



# Опыт реализации АООП в общеобразовательной школе №89 г. Барнаула

*Семинар-практикум*

**БАЕВА ИЯ ИВАНОВНА,**  
заместитель директора по ВР, учитель-логопед



АЛТАЙСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
имени А.М. Топорова

## ФГОС и ФАООП

### НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции от 08.11.2022 № 955.

➤ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023.

### УО

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

➤ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## ФГОС и ФАООП

### ООО

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 17.02.2023.
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России № 1025 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

## АООП НОО

- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

## Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- ▶ **АООП ООО**
- ▶ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

**Информационная справка о сопровождении обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 89» в 2023-2024 учебном году**

<b>Вариант программы/класс</b>	<b>1</b>	<b>1 доп</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>итого</b>
Вариант 1 (УО)	1		1		1						3
Вариант 2 (УО)				1							1
Вариант 7.1 (ЗПР)				3	2						5
Вариант 7.2 (ЗПР)	1	3	3	2	1						10
Вариант 5.1 (ТНР)				1							1
Вариант 6.1 (НОДА)				1							1
Вариант 6.4 (НОДА)	1				1						2
НОДА вариант 1						1					1
Вариант 7 (ЗПР)						2	2	3	3	7	17
<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>41</b>

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык 7.1	5	0	5	5	5	20
	Русский язык 7.2	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение 7.1	4	0	4	4	4	16
	Литературное чтение 7.2	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский) 7.1	-	-	2	2	2	6
	Иностранный язык (английский) 7.2	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика 7.1	4	0	4	4	4	16
	Математика 7.2	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир 7.1	2	0	2	2	2	8
	Окружающий мир 7.2	2	2	2	2	2	10

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
ОРКСЭ	ОРКСЭ 7.1	-	-	-		1	1
	ОРКСЭ 7.2	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1		1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство 7.1	1	0	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология 7.1	1	0	1	1	1	4
	Технология 7.2	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	0	2	2	2	8
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Итого	7. 1	20	0	22	22	23	87
	7. 2	21	21	21	21	21	105

# Коррекционная работа при 7.2

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	-	-	2	2	2	6	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	21	21	23	23	23	111	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	10	10	10	10	10	50	
<b>коррекционно-развивающая область</b>	7	7	7	7	7	35	
<b>коррекционно-развивающие занятия</b>	6	6	6	6	6	30	
<b>ритмика</b>	1	1	1	1	1	5	
<b>направления внеурочной деятельности</b>	3	3	3	3	3	15	
	<b>Всего</b>	31	31	33	33	33	161

# Индивидуальное расписание занятий учащегося 3 класса обучающегося по индивидуальному учебному плану (АООП вариант 7.2) (пример)

## ► Понедельник

Урок 2 смены	время	Предмет/занятие внеурочной деятельности	Форма организации учебного процесса
1	8.00 – 8.29	Разговор о важном В\Д	Классно-урочная
2	8.30 – 9.05	Лит. чтение	Классно-урочная
3	9.20 – 9.55	Матем	Классно-урочная
4	10.10 – 10.45	Физ-ра	Классно-урочная
5	10.45 – 11.25	Рус.язык	Классно-урочная
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>			
6	11.00 – 11.35	Логопедическое занятие	Индивидуальная
	13.10-13.50	Ритмика	Групповая

► Среда

Урок 2 смены	время	Предмет/занятие внеурочной деятельности	Форма организации учебного процесса
1	8.00 – 8.40	Лит. чтение	Классно-урочная
2	8.55 – 9.35	Физ-ра	Классно-урочная
3	9.50 – 10.30	Окр. мир	Индивидуальная
4	10.45 – 11.25	Русский язык	Классно-урочная
5	11.35 – 12.15	Англ.язык	Индивидуальная
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>			
	13.15-13.55	Психокоррекционное занятие	Групповая

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

- Общими для всех обучающихся с **ЗПР** являются:
- трудности произвольной саморегуляции,
- замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности.
- Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен **дефицит** не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

## Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уроке

- Обучающиеся с задержкой психического развития получают **образование, соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования **нормативно развивающихся сверстников**, и в те же сроки обучения (5-9 классы) **при создании условий**, учитывающих их особые образовательные потребности.
- Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
- **Создание специальных условий предполагает:**
- **коррекционную направленность** всего образовательного процесса и каждого предмета, позволяющую корригировать дефициты развития и компенсировать нарушения.

