

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

г. Барнаул-2024

Дюбенкова М.В., директор, председатель комиссии по самообследованию результатов деятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» за 2023 год, руководитель рабочей группы по качеству и структуре управления:

Члены комиссии:

Плешкова О.А., заместитель председателя комиссии, руководитель рабочей группы по материально-техническому обеспечению и безопасности;

Райских Т.Н., руководитель рабочей группы по качеству реализации мероприятий региональных и федеральных проектов, по инновационной и научной деятельности;

Чеверда И.В., руководитель рабочей группы по организации образовательной деятельности, учебно-методическому обеспечению и качеству подготовки обучающихся;

Злобина Н.Н., руководитель рабочей группы по качеству финансово-экономической деятельности;

Чуприянова О.М., руководитель рабочей группы по организации непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования;

Терехов В.В., руководитель рабочей группы по организационно-правовому и кадровому направлению;

Русских М.Н., руководитель рабочей группы по организации методического сопровождения и библиотечно-информационного обеспечения;

Деменев А. Т., руководитель рабочей группы по качеству информационно-технического обеспечения и информатизации.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГ- РАММ.....	10
3.1. Статистические данные	10
3.2. Ключевые проекты.....	10
3.3. Структура повышения квалификации педагогических работников	27
3.4. Качество повышения квалификации педагогических работников.....	30
3.5. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров.....	30
3.6. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работ- ников.....	32
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И МЕТОДИ- ЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО «АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА».....	34
4.1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность	35
4.2. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов	68
4.3. Методическая деятельность	71
4.4. Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах	76
4.5. Издательская деятельность.....	81
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕС- ПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ.....	87
5.1. Качество кадрового обеспечения КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топо- рова.....	87
5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	88
5.3. Качество материально-технического обеспечения	89
5.4. Финансово-экономическая деятельность КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топо- рова» за 2023 год	95
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование:	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Сокращенное наименование:	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Адрес места нахождения:	656049, г. Барнаул, проспект Социалистический, 60
Тел.:	(3852) 55-58-87
E-mail:	info@iro22.ru
Сайт:	www.iro22.ru

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» является унитарной некоммерческой организацией, образованной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Постановлением Правительства Алтайского края от 23.12.2019 № 531 «Об изменении типа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (далее – институт, учреждение, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»).

Учредителем института и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края, которое координирует и регулирует деятельность института и является главным распорядителем бюджетных средств, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.

В соответствии с Уставом **предметом** деятельности института является оказание образовательных услуг работникам системы образования и населению, выполнение работ, обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности института и направленных на развитие системы образования Алтайского края.

Основной **целью** деятельности института является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам. Направлениями деятельности – образовательная, методическая, научная, экспериментальная, инновационная, консультационная, экспертная и иные виды деятельности, осуществляемые в соответствии с уставом.

Задачами деятельности института являются:

удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды посредством совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (при реализации программ повышения квалификации), получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации (при реализации программ профессиональной подготовки);

реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику, координация инновационной деятельности в образовательных организациях, реализующих инновационные проекты в региональной системе образования, организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

разработка содержания регионального компонента общего образования, сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования;

внедрение современных технологий учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в системе образования Алтайского края, методическая и техническая поддержка использования новых технологий, информационно-технологическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ и общественных объединений педагогов;

организационно-методическое сопровождение и реализация социально-образовательных и просветительских проектов, направленных на повышение профессионального статуса педагога в обществе, развитие профессиональной культуры педагогического сообщества;

организация и проведение общественно-значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований по актуальным направлениям развития системы образования Алтайского края;

проведение независимой экспертизы проектов в области инновационного развития, аналитического, научного и правового обеспечения деятельности образовательных организаций Алтайского края, проектов и программ в рамках ежегодных региональных конкурсов, учебно-методических материалов, а также оценка работ в ходе аттестации педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края.

Для достижения цели и осуществления задач деятельности институт осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

проведение научных исследований, экспериментальные разработки в сфере образования и науки;

организация и проведение анализа, мониторинга, экспертизы и рецензирования в области научной, научно-технической, научно-методической и образовательной деятельности;

оперативное (текущее) обеспечение реализации государственных программ Российской Федерации и Алтайского края, ведомственных целевых программ в сфере образования и науки;

организация и проведение экспозиций, выставок, конкурсов, конференций и иных общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, в том числе международных;

организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательных организаций, региональных и муниципальных методических объединений, общественно-профессиональных объединений, в том числе издание монографий, сборников статей, иных научных и информационных материалов, создание учебных материалов нового поколения;

научно-методическое обеспечение реализации образовательной политики региона; формирование, ведение и организация использования краевых информационных фондов, баз и банков данных (в том числе в электронном виде).

Кроме основных видов деятельности институт осуществляет инновационную, консультационную, экспертную деятельность, а также деятельность, связанную с сертификацией педагогических квалификаций, оценкой профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников системы образования, научно-методическим, организационно-методическим, ресурсным и информационно-техническим обеспечением образовательной деятельности и управления системой образования, оценкой качества образования.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность института осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями и дополнениями);

иные нормативные правовые акты;

Устав института (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 25.02.2020 № 305, дата регистрации 30.03.2020);

лист записи ЕГРЮЛ от 27.04.2020; ГРН 2202200204930;

ОГРН 1022201774803;

свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, дата постановки на учет 11.10.1993, ИНН 2225016395;

свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, расположенным по адресу: Российская Федерация, Алтайский край г. Барнаул, просп. Социалистический, д. 60 от 15.07.2007 № 22АБ 145009;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, расположенным по адресу: Российская Федерация, Алтайский край г. Барнаул, просп. Социалистический, д. 60 от 15.12.2008 № 22АБ 524409;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, расположенным по адресу: Россия, Алтайский край г. Барнаул, ул. Пролетарская, д. 164 от 11.04.2016 № 22-22/001-22/001/016/2016-7035/1;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием трансформаторной подстанции, расположенным по адресу: Россия, Алтайский край г. Барнаул, ул. Пролетарская, д. 164 от 10.04.2016 № 22-22/001-22/001/016/2016-7036/1;

лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2020 № 105;

локальные нормативные акты института (<https://iro22.ru/institut/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура института утверждена приказом КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 01.02.2023 № 26 «О внесении изменений в штатное расписание КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». Структура института соответствует основным направлениям его деятельности и включает в себя:

- 4 факультета, объединяющие 8 кафедр, 3 лаборатории,
- региональный координационный центр,
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- Центр информационной безопасности и оказания психологической помощи молодежи в Алтайском крае
- 11 отделов.

Структура КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

1.	Администрация	
2.	Факультет развития общего образования	
	2.1.	Кафедра дошкольного и начального общего образования
	2.2.	Кафедра гуманитарного образования
	2.3.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ
	2.4.	Кафедра естественно-научного образования
	2.5.	Лаборатория по сопровождению деятельности практиков
3.	Факультет воспитания и социализации	
	3.1.	Кафедра воспитания и дополнительного образования
	3.2.	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
	3.3.	Центр информационной безопасности и оказания психологической помощи молодежи в Алтайском крае
	3.4.	Лаборатория развития жизненных навыков и инклюзии
4.	Факультет развития профессионального образования	
	4.1.	Кафедра педагогики профессионального образования
	4.2.	Региональный координационный центр «Молодые профессионалы»
5.	Факультет управления развитием образования	
	5.1.	Кафедра менеджмента в образовании
	5.2.	Лаборатория экономической педагогики
6.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
7.	Отдел сопровождения экспертизы и аттестации	
8.	Отдел организационно-методического сопровождения профессиональных конкурсов	
9.	Учебно-методический отдел	
10.	Отдел информатизации	
11.	Отдел медийных и электронных проектов	
	11.1.	Сектор медиапроектов и массовых коммуникаций
12.	Отдел научно-методического сопровождения образования	
	12.1.	Библиотечно-информационный сектор
	12.2.	Редакционно-издательский кабинет
13.	Отдел анализа, мониторинга и реализации региональных проектов	
14.	Бухгалтерия	
15.	Отдел правового и документационного обеспечения	
16.	Административно-хозяйственный отдел	
17.	Сектор закупок	

Структурные подразделения института осуществляют свою деятельность на основании утвержденных положений, определяющих цели, задачи и функции подразделений: <https://iro22.ru/institut/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravlenija->

obrazovatelnoj-organizaciej/

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом института является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления института являются Конференция работников, Педагогический совет, Ученый совет, Наблюдательный совет.

