**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Морфологический разбор глагола** |
| **Тип урока** | Урок развития умений   |
| **Цели**  | *Образовательные:*обобщить знания о глаголах, вывести алгоритм морфологического разбора глагола;развивать умения анализировать, обобщать;расширить лексический запас учащихся.*Развивающие:*развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;развивать сообразительность, мышление, внимание, память;развивать умение работать с текстом.*Воспитательные:*воспитывать толерантность, ответственность за собственные поступки;воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***Формирование УУД*** |
| 1. работать с учебником и раздаточным материалом;2. сформировать навыки морфологического разбора глагола;3. осуществлять рефлексию. | **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| 1. формировать устойчивый познавательный интерес к русскому языку;2. воспитывать умение работать в  малых группах | 1. целеполагание, планирование, оценка результатов работы, 2. внесение необходимых дополнений и коррективов   в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | 1.планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, 2. соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | 1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, 2. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, 3. выбор наиболее эффективных способов решения задач, 4.структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения. |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литература |
| **Ресурсы:** | 1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. - М., Просвещение, 2014г.2. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. - М., Просвещение 20163. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. - М., Просвещение, 2015г.Учебник Русский язык 6 класс. |
| **ЭОР/ЦОР** | ­– |
| **Организация пространства**  | фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Проверка готовности учеников к уроку. Психологический настрой на плодотворную работу.(Прописать) | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, садятся на места. |
| **2.** **Актуализация знаний.** **Постановка учебной задачи** | **Учитель открывает слайд, на котором записаны слова:** *Вид число спряжение переходность наклонение лицо возвратность род время.***Вопросы:** - С какой частью речи связаны данные понятия? - Что такое глагол? - На какие группы можно разделить понятия? - Когда нам могут пригодиться все эти понятия, для какого вида работы?- Чему мы должны научиться на данном уроке? Сформулируйте тему и цели урока. | Внимательно слушают задание, приступают к его выполнению.Отвечают на вопросы. Делают вывод, что слова можно разделить по признаку постоянные/непостоянные.Формулируют тему урока, цели. |
| **3. Усвоение новых знаний** | **Составляют план действий, по которому будут изучать эту тему.**- Сколько пунктов в морфологическом разборе? Когда мы выполняем морфологический разбор, то с чего начинаем?- Итак, мы выяснили наш 1 шаг – часть речи, т.е. грамматическое значение слова. А дальше? - Какая начальная форма у глагола? - Что выясняем во втором пункте? Какие признаки являются постоянными для глагола?- Что нужно вспомнить для третьего пункта разбора?**Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, предлагая выполнить задания.**Задание 1 (слайд). Определить вид, подобрать видовую пару, обозначить орфограммы. Назовите слово с чередующейся гласной в корне.*завернуть* *класть* *ограничить* *разведать* *выпятить* *опоздать* *высмеять* *заболеть**окутать* Задание 2 (слайд). Вставьте пропущенные буквы. В какой форме они находятся? Что для этого нужно вспомнить?*Мы пол\_м грядки. Родители души не ча\_т в ребенке. Почему ты ненавид\_шь зиму? Оценка завис\_т от тебя. Мальчик топч\_тся у елки. Люди бор\_тся за свои права. Дома быстро стро\_тся. Дети хохоч\_т на спектакле. Бабушки нянч\_т внуков. Ветки хлещ\_т по лицу.* - Какие признаки мы повторили? Какие осталось вспомнить?- Что можете сказать о такой категории, как время? Как связана эта категория с категорией вида?- Что мы можем определить у глагола настоящего и будущего времени? А у глагола, прошедшего времени? Задание 3 (на слайде). Прочитайте текст. Выпишите глаголы, определите их вид, наклонение, форму времени, лица, числа, рода. Найдите в тексте непереходные глаголы, выпишите и разберите по составуОБРАЗЕЦ: вяжет-НСВ, изъяв. накл., наст.вр.,3-е л.,ед.ч..*Снова в заботах Зима-рукодельница:Пусть потеплее природа оденется.Много Зима заготовила пряжи,Белые вещи без устали вяжет:Сонным деревьям - пушистые шапки,Ёлочкам варежки вяжет на лапки.Шила, вязала и очень устала:"Ох, поскорей уж весна бы настала!"*Дальше мы должны выяснить синтаксическую роль глагола в предложении.Задание 4. Подчеркните все члены предложения*Дело мастера боится.* Чем является глагол в предложении? Какую роль он выполняет? | С помощью учителя составляют и проговаривают план достижения цели.Приходят к выводу, что сначала необходимо определить грамматическое значение слова, его начальную форму. Вторым пунктом выделяют повторение постоянных и непостоянных признаков глагола, третьим – синтаксическую роль.Выполняют самостоятельно задания.Делают вывод о том, что вид и спряжение – это постоянные признаки глагола. Вспоминают, что глагол изменяется по временам, глагол несовершенного вида бывает в прошедшем, настоящем и будущем времени*,* а глагол совершенного вида в прошедшем и будущем времени.Отмечают, что определить у глагола настоящего и будущего времени возможно лицо и число, ау глагола, прошедшего времени род и число*.* |
| **Физ. минутка (пауза релаксации)** | Учитель называет пары слов. Глагол СВ – приседают, глагол НСВ – стоят на месте.Пишет, делает, нарисуй, смеяться, выполз, забыли, плавала, покрасим, выучу. | Выполняют элементарные физические упражнения |
| **Первичное закрепление знаний****Решение учебных задач** | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Алгоритм мы построили, все пункты разбора вспомнили. А теперь сравним наш алгоритм с алгоритмом, который записан в учебнике. | Работают с учебником, обсуждают. |
| **4. Закрепление изученного материала** | **Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку по эталону, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.**Выполнить морфологический разбор глаголов разбежалась, постучу, засыпаешь (выполняют по рядам).**Самопроверка (работа в парах).** | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют проверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. |
| **5. Рефлексия деятельности** | **Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.**Подведем итог работы на уроке.- Какую цель мы ставили на уроке?- Достигли ли цели? Расскажите, чему вы научились на уроке?- Как ты думаешь, каков сегодня твой результат? Оцени свой ответ на уроке.**Выставление оценок с комментариями.** | Отвечают на вопрос учителя.Рассказывают, что узнали, чему научились.Осуществляют самооценку. |
| **6. Домашнее задание** | Упражнения 296 или 298 по выбору. | Знакомятся с условиями домашней работы, задают вопросы  по выполнению. |