**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Морфологический разбор глагола** | | | | |
| **Тип урока** | Урок развития умений | | | | |
| **Цели** | *Образовательные:*  обобщить знания о глаголах, вывести алгоритм морфологического разбора глагола;  развивать умения анализировать, обобщать;  расширить лексический запас учащихся.  *Развивающие:*  развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;  развивать сообразительность, мышление, внимание, память;  развивать умение работать с текстом.  *Воспитательные:*  воспитывать толерантность, ответственность за собственные поступки;  воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку. | | | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***Формирование УУД*** | | | |
| 1. работать с учебником и раздаточным материалом;  2. сформировать навыки морфологического разбора глагола;  3. осуществлять рефлексию. | **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| 1. формировать устойчивый познавательный интерес к русскому языку;  2. воспитывать умение работать в  малых группах | 1. целеполагание, планирование, оценка результатов работы,  2. внесение необходимых дополнений и коррективов   в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | 1.планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  2. соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | 1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,  2. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  3. выбор наиболее эффективных способов решения задач,  4.структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литература | | | | |
| **Ресурсы:** | 1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. - М., Просвещение, 2014г.  2. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. - М., Просвещение 2016  3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. - М., Просвещение, 2015г.  Учебник Русский язык 6 класс. | | | | |
| **ЭОР/ЦОР** | ­– | | | | |
| **Организация пространства** | фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа | | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Проверка готовности учеников к уроку. Психологический настрой на плодотворную работу.  (Прописать) | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, садятся на места. |
| **2.** **Актуализация знаний.**  **Постановка учебной задачи** | **Учитель открывает слайд, на котором записаны слова:**  *Вид число спряжение переходность наклонение лицо возвратность род время.*  **Вопросы:**  - С какой частью речи связаны данные понятия?  - Что такое глагол?  - На какие группы можно разделить понятия?  - Когда нам могут пригодиться все эти понятия, для какого вида работы?  - Чему мы должны научиться на данном уроке? Сформулируйте тему и цели урока. | Внимательно слушают задание, приступают к его выполнению.  Отвечают на вопросы. Делают вывод, что слова можно разделить по признаку постоянные/непостоянные.  Формулируют тему урока, цели. |
| **3. Усвоение новых знаний** | **Составляют план действий, по которому будут изучать эту тему.**  - Сколько пунктов в морфологическом разборе? Когда мы выполняем морфологический разбор, то с чего начинаем?  - Итак, мы выяснили наш 1 шаг – часть речи, т.е. грамматическое значение слова. А дальше?  - Какая начальная форма у глагола?  - Что выясняем во втором пункте? Какие признаки являются постоянными для глагола?  - Что нужно вспомнить для третьего пункта разбора?  **Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, предлагая выполнить задания.**  Задание 1 (слайд). Определить вид, подобрать видовую пару, обозначить орфограммы. Назовите слово с чередующейся гласной в корне.  *завернуть*  *класть*  *ограничить*  *разведать*  *выпятить*  *опоздать*  *высмеять*  *заболеть*  *окутать*  Задание 2 (слайд). Вставьте пропущенные буквы. В какой форме они находятся? Что для этого нужно вспомнить?  *Мы пол\_м грядки. Родители души не ча\_т в ребенке. Почему ты ненавид\_шь зиму? Оценка завис\_т от тебя. Мальчик топч\_тся у елки. Люди бор\_тся за свои права. Дома быстро стро\_тся. Дети хохоч\_т на спектакле. Бабушки нянч\_т внуков. Ветки хлещ\_т по лицу.*  - Какие признаки мы повторили? Какие осталось вспомнить?  - Что можете сказать о такой категории, как время? Как связана эта категория с категорией вида?  - Что мы можем определить у глагола настоящего и будущего времени? А у глагола, прошедшего времени?  Задание 3 (на слайде). Прочитайте текст. Выпишите глаголы, определите их вид, наклонение, форму времени, лица, числа, рода. Найдите в тексте непереходные глаголы, выпишите и разберите по составу  ОБРАЗЕЦ: вяжет-НСВ, изъяв. накл., наст.вр.,3-е л.,ед.ч..  *Снова в заботах Зима-рукодельница: Пусть потеплее природа оденется. Много Зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям - пушистые шапки, Ёлочкам варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала: "Ох, поскорей уж весна бы настала!"*  Дальше мы должны выяснить синтаксическую роль глагола в предложении.  Задание 4. Подчеркните все члены предложения  *Дело мастера боится.*  Чем является глагол в предложении? Какую роль он выполняет? | С помощью учителя составляют и проговаривают план достижения цели.  Приходят к выводу, что сначала необходимо определить грамматическое значение слова, его начальную форму. Вторым пунктом выделяют повторение постоянных и непостоянных признаков глагола, третьим – синтаксическую роль.  Выполняют самостоятельно задания.  Делают вывод о том, что вид и спряжение – это постоянные признаки глагола. Вспоминают, что глагол изменяется по временам, глагол несовершенного вида бывает в прошедшем, настоящем и будущем времени*,* а глагол совершенного вида в прошедшем и будущем времени.  Отмечают, что определить у глагола настоящего и будущего времени возможно лицо и число, ау глагола, прошедшего времени род и число*.* |
| **Физ. минутка (пауза релаксации)** | Учитель называет пары слов. Глагол СВ – приседают, глагол НСВ – стоят на месте.  Пишет, делает, нарисуй, смеяться, выполз, забыли, плавала, покрасим, выучу. | Выполняют элементарные физические упражнения |
| **Первичное закрепление знаний**  **Решение учебных задач** | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Алгоритм мы построили, все пункты разбора вспомнили. А теперь сравним наш алгоритм с алгоритмом, который записан в учебнике. | Работают с учебником, обсуждают. |
| **4. Закрепление изученного материала** | **Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку по эталону, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.**  Выполнить морфологический разбор глаголов разбежалась, постучу, засыпаешь (выполняют по рядам).  **Самопроверка (работа в парах).** | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют проверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. |
| **5. Рефлексия деятельности** | **Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.**  Подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке?  - Достигли ли цели? Расскажите, чему вы научились на уроке?  - Как ты думаешь, каков сегодня твой результат? Оцени свой ответ на уроке.  **Выставление оценок с комментариями.** | Отвечают на вопрос учителя.  Рассказывают, что узнали, чему научились.  Осуществляют самооценку. |
| **6. Домашнее задание** | Упражнения 296 или 298 по выбору. | Знакомятся с условиями домашней работы, задают вопросы  по выполнению. |