Конференция работников осуществляет свою деятельность на основании Положения о конференции работников КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», определяющего компетенцию, состав, порядок формирования и регламент деятельности конференции. Конференции работников представлены итоги деятельности учреждения за 2023 год: результаты исполнения государственного задания, количественные и качественные показатели реализации программ, проектов и мероприятий, отчет о внебюджетной деятельности. Все показатели исполнены в полном объеме в установленные сроки, отчет о внебюджетной деятельности утвержден. Конференция постановила признать деятельность в 2023 КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» удовлетворительной.

Ученый совет в 2023 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом института и Положением об Ученом совете (приказ от 07.06.2021 № 114). В 2023 году проведено 14 заседаний, рассмотрено 26 вопросов. В числе приоритетных: утверждение вариативных модулей, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; реализация в учебном процессе типовых программ из Федерального реестра; утверждение направлений работы РИП в 2023 году, рассмотрение результатов самообследования, выборы декана факультета и заведующих кафедрой, утверждение списка кандидатов для размещения на Доску почета АИРО по итогам работы за год.

На заседаниях Ученого совета рассмотрены и утверждены 34 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 6 программ профессиональной переподготовки.

В рамках конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу рассмотрена избрана на должность кандидатура на должность доцента лаборатории, прошли процедуру выборов декан и два заведующих кафедрами.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом самоуправления, объединяющим педагогических работников учреждения и определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива, принимает решения по совершенствованию содержания и современного технологического обеспечения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Темами четырех педагогических советов стали вопросы о/об:

построении адресного научно-методического сопровождения педагогов и развитии методического актива ЦНППМ;

результатах издательской деятельности в 2022 году и реализации плана издательской деятельности Института в 2023 году;

реализации регионального плана мероприятий по подготовке к ГИА-2023;

результатах и планировании методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами

результатах реализации плана сопровождения реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности;

реализации плана мероприятий в рамках реализации регионального Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению;

задачах КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова на 2023/2024 учебный год;

приоритетных направлениях воспитательной работы в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году;
использовании цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе Института;
результатах мониторинга региональных механизмов управления качеством образования в 2023 году (ФИОКО);
результатах деятельности региональных инновационных площадок в 2023 году.
Решения Педагогического совета носят практико-ориентированный характер и направлены на повышение качества образовательных услуг.

Наблюдательный совет создан и действует в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В течение отчетного периода рассмотрены вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утвержден План закупок на 2023 год.

Первичная профсоюзная организация КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» функционирует в составе профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В рамках социально-трудового партнерства между работодателем и работниками заключен Коллективный договор на 2020-2023 гг. с учетом мнения первичной профсоюзной организации.

Системный внутриучрежденческий контроль является одним из механизмов повышения качества управления учреждением. В 2023 году в рамках внутриучрежденческого контроля проведено четыре проверки: на кафедре дошкольного и начального общего образования, в лаборатории экономической педагогики, в отделе организационно-методического сопровождения профессиональных конкурсов и в отделе научно-методического сопровождения (в части организации и осуществления информационно-аналитической поддержки деятельности отделений КУМО). По итогам проверок подготовлены адресные рекомендации по повышению эффективности деятельности структурных подразделений, организован контроль за их исполнением.

РАЗДЕЛ 3.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Главная цель образовательной деятельности института – организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы образования Алтайского края в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования.

Задачами образовательной деятельности института в отчетном году являлись:

разработка, экспертиза и реализация дополнительных профессиональных программ; расширение представленности программ ДПО института в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования;

реализация персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников края через проведение стажировочных мероприятий и адресное обучение на основе выявленных профессиональных дефицитов;

повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности;

совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования;

дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов.

3.1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

3.1.1. Государственное задание

В рамках государственного задания КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в 2023 году реализована 61 дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, по которым прошли обучение 7578 работников краевой системы образования.

Государственное задание выполнено в полном объеме в установленные сроки. Обучение проводилось в очной, очно-заочной и, заочной формах с применением ДОТ и ЭО (таблица 1).

Таблица 1

Количественные показатели выполнения государственной услуги (чел./час)

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в ГЗ на 2023 год	Фактическое значение за отчетный период
Реализация ДПП ПК в очной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	32632	33548
Реализация ДПП ПК в очно-заочной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	243216	259424
Реализация ДПП ПК в заочной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	7560	7632
ИТОГО		283408	283408

3.2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

3.2.1. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) стартовал в Алтайском крае в 2022 году. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» является федеральным оператором Проекта, в регионе данный проект курирует Министерство образования и науки Алтайского края. Цель Проекта содействие обеспечению единого образовательного прост-

ранства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В Проекте определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Одной из основных задач Проекта выступает разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта.

Проект предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Каждая школа, становясь участником Проекта, проходит определенные этапы: самодиагностика, анализ полученных результатов и проведение работы по устранению выявленных недостатков.

Развитие проекта «Школа Минпросвещения России» в регионе считается одним из приоритетных. На уровне региона создана рабочая группа из представителей КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» и КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова». В команду вошли школы-участники апробации Проекта на региональном уровне.

В 2023 году в Проект инициативно включено 604 общеобразовательных организации края. Перспективный профиль каждой образовательной организации создан на основе результатов самодиагностики по восьми ключевым направлениям проекта. Команды образовательных организаций прошли обучение в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», разработанной Академией Минпросвещения России. Итогом повышения квалификации стала корректировка программ развития образовательных организаций с учетом перспективного профиля и ресурсов, освоенных в процессе повышения квалификации. В процессе обучения каждый участник школьной команды определился с задачами, которые необходимо выполнить для успешного достижения показателей проекта и развития школьного образовательного пространства, повышения качества образования.

Совместно с Министерством образования и науки Алтайского края в рамках стратегической сессии участниками Проекта разработана Дорожная карта, которая включает управленческое, методическое, медийное сопровождение и информационный портал.

Информационное сопровождение реализации Проекта осуществлял КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова». Специалисты института разработали портал для информационного сопровождения педагогических коллективов-участников Проекта в регионе, предоставили возможность организации трансляций, прямого эфира или подготовки интервью с освещением кейсов и приоритетных направлений.

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» реализовал мероприятия по методическому сопровождению школ-участников Проекта в период с августа 2022 года по ноябрь 2023 года. Проведены проектные мероприятия, которые включали стратегические и проектные сессии, стажировки и другие формы методической поддержки. Педагогические коллективы школ обменивались успешным опытом по достижению ключевых показателей Проекта.

та. Повышение квалификации по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» проходили команды вновь построенных и капитально отремонтированных школ. Число участников проекта на региональном уровне увеличилось с 5 до 629.

В 2023 году перечень критериев и показателей самодиагностики, их значения существенно скорректированы Министерством просвещения Российской Федерации.

Активно развивалась структура управления реализацией Проекта, сформировались муниципальные управленческие команды, координирующие продвижение Проекта. Информационная работа с муниципальными ответственными позволила в процедуру первичной самодиагностики в июне 2023 года включить большинство общеобразовательных организаций края (89 %) из 68 муниципальных образований (98,6 %). Самодиагностика выявила дефициты по каждому из магистральных направлений и ключевым условиям проекта, факторы, непосредственно влияющие на результаты работы образовательной организации, и в то же время показала сильные стороны каждой школы. Форма сопровождения проекта стала более публичной. По результатам мониторинга проведены муниципальные совещания и педагогические советы, определены задачи по достижению показателей проекта.

В рамках методического сопровождения участников Проекта при участии специалистов Центра непрерывного повышения педагогического мастерства организованы собеседования со школьными командами, определены образовательные организации с успешными управленческими практиками, составлен план проведения стажерских практик для определения стратегических точек развития, создания единого образовательного пространства, формирующего суверенную национальную систему образования.

Стажерские практики, проведенные школьными командами-участниками Проекта, позволяют обмениваться положительным опытом создания единого образовательного пространства для школьников региона, повышения доступности и качества образования, формирования воспитательной среды.

Так, в МБОУ «Лицей № 52» г. Барнаул прошла стажировка по теме «Достижение ключевых показателей по магистральному направлению «Воспитание». Особое внимание здесь уделено созданию кадровых, материально-технических условий. Лицей закупает современное цифровое оборудование, разрабатывает программу «Кадры», проводит детские профильные летние смены для всех лицеистов на базе оздоровительного лагеря, развивает музей, библиотечно-информационный центр, систему детского самоуправления.

