

**ПОДГОТОВКА ЗАЯВКИ
НА ВХОЖДЕНИЕ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ИННОВАЦИОННУЮ
ИНФРАСТРУКТУРУ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Серия «Управление инновационной деятельностью»

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

Факультет управления развитием образования
Кафедра менеджмента в образовании

**ПОДГОТОВКА ЗАЯВКИ
НА ВХОЖДЕНИЕ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ИННОВАЦИОННУЮ
ИНФРАСТРУКТУРУ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Методические рекомендации

Барнаул 2024

ББК 74.2
УДК 373

Подготовка заявки на вхождение в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края / сост. Е.Н. Дронова, С.В. Евтушевская. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. – 57 с.

Рецензенты:

Новикова Юлия Анатольевна, главный специалист отдела общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края;

Аборнев Сергей Михайлович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Рекомендации являются руководством для организаций различной организационно-правовой формы по вхождению в региональную инновационную инфраструктуру Алтайского края. В издании представлены алгоритмы подачи заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки и банка лучших практик.

Методические рекомендации адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям и педагогам образовательных организаций различных типов.

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Документы, регламентирующие включение организации в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края	6
Раздел 2. Подготовка заявки на присвоение статуса РИП	13
Раздел 3. Подготовка заявки на присвоение статуса БЛП	29
Раздел 4. Взаимодействие заявителя с оператором РИП	36
Список полезных ресурсов для самостоятельного изучения	39

Раздел 1. Документы, регламентирующие включение организации в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования Алтайского края, в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными инновационными площадками и образуют инновационную инфраструктуру.

В системе образования Алтайского края действуют два вида инновационных площадок:

РИП (региональная инновационная площадка) - организация, разработавшая и реализующая инновационный проект или программу;

БЛП (банк лучших практик) – информационный ресурс под названием «Банк лучших управленческих и педагогических практик», в который внесены сведения об опыте работы организации, ранее успешно завершившей работу в статусе РИП.

Деятельность РИП и БЛП направлена на планомерную работу по отработке инновационной идеи от стадии возникновения и обоснования до стадии доведения ее до статуса рекомендованной практики.

В настоящее время деятельность инновационных площадок в Алтайском крае регламентирует *Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновацион-*

ными площадками (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1124 от 17.06.2015). Данный документ в п.1.3. определяет цель создания инновационных площадок как «обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Алтайского края на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Реализация сформулированной цели находит отражение в *направлениях* деятельности инновационных площадок. Они связаны с *разработкой, апробацией и (или) внедрением новых механизмов, методик и содержания в систему образования.* Это требует от организации-соискателя определенной подготовительной работы, в которой аргумент о том, что «организация раньше так не делала» не является весомым для получения статуса РИП или БЛП. Предлагаемый инновационный проект должен отличаться уникальностью на уровне региона, муниципалитета или учреждения. Поэтому допускается внедрение/адаптация опыта других регионов, организаций с учетом условий их деятельности на территории конкретного муниципалитета.

Региональным порядком установлено 8 направлений отбора РИП и БЛП.

Направление 1. Новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые педагогические технологии, учебно-методические и учебно-лабораторные комплексы, формы, методы и средства обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Примеры тем инновационных проектов по этому направлению: «Интеграция предметов естественнонаучного

цикла (биология и физика) для профильных классов технической направленности», «Система работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Проектирование и реализация курса «Вероятность и статистика» в условиях внедрения ФГОС», «Система поддержки и развития служб примирения образовательных организаций на муниципальном уровне», «Система методического обеспечения преподавания шахмат в условиях инклюзивной образовательной среды дошкольной организации».

Направление 2. Примерные основные образовательные программы, инновационные образовательные программы, программы развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.

Примеры тем инновационных проектов по этому направлению: «Муниципальный тьютерский центр для школ, работающих в сложных социальных условиях», «Механизмы развития образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», «Проектирование программы антирисковых мер и оценка эффективности ее реализации в школе», «Сетевое взаимодействие в школе, работающей в сложных социальных условиях», «Организация работы школы с сетью филиалов в условиях села».

Направление 3. Новые профили (специализации) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающие формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Примеры тем инновационных проектов по этому направлению: «Проектирование программы производственной практики для подготовки специалистов, работающих на

строительном 3D-принтере», «Создание и реализация адаптированных онлайн-курсов как средство повышения качества и доступности среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», «Модель сетевой подготовки педагогических кадров для системы образования Алтайского края».

Направление 4. Методики подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий.

Примеры тем инновационных проектов по этому направлению: «Разработка и реализация модели «руководитель - руководителю» в условиях внедрения целевой модели наставничества», «Разработка и реализация программы стажировки для педагогических и управленческих кадров по принципу «равный - равному», «Эстафета просветительства как альтернативная форма профессионального развития педагогов».

Направление 5. Механизмы, формы и методы в управлении образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

Примеры тем инновационных проектов по этому направлению: «Создание и организация работы психолого-педагогического класса в сетевой форме», «Система обеспечения безопасной образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования», «Управление ВСОКО на основе использования результатов независимых оценочных процедур», «Инновационные формы педагогических советов в дошкольной образовательной организации».

Направление 6. Новые институты общественного участия в управлении образованием.

Примеры тем инновационных проектов по этому направлению: «Организация участия детско-взрослых сообществ в управлении школой», «Региональный центр общественно-профессиональной экспертизы для участников конкурса «Учитель года», «Интеграция ресурсов ДОО и СО НКО как ресурс развития образовательной инклюзии», «Управление грантовым проектом – плоскость профессионально сотрудничества и развития».

Направление 7. Механизмы саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Примеры тем инновационных проектов по этому направлению: «Эстафета просветительства как технология взаимодействия профессиональных педагогических сообществ в Алтайском крае», «Летняя творческая дача как форма профессионального объединения и сотрудничества участников профессиональных педагогических конкурсов», «Крылья профессии – сетевая профориентация для будущих педагогов».



Направление 8. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.




Примеры тем инновационных проектов по этому направлению: «Школа социального проектирования», «Технология фандрайзинга в муниципальной системе образования», «Поддержка конкурсного движения педагогов на муниципальном уровне».

В таблице 1 приведен перечень документов и информационных ресурсов по вопросам развития инновационной деятельности для самостоятельного изучения и организации методической работы в образовательных организациях.