## Цели урока

- **Образовательная цель** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.
- **Воспитательная цель** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.
- **Коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.
- Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает **включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений** для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

# Основные направления коррекционной работы

## ➤ 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- - развитие навыков каллиграфии;
- - развитие артикуляционной моторики.

## ➤ 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие зрительной памяти и внимания;
- - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- - развитие пространственных представлений ориентации;
- - развитие представлений о времени;
- - развитие слухового внимания и памяти;
- - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

## ➤ 3. Развитие основных мыслительных операций:

- - навыков соотносительного анализа;
- - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- - умения планировать деятельность;
- - развитие комбинаторных способностей.



➤ **4. Развитие различных видов мышления:**

➤ - развитие наглядно-образного мышления;

➤ - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

➤ **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).**

➤ **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

➤ **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

➤ **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

➤ *Пример постановки коррекционно-развивающей цели:*

➤ 1) развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении;

➤ 2) корректировать зрительное восприятие на основе упражнений на внимание.

## Требования к уроку

- ▶ учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- ▶ подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ОВЗ;
- ▶ в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- ▶ организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- ▶ использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ.

## Этап урока

## Виды деятельности

- Нелинейная конструкция на уроке: обучение всех, два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная с отдельными учениками;
- усиление предметно-практической деятельности;
- чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы;
- при организации уроков рекомендуется использовать IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.
- Теоретический материал дается с использованием наглядных средств обучения (схемы, таблицы, картинки, видеоматериал).

## Орг. момент

Проверка готовности к уроку, наличия учебных принадлежностей.

## Проверка знаний (опрос)

не вызывать к доске первым (опрос после сильного ученика);  
снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;

предложение учащимся примерного плана ответа (опорные схемы, таблицы);

стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

## Изучение нового материала

применение мер поддержания интереса к усвоению темы;

более частое обращение с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала;

освоение материала с опорой на алгоритм;

«пошаговость» в изучении материала;

использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы; карточки-схемы, плакаты с алгоритмами, схемы-таблицы);

особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.;

*Методы адаптации учебного материала:*

- упрощение инструкции;
- сокращение объема задания;
- изменение дидактического материала;
- применение наглядного способа;
- индивидуальный способ подачи задания;
- разработка индивидуального варианта задания.

## **Закрепление**

для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише;

продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности;

предлагать задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся (зашифрованные пословицы, письма; кроссворды, ребусы, логические задачи);

использовать приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников. Например, задания с пропуском отдельных букв, слов, словосочетаний, нахождение лишнего слова, исправление ошибок развивают внимание. Составление опорных конспектов, схем, памяток, выполнение творческих заданий позволяет развивать память, а подбор проверочных слов, правил к словам развивает мышление.

## **Повторение**

методика свободного выбора разноуровневых заданий (выделяется 3 варианта – уровня для самостоятельных, контрольных и практических работ);

Уроки обобщения и систематизации знаний нужно проводить с использованием дидактических игр («Найди окончание», «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов из данного слова?»),

использованием на уроках различного занимательного материала (кроссворд, чайнворд, викторины, загадки, ребусы).

## Самостоятельная работа

индивидуальные задания: работа с рабочими тетрадями на печатной основе, индивидуальные домашние задания и т.п.;

стимулирование самостоятельных действий;

тщательный контроль за деятельностью ученика, указание на ошибки;

различные приемы контроля: взаимопроверка, проверка по образцу, самоконтроль;

### *Методические приемы:*

- указание алгоритма решения учебной задачи;
- указание аналогичной задачи, решенной раньше;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- наведение на поиск решения определенной ассоциацией;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;
- выдача ответа или результата выполнения задания;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- постановка наводящих вопросов;
- указание правил, на основании которых выполняется задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- предупреждение о возможном использовании карточек-консультаций, плана действий;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

## **Домашнее задание**

концентрируется внимание на наиболее существенных элементах;

имеется чёткая инструкция о порядке выполнения домашнего задания;

проверяется степень понимания инструкции учеником;

выбирается оптимальный объем и оценивается сложность домашнего задания, дифференцируется с учетом учебных возможностей учащихся;

По возможности согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку.