В МБОУ «Гимназия № 131» г. Барнаул в рамках Проекта прошла стажерская практика «На пути к успеху: практики наставничества в образовательной организации». Школьная команда презентовала перспективный профиль гимназии, опыт достижения показателей проекта, в том числе по направлению «Учитель». В ходе экспертной деятельности участники проекта проанализировали пакет локальных актов, обеспечивающих реализацию наставничества, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов. В рамках стажерской практики состоялись мастер-классы, на которых представлены приемы работы с молодыми педагогами, продемонстрированы фрагменты уроков, проведенных совместно наставником и молодым учителем.



МБОУ «Лицей № 8» г. Новоалтайск представил эффективный опыт деятельности педагогического коллектива в рамках стажерских практик в соответствии с направлениями Проекта «Учитель. Школьная команда», «Воспитание». Педагоги познакомились со способами достижения показателей проекта в данном магистральном направлении, формами организации методической деятельности, направленной на профессиональное и личностное развитие педагогов. Организаторы стажировки в форме мастер-классов познакомили участников с ключевыми направлениями воспитательной работы лицейского коллектива: школьный музей, театр, медиацентр, профориентационная деятельность, функциональная грамотность, школьный спортклуб, сторителлинг в воспитательной деятельности.



На базе КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» прошла стажерская практика «Организация методической работы образовательной организации в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». Практика направлена на презентацию опыта по магистральным направлениям Проекта: «Знание», «Здоровье», «Творчество» и «Школьный климат». Педагогический коллектив продемонстрировал способы интеграции цифровых ресурсов лицея и Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» для развития и поддержки одаренных лицеистов, способы организации образовательного пространства, процесса обучения детей - инвалидов, подходы в работе пресс-центра, спортивных секций, творческих мастерских.



В КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» состоялась стажерская практика по теме «Организация образовательной среды для реализации магистрального направления «Творчество». Коллектив представил модель развития одаренных школьников, которая включает в себя и психологическое сопровождение. Научно-технологическое творчество школьников реализуется по модели ОЦ «Сириус» с применением нанотехнологической лаборатории. Школьники развиваются по направлениям театральное искусство (вокал, хореография, «Школьный театр»), спорт, апробируют цифровое оборудование библиотечно-информационного центра лицея, современное оборудование кабинетов технологии для вы-

полнения инженерных проектов школьниками.



В рамках ежегодного форума «Дни образования на Алтае» сотрудники института провели круглый стол «Успешные практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае». Почетным спикером мероприятия стал автор проекта «Школа Минпросвещения России» Максим Александрович Костенко, который представил перспективы и государственные задачи по реализации Проекта на ближайшее время. На мероприятии обсуждались стратегических направления и механизмы повышения качества образования, демонстрировались эффективные региональные практики реализации магистральных направлений и ключевых условий.

Опыт реализации проекта и результаты самодиагностики всех школ региона позволил определить задачи на 2023-2024 учебный год:

вовлечение не менее 80 % школ региона к концу 2023 года в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»;

повышение доли общеобразовательных организаций Алтайского края, достигших высокого (эталонного) уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» до 10 %;

консалтинговое сопровождение школ, находящихся на уровне «ниже базового» с представлением конкретного управленческого инструмента (пакетные решения);

консолидация и оптимизация региональной ресурсной инфраструктуры с учетом результатов самодиагностики и перспектив развития проекта.



3.2.2. Организационно-методическое сопровождение конкурса «Я считаю»



Институт является учреждением, уполномоченным на проведение конкурсных процедур, на основе Постановления Правительства Алтайского края от 22.03.2019 № 95 (ред. от 01.09.2023) «Об утверждении порядка предоставления грантов на поддержку школьных инициатив».

В 2022-2023 учебном году на участие в конкурсе «Я считаю» подано 174 заявки, что на 26,5 % больше, чем в 2022 году

(Информационное письмо КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 10.10.2022 №627

«Об участии общеобразовательных организаций в краевом конкурсе «Я считаю» в 2022-2023 учебном году»). Из них 74 школы приняли участие впервые, что составляет 53 %, 66 школ повторно (47 %). В 82 образовательных организациях (59 %) функционируют центры «Точки роста». На рассмотрение конкурсной комиссии поступили заявки от школ из 34 муниципальных районов и 8 городских округов. Всего старшеклассниками разработано 533 проекта.

На этапе проверки заявок экспертами было отобрано 139 проектов, из числа которых определен рейтинг победителей. Средства краевого бюджета на развитие (создание) объектов школьной инфраструктуры получили 117 общеобразовательных организаций, из 139 школ, прошедших отбор, 18 являются малокомплектными (13 %).



Рис. 1 Распределение проектов по набранным баллам (% относительно всех прошедших)

Среди заявленных на конкурс проектов наибольшую популярность представляют рекреации – 16 %, гардеробы (в том числе спортивные раздевалки) – 11,5 %, учебные кабинеты и актовые залы по 10 % соответственно.

Таблица 2.

Типы проектов

Тип проекта	Количество (шт.)
Актовый зал	13
Библиотека	7
Гардероб (спортивные раздевалки)	16
Медиа-студия (конференц-зал)	6
Спортивная площадка	3
Спортивный (тренажерный) зал	5
Учебный кабинет	14
Холл (рекреация)	22
Школьный музей	5
Иные проекты	48

С целью повышения престижа конкурса и улучшения качества материалов, представляемых в конкурсную комиссию, лабораторией экономической педагогики проведены методические вебинары по темам:

«Как организовать конкурс «Я считаю» на школьном уровне»,
«Как организовать конкурс «Я считаю» на школьном уровне: о проведении школьного голосования»,

«Как оформить заявку на конкурс «Я считаю».

Кроме того, в помощь педагогам, ответственным за реализацию мероприятий в рамках конкурса «Я считаю», разработано практическое руководство по работе на портале конкурса «я считаю»: как подготовить заявку: <https://clck.ru/39QBsF>

3.2.3. Научно-методическое сопровождение реализации Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае»

В 2023 году продолжилось научно-методическое сопровождение реализации Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края.

На основании результатов проведенного мониторинга были определены профессиональные дефициты в области воспитания и формирования безопасной и здоровой образовательной среды у руководящих и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования региона. Это позволило выстроить системную работу по управлению развитием воспитания в Алтайском крае на всех уровнях.

Организация и проведение семинаров-совещаний руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, специалистов районных методических служб способствовали определению роли МОУО и отбору управленческих механизмов на муниципальном уровне при реализации основных направлений государственной политики в области воспитания, определению общей стратегии и подходов к организации работы в крае.



На региональной весенней сессии «Директор школы Алтая: разговоры о важном» был запущен проект «Эффективный руководитель» с целью развития и совершенствования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в вопросах управления воспитательной работой в школе в условиях системных изменений.

Методический семинар «Презентация опыта воспитания: от школы до Всероссийского форума классных руководителей» дал импульс для участия педагогов в заявочной кампании Всероссийского форума классных руководителей, а также региональном этапе V Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Особое внимание в отчетном периоде было уделено работе с классными руководителями и кураторами групп. Алтайским институтом развития образования были инициированы крупные региональные мероприятия.

Региональный марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтая–2023» был направлен на выявление и диссеминацию современных эффективных подходов к реализации рабочих программ воспитания. I Ассамблея классных руководителей Алтайского края стала площадкой для создания профессионального сообщества классных руководителей региона и обсуждения актуальных вопросов воспитания.



На основании результатов исследования детского благополучия школьников Алтайского края в 2023 году в ходе окружных совещаний участники актуализировали организационно-методические условия реализации федеральной рабочей программы воспитания, экспертировали планы воспитательной работы в классе и обсуждали вопросы оценки эффективности деятельности классных руководителей.

В ходе пяти треков XIX краевой научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания» обсуждались вопросы деятельности классного руководителя в условиях реализации Федеральной программы воспитания. В работе конференции приняли участие более 100 человек из 21 муниципального образования.

В ходе пяти треков XIX краевой научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания» обсуждались вопросы деятельности классного руководителя в условиях реализации Федеральной программы воспитания. В работе конференции приняли участие более 100 человек из 21 муниципального образования.



