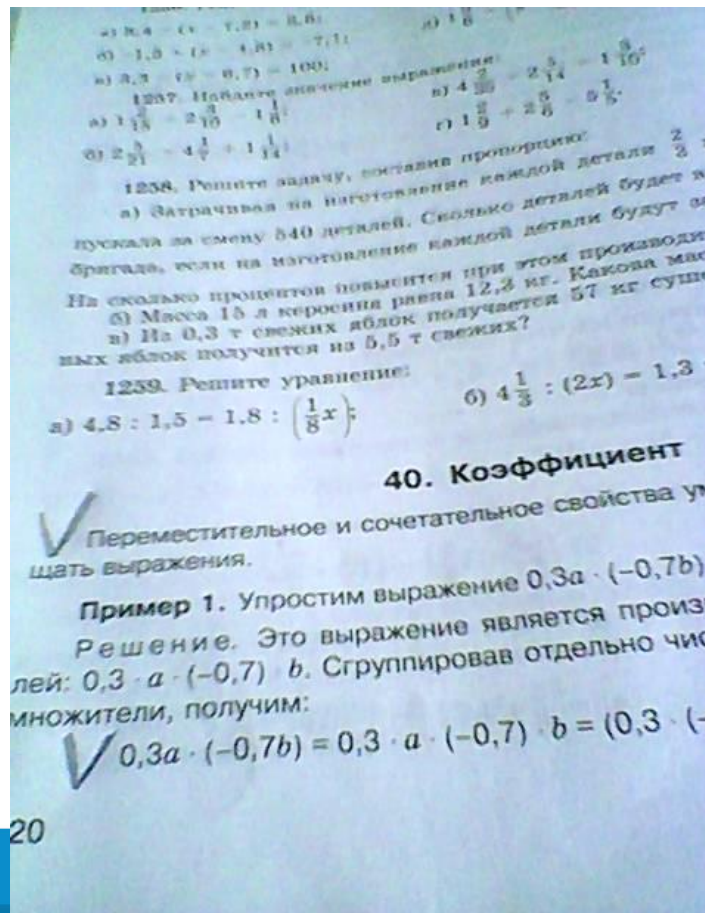
творческие: Что бы изменилось в..., если бы...?
Как вы думаете, как будет ...

Приём работы с текстом

Прием «Инсерт»

Читая, ученик делает пометки в тексте:

- V уже знал;
- + новое;
- думал иначе;
- ? не понял, есть вопросы.



Приём работы с текстом

Прием «синквейн»

- Существительное (тема).
- Два прилагательных (описание).
- Три глагола (действие).
- Фраза из четырех слов (описание).
- Существительное (перефразировка темы).

Примеры синквейнов

- **Окружность**
Замкнутая линия
Чертим, кружим,
зарисовываем
Все точки равноудалены от
центра
Фигура.

- **Хорда**
Прямая, ровная
Чертим, строим, измеряем
Соединяем две точки
окружности
Отрезок

Работа с определением понятия

Определение понятия – это предложение с указанием *существенных* свойств объекта понятия, которые достаточны для распознавания этого объекта (Л.Н. Фридман).

В определении вводится термин для обозначения данного объекта и только его.

Структура определения



Конъюнктивная

Дизъюнктивная

Импликативная

Конструктивная

(в определении все признаки связаны союзом «и»)

(в определении все признаки связаны союзом «или»)

(в определении все признаки связаны отношением следования в терминах «Если..., то...»)

(в определении представлено построение понятия)

Примеры (математика)

Термин	Определение	Структура
Биссектриса угла	Биссектриса угла – это луч, исходящий из вершины угла и делящий его на два равных угла	Конъюнктивная
Неотрицательное число	Неотрицательное число – это число большее или равное нулю $(a - \text{неотрицательное}) \Leftrightarrow (a > 0 \text{ или } a = 0)$	Дизъюнктивная
Простое число	Если натуральное число имеет только два делителя – само себя и 1, то его называют простым числом $(a, b \in N, a : a \text{ и } a : 1 \text{ и } \overline{a : b}, b \neq a, b \neq 1) \Rightarrow (a - \text{простое число})$	Импликативная
Арифметическая прогрессия	Арифметической прогрессией называется последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему, сложенному с одним и тем же числом $((a_n): a_{n+1} = a_n + d, d - \text{некоторое число}, n \in N)$ – арифметическая прогрессия	Конструктивная

