



заседание отделения по социальной педагогике КУМО

Алгоритм организации социально-педагогического сопровождения детей из семей, находящихся в социально опасном положении

*Мазурова Елена Владимировна, руководитель
отделения, заведующий отделом психолого-
педагогической помощи
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»*



Основания по которым ребенок и (или) семья могут быть признаны находящимися в социально опасном положении определены в статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

Воспитываются в семье, где родители или другие их законные представители

- либо не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению или содержанию,
- либо отрицательно влияют на их поведение,
- либо жестоко обращаются с ними

Вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия

Являются жертвами физического, психического или иного вида насилия

Пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф

Оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях



СЕМЬЯ (РОДИТЕЛИ/ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

Не удовлетворяют основные жизненные потребности детей (**неблагоприятные социально-экономические, медико-санитарные и социально-демографические показатели**), не защищают их права и интересы

Не обеспечивают надзор за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего тот совершает антиобщественные или противоправные деяния (**педагогически несостоятельны**)

Ведут аморальный /криминальный/ образ жизни, вовлекают ребенка в противоправную деятельность или антиобщественное поведение

Не проявляют заботу и внимание, систематически применяют антипедагогические меры воздействия по отношению к ребенку, насилие и жестокое обращение, злоупотребляют своими правами, в связи с чем создают опасность для жизни и (или) здоровья ребенка

Привлекались к административной и/или уголовной ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка

Имеют в семье ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении

Решение о признании семьи находящейся в социально опасном положении принимает
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
(КДН и ЗП)



Членами комиссии на заседании определяются мероприятия, направленные на реабилитацию и адаптацию членов семьи (МИПР)



1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
2. Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 N ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»)
3. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 № ТС-702/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»)
4. **Методические рекомендации (Письмо Минпросвещения России от 30.03.2023 N АБ-1372/07 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений»))**
5. Методические рекомендации для специалистов общеобразовательных организаций, осуществляющих профилактическую деятельность с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. – Барнаул: Принт-Экспресс, 2020. – 53 с.
6. Реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (<https://fond-detyam.ru/reestr-luchshikh-praktik-pomoshchi-detyam-i-semyam-s-detmi/>)
7. Методические указания по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей / Под общей редакцией Т.В. Антроповой, Ю.А. Ковалевой – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2014. - 82 с.

Алгоритм организации социально-педагогического сопровождения детей из семей, находящихся в социально опасном положении



Алгоритм организации социально-педагогического сопровождения детей из семей, находящихся в социально опасном положении



ВЫЯВЛЕНИЕ



1. Результаты скрининговых и индивидуальных психологических исследований
2. Получение информации (от классного руководителя, инспектора ОДН, специалистов отделов опеки и попечительства, комплексных центров социального обслуживания населения, территориальных КДН и ЗП)

Педагогическое наблюдение

- систематические опоздания в школу;
- частое невыполнение домашних заданий;
- частое беспричинное отсутствие в школе;
- нежелание идти домой после уроков
- выраженные разнообразные страхи и тревоги
- проявление эмоциональной неуравновешенности
- повышенная возбудимость, агрессия;
- замкнутость, депрессивное настроение;
- нежелание поддерживать взаимоотношения со сверстниками
- неопрятный внешний вид ребенка;
- ребенок постоянно испытывает чувство голода, проявляет крайнюю степень усталости;
- отсутствие у ребенка необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы;
- ребенок в любую погоду носит одежду с длинными рукавами
- следы побоев у ребенка;
- родители вообще не приходят в школу или являются в нетрезвом виде и ведут себя неадекватно

Изучение причин неблагополучия семьи и её особенностей

- экономические проблемы (*длительная безработица, низкий материальный достаток*);
- зависимость родителей от ПАВ;
- неполная семья;
- психические особенности в развитии (*отклонения/заболевания*) у родителей;
- психологическая неготовность к материнству и отцовству (*отсутствие ответственности*);
- семейная дезадаптация (*нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты*)
- педагогическая несостоятельность родителей
- духовно - нравственная деградация



1. Неуспешность в освоении образовательной программы:

- **2-7 классы** – выявление и преодоление пробелов в знаниях, несформированных учебных навыков
- **8-9 классы** – подготовка к сдаче ОГЭ на минимально допустимом уровне



2. Профессиональная подготовка:

- выявление профессиональных склонностей
- предоставление вариантов способов получения профессионального образования (профессиональных умений)
- помощь в получении профессионального образования или помощь в трудоустройстве



Спасибо за внимание!!!