На решение вопросов создания здоровой и безопасной образовательной среды были направлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, разработанные в 2023 году. Так, 570 руководителей общеобразовательных организаций Алтайского края освоили содержание ДПП «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации» объемом 40 часов, в ходе которой директора совместно со Штабом воспитательной работы проводили анализ содержания рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы образовательной организации на предмет их достаточности по профилактике употребления и распространения психоактивных веществ, противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма, детского дорожно-транспортного травматизма. В случае выявления недостатков работы в данном направлении определялся комплекс мер по их устранению, корректировка пакета документов (приказы, тексты памяток, инструкции) по действиям сотрудников образовательной организации по раннему выявлению и реагированию в случаях обнаружения несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества. Была организована работа по анализу содержания локальных актов на предмет их соответствия требованиям нормативных документов, регламентирующих обеспечение защиты персональных данных и информационной безопасности образовательных организаций. С целью определения управленческих мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования директорами школ был составлен перечень локальных актов и других документов.

50 руководящих и педагогических работников прошли курсы по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В обучении приняли участие заместители директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения, преподаватели, воспитатели профессиональных образовательных организаций. В ходе курсов были актуализированы знания слушателей о нормативно-правовой базе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, о распространении недостоверной информации в СМИ,

формах и признаках девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, а также о противоправных действиях в сети Интернет.

110 учителей начальных классов, учителей, выполняющих функции классных руководителей, социальных педагогов, воспитателей края были обучены по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование традиционных ценностей, обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС» объемом 72 часа.

Для проведения обучающих мероприятий, направленных на формирование у несовершеннолетних конструктивных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям был разработан методический комплекс, включающий картотеку детских подвижных национальных народных игр и пособие для педагога. Игры в картотеке представлены в различных разделах, что позволяет быстро и соответственно задачам отобрать нужные карточки с описанием игры. Получены положительные отзывы на методический комплекс от образовательных организаций, запланировано его тиражирование в следующем году.

Подписание четырехстороннего соглашения о сотрудничестве между Минобрнауки Алтайского края, Минспорта Алтайского края, Алтайским отделением федерации самбо и политической партией «Единая Россия» в целях координации действий по реализации Дорожной карты регионального проекта «Развитие вида спорта «самбо» в Алтайском крае на период до 2030 г.», разработанной в соответствии с Планом мероприятий по реализации Межведомственной программы развития детско-юношеского спорта в Алтайском крае до 2030 года, Программой Регионального отделения физкультурно-спортивной общественной организации «Всероссийская федерация самбо» «Развитие самбо в Алтайском крае до 2024 года», а также федерального партийного проекта «За Самбо», дало новый импульс развитию проекта «Самбо в школы Алтайского края», региональным координатором которого является КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топова».



Впервые в Алтайском крае проведена региональная школьная лига самбо, в которой приняли участие обучающиеся 21 образовательной организации Алтайского края. Школьники двух возрастных категорий участвовали в соревнованиях «Время первых» и «Кубок воинской славы». Обеспечена подготовка к участию во Всероссийской школьной лиге самбо «Время Первых» Сибирского федерального округа команды МБОУ «Барнаульский



кадетский корпус». Мероприятие поддержано политической партией «Единая Россия» и Алтайским отделением Всероссийской федерации самбо.

Поддержку проект получил и от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». «Школа юных Амбассадоров самбо» была направлена на подготовку школьников из числа членов ШСК, военно-патриотических объединений, Юнармии и др. общественных объединений РДДМ, активно вовлекающих в

занятия самбо своих сверстников, популяризирующих вид спорта «самбо» и участвующих в организации и проведении мероприятий проекта.

В рамках информационно-методического сопровождения Всероссийского проекта

Российского футбольного союза «Футбол в школе» был проведен мониторинг участников проекта «Футбол в школе», и планирующих принять участие в нём. По результатам мониторинга подготовлен план научно-методического сопровождения, подготовлены информационно-методические материалы для учителей, реализующих проект. В течение года была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации 25 учителей физической культуры, реализующих программу по футболу, подготовлены методические материалы по организации и проведению уроков и занятий по футболу в школах Алтайского края, оказана методическая помощь учителям физической культуры, реализующим проект «Футбол в школе» по подготовке к участию во Всероссийском конкурсе «Магнит футбола».

Дальнейшее развитие получили такие виды спорта как лапта и бадминтон. Проведенные мастер-классы и методические семинары обеспечили внедрение данных видов спорта в деятельность школьных спортивных клубов.

Реализован проект «Научись спасать жизнь». Оказанию первой помощи обучено 908 педагогических работников.

3.2.4. Конкурс «Учитель года Алтай» Конкурс «Педагогический дебют»



Согласно приказу Министерства образования и науки Алтайского края от 30.11.2022 № 1416 «Об организации краевого конкурса «Учитель года Алтай-2023», в том числе номинации «Педагогический дебют-2023», в период с 21 по 30 декабря 2022 года проведен заочный этап, с 20 по 24 марта 2023 года – очный этап конкурса «Учитель года Алтай-2023».

В конкурсе приняли участие 42 человека. Дипломом лауреата краевого конкурса «Учитель года Алтай-2023» награждены:

Белов Данил Павлович, учитель физической культуры МБОУ «Лицей № 73», г. Барнаул;

Ворожцова Наталья Александровна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 118», г. Барнаул;

Сачкова Ирина Анатольевна, учитель химии МБОУ «СОШ № 3», г. Бийск.

Дипломом победителя краевого конкурса «Учитель года Алтай-2023» и денежной премией в размере 300 тысяч рублей награжден Белов Данил Павлович, учитель физической культуры МБОУ «Лицей № 73», г. Барнаул.

Белов Д.П. с 21 сентября по 5 октября 2023 года принял участие в очном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 года.

В конкурсе «Педагогический дебют» приняли участие 29 человек. Дипломом лауреатов номинации «Педагогический дебют-2023» краевого конкурса «Учитель года Алтай-2023» награждены:

Грипина Елена Евгеньевна, учитель истории МБОУ «СОШ № 126», г. Барнаул;

Ермакова Анастасия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Бийск;

Рожкова Алина Владимировна, учитель биологии МАОУ «СОШ № 2» г. Заринска.

Дипломом победителя номинации «Педагогический дебют-2023» краевого



конкурса «Учитель года Алтай-2023» и денежной премией в размере 150 тысяч рублей награждена Гринина Елена Евгеньевна, учитель истории МБОУ «СОШ № 126», г. Барнаул.

Гринина Е.Е. с 9 по 15 апреля 2023 года приняла участие в очном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2023» и вошла в десятку победителей в номинации «Молодые учителя» всероссийского конкурса.

3.2.5. Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер Года»

С целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования с 15 по 19 мая 2023 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер Года» среди мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций Алтайского края.

В конкурсе приняли участие 46 педагогов, представляющих 23 компетенции.



На федеральном этапе конкурса Алтайский край представила преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» Ротанова Ирина Васильевна. Рейтинг региона повысился в сравнении с 2022 годом. Между тем, для вхождения в десятку лидеров конкурса необходимо повысить качество подготовки участников конкурса, а именно работать над формированием навыков самопрезентации и методическим мастерством.

3.2.6. II (межрегиональный) этап XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Сибирского федерального округа



В соответствии с Положением о ежегодном Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.06.2023 № 699 «О проведении II (межрегионального) этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Сибирского федерального округа.



На конкурс представлены 29 работ 38 участниками из 8 регионов России (Алтайский и Красноярский край, Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Омская и Томская области, Республики Алтай и Хакасия).

На основании протокола заседания Конкурсной комиссии II (межрегионального) этапа конкурса определены 7 победителей, которым вручены дипломы и ценные подарки.

Таблица 3.

ИТОГИ

II (межрегионального) этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Сибирского федерального округа

Номинация	Кол-во победителей	Епархия
Гран-при Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	1	Алтайский край (Барнаульская епархия)
Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	1	г. Иркутск (Иркутская епархия)
Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	3	Красноярский край (Канская епархия)
Номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом)	1	Алтайский край (Барнаульская епархия)
Номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом)	1	Красноярский край (Красноярская епархия)

В Синодальном отделе религиозного образования и катехизации 15 декабря 2023 года прошло подведение итогов III этапа XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Победителем в номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом) «Дорогой Великого поста» стала **Гриневич Лариса Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотекovedения и информационных технологий, преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный институт культуры» г. Барнаул, Алтайский край, Сибирский федеральный округ, Барнаульская епархия.



3.2.7. Проекты в системе среднего профессионального образования Алтайского края

Развитие инновационной деятельности

В 2023 году преподаватели кафедры педагогики среднего профессионального образования сопровождали деятельность 13 региональных инновационных площадок.