Работа с определением понятия (пример)

Контрпримеры к определению понятия

Биссектриса угла –

это:

1) луч, исходящий из
вершины угла

и

2) делящий его на
два равных угла

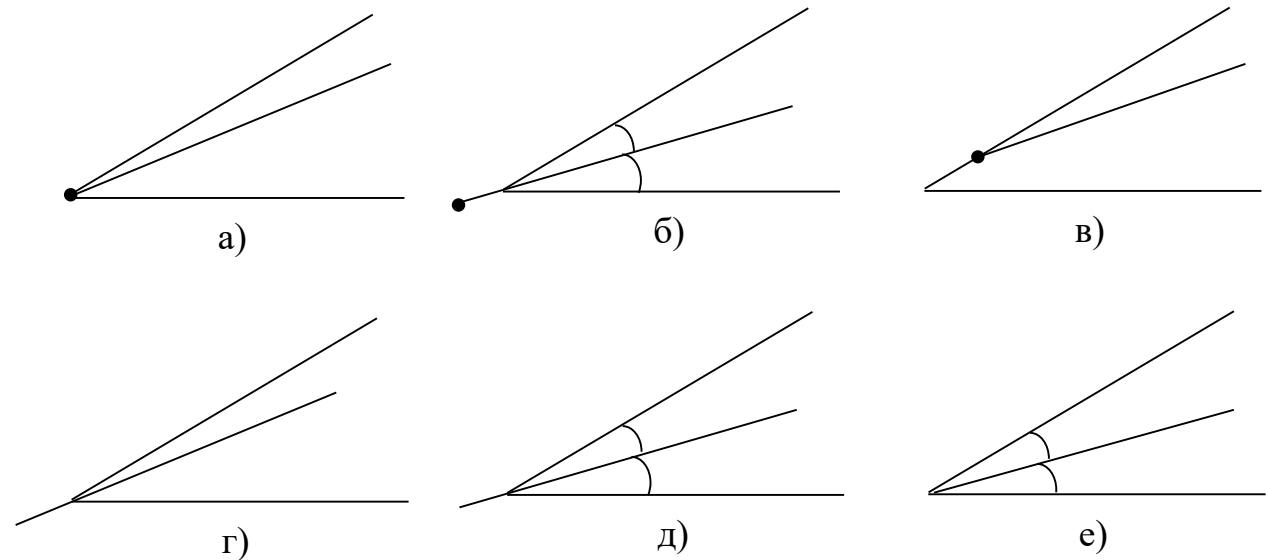


Рис. 1

Разные задания

Типы заданий, позволяющих развивать и проверять читательские умения

- Задания на соотнесение
- Задания на дополнение информации
- Задания на перевод информации
- Задания на перенос информации
- Задания на восстановление деформированного текста
- Задания на выделение главной и избыточной информации
- Задания на работу с «несплошными» текстами

Подготовка к ПИРЛС, ТИММС, ВПР



Разные форматы заданий (выбор ответов, дорисовывание схем, краткий ответ, полный ответ, рисунок...), работа со справочными текстами

В. Дополните цепочку питания. Кто кого ест?

зерно → _____ → лунь

Г. Рассмотрите схематический рисунок воробья, на котором показаны названия частей тела птицы. Раскрасьте Луня по описанию. Обратите внимание на то, что он виден снизу, со стороны брюха.

Справка. Части тела птицы



Справка. Описание полевого луня

У взрослого самца полевого луня верхняя часть тела, горло и «шапочка» на голове тёмно-серые; брюхо, лицевой диск и надхвостье белые. Хвост без поперечных полос. Хорошо заметно белое поясничное пятно. Меж-

Тексты в школьных учебниках

I. Чтение текста параграфа учебника.

Учебник 5 класс 2023 г. (§5. «Обыкновенные дроби»)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- правильная дробь
- неправильная дробь

28. Правильные и неправильные дроби

Если торт разрезать на 6 равных частей (рис. 5.34, а) и 5 частей положить на блюдо, то на нём окажется $\frac{5}{6}$ торта (рис. 5.34, б).

Если положить все 6 частей, то на блюде окажется $\frac{6}{6}$ торта — весь торт (рис. 5.34, в), т. е. $\frac{6}{6} = 1$.