## Личностно-ориентированный подход

- ▶ опора на положительные качества, подход к школьнику с ОВЗ с оптимизмом и доверием;
  - ▶ просьбы, стимулирующие добрые дела;
  - ▶ организация успеха в учебе;
  - ▶ показ положительных примеров;
  - ▶ проявление доброты, внимания, заботы;
  - ▶ внушение уверенности;
  - ▶ реализация потребностей в игре;
  - ▶ удовлетворение потребности в самореализации;
  - ▶ похвала, присуждение награды.
- ▶ Нужно, чтобы школьники через **выполнение доступных** им по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий **поверили** в свои возможности, испытали чувство успеха для появления более сильной мотивации обучения.



## Создание специальных условий при проведении текущего контроля

- Следует помнить, что ученик с ЗПР получает **образование, сопоставимое** по своим результатам образованию **нормативно развивающихся сверстников**. Следовательно, и **требования при аттестации** предъявляются **в соответствии со сложностью усваиваемой программы**.
- (п.1.3 АООП) При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР **создаются специальные условия**, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения.
- **Данные условия включают:**
  - особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  - присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
  - организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

## Создание специальных условий при проведении текущего контроля

- ▶ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- ▶ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- ▶ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

## Создание специальных условий при проведении текущего контроля

- ▶ адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- ▶ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- ▶ увеличение времени на выполнение заданий;
- ▶ возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.
- ▶ *Для оценки достижений и знаний учащихся необходимо:*
- ▶ ежедневно оценивать ученика;
- ▶ акцентировать внимание на хороших оценках;
- ▶ разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- ▶ проводить оценку переделанных работ.

## **Особенности психофизического развития ребенка с ЗПР**

## **Коррекционные подходы и специальные приемы**

снижение темпов развития мыслительной деятельности и недостаточность логических мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения)

требует использования алгоритмов учебных действий при выполнении заданий или усвоения правила;  
учебный материал предъявляется небольшими дозами, постепенно усложняется;  
новая информация представляется максимально развернуто и подкрепляется визуализацией или предметно-практической деятельностью;

снижение объема памяти, непрочность запоминания, неточность воспроизведения

требует увеличения количества закреплений для прочного формирования навыка, использование визуализации в виде опорных схем;

<b>особенности восприятия и снижение темпа деятельности</b>	<b>требуют введения дополнительного времени на переработку информации, осмысление задания и ответа;</b>
особенности речевого развития	требуют использования упрощенной лексики при объяснении нового материала, постепенного введения терминологии, уменьшения доли словесных методов, проведения дополнительной словарной работы, адаптации некоторых инструкций к заданию;
неравномерная обучаемость	требует использования большого количества наглядности, усиления предметно-практических действий, ребенок должен получить чувственный опыт, на основании которого будет формироваться знание; кроме того, ребенок с ЗПР нуждается в помощи педагога, направляющих вопросах;
слабость регуляторных процессов и функции внимания	требует специального привлечения активности ребенка к учебному материалу, создания ситуации обратной связи, в которой учитель уточняет у ребенка понимание совершаемых действий; специального обучения ребенка действовать по алгоритму, проводить самопроверку.

## Советы учителям, работающим с детьми с ОВЗ

- **Понять и принять ребёнка.** Осознать, что он не виноват в том, что ведёт себя не так, как другие. Попытаться перестроиться на его волну и не осуждать.
- **Не злиться на себя и не считать себя виноватым** в том, что на ваших уроках ученик не слушает/плохо себя ведёт.
- **Больше читать о конкретном нарушении здоровья ученика**, посещать тренинги и курсы для педагогов, посвящённые работе с детьми с ОВЗ. Общаться с учителями, которые имеют опыт работы с данной категорией учеников.
- **Попытаться найти к ученику индивидуальный подход**, исходя из его особенностей. Если он не любит или не может писать, больше спрашивать устно. Контролировать выполнение заданий. Стараться не подсказывать прямо, а наводить на правильное решение задач.
- **Объяснять родителям других детей и остальным ученикам, что важно принять этого ребёнка** и его особенности, не злиться на него, а относиться с пониманием.

**«Кто постигает новое,  
лелея старое, тот может  
быть учителем».**  
*Конфуций*