В целях развития инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций и представления результатов работы региональных инновационных площадок в течение года проведено два Фестиваля инновационных образовательных проектов в профессиональных образовательных организациях: по итогам 2022 и 2023 гг.

На Фестиваль инновационных образовательных проектов представлено 87 проектов по 4 номинациям: «Лучшая инновационная идея», «Перспективный инновационный проект», «Лучший реализованный инновационный проект», «Профориентационный проект: от идеи до реализации». Проекты посвящены созданию инновационных структур в профессиональных образовательных организациях, профориентации, взаимодействию с работодателем и карьерному росту обучающихся, реализации целевой модели наставничества, совершенствованию воспитательной работы, внедрению современных технологий обучения, а также другим актуальным проблемам развития системы среднего профессионального образования. В представленных инновационных проектах предусмотрена возможность масштабирования.

Результатом проведения Фестивалей инновационных проектов является выявление и распространение перспективных инновационных идей в системе среднего профессионального образования Алтайского края, обобщение и распространение опыта реализации инновационных образовательных проектов, внедрение лучших практик в профессиональных образовательных организациях.

Проведение Фестиваля инновационных проектов является перспективным проектом СПО, способствующим выявлению творческих педагогов, принимающих в дальнейшем участие в профессиональных конкурсах, в том числе региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер Года».

Реализация целевой модели наставничества обучающихся

С целью развития института наставничества в профессиональных образовательных организациях Алтайского края в 2023 году:

Реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внедрение целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях»;

проведен краевой смотр-конкурс «Лучшие практики наставничества», на котором представлено 42 практики. Анализ практик показывает, что в профессиональных образовательных организациях Алтайского края успешно реализуется наставничество по формам «педагог-студент», «работодатель-студент», перспективным является развитие наставничества по формам «студент-студент», «студент-ученик»;

методическая сессия «Гибкие навыки педагога-наставника XXI века»;

в рамках Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае 2023» проведен «Международный образовательный форум: «Наставник XXI века: успешные практики наставничества в системе среднего профессионального образования». В его работе участвовали свыше 400 педагогических работников и обучающихся профессиональных образовательных организаций Алтайского края, Республики Алтай, Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Республики Беларусь и Республики Таджикистан.



Развитие методической деятельности



«Профессиональное образование: от традиций к инновациям – новые вызовы и традиции» объединила 700 педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона на 20 площадках. Педагоги обсудили актуальные вопросы качества содержания профессионального образования, познакомились с новыми нормативными документами, посетили практические занятия, мастер-классы и новые лаборатории.

В 2023 году внедрены новые формы методических мероприятий для руководящих и педагогических работников СПО: обучающие вебинары и методические сессии. В течение года проведена серия мероприятий данного формата, посвященных вопросам применения цифровых технологий и формированию гибких навыков педагогов-наставников.

В системе среднего профессионального образования региона функционирует 20 краевых учебно-методических объединений по укрупненным группам профессий и специальностей и по отдельным направлениям деятельности.

Традиционным мероприятием краевых учебно-методических объединений является Единый методический день в рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае», темой которого в 2023 году стало



3.2.8. Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по обучению детей-мигрантов

В Алтайском крае по данным сентября 2023 года обучается 851 школьник, являющийся иностранным гражданином, на всех уровнях общего образования в каждом муниципальном образовании региона. Анализ статистических данных о географии миграции несовершеннолетних иностранных граждан Алтайского края позволяет выделить ключевые категории: обучающиеся из Таджикистана (50 %); Казахстана (25 %); Узбекистана (8 %); Кыргызстана (7 %). Одной из первоочередных является задача организационно-методического сопровождения образовательных организаций при обучении несовершеннолетних иностранных граждан.

1 сентября 2023 года Министерство просвещения Российской Федерации направило в регионы для учета в работе информацию об инициативах, нововведениях и проектах в сфере образования. Одним из нововведений в документе выделено проведение обязательной диагностики на знание русского языка детей мигрантов.

Изучение ситуации в образовательных организациях края позволяет выявить тенденции, определить «проблемные поля» в обучении детей с миграционной историей и выстроить целенаправленное организационно-методическое сопровождение образовательных организаций при обучении детей мигрантов в Алтайском крае. В институте работает проектная команда, которая занимается вопросами социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в Алтайском крае.

Утверждена дорожная карта мероприятий по организационно-методическому сопровождению социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных

граждан, которая включает следующие направления работы: аналитическое (анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов; анализ результатов диагностики детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком), информационное (размещение нормативно-правовых и методических материалов федерального и регионального уровня на сайте института <https://iro22.ru/soprovozhdenie/socializacija-nesovershennoletnih-inostrannyh-grazhdan/>), повышение профессионального мастерства педагогов (адресные методические вебинары для образовательных организаций, обучающихся детей-мигрантов; курсы повышения квалификации по программам: «Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному», «Организация работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»; стажировки на базе региональных инновационных площадок), консультационное (групповые и индивидуальные консультации членов проектной команды института по вопросам социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования).

Также в 2023 году проведен мониторинг работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций с миграционной историей с целью полноценного включения обучающихся из числа мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения и создания условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении. В мониторинге приняли участие 249 преподавателей и мастеров производственного обучения среднего профессионального образования Алтайского края.

Анализ результатов мониторинга стал основой для подготовки обучающего семинара для руководящих и педагогических работников по теме «Организация сопровождения обучающихся с миграционной историей» (14.12.2023, приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 12.12.2023 № 899).

Вовлечение педагогов в совместную деятельность и диалог, обмен мнениями и опытом внутри педагогического сообщества - эти актуальные задачи необходимо решать в процессе организационно-методического сопровождения образовательных организаций при обучении несовершеннолетних иностранных граждан Алтайского края.

3.2.9. Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций образовательных округов Алтайского края

Отделом сопровождения экспертизы и аттестации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций Алтайского края (<https://iro22.ru/deyatelnost/attestacija/attestacija-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnyh-organizacij-altajskogo-kraja/>), в том числе:

- объективная оценка качества и результативности их деятельности;
- подтверждение соответствия занимаемым ими должностям;
- установление квалификационных категорий (первая, высшая, педагог-методист, педагог-наставник).

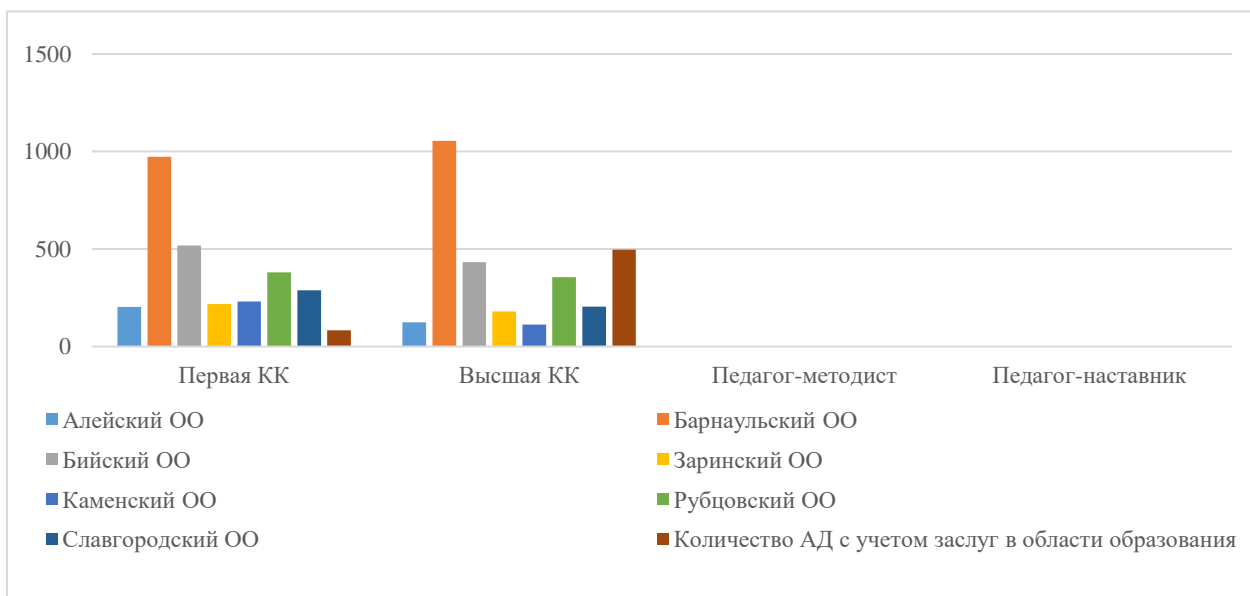


Рис.2. Количественный состав аттестующихся педагогических работников по округам и квалификационным категориям