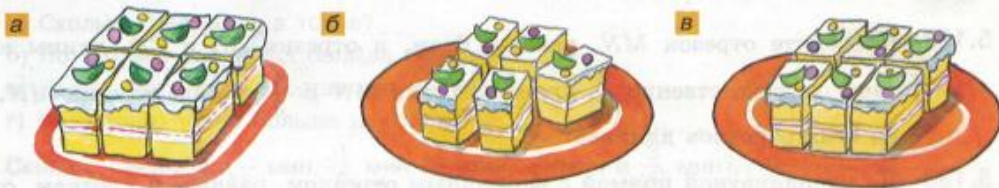


Рис. 5.34

Если два одинаковых торта разрезать на 6 равных частей (рис. 5.35, а) и на блюдо положить 7 частей, то на нём окажется $\frac{7}{6}$ торта (рис. 5.35, б).



Рис. 5.35

Числитель дроби $\frac{5}{6}$ меньше знаменателя. Такие дроби называют **правильными**. Числитель дроби $\frac{6}{6}$ равен знаменателю, а числитель дроби $\frac{7}{6}$ больше знаменателя. Такие дроби называют **неправильными**.

✓ Дробь, числитель которой меньше знаменателя, называют **правильной** дробью.

Дробь, числитель которой больше знаменателя или равен ему, называют **неправильной** дробью.

Правильная дробь меньше единицы, а неправильная дробь больше или равна единице.

Например, $\frac{5}{9} < 1$, $\frac{9}{9} = 1$, $\frac{11}{9} > 1$ (рис. 5.36).

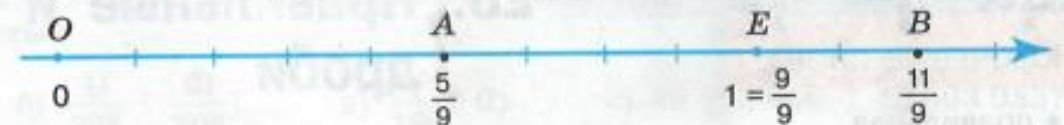


Рис. 5.36

I. Чтение текста параграфа учебника.

Учебник 5 класс 2023 г. (§5. «Обыкновенные дроби»)



Если два одинаковых торта разрезать на 6 равных частей (рис. 5.35, а) и на блюдо положить 7 частей, то на нём окажется $\frac{7}{6}$ торта (рис. 5.35, б).



Рис. 5.35

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- правильная дробь
- неправильная дробь

28. Правильные и неправильные дроби

Если торт разрезать на 6 равных частей (рис. 5.34, а) и 5 частей положить на блюдо, то на нём окажется $\frac{5}{6}$ торта (рис. 5.34, б).



Если положить все 6 частей, то на блюде окажется $\frac{6}{6}$ торта — весь торт (рис. 5.34, в), т. е. $\frac{6}{6} = 1$.

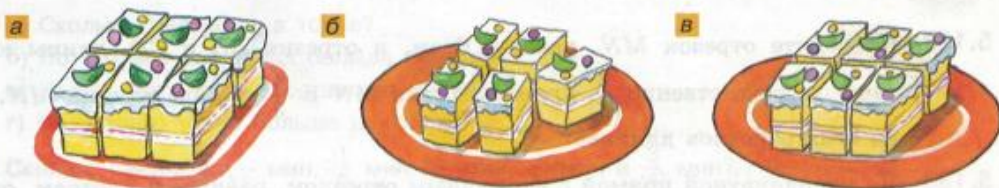


Рис. 5.34



Числитель дроби $\frac{5}{6}$ меньше знаменателя. Такие дроби называют **правильными**. Числитель дроби $\frac{6}{6}$ равен знаменателю, а числитель дроби $\frac{7}{6}$ больше знаменателя. Такие дроби называют **неправильными**.



Дробь, числитель которой меньше знаменателя, называют **правильной** дробью.

Дробь, числитель которой больше знаменателя или равен ему, называют **неправильной** дробью.



Правильная дробь меньше единицы, а неправильная дробь больше или равна единице.

Например, $\frac{5}{9} < 1$, $\frac{9}{9} = 1$, $\frac{11}{9} > 1$ (рис. 5.36).