Таблица 1

Документы и информационные ресурсы
по сопровождению инновационной деятельности в системе
образования Алтайского края

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p>	
	<p>https://clck.ru/39ZrJr</p>
<p>Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.03. 2019 № 21н)</p>	
	<p>https://clck.ru/39Zss9</p>
<p>Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1124 от 17.06.2015)</p>	

	https://clck.ru/39ZrKJ
<p>Порядок формирования и ведения информационного ресурса «Краевой банк лучших управленческих и педагогических практик» (утвержден приказом Минобрнауки Алтайского края от 03.11.2017 № 1437)</p>	
	https://clck.ru/39ZrKw
<p>Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок</p>	
	https://fip.expert/home
<p>Сопровождение РИП на официальном сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова»</p>	
	https://clck.ru/39ZrLJ

Раздел 2. Подготовка заявки на присвоение статуса РИП

Подать заявку на присвоение статуса РИП может любая организация, входящая в систему образования Алтайского края не зависимо от её типа, вида, формы собственности.

Заявителями могут быть:

- *муниципальный орган управления образованием;*
- *дошкольная образовательная организация;*
- *общеобразовательная организация;*
- *образовательная организация дополнительного образования детей;*
- *профессиональная образовательная организация;*
- *центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;*
- *социально ориентированная некоммерческая организация.*

Старт заявочной кампании дает приказ Министерства образования и науки Алтайского края, который ежегодно определяет сроки приема заявок, закрепляет состав экспертного совета. В 2024 году – это Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №319 от 07.03.2024 «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик».

На основании вышеуказанного приказа КАУ ДПО «АИРО имени А.М Топорова» организует сбор и экспертизу заявок на присвоение статуса РИП:

уточняет даты приема документов, форму представления заявки;

определяет способ регистрации заявок, запускает экспертную оценку поступивших материалов.

Адресное взаимодействие с организациями-заявителями и консультирование КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» осуществляет по единому адресу электронной почты – proekt@iro22.ru.

На основе анализа взаимодействия КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» с организациями-заявителями выделено два ключевых условия, которые необходимо учитывать соискателям статуса РИП при подаче заявки:

- организация-соискатель самостоятельно определяет какую заявку подает – на присвоение статуса РИП или БЛП;
- в заявке организация–соискатель статуса РИП должна определить итоговый продукт по своему инновационному проекту, который способствует решению актуальной проблемы или задачи в системе образования.

При этом *итоговый продукт* как результат реализации проекта организацией-соискателем должен отличаться:

инновационностью (быть оригинальным для региона, ранее не существующим для того или иного уровня образования, целевой категории и т.п.);

универсальностью решения (быть легко переносимым из одной ситуации/организации в другую без потери эффективности/результативности его применения);

эргономичностью (для его воплощения в других условиях не нужно дополнительных ресурсных вложений).

Форма заявки и листы самооценки представлены на официальном сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова». *Маршрут доступа: «Главная → Деятельность → Проекты → Сопровождение РИП → Методические материалы»* или по ссылке <https://clck.ru/39aBSt>.

Ниже приведена форма заявки РИП с комментариями по заполнению.

ЗАЯВКА
на присвоение статуса региональной
инновационной площадки

<i>РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ</i>	
Полное наименование организации (<i>по Уставу</i>)	<i>Указывается полное название организации – так, как оно прописано в Уставе, а не только аббревиатура.</i>
Местонахождение организации (<i>юридический адрес</i>)	<i>Здесь нужно указать юридический адрес. Если представляемый проект реализуется только в филиале организации, то указывается и адрес филиала организации.</i>
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	<i>Фамилия, имя, отчество и должность руководителя прописываются полностью.</i>
Контакты руководителя проекта: телефон и e-mail	<i>Указываются те контакты, по которым возможно взаимодействие с руководителем по оперативным вопросам.</i>
Ф.И.О. руководителя проекта	<i>Фамилия, имя, отчество и должность руководителя прописываются полностью.</i>
Контакты руководителя проекта: телефон и e-mail	<i>Указываются те контакты, по которым возможно взаимодействие с руководителем проекта по оперативным вопросам. Если руководитель организации и руководитель проекта – одно и то же лицо, то информацию в этой строке необходимо продублировать и не оставлять строку пустой.</i>
Ф.И.О. научного консультанта проекта	<i>Фамилия, имя, отчество и должность консультанта прописываются полностью.</i>

	<i>Если на момент подачи заявки научного консультанта у организации нет, то в этой строке необходимо сделать отметку «нет».</i>		
Контакты научного консультанта: телефон и e-mail	<i>Указываются те контакты, по которым возможно взаимодействие с научным консультантом по оперативным вопросам. Если на момент подачи заявки научного консультанта у организации нет, то в этой строке необходимо сделать отметку «нет».</i>		
Адрес страницы официального сайта организации – соискателя статуса	<i>В соответствии с Порядком на официальном сайте организации должна быть создана страница, где будет размещается информация об инновационном проекте. На момент подачи заявки может быть анонсирована тема будущей инновационной деятельности на странице сайта организации, адрес которой необходимо указать в этой строке.</i>		
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	<i>Инновационный проект может быть реализован организацией самостоятельно или в сетевом взаимодействии. При наличии социальных партнеров необходимо указать их полное наименование (в соответствии с Уставом). Если соисполнителей проекта нет, то необходимо сделать отметку – «нет».</i>		
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального	Наименование проекта	Сроки реализации	Полученные результаты

<p>и/или краевого уровней за последние 3 года (при наличии)</p>	<p>Указываем название проекта</p>	<p>Отмечаем дату начала и завершения работ по проекту</p>	<p>Перечисляем основные результаты по проекту и (или) вставляем ссылки на материалы о проекте, размещенные в сети Интернет. Также можно указать публикации о проекте в научно-педагогических изданиях (с выходящими данными - что, где и когда было опубликовано).</p>
<p>Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (реквизиты документа)</p>	<p>В зависимости от типа организации и планируемой инновационной деятельности (кто будет задействован/заинтересован в работе над проектом) может быть представлено решение педагогического совета, конференции учреждения,</p>		

	<i>совета родителей, органа ученического самоуправления, методического объединения или др.</i>
<i>РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ</i>	
Тема проекта	<i>Тема проекта формулируется организацией самостоятельно. Консультационную поддержку по формулировке темы можно получить в АИРО по электронной почте - proekt@iro22.ru Традиционно сложились две практики в определении темы. Первая – тема отражает «решение актуальной проблемы» (например, «Кинопедагогика – ресурс патриотического воспитания в школе», «Повышение качества образования средствами формирующего оценивания»). Вторая – отражает творческое видение заявителей, ориентирована на принятие темы обучающимися, родителями (например, «Эстафета просветительства», «Наследники Победы»).</i>
Направление инновационной деятельности	<i>Выбирается одно из восьми направлений, закрепленных Порядком (утвержден приказом Главного управления № 1124 от 17.06.2015). Характеристика направлений представлена в данном издании на стр. 7-10</i>
Предмет проекта (исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности)	<i>Предмет проекта – это, по сути, решаемая проблема в конкретном направлении деятельности. Например, в рамках проекта «Повышение качества образования средствами формирующего оцени-</i>