Основными задачами проведения аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведено для педагогических работников в количестве 5985 человек (выполнение государственного задания на 113 %):

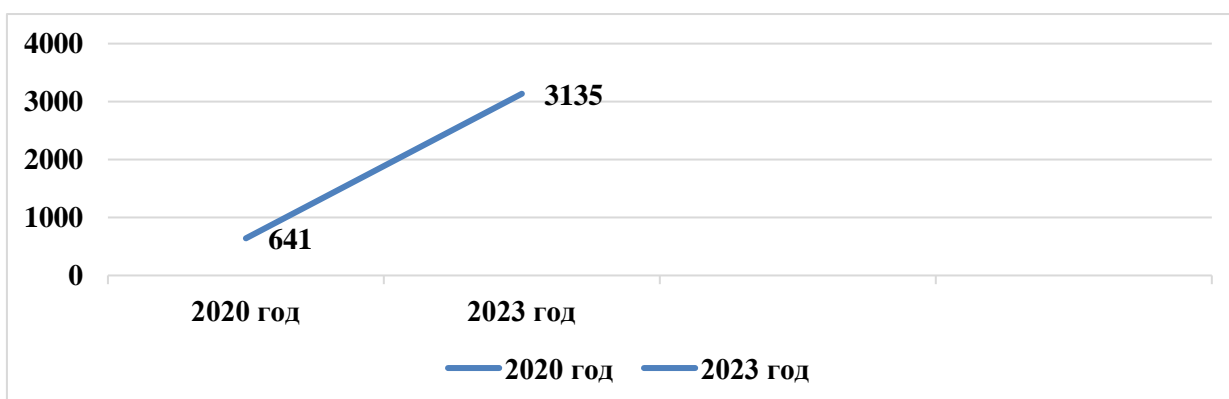


Рис. 3 Сравнительный анализ количественного соотношения аттестации в автоматизированном модуле «Аттестация педагогических кадров», интегрированного с РИС «Сетевой регион. Образование»

В ходе аттестации педагогических работников в регионе:

использовался автоматизированный модуль «Аттестация педагогических кадров» интегрированного с РИС «Сетевой регион. Образование»;

разработан оценочный инструментарий (показатели, критерии по квалификационным категориям «Педагог-методист», «Педагог-наставник» (утв. приказ Минобрнауки Ал-

тайского края от 28.09.2023 № 994 «Об утверждении показателей и критериев оценки профессиональной деятельности и форм заявлений, согласий, рекомендуемых для использования при аттестации педагогических работников Алтайского края в целях установления квалификационных категорий») <https://iro22.ru/deyatelnost/attestacija/attestacija-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnyh-organizacij-altajskogo-kraja/>;

подготовлены и проведены вебинары: «Аттестация педагогических работников образовательных организаций» для аттестующихся педагогических работников, руководителей МОУО, ответственных за процедуру (более 600 подключений), «Нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников» для специалистов региона, осуществляющим всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников (более 50 подключений);

разработана и опубликована на сайте института презентация «Алгоритм действий для работы в модуле электронной системы АИС «Аттестация педагогических работников», консультирование педагогических работников, руководителей МОУО, ответственных за процедуру <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/02/algorithm-dejstvij-dlja-raboty-v-module-jelektronnoj-sistemy-ais-attestacija-pedagogicheskikh-rabotnikov-1.pdf>

Анализ процедуры аттестации педагогических работников за 2023 год показал позитивную динамику повышения уровня квалификации:

количество педагогических работников, аттестующихся на высшую квалификационную категорию составляет более 50 % от общего количества аттестующихся педагогических работников;

педагогические работники имеют стабильные результаты работы, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров;

аттестация стимулирует педагогов на повышение профессиональной компетентности, повышает личную ответственность за результаты своего труда;

аттестационные процессы позволяют руководителям:

стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, уровень их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышать эффективность и качество педагогического труда;

выявлять профессиональные дефициты и перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Проблемы, выявленные образовательными организациями в части проведения аттестационных процедур в 2023 году:

на уровне педагогических работников:

недостаточная аналитическая культура педагогических работников, несвоевременное изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процедуры аттестации, некорректность в заполнении аттестационного дела;

несвоевременность прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки по занимаемой должности;

достаточно часто повторяющиеся рекомендации экспертов транслировать свой педагогический опыт работы на разных уровнях, принимать активное участие в инновационной деятельности и в работе методических объединений, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, совершенствовать методы обучения и воспитания и др.

на уровне руководителей:

недостаточно системно организовано методическое сопровождение в межаттестационный период;

недостаточная мотивационная работа в части привлечения педагогических работников к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального сообщества, печатные публикации и др.

В целом, анализ аттестации педагогических работников в 2023 г показывает позитивные результаты, все участники получили положительные экспертные заключения об установлении квалификационных категорий.

3.3. СТРУКТУРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Повышение квалификации педагогических работников Алтайского края в 2023 году организовано по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, утвержденным Ученым советом института согласно государственному заданию Министерства образования и науки Алтайского края. Программы прошли профессионально-общественную экспертизу, рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края к реализации. В период с 2021 по 2023 год в АИРО разработаны и реализованы 22 дополнительные профессиональные программы, прошедшие федеральную экспертизу и включенные в федеральный реестр программ.

В 2023 году реализовывались программы повышения квалификации трех типов:

Долгосрочные программы повышения квалификации (256 ч) для педагогов состояли из нескольких модулей, предполагали работу слушателей в течение шести месяцев, предусматривали заочное обучение на платформе Moodle.

Среднесрочные программы (144 – 72 ч) состояли из теоретического модуля и практической части, реализованной совместно с лучшими педагогами или руководителями образовательных организаций Алтайского края, педагогическими командами региональных инновационных площадок. Знакомство с передовым опытом проходило в офлайн или онлайн формате.

Краткосрочные программы (16-48 час) реализовывались всеми структурными подразделениями института с целью формирования и обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В таблице 4 представлены количественные показатели выполнения государственного задания структурными подразделениями института в 2023 году.

Таблица 4

Выполнение государственного задания на реализацию программ ДПО структурными подразделениями

Структурное подразделение	Фактическое выполнение государственной услуги, (чел.)
Кафедра гуманитарного образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	144
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1107
Кафедра дошкольного и начального общего образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	375
Кафедра естественно-научного обучения	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	93
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	731
заочная форма с применением ДОТ и ЭО	60
Кафедра математического образования, информатики и ИКТ	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	472
Кафедра педагогики профессионального образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	580
Кафедра социализации и развития личности	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	53
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1217
Кафедра воспитания и дополнительного образования	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	69
заочная форма с применением ДОТ и ЭО	66
Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	

очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	540
Факультет управления развитием образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	48
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	411
ЦНППМ	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1612
ИТОГО	7578

Анализ выполнения государственного задания в разрезе структурных подразделений показывает преобладание очно-заочной формы обучения с применением ДОТ и ЭО, что является одним из трендов современной системы образования и высоко востребовано педагогическим сообществом.

Основными образовательными элементами структуры повышения квалификации в 2023 году стали: курсы повышения квалификации, стажерские практики, образовательные мероприятия профессиональных педагогических сообществ.

В 2023 году продолжена работа по проектированию и закреплению эффективных механизмов взаимодействия региональных компонентов ЕФС.

Специалисты ЦНППМ принимали активное участие в стратегических сессиях, вебинарах, организованных педагогическим университетом, научно-методическим центром гуманитарного университета. Учитывая задачи реализации идей непрерывного педагогического образования, в ЦНППМ Алтайского края реализовывались программы повышения квалификации из федерального реестра программ ДПО на основе заключенных лицензионных соглашений с Академией Минпросвещения России. Педагогические, управленческие кадры, школьные команды осваивали единый федеральный контент по ключевым направлениям развития образования – обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, управления введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, «Школа Минпросвещения России». В рамках практикумов, практических занятий, открывая возможности дистанционных форматов обучения, был организован обмен опыта с педагогическими коллективами – участниками проекта на региональном уровне.

Таким образом, ЦНППМ создает широкую образовательную среду для профессионального комфортного общения, направленного на развитие профессиональных компетенций, обучающихся на программах повышения квалификации в рамках единого федерального образовательного пространства.

