



# Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ: особенности проведения итоговой аттестации

*Семинар-практикум*

**Медведева Наталья Геннадьевна,**  
заместитель директора по УР КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат № 4»



АЛТАЙСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
имени А.М. Топорова

## **Обучающийся с ограниченными возможностями**

**здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273).

**Инвалид (ребенок-инвалид)** - лицо до 18 лет) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - основной обязательный экзамен в Российской Федерации для обучающихся освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего образования.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) - один из видов итоговой аттестации для выпускных классов с ОВЗ. Однако он значительно отличается от Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как содержанием, так и организационными вопросами, связанными с его проведением и подготовкой.

# Особенности проведения ГИА-9 для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов

**Подача заявления на участие в ГИА-9:  
дополнительно к заявлению предоставляются документы,  
подтверждающие ограничения по здоровью и (или)  
инвалидность**

## Лица с ОВЗ:

- копия рекомендаций ПМПК для организации проведения экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, в том числе для создания специальных условий проведения экзаменов

## Дети-инвалиды, инвалиды:

- для организации проведения экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, - оригинал или заверенная копия справки, подтверждающей инвалидность;
- для создания специальных условий проведения экзаменов - справка, подтверждающая инвалидность, и копия рекомендаций ПМПК

# Основные проблемы школьной подготовки к ГИА детей с ОВЗ:

- ▶ - низкий уровень учебной мотивации и познавательной инициативы обучающихся;
- ▶ - отсутствие способности обучающихся регулировать учебную деятельность;
- ▶ - нерациональное использование педагогом методов и разнообразных приёмов подготовки.

## **Цель психолого-педагогического сопровождения ГИА:**

организация психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.

## **Задачи психолого-педагогического сопровождения выпускников:**

1. Ознакомление с основными понятиями экзамена, формами ГИА, процедурой проведения; формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА.

2. Помощь выпускникам в решении актуальных задач развития, социализации: учебные трудности, выбор образовательного и профессионального маршрута.

3. Развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у обучающихся; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

4. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА; разработка психолого-педагогических рекомендаций.

## Особенности проведения ГВЭ-9 для участников с ОВЗ вне зависимости от номеров вариантов экзаменационных материалов

- ▶ На выполнение экзаменационной работы по русскому языку предоставляется 3 часа 55 минут (235 минут).
- ▶ Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.
- ▶ При необходимости рекомендуется помощь ассистента.
- ▶ Для участников с ТНР и ЗПР при необходимости следует сохранить привычную для них обстановку в классе.



Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 1 от 13.11.2023)  
Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
экзаменационных материалов для проведения в 2024 году  
государственного выпускного экзамена по образовательным  
программам основного общего образования (письменная форма)  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 232/551.

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ООО).

### 3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебные цели и задачи, планировать её выполнение



## **Психологическая подготовка этой категории выпускников к итоговому собеседованию, изложению (сочинению), ГВЭ заключается:**

- ▶ в детальном знакомстве с процедурой экзамена;
- ▶ многократные тренировочные экзамены в формате собеседования, ГВЭ;
- ▶ тщательное изучение учителем критериев оценивания работ участников ГВЭ для выработки программ подготовки к экзаменам;
- ▶ разработка программ психологической подготовки учащихся к экзаменам (тренинги стрессоустойчивости).

Нужно учитывать, что детям с ОВЗ крайне непросто даются любые изменения. Поэтому в работе с ними особенно важно изучить и объяснить и каждый шаг экзамена, всё более подробно.

Кроме того, немаловажной необходимостью психологического настроения детей к экзамену представляется создание комфортной образовательной среды.

**Применение учителями определенных методов при подготовке к экзаменам, напрямую зависит от особенностей здоровья обучающегося.**

# При работе, связанной с подготовкой и проведением тренировок по написанию работ в форме ГВЭ, можно выделить следующие основные способы подготовки обучающихся 9 классов с ОВЗ к ГВЭ:

- ▶ это индивидуальное консультирование с использованием интернет-сайтов («Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», «Открытый банк математических заданий», «Распечатай и реши» и т. д.), занятий на платформе онлайн-школы «Фоксфорд», учебных пособий (справочники при подготовке);
- ▶ групповые занятия (при равных возможностях обучающихся);
- ▶ дистанционные онлайн-курсы; творческие и практические занятия;
- ▶ самостоятельные работы.

Однако есть и обратная, **негативная** сторона результата применения нескольких методов подготовки к ГВЭ. Чаще всего такой характер результата возникает при нерациональном и необдуманном использовании определенных методов работы при подготовке обучающихся с ОВЗ к ГВЭ. Это может снизить не только мотивацию и познавательный интерес, но и нарушить комфорт всей образовательной среды.

- ▶ Соблюдение тематического принципа подачи заданий. Он предполагает предоставление учителем простых типовых упражнений с постоянным усложнением заданий, как по структуре, так и по количеству этапов выполнения.
- ▶ Развитие навыка концентрировать и переключать внимание, переходить от одного задания к другому, от чтения к счету, от переживаний за результат экзамена к продуктивной деятельности.
- ▶ Разбор и проработка как самих заданий, так и обрабатывание с учащимся основных методов и навыков.
- ▶ Кроме того, при работе с такими детьми очень большое внимание стоит уделять наглядности в процессе учебной деятельности. Использовать опорные схемы, презентации, интерактивные модели и видеоматериалы. Такая организация учебного материала активизирует все виды памяти, но конечно следует учитывать нозологию ограничений выпускников.
- ▶ Неотъемлемой особенностью экзамена является его ограниченность во времени. В случае с детьми с ОВЗ к каждому экзамену добавляется 1 час 30 мин. дополнительного времени. Но особенность нарушений у выпускника может проявляться как в неумении организовать свою деятельность, хаотично берясь за все задания, не выполнив до конца и не проверив ни одного, так и «застревании» на одном из заданий. Поэтому очень важно учить этих детей следить за временем, чтобы к экзаменам учащиеся уже могли контролировать отведенное время, развивать скорость решения и вместе с этим качество работы (за какое время, сколько заданий они успевают решить).

Новое!

5.2. ГВЭ-9 в форме осложнённого списывания (500-е номера вариантов) Осложнённое списывание подразумевает переписывание участником экзамена исходного текста, в котором содержатся пропуски орфограмм, нераскрытые скобки и пропуски знаков препинания. Примерный объём исходного текста для осложнённого списывания составляет 120-130 слов. Текст, подбираемый для осложнённого списывания, должен быть адаптирован как с точки зрения содержания, так и с точки зрения языкового оформления. Примерное количество осложнений в тексте следующее: пропуск 8-12 разных буквенных орфограмм, 3-5 нераскрытых скобок, пропуск 6-8 знаков препинания на разные пунктуационные правила.

Спасибо за внимание!