	<p>вания» предметом может выступить повышение качества образования на уровне НОО, или повышение качество образования обучающихся «группы риска», или «повышение качества образования в филиале школе» или др. Важно конкретизировать границы исследуемого вопроса – проблемы.</p>
<p>Цель проекта (что, для кого, зачем заявитель хочет сделать)</p>	<p>Это ожидаемый результат по решению заявленной проблемы. Формулировка цели отличается конкретностью, измеримостью, достижимостью, значимостью и определенной ограниченностью во времени.</p> <p>Например, создание к 2026 году в Лесной СОШ методической лаборатории, деятельность которой обеспечит активизацию работы наставнических пар в области оценки достижений образовательных результатов обучающихся по физике на уровне основного общего образования.</p>
<p>Задачи проекта (в соответствии с этапами проекта)</p>	<p>Задачи отражают поэтапное достижение цели – отвечают на вопрос: «Что и в какой последовательности необходимо сделать (какие преобразования воплотить в образовательную практику), чтобы достичь поставленную цель».</p>
<p>Обоснование актуальности: значимость проекта</p>	<p>В этом разделе заявитель отвечает на вопросы: «Почему наш проект важен для системы образования Алтайского края», «В решении</p>

<p>для развития системы образования Алтайского края</p>	<p><i>каких задач образования деятельность по проекту будет полезна, актуальна.</i></p> <p><i>Для обоснования актуальности можно обратиться к нормативно-правовым документам, теоретическим разработкам, опыту педагогической деятельности, результатам проведенных исследований и т.п.</i></p>
<p>Исходные теоретические положения (научно-методическое обоснование)</p>	<p><i>В данном разделе необходимо указать какие подходы (теории, методики) положены в основу деятельности по проекту. Для этого можно назвать используемый подход (теорию или методику), обозначить его автора, а также указать какая идея из выбранного подхода (теории или методики) используется в проекте как основополагающая.</i></p> <p><i>Например, в основу проекта «Организация деятельности службы примирения в дошкольной образовательной организации» может быть положен восстановительный подход (Р.Р. Максудов, А.Ю. Коновалов), на основе которого в практику работы создаваемой службы примирения будут введены методики «круг сообщества» и «семейная конференция».</i></p>
<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодатель-</p>	<p><i>В этом разделе необходимо привести аргументы, которые подтверждают возможность реализации проекта в действующем правовом поле.</i></p>

ством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию		<i>Например, предлагаемый проект «Наследники Победы» возможен для реализации, так как его концепция направлена на содействие решению задач воспитания, обозначенных в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование».</i>		
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ				
Указать планируемый срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет)		<i>В этом разделе указывается срок реализации проекта: 1 год, 2 года или 3 года.</i>		
Мероприятия по этапам ¹	Сроки ²	Необходимые условия реализации работ ³	Прогнозируемый результат ⁴	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов ⁵
<p>1. Подготовительный этап</p> <p><i>Мероприятия данного этапа направлены на формирование готовности участников образовательных отношений к участию в проекте или к изменениям, которые произойдут в организации в связи с реализацией проекта.</i></p>				

¹ Указывается вид деятельности и (или) форма и тема мероприятия по проекту.

² Указывается срок проведения запланированного мероприятия.

³ Отмечаются имеющиеся и необходимые ресурсы (кадровые, информационные, организационные, материально-технические и др.).

⁴ Определяется количественный результат и (или) качественные изменения.

⁵ Указываются разработанные продукты по проекту (документы, методические рекомендации, памятки и др.).

<i>Ниже приведен пример по оформлению одного из мероприятий проекта на подготовительном этапе</i>				
<i>Анкетирование родителей «Что улучшить в школе»</i>	<i>сентябрь-октябрь, 2024</i>	<i>Анкетирование проводится социальным педагогом школы в режиме онлайн на платформе «Сферум»</i>	<i>Опрошено не менее 20% родителей на каждом уровне образования. По итогам анкетирования составлен список предложений по улучшению образовательной среды школы.</i>	<i>Презентация для педагогического совета «Улучшение образовательной среды школы: мнение родителей»</i>
<p>2. Основной этап <i>В этот этап рекомендуется включать ключевые мероприятия по проекту, направленные на решение исследуемого вопроса, проблемы.</i></p>				
<p>3. Заключительный этап <i>Этот этап содержит, как правило, аналитические, мониторинговые, отчетные мероприятия по проекту.</i></p>				
РАЗДЕЛ 4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
<i>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта</i>		<i>В этом разделе можно дать описание итогового продукта, возможные эффекты от его применения, и</i>		

<p>(программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании</p>	<p><i>привести примеры его внедрения в практику работы других организаций.</i> <i>Например, подготовленный в рамках проекта сборник педагогических советов «От идеи - до результата» может быть использован в практике работы организаций дополнительного образования детей. Он поможет вывести работу педагогического коллектива в инновационный режим по развитию одаренности и талантов детей и подростков.</i></p>
<p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта)</p>	<p><i>В этом разделе можно ответить на вопрос: «При каких условиях возможно достижение организациями результатов на основании опыта РИП».</i> <i>Например, развитие организаций в инновационном режиме через практику проведения педагогических советов, представленных в сборнике «От идеи - до результата», будет устойчивым, если: педагогический совет будет проводиться в организации ежемесячно; будут практиковаться формы проведения педагогических советов с участием родительской общественности; обратная связь и рефлексия участников педагогических советов найдет отражение в изменениях и дополнениях, которые будут вноситься в программу развития образовательной организации.</i></p>

После подготовки заявки рекомендуем разработчику провести самоэкспертизу (техническую и содержательную) с целью внесения корректив, изменений и дополнений в документ, который будет отправлен на отбор в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». Для этого приводим форму самопроверки, по сути, экспертных листов, по которым поступившие заявки будут оценивать эксперты (таблицы 2, 3).