Опыт сетевой реализации программ важен для института, он позволяет привлечь в регион федеральный профессорско-преподавательский состав для развития профессиональных компетенций педагогов, освоить новые формы и технологии обучения взрослых.



Решая задачи обеспечения, персонализированного тьюторского сопровождения педагогических работников в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе повышения квалификации, специалистами ЦНППМ сформирован пул региональных методистов по каждой предметной области. Порядка 3000 педагогических работников края, проходя курсы по вопросам реализации обновленных ФГОС, проходили тестирование,

по результатам которого им были предложены индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития. Маршруты носили не только дефицитный характер, но были направлены на более серьезное профессиональное развитие педагогов, показавших в ходе диагностики отсутствие затруднений.

Обеспечивая тьюторское сопровождение педагогов региона, осуществлен набор и по

России порядка 10 тысяч педагогических и руководящих работников системы образования края в период с 2021 по 2023 годы. Тематика актуальных программ связана с функциональной, компьютерной грамотностью, реализацией обновленных ФГОС, проекта «Разговоры о важном», организацией углубленного обучения и многое другое. Таким образом, расширилась возможность педагогов края повысить свой профессиональный уровень по флагманским, актуальным программам.



Таблица 5

Курсовые мероприятия на внебюджетной основе

№	Структурное подразделение	Внебюджет (чел.)	Госзадание (чел.)
1.	Кафедра гуманитарного образования	91	1251
2.	Кафедра дошкольного и начального общего образования	0	375
3.	Кафедра естественно-научного обучения	6	884
4.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ	34	472
5.	Кафедра педагогики профессионального образования	25	580
6.	Кафедра социализации и развития личности	0	1270
7.	Кафедра менеджмента и экономики в образовании	227	459
8.	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	2	540
9.	Кафедра воспитания и дополнительного образования	0	135
10.	ЦНППМ	0	1612
ИТОГО		385	7578



В 2023 году реализовывались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на внебюджетной основе для 385 педагогических и руководящих кадров, профессиональную переподготовку прошли 46 обучающихся по 14 программам.

В 2023 году запланировано обновление содержания наиболее востребованных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования.

3.4. КАЧЕСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Понятие качества повышения квалификации в 2023 году в АИРО рассматривалось с двух позиций: соответствие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональным стандартам, приоритетным направлениям развития и запросам потребителей (образовательным учреждениям, педагогическим и руководящим работникам, учредителям).

При формировании государственного задания АИРО в 2023 году учитывались заявки муниципальных органов управления в сфере образования на повышение квалификации, руководителей отделов Министерства образования и науки Алтайского края, а также приоритетные направления развития системы образования России.

Согласно учетно-отчетной документации, приказам на зачисление и отчисление целевые категории обучающихся в 2023 году соответствовали целевым категориям, зафиксированным в приложении к государственному заданию АИРО, программам повышения квалификации, заявкам муниципальных органов управления в сфере образования. Рекламации на качество повышения квалификации не поступало.

Учредителем были определены и основные направления повышения квалификации, приоритетным стала подготовка педагогических и управленческих кадров края к реализации обновленных ФГОС.

Реализованные в 2023 году программы повышения квалификации прошли профессионально-общественную экспертизу, планируемые результаты обучения проектировались на основе профессиональных стандартов и включали в себя трудовые функции и действия, знания, умения. Большинство программ повышения квалификации предполагали стартовую (входную) диагностику и итоговое задание, позволяющее оценить продвижение обучающихся. Оценочные материалы включают в себя задания, критерии оценки. По результатам анализа за 2023 год 17 % обучающихся завершают освоение программы на инновационном уровне, 69 % на базовом уровне, 14 % на допустимом.

3.5. СОДЕРЖАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В соответствии со ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ содержание реализуемых КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» дополнительных профессиональных программ обновляется ежегодно и направлено на обеспечение совершенствования или получения новой компетенции; учитывает требования профессиональных стандартов.

Основные содержательные направления повышения квалификации в институте в 2023 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций Алтайского края, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

Программы повышения квалификации корректировались и разрабатывались в контексте ведущих тематик дополнительных профессиональных программ федерального реестра, согласованных департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России.

Ученым советом института в 2023 году рассмотрено и рекомендовано к включению в региональный реестр 34 вновь разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 6 программ профессиональной переподготовки.

В 2023 году 6 программ преподавателей КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования как лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-об-

пественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации:

«Организационно-методические условия изучения курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи в условиях реализации ФГОС СОО»,

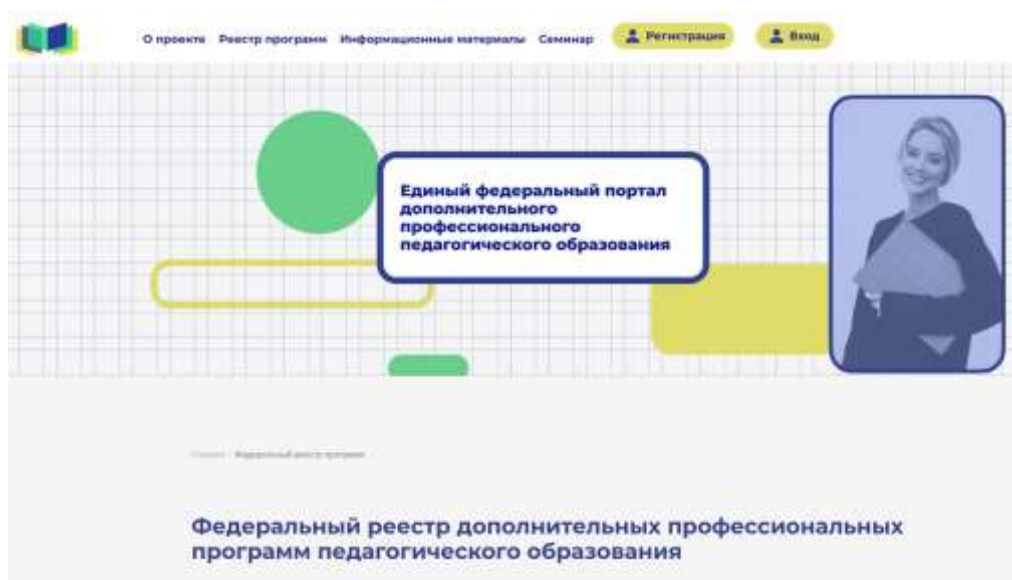
«Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста»,

«Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО»,

«Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся»,

«Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций»,

«Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО».



Дополнительные профессиональные программы обеспечены учебными и учебно-методическими пособиями, контрольно-оценочными материалами, информационными ресурсами, которые позволяют организовать полный цикл деятельности обучающихся: самоанализ имеющихся профессиональных дефицитов; постановку цели; определение планируемых результатов повышения квалификации; планирование учебной работы; реализацию плана; текущий и итоговый самоконтроль и самооценка достижения поставленной цели и запланированных результатов. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разрабатывается с учетом выявленных профессиональных дефицитов у работников системы образования Алтайского края, анализа технических заданий муниципальных органов управления образованием на повышение квалификации, а также результатов входной диагностики на курсах повышения квалификации.

В целом наиболее востребованными программами повышения квалификации были программы, связанные с:

реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

управлением образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

подходами к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы;

обеспечения комплексной безопасности;

обучением педагогов центров образования «Точка роста»;

формированию традиционных ценностей и обучения детей мигрантов;

развитием психолого-педагогической компетентности классного руководителя в области выявления и реагирования на случаи девиантного поведения обучающегося; инклюзивным образованием; подготовкой учителей химии, оценивающих лабораторные работы ГИА, достижением показателей проекта «Школа Минпросвещения России»; обеспечением качества образования и подготовки школьников к ГИА; организацией воспитания в образовательных организациях, сопровождения проектов «Разговоры о важном», «Навигаторы детства».

Развивается практика проведения курсов повышения квалификации для управленческих команд образовательных организаций и целых педагогических коллективов.

3.6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В 2023 году продолжена работа по актуализации нормативной базы. Своевременно обновлялись локальные акты, в соответствии с изменениями федеральной нормативной базы.

Контроль оценки качества образования осуществлялся на основании Положения о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

Внутренняя система оценки качества повышения квалификации педагогических работников на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» предусматривает следующие направления мониторинга:

1. Мониторинг показателей качества государственной услуги по повышению квалификации, установленных государственным заданием для КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

2. Мониторинг результатов освоения содержания дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе организации самоконтроля и самооценки участниками курсов результатов собственного повышения квалификации.