Рис. 5.36

II. Работа с определением.

Верно ли определение:

- Правильная дробь – это когда числитель меньше знаменателя,
- Дробь, у которой числитель больше знаменателя – неправильная,
- Дробь, у которой числитель больше знаменателя и равен ему, называется правильной

III. Вопросы к параграфу учебника.

- 1) Какую дробь называют правильной?
- 2) Какую дробь называют неправильной?
- 3) Где на координатной прямой лежат правильные дроби; неправильные дроби?
- 4) Может ли неправильная дробь быть меньше единицы?
- 5) Всегда ли неправильная дробь больше единицы?
- 6) Какая из двух дробей больше: правильная или неправильная?
- 7) Сколько существует правильных дробей со знаменателем 3?

На формирование вычитывания, понимания или оценку направлен каждый из вопросов?

Примеры вопросов/заданий на понимание:

1. Сколько существует неправильных дробей со знаменателем 5?
2. Сколько существует неправильных дробей со знаменателем 0?

Примеры вопросов/заданий на осмысление:

1. Используя буквы, запиши определение правильной дроби.
2. Используя буквы, запиши определение неправильной дроби.
3. Верно или неверно: любое натуральное число можно записать в виде неправильной дроби?
4. Верно или неверно: любое натуральное число можно записать в виде неправильных дробей?



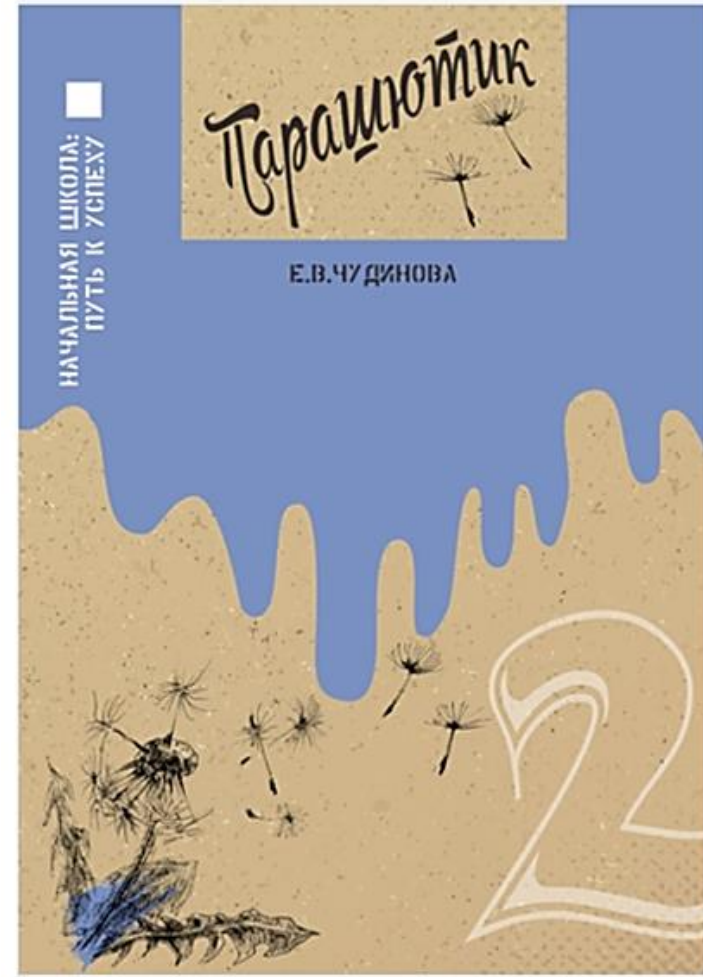
- Что такое изолинии
- Верблюд - корабль пустыни
- Как растёт дерево
- Тополя меняют пол
- Муравьи передают информацию
- Превращения головастиков
- Галапагосы и Эль-Ниньо
- Викинги открывают Америку

<https://author-club.org/>

Author's Club



<https://author-club.org/shop/products/784/>



<https://author-club.org/shop/products/797/>



Другие источники

- 1) Вебинар «Сказочный путь к читательской грамотности» / Е.В. Чудинова. - <https://www.youtube.com/watch?v=uFPtg7o7h5I>
- 2) Оценка читательской грамотности / Г.А. Цукерман. – М., 2010.
- 3) Учебники, которые знают, чему учат. Искусство понимать текст обретается в опыте // Первое сентября. - 2009. - №5.
<https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200900515>
- 4) Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова. - Вопросы образования. - 2015. - № 1. – С. 284-300.
- 5) Авторская мастерская Чудиновой Е.В. - <https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/>