Таблица 2

Лист самопроверки структуры заявки РИП
(технической экспертизы)

№ п/п	Параметры	Да / Нет
1.	Полнота указанных сведений об организации-заявителе	
1.1.	Полное наименование организации по Уставу	
1.2.	Юридический адрес организации	
1.2.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	
1.3.	Контактный телефон	
1.4.	e-mail	
1.5.	Адрес страницы сайта организации - соискателя статуса	
1.6.	Сведения о наличии/отсутствии опыта реализации инновационных проектов	
1.7.	Реквизиты решения органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта	
2.	Полнота указанных сведений об инновационном проекте	
2.1.	Тема представленного проекта	
2.2.	Направление инновационной деятельности выбрано из утвержденного перечня (Приказ Главного управления № 1124 от 17.06.2015, ред. от 18.05.2022)	

2.3.	Заполнен пункт заявки «Предмет проекта»	
2.4.	Заполнен пункт заявки «Цель проекта»	
2.5.	Заполнен пункт заявки «Задачи проекта»	
2.6.	Заполнен пункт заявки «Обоснование актуальности и значимости проекта для развития системы образования Алтайского края»	
2.7.	Заполнен пункт заявки «Исходные теоретические положения»	
2.8.	Заполнен пункт заявки «Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации»	
2.9.	Заполнен пункт заявки «Календарный план реализации проекта по этапам»	
2.10.	Заполнен пункт заявки «Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в управленческую и образовательную практику»	
2.11.	Заполнен пункт заявки «Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после его реализации»	
3.	Реквизиты заявки	
3.1	Указана дата заполнения заявки	
3.2	Заявка подписана руководителем организации	
3.3.	Подпись руководителя организации заверена печатью	

Таблица 3

Лист самопроверки содержания заявки РИП
(содержательной экспертизы)

№	Критерии оценки	Показатели оценки
1	Формулировка темы проекта	Формулировка темы проекта актуальна с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и отражает основную идею проекта
2	Соответствие проекта направлению инновационной деятельности	Содержание проекта соответствует целевым ориентирам выбранного направления инновационной деятельности
3	Описание опыта успешной реализации инновационных проектов	Наличие опыта успешной реализации инновационных проектов за последние 3 года
4	Качество обоснования актуальности инновационного проекта	Нормативное обоснование актуальности проекта
		Научно-методическое обоснование актуальности проекта
		Статистическое обоснование актуальности проекта
		Обоснование актуальности проекта для своей организации с учетом контингента участников образовательных отношений
5	Качество постановки цели и задач в инновационном проекте	Цель и задачи соотносятся с темой проекта
		Цель реалистична, достижима, измерима

		Задачи проекта реалистичны, достижимы, измеримы
		Задачи проекта направлены на достижение поставленной цели
		Задачи проекта соотносимы с этапами проекта
6	Качество плана реализации проекта	План реализации проекта логичен
		План мероприятий реалистичен по времени реализации
		Мероприятия плана направлены на решение задач проекта
		В план включены минимально необходимые условия реализации
		Прогнозируемые результаты по этапам плана диагностичны
		Предполагаемые учебно-методические разработки связаны с целью реализации проекта
7	Новизна проекта	Представлен новый проект для системы образования Алтайского края с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования
		Новизна проекта относительна, т.к. практика реализации аналогичных проектов представлена в системе образования Алтайского края

8	Уровень готовности представленного проекта к внедрению в практику	Проект полностью готов к реализации
		Проект может быть реализован, но требуют корректировки отдельные элементы проекта
9	Уровень возможного тиражирования (диссеминации) ожидаемых продуктов, по итогам реализации проекта	Всероссийский
		Региональный
		Муниципальный
		Локальный

Раздел 3. Подготовка заявки на присвоение статуса БЛП

Логическим продолжением по распространению инновационных продуктов, созданных в результате деятельности РИП, является включение опыта в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик (БЛП). Основным содержанием деятельности организации претендующей на присвоение статуса БЛП будет завершение деятельности РИП в части создания условий для передачи инновационного продукта в массовое использование.

Статус БЛП присваивается на один год. За это время, согласно Порядку формирования и ведения информационного ресурса «Краевой банк лучших управленческих и педагогических практик» (утвержден приказом Минобрнауки Алтайского края от 03.11.2017 № 1437), организация, которой был присвоен статус, обеспечивает возможность эффективной трансляции своего опыта в Алтайском крае.

На организацию, чей опыт включается в Банк лучших управленческих и педагогических практик, в соответствии с Порядком закрепляются следующие компетенции:

1. *Обеспечение доступности информации об опыте.* Авторы опыта на официальном сайте своей организации создают раздел «Лучшая практика». В разделе размещают:

заявку на участие в отборе;

комплект документов и материалов, раскрывающих сущность, условия и технологию достижения результатов инновационного опыта, а также его результаты, полученные в своей организации;

контактные данные ответственного за распространение опыта лица (Ф.И.О. телефон и электронный адрес);

окно для обратной связи, которое дает возможность комментирования материалов опыта и получения консультаций по вопросам реализации опыта;

новости, которые дают возможность информировать общественность о распространении, внедрении и (или) использовании опыта.

2. *Активное распространение опыта.* В компетенции организаций, входящих в БЛП:

подготовка и направление статьи не реже 1 раза в год о проведенной работе по распространению опыта в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

проведение демонстрационных мероприятий (открытые уроки, внеклассные занятия, стажерские практики, конференции, семинары и др.) с целью ознакомления педагогической общественности со своим опытом работы;

выступление с опытом на конференциях, семинарах, совещаниях, общественных слушаниях, круглых столах краевого уровня;

подготовка публикации об опыте в форме публицистической, научно-методической, информационной статьи для муниципальных и региональных изданий;

участие в курсах повышения квалификации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» в качестве преподавателей-практиков, тьюторов, наставников по теме опыта;

проведение консультаций по практическому использованию материалов опыта.

Подать заявку на включение своего опыта работы в БЛП может любая организация, входящая в систему образования Алтайского края не зависимо от её типа, вида, формы собственности, имеющая ранее статус РИП. *Заявителями могут быть:*

- *муниципальный орган управления образованием;*
- *дошкольная образовательная организация;*
- *общеобразовательная организация;*
- *образовательная организация дополнительного образования детей;*
- *профессиональная образовательная организация;*

- центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- социально ориентированная некоммерческая организация.

Старт заявочной кампании дает приказ Министерства образования и науки Алтайского края, который ежегодно определяет сроки приема заявок, закрепляет состав экспертного совета. В 2024 году – это Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №319 от 07.03.2024 «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик». На основании вышеуказанного приказа КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова» организует сбор и экспертизу заявок на присвоение статуса БЛП: уточняет даты приема документов, форму представления заявки; определяет способ регистрации заявок, запускает экспертную оценку поступивших материалов.

Адресное взаимодействие с организациями-заявителями и консультирование в КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова» осуществляет по единому адресу электронной почты – proekt@iro22.ru.

На сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» по маршруту «Главная → Деятельность → Проекты → Сопровождение РИП → Методические материалы» (или по ссылке <https://clck.ru/39aExq>) можно скачать бланк заявки и листы для самооценки. Ниже приведена структура заявки БЛП с комментариями.

ЗАЯВКА

на включение опыта организации в банк лучших практик

Полное наименование организации или МОУО	Указывается полное наименование в соответствии с Уставом
--	--

Тематика инновационной деятельности	<i>Выбирается одно из восьми направлений, закрепленных Порядком (утвержден приказом Главного управления № 1124 от 17.06.2015). Характеристика направлений представлена в данном издании на стр. 7-10.</i>
Тема представленного опыта	<i>Указывается тема, по которой ранее в организации работала РИП (т.е. тема ранее реализованного проекта РИП)</i>
Адресат опыта (для кого данный опыт представляет интерес)	<i>Указывается целевая группа – кому представленный опыт будет интересен, полезен. При этом рекомендуется конкретизировать целевую группу. Например, «представленный опыт адресован педагогам, работающим в «Точках роста» или «представленный опыт будет полезен заведующим дошкольных образовательных организаций».</i>
Краткое описание представленного опыта (аннотация)	
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта	<p><i>В данный перечень входят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- описание инновационного опыта, в том числе условий в которых он реализуется;</i> <i>- описание итогового результата;</i> <i>- схемы применения опыта;</i> <i>- рекомендации по применению технологии;</i> <i>- ожидаемые результаты по этапам реализации опыта;</i> <i>- возможные критические точки, где необходима корректировка деятельности по реализации опыта.</i> <p><i>Здесь также можно указать сопроводительные документы, показывающие</i></p>

	<p><i>наличие опыта распространения результатов инновационного проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации муниципальных и краевых учебно-методических, других профессиональных общественных объединений; - сертификаты, грамоты и другие знаки отличия, полученные по результатам распространения опыта (участие в конференциях, публикации в сборниках); - отзывы участников стажерских практик и др. <p><i>Имеющиеся документы из этого перечня организация–заявитель размещает на специально созданной тематической странице, посвященной БЛП, на своем официальном сайте.</i></p>
Ф.И.О. директора Организации или руководителя МОУО	<i>Указываются полные ФИО</i>
Контактный телефон	<i>Указываются те контакты (стационарный, сотовый телефоны), по которым возможно взаимодействие по оперативным вопросам.</i>
E-mail	<i>Указываются действующий адрес электронной почты, по которому возможно взаимодействие по оперативным вопросам.</i>
Адреса страницы сайта Организации, МОУО, на которой размещены указанные материалы	<i>В этом разделе необходимо разместить ссылку на тематическую страницу или раздел официального сайта своей организации, где размещен и доступен для просмотра заявляемый опыт.</i>

После подготовки заявки на БЛП рекомендуем разработчику провести её самоэкспертизу с целью внесения корректив, изменений и дополнений в документ, который будет отправлен на отбор в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». Для этого приводим форму самопроверки, по сути, экспертного листа, по которому поступившая заявка будет оцениваться (таблица 4).

Таблица 4

Лист самопроверки заявки на включение
в банк лучших практик

№	Показатели самооценки	Да / Нет
1.	Тема представленного опыта актуальна для системы образования Алтайского края, соответствует утвержденной тематике инновационной деятельности	
2.	Краткое описание опыта и представленный комплект документов раскрывает сущность (основную идею) опыта	
3.	В кратком описании опыта и представленном комплекте документов указаны условия, в которых сформировался данный опыт	
4.	В кратком описании опыта и представленном комплекте документов раскрыта технология формирования опыта	
5.	В кратком описании опыта и представленном комплекте документов указаны результаты опыта	
6.	Опыт позволил улучшить образовательные результаты обучающихся	
7.	Опыт способствовал повышению профессионального уровня работников	
8.	Результатом опыта стало внедрение новых технологий, механизмов, способов	

	организации управленческой и (или) педагогической деятельности	
9.	Указаны способы или формы распространения опыта	
10.	По теме представленного опыта разработаны для использования актуальные методические материалы	
11.	Материалы по теме опыта опубликованы в сборниках федерального и регионального уровней	
12.	По теме опыта проведены стажерские практики	
13.	Опыт представлен в рамках различных мероприятий	
14.	Имеются дипломы, грамоты и другие свидетельства признания успешности опыта	
15.	К заявке прилагаются рекомендации учебно-методических, других профессиональных общественных объединений	
16.	Опыт может быть рекомендован к использованию в массовой практике	

Раздел 4. Взаимодействие заявителя с оператором РИП

Сопровождение деятельности инновационных площадок в Алтайском крае осуществляет оператор РИП. Статус оператора РИП закреплен за КАУ ДПО «АИРО имени А.М.Топорова» приказом Минобрнауки Алтайского края от 02.03.2022 №5-П (в части сопровождения деятельности региональных инновационных площадок) и приказом Главного управления образования и молодёжной политики № 1124 от 17.06.2015 (в части ведения банка лучших практик).

К функциям оператора РИП относятся:

- организация и сбор заявок на присвоение статуса РИП и БЛП;

- организация и подведение итогов экспертизы заявок РИП и БЛП;

- представление информации по итогам экспертизы в Экспертный совет Минобрнауки Алтайского края;

- проведение обучающих мероприятий по подаче заявки на соискание статуса инновационной площадки, по планированию деятельности организаций, получивших статус РИП, БЛП;

- организационное сопровождение стажерских практик, проводимых РИП и БЛП;

- подготовка методических и информационных материалов для РИП и БЛП по основным направлениям деятельности;

- информационно-консультационная поддержка РИП и БЛП;

- определение научных консультантов региональных инновационных площадок в соответствии с тематикой деятельности;

- согласование программы (плана) реализации проекта РИП;

организация повышения квалификации работников инновационных площадок в соответствии с тематикой деятельности;

выявление успешного опыта управленческой и педагогической деятельности РИП и БЛП, оказание методической помощи в его обобщении и распространении;

формирование и пополнение электронной базы данных по инновационной инфраструктуре;

разработка критериев и процедуры оценки эффективности реализации проектов (программ);

организация и анализ результатов ежегодного мониторинга деятельности РИП и БЛП;

подготовка предложений по использованию (распространению) результатов деятельности РИП в сфере образования.

С целью исполнения своих функций по научно-методическому, организационному, экспертному и информационному сопровождению банка лучших практик и региональных инновационных площадок КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» ведет на своем сайте информационный ресурс «Сопровождение РИП».

Навигация для поиска: Главная (<https://iro22.ru/>) → Деятельность → Проекты → Сопровождение РИП (или по ссылке <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/>).

На данной странице размещены: документы, методические материалы, база РИП и БЛП Алтайского края, информация о стажировках (стажерских практиках) и проектах, направленных на развитие инновационной деятельности с обучающимися.

Для выполнения функций научно-методического сопровождения оператор РИП закрепляет за РИП и БЛП научных консультантов, которые адресно оказывают поддержку руководителям РИП и БЛП. Информация о закрепленных

научных консультантах размещается на странице «Сопровождение РИП» в разделе «Документы».

С 2022 года в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» функции оператора РИП выполняет кафедра менеджмента в образовании. Работа с обращениями осуществляется по электронной почте proekt@iro22.ru. Поступившие обращения обрабатываются в течение 5 рабочих дней.

Список полезных ресурсов для самостоятельного изучения

В этом разделе размещаем список действующих РИП и БЛП по итогам отбора в 2023 году (таблицы 5, 6), а также документы и литературу для самостоятельного изучения.

Таблица 5

Организации, получившие статус РИП
по итогам отбора в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Тема проекта
1. Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий		
1.	МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул	Разработка и реализация ИОМ как одной из форм профессионального развития молодых специалистов
2.	МБОУ «СОШ №118», г. Барнаул	Смысловое чтение как механизм формирования функциональной грамотности учащихся
3.	МКОУ «Локтевская СОШ», Локтевский район	Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей через систему наставничества
2. Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора		

4.	МБДОУ «Детский сад «Улыбка», Павловский район	Технология коллективно-творческой деятельности как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях внедрения и реализации федеральной программы воспитания
5.	МБОУ «Лицей №101», г. Барнаул	Использование ресурсов детских общественных движений в воспитательной работе и деятельности советника по воспитанию
6.	МБОУ «Гимназия №123», г. Барнаул	Качественная предпрофильная и профильная подготовка, повышение уровня математической грамотности учащихся посредством использования новых педагогических технологий, интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках деятельности математической школы «Константа»
7.	МБОУ «СОШ №1», г. Рубцовск	Лаборатория формирующего оценивания как ресурс повышения качества образования в школе
8.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Кораблик», г. Заринск	Центр игровой поддержки ребенка - вариативная форма дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих детский сад
9.	МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	Организация деятельности центра «Точка роста» по формированию функциональной грамотности обучающихся

10.	АНПО «Сельский учитель», Шипуновский район	Эстафета просветительства «Наставники для Сельской школы»
11.	МБОУ «Колыванская СОШ», Павловский район	Моделирование деятельности педагога в цифровой образовательной среде как средство управления качеством образования
12.	МБОУ «СОШ №12 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Бийск	Формирующее оценивание как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся основного общего образования
13.	МБОУ «СОШ №19», г. Рубцовск	Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательном учреждении
14.	КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа–интернат», Ключевский район	Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования
15.	МБОУ «Первомайская СОШ», Павловский район	Школьный вожатский отряд «Ученики – наставники нового поколения»
16.	МБОУ «Гимназия "Планиета Детства"», г. Рубцовск	Использование электронных дидактических игр и инфографики для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников
17.	КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», Павловский район	Карьерный день - тренинговая площадка для создания среды, содействующей профессиональному определению студентов и их трудоустройству
18.	МБОУ «СОШ №3», г. Заринск	Развитие функциональной грамотности школьников как ключ-

		чевый фактор достижения современного качества образования
19.	МБДОУ «Детский сад №56», г. Барнаул	Система методического обеспечения преподавания шашек и шахмат в дошкольной образовательной организации, имеющих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности
20.	МБОУ «СОШ №1», г. Рубцовск	Проектирование и апробация системы реализации личностного потенциала школьника посредством организации детско-взрослых объединений
21.	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	Система воспитательной работы в условиях реализации профилактической программы «Хочу быть здоровым.ру»
22.	МБДОУ «Детский сад № 57», г. Бийск	Система методического обеспечения как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения
23.	МБОУ «СОШ №10», г. Славгород	Арт-терапия с детьми с ОВЗ как средство социальной адаптации в рамках работы театральной студии «Гармония»
24.	МБОУ «СОШ №10», г. Славгород	Создание и организация работы Родительского центра для развития одаренности обучающихся
25.	МБОУ «СОШ №5», г. Бийск	Модель развития эмоционального интеллекта дошкольников

		как механизм успешной социализации
26.	МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», г. Барнаул	Разработка технологии формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста
27.	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул	Создание «КиААБ-клуб» как новое функциональное подразделение ПОО в условиях воспитания культуры межнационального общения с носителями китайского, английского и арабского языков
28.	МБОУ «СОШ №3», г. Бийск	Квест-проект как интерактивная форма организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся
29.	МБДОУ «Детский сад № 93», г. Бийск	Проект «Экостанция. Жизнь в стиле-ЭКО» как современная модель экологического воспитания в ДОУ
30.	МБДОУ «ЦРР – Детский сад ЗАТО Сибирский», ГО ЗАТО Сибирский	Семейный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления с профессиями родителей, проживающих на территории военного городка
31.	МБОУ «Прутская СОШ», Павловский район	Система работы предметных объединений школьников, созданных на базе ЦО «Точка роста» как инструмент ранней профориентации обучающихся
32.	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул	Создание лаборатории инновационных технологий для повышения эффективности преподавания общеобразовательных

		дисциплин в контексте профессионального ориентирования обучающихся ПОО
33.	МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка», г. Камень-на-Оби	Мини-музей как вариативная модель воспитывающей среды для духовно-нравственного становления детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации
34.	МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12 «Звездочка», г. Новоалтайск	Разработка системы деятельности ДОО по краеведению как средства воспитания духовно – нравственных и патриотических качеств дошкольников
35.	МБОУ «Целинная СОШ №1 им Л.П. Фомичёвой», Целинный район	Реализация системной модели воспитания подрастающего поколения через создание военно-патриотического клуба «Юнармия»
36.	МБОУ «Целинная СОШ №1 им Л.П. Фомичёвой», Целинный район	Точка роста как пространство для самоопределения и профориентации обучающихся
37.	МБОУ «СОШ № 3», г. Бийск	Центр детских инициатив как многофункциональное пространство для саморазвития и поддержки интеллектуального развития детей дошкольного возраста
3. Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием, в том числе с использованием современных технологий		
38.	МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Лаборатория качества образования как механизм управления результатами образовательного процесса

39.	МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», г. Барнаул	Проектирование и реализация модели психолого-педагогического класса в общеобразовательной организации
40.	МБОУ «Лицей "Эрудит"», г. Рубцовск	Разработка модели «Цифровой школы» в лицее как основы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся для получения доступного качественного образования
41.	МБОУ «Лицей №122», г. Барнаул	Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся
42.	МБОУ «Гимназия «Планета Детства», г. Рубцовск	Интерактивные технологии в управлении педагогическим коллективом
43.	МБОУ «СОШ №23», г. Рубцовск	Управление мотивацией в педагогическом коллективе «Мотивация - залог успеха!»
44.	МКОУ «Тальменская СОШ № 6», Тальменский район	Управление профессиональным развитием педагогов в малокомплектной сельской школе
45.	КГБПОУ «Барнаулский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», г. Барнаул	Модель ранней профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии
46.	МБОУ «Половинкинская СОШ», Рубцовский район	Повышение качества образования через управление профессиональным развитием педагогических кадров образовательной организации в условиях внедрения обновлённого ФГОС

47.	МБОУ «СОШ № 3», г. Бийск	Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста и детей с особыми возможностями здоровья посредством организации сенсорной комнаты в образовательном учреждении
48.	МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Бийский район	Патриотическое воспитание как система организации образовательного пространства сельской школы
49.	МБОУ «Усть-Калманская СОШ», Усть-Калманский район	Организация деятельности Центра образования "Точка роста" в условиях обновленных ФГОС
4. Разработка, апробация и (или) внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации		
51.	КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», г. Камень-на-Оби	Мой путь к успешной карьере в условиях внедрения целевой модели наставничества в Алтайском крае
52.	КГБПОУ «Заринский политехнический техникум», г. Заринск	Интегрированная форма организации профориентационной работы как способ формирования кадрового резерва предприятий
6. Разработка, апробация и (или) внедрение примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях		
53.	МБДОУ «Благовещенский детский сад «Светлячок», Благовещенский район	Организация деятельности управленческой команды детского сада по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образова-

		ния в условиях раздельного территориального расположения учреждения
7. Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций		
54.	Автономная некоммерческая просветительская организация «Рост», Целинный район	Создание модели формирования духовно-нравственной культуры обучающихся на базе сельской школы посредством изучения народных традиций и ремёсел через потенциал школьного методического объединения и сетевое взаимодействие
55.	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Региональный методический полигон по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях «PROактивность»
56.	МБОУ «Гимназия №2», г. Бийск	Создание поликультурного образовательного пространства как условие формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС ООО
57.	МБДОУ «Детский сад № 43», г. Славгород	Опорный ресурсный центр как инструмент эффективного научно-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций муниципального округа в сетевом партнерстве
58.	МБУО «Пригородная СОШ», г. Славгород	Социальный лифт наставничества как форма сотрудничества

		участников Центра «Точка Роста»
8. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения сферы образования Алтайского края		
59.	АКОО участников конкурса «Учитель года Алтай», г. Барнаул	Осенняя творческая дача педагогов Алтайского края «Фестиваль мастер-классов «Мы не оцениваем, мы ценим!»
60.	МБОУ «Кулундинская СОШ №1», Кулундинский район	Ресурсы цифровой образовательной среды для информационного и учебно-методического обеспечения реализации обновленных ФГОС общего образования
61.	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Дмитрия Ивановича Кузнецова», г. Бийск	Центр карьерной навигации: абитуриент – студент – выпускник – молодой специалист
62.	МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», Волчихинский район	Формирование цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов
63.	МКОУ «Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева», Топчихинский район	Цифровая информационно-образовательная среда как средство формирования ИКТ-компетентности обучающихся в процессе освоения программы начального общего и основного общего образования

64.	МБОУ СОШ имени А.В. Луначарского, Шипуновский район	Школьный коворкинг-центр проектно-исследовательской деятельности
-----	---	--

Таблица 6

Список организаций, прошедшие конкурсный отбор в 2023 году
на включение в банк лучших практик

№ п/п	Наименование ОО	Тема проекта
1.	МБДОУ «Детский сад «Улыбка», Павловский район	Модель сетевого взаимодействия детского сада семьи и социума как ресурс ранней профориентации дошкольников и формирования у них представлений о профессиях предприятий, расположенных на территории Павловского района
2.	КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №6», г. Барнаул	Сквозные образовательные траектории в расширении образовательного пространства школьников с ограниченными возможностями здоровья
3.	МБОУ «СОШ №49», г. Барнаул	Организация вариативности получения равного доступа к образованию детей с ОВЗ и инвалидностью, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество
4.	МБУДО «Детский эколого-туристический центр», г. Бийск	Система применения технологий проектно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности для

		повышения качества образования в учреждении
5.	МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район	Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей
6.	МБОУ «СОШ №3», г. Бийск	Организация работы школьного медиацентра как одно из актуальных условий воспитания и социализации обучающихся
7.	МБОУ «Лицей №122», г. Барнаул	Тематические субботы барнаульского школьника
8.	МКОУ «Тальменская СОШ № 6», Тальменский район	Учебный итоговый проект как инструмент управления качеством ВСОКО при реализации ФГОС СОО
9.	МБОУ «Бродковская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева», Павловский район	Система организации деятельности педагогических работников в рамках управления качеством образования
10.	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск	Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» (АВЦИД Абилимпикс)
11.	МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», г. Барнаул	Создание Службы ранней помощи как альтернативной формы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития или риском их возникновения в более старшем возрасте

Документы:

– Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 N 55531).

– Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 № 1124 (ред. от 18.05.2022) «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

– Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.11.2017 №1437 «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик».

– Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 319 от 07.03.2024 «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик».

– Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 995 от 25.09.2023 «Об утверждении перечня организаций, прошедших конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик Алтайского края в 2023 году, утверждении плана мероприятий по развитию инновационной деятельности на 2023-2024 учебный год».

– Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.10.2023 №1069 Об утверждении результатов мониторинга деятельности региональных инновационных площадок в 2022 — 2023 учебном году.

– Приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 16.10.2023 №172 «О научном консультировании РИП и БЛП в 2023 — 2024 учебном году».

Литература:

1. Агафонова, И. Д. Системный подход к развитию инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования / И. Д. Агафонова, О. В. Мамеева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – 2021. – № 3 (8). – С. 12-19.
2. Аствацатуров, Г. О. Облачные технологии в практике образовательного учреждения / Г. О. Аствацатуров. – Текст непосредственный // Библиотека журнала директор школы. Управление. – 2018. – № 1. – С. 4-176.
3. Беловицкая, С. И. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов / С. И. Беловицкая. – Текст непосредственный // Начальное образование. – 2017. – № 3 (80). – С. 35-39.
4. Голуб, В. В. Преемственная инновационная деятельность как основа создания инновационно ориентированного пространства непрерывного профессионального образования / В. В. Голуб. – Текст непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10. – С. 21-27.
5. Дворко, О. Ф. Применение технологии формирующего оценивания в МБОУ «Гальбштадская средняя общеобразовательная школа Немецкого национального района как средство повышения профессионального мастерства педагогов школы, работающих в сложных социальных условиях / О. Ф. Дворко, И. А. Попова. – Текст непосредственный // Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сб. метод. материалов. – 2019. – С. 54-60.
6. Знаменщикова, И. Корпоративное управление: [в условиях введения профессионального педагогического стандарта должна меняться деятельность учителя] / И. Знаменщикова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2018. – № 7. – С. 35-43

7. Иванов, Д. А. Инновационная деятельность и ее имитация / Д. А. Иванов. – Текст непосредственный // Народное образование. – 2018. – № 6/7. – С. 69-77.

8. Иванов, Д. А. Реальные инновации и их имитация в школьном образовании: [определяется содержание понятия «инновационная деятельность» в системе повышения квалификации учителей и управленцев общего и среднего образования, главным образом связанного с внедрением новых ФГОС начального и основного школьного образования] / Д. А. Иванов. – Текст непосредственный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – № 8. – С. 3-13.

9. Казанцева, О. П. Опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Бийска по формированию команды обучающихся учителей [коуч] для улучшения качества образовательных результатов / О. П. Казанцева. – Текст непосредственный // Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сб. метод. материалов. – 2019. – С. 39-44.

10. Калинина, Н. Ю. Региональная инновационная площадка как методический ресурс формирования современных компетенций в системе образования / Н. Ю. Калинина. – Текст непосредственный // Методист. – 2017. – № 2. – С. 12-21.

11. Калужина, Т. Ф. Опыт использования технологии формирующего оценивания как предмет деятельности профессиональных сообществ обучения в МБОУ «Тюменцевская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ Вылковская средняя общеобразовательная школа» Тюменцевского района / Т. Ф. Калужина, Н. А. Чернакова. – Текст непосредственный // Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сб. метод. материалов, 2019. – С. 45-51.

12. Кожевникова, И. Н. Система управления качеством образования (программа инновационной деятельности гимназии № 3 г. Вологды) / И. Н. Кожевникова, З. А. Кокарева, Н. Ю. Степанова. – Текст непосредственный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2017. – № 7. - С. 19-30.

13. Колмогорцева, Н. Н. Модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров / Н.Н. Колмогорцева. – Текст непосредственный // Методист. – 2018. – № 3. – С. 58-63.

14. Копытина, М. Г. Профессиональная готовность педагога к инновационной деятельности / М. Г. Копытина. – Текст непосредственный // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 1. – С. 72-77.

15. Корчагин, В. Н. Инновационно-творческая деятельность педагога колледжа: сущность, содержание, результаты (1 место). Конкурс «СПО 2018» Направление: Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания студентов в учреждениях профессионального образования / В. Н. Корчагин, А. Н. Фетисов. – Текст непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 4. – С. 3-9.

16. Костенко, М. А. Новое качество учительского роста в контексте инновационной деятельности / М. А. Костенко. – Текст непосредственный // Вестник образования : сб. приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2017. – № 22. – С. 18-22.

17. Куган, Б. А. Научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов как условие развития системы / Б. А. Куган, Н. А. Криволапова. – Текст непосредственный // Методист. – 2018. – № 3. – С. 3-8.

18. Малюченко, Н. П. Вариативная модель организации проектно-исследовательской деятельности как фактор образовательных достижений обучающихся / Н. П. Малюченко. – Текст непосредственный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2021 – № 4. – С. 59-73.

19. Ольгезер, С. В. Региональная инновационная площадка как ресурс повышения качества образования / С.В.Ольгезер. – Текст непосредственный // Вестник образования : сб. приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации 2017. – № 22. – С. 34-38.

20. Переверзева, Л. М. Практики бинарного взаимодействия школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в сложных социальных условиях, со школами, входящими в региональную инновационную инфраструктуру / Л. М. Переверзева. – Текст непосредственный // Обобщение регионального опыта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сб. метод. материалов . – 2019. – С. 33-38.

21. Скуматова, Т. Н. Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве центра образования «Эврика» / Т. Н. Скуматова. – Текст непосредственный // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2021 – № 2. – С. 73-89.

22. Тюляева, Т. И. Инновационная деятельность школы и профессиональная культура учителей / Т. И. Тюляева. – Текст непосредственный // Методист. – 2017. – № 5. – С. 19-26.

23. Управление школой эффективного роста. Ч. 2 Внутренняя система оценки качества образования: от построения к внедрению : методическое пособие для руководящих работников общеобразовательных организаций / сост.

Н.Г.Ерохина, О. В. Феклистова ; отв. ред. Ю. Ю. Мамчур ; под общ. ред. М. А. Костенко ; Мин-во просвещения Российской Федерации, Министерство образования и науки Алтайского края; КГБУ ДПО «АКИПКРО». – Текст непосредственный. – Барнаул : ОАО «Алтайский дом печати», 2019. – 176 с. – (Альманах эффективной школы в 4 ч. ; [Библиотека мобильного педагога]).

24. Шакирова, Л. Д. Платформа «авиационный класс» как ресурс организации сетевого инженерно-математического образования / Л. Д. Шакирова, В. Г. Шагалова, В. А. Третьякова. – Текст непосредственный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – № 8. – С. 58-67.

25. Ягодкина, О. К. Результаты и эффекты реализации программы «методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов в оценочной деятельности» / О. К. Ягодкина. – Текст непосредственный // Методист. – 2019. – № 2. – С. 13-16.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании
кафедры менеджмента в образовании
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (Протокол № 3 от 29.03.2024)