Итоговая аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия их образовательных достижений требованиям к результатам обучения, предусмотренным дополнительными профессиональными программами.

Среднегодовой показатель доли педагогических работников, успешно прошедших итоговую аттестацию, составил 100 % от общего числа допущенных к итоговой аттестации. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о необходимости усиления внутреннего контроля соответствия учебного материала, транслируемого на учебных занятиях, материалу рабочих программ курсов, в том числе через взаимопосещение занятий руководителями структурных подразделений и коллегами.

По результатам опроса об удовлетворенности обучения по программам повышения квалификации, достигнут показатель качества в соответствии с государственным заданием (таблица 6).

Таблица 6

Результаты опроса об удовлетворенности обучением по программам повышения квалификации в 2023 году

№	Показатели удовлетворенности	2022 год	2023 год
1.	Уровень организации курса повышения квалификации был очень высокий (от 1 до 10)	9,35	9,45
2.	Содержание теоретической части курсов полностью соответствовало заявленной тематике (от 1 до 10)	9,66	9,67
3.	Содержание теоретической части курсов было интересным, исчерпывающим и хорошо структурированным (от 1 до 10)	9,52	9,55

4.	В ходе обучения я приобрел новые знания и навыки, которые смогу использовать в своей профессиональной деятельности (от 1 до 10)	9,46	9,46
5.	Я буду рекомендовать своим коллегам пройти повышение квалификации на базе АИРО (от 1 до 10)	9,50	9,54
6.	Насколько полезными оказались данные занятия по десятибалльной шкале	9,46	9,47

Рекомендации по улучшению образовательной деятельности:

размещение и прохождение профессионально-общественной экспертизы на едином федеральном портале ДППО <https://dppo.edu.ru/> для свободного использования педагогическими работниками и другими участниками системы ДППО Российской Федерации программ ДПО;

разработка дополнительных профессиональных программ, связанных с развитием компетенций в области цифровой грамотности, а также по другим актуальным темам с применением ЭО, ДОТ и записанных в видеостудии «Jalinga»;

увеличение сетевых программ повышения квалификации с использованием ресурсов организаций партнеров с целью создания новых продуктивных форм взаимодействия образовательных организаций разного уровня и направленности;

реализация программ повышения квалификации для педагогических работников, работающих в психолого-педагогических классах;

увеличение количества программ, направленных на повышение квалификации школьных команд по приоритетным направлениям развития системы образования края с учетом результатов оценочных процедур работников образования;

расширение сети тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников и реализации технологии наставничества в образовательном процессе Института;

совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования;

дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность КАУ ДПО «Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова» ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения региональной системы образования, включая и деятельность самого института.

В сотрудничестве с научными, образовательными и иными организациями региона КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» реализованы в отчетный период следующие программы и проекты:

на федеральном уровне:

организационно-методическая поддержка инфраструктуры национального проекта «Образование» в Алтайском крае – подготовка, реализация и контроль комплексного плана мероприятий федеральных проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;

организационно-методическое сопровождение центров образования «Точки роста»; комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации;

реализация программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» в образовательных организациях Алтайского края;

проект «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023;

на региональном уровне:

формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальной системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста;

развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края; организация деятельности краевых учебно-методических объединений как площадки профессионального развития педагогов;

организационно-методическое сопровождение по подготовке к реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

методическое сопровождение преподавания родных языков, в т.ч. русского языка как родного и русского как государственного;

развитие качества региональных управленческих механизмов;

организационно-методическое сопровождение деятельности региональной муниципальных методических служб;

поддержка школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения;

оказание содействия деятельности Ассоциации молодых учителей Алтайского края;

научно-методическое и организационное сопровождение формирования финансовой грамотности и предпринимательской деятельности обучающихся в Алтайском крае;

региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель»;

деятельностные образовательные практики как технология формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся;

проектирование и анализ эффективных практик реализации стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

научно-методическое сопровождение региональных проектов и программ воспитания и социализации: «Разговоры о важном», «Предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях», «Родительская академия»;

научно-методическое сопровождение деятельности по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;

методическое сопровождение подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей, посещающих дошкольные образовательные организации;

организация деятельности учебно-методической лаборатории по вопросам оказания первой помощи и психологической поддержки в рамках реализации проекта «Научись спасать жизнь»;

организационно-методическое сопровождение Всероссийских проектов: «Самбо в школу», «Футбол в Школе»; «Шахматы в школах»;

развитие школьных информационно-библиотечных центров;

организация регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в 2023 году (повышение конкурентоспособности профессионального образования).

внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования: организационно-методическая поддержка деятельности специалистов и педагогических работников образовательных организаций по вопросам, связанных с движением «Молодые профессионалы»;

развитие наставничества как одного из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; совершенствование воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона.

4.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и инновационная деятельность института носит прикладной характер, являясь содержательной и организационной основой реализуемых проектов. Результаты научно-исследовательской работы в рамках вышеперечисленных проектов находят отражение в публикациях, учебных и научных изданиях различного уровня.

4.1.1. Организационно-методическая поддержка инфраструктуры национального проекта «Образование» в Алтайском крае: разработка, реализация и контроль комплексного плана мероприятий в рамках федеральных проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка» в Алтайском крае

С целью консолидации всех имеющихся ресурсов в Алтайском крае, формирования единой экосистемы, включающей все созданные в рамках национального проекта «Образование» центры, в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» разработаны и реализованы региональная «Модель организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование», а также «Комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

В 2023 году в рамках реализации Комплексного плана было проведено больше, чем в прошлом году образовательных событий (более 100), в которых приняли участие более 150 тыс. обучающихся, 9 тыс. педагогов. Документ был признан одним из лучших в Российской Федерации. Опыт Алтайского края по реализации мероприятий Комплексного

плана в 2023 г. был дважды представлен на вебинаре федерального оператора «Центра просветительских инициатив «Новости. Практики. Открытия». Вся информация о проведенных мероприятиях размещена на страницах сайта КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»: «национальный проект «Образование» <https://iro22.ru/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/> и Центры образования «Точка роста» <https://iro22.ru/centr-obrazovaniya-cifrovogo-i-gumanitarnogo-profilej-tochka-rosta/>. Традиционными стали мероприятия: круглый стол «Основные итоги реализации Комплексного плана организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование», региональная стратегическая сессия «Открытый диалог по вопросам развития экосистемы национального проекта «Образование» и формирования комплексного плана», рабочие совещания по вопросам реализации Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке инфраструктуры национального проекта «Образование», на которых совместно работают все организации, входящие в названную инфраструктуру.

Ключевым звеном инфраструктуры национального проекта «Образование» являются центры образования «Точка роста». В Алтайском крае в 2023 г. функционировал 391 такой центр. Созданная для эффективного взаимодействия группа в сети ВК Сферум включает 760 чел., что на 490 чел. больше, чем в 2022 году.

В течение года с данными центрами была организована систематическая работа по устранению профессиональных дефицитов:

проведена диагностика профессиональных компетенций учителей химии, биологии и физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста-2022» (22.11.2023, 252 чел.). Для этого разработан пакет оценочных средств, материалы загружены на сайт, организовано сопровождение тестирования, составлена аналитическая справка. Выявленные профессиональные дефициты позволили вести целенаправленную работу на курсах повышения квалификации;

осуществлен мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами, работающими в центрах «Точка роста-2022»;

проведены курсы повышения квалификации для учителей центров «Точка роста» по ДПП ПК: «Обучение робототехнике в центре «Точка роста» (23.01.2023-1.02.2023), прошли обучение 48 чел.; «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)» (21.02.2023-03.03.2023), прошли обучение 40 чел.; «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) и географии» (17.10.2023-02.11.2023), прошли обучение 25 чел.; произведено повышение квалификации педагогических работников по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в том числе по вопросам использования современного учебного оборудования центров «Точка роста», 75 чел.;

проведена серия вебинаров онлайн семинаров-практикумов, онлайн мастер-классов для центров образования «Точка роста» (13 мероприятий, 700 чел.);

подготовлены и направлены в муниципалитеты: «Методические рекомендации по эффективному применению цифрового оборудования центра образования «Точка роста» естественно-научной направленности с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (письмо АИРО № 256 от 31.03.2023); методические рекомендации «Возможности использования цифрового оборудования, поступившего в центры образования «Точка роста» естественно-научной направленности, при реализации федеральной рабочей программы по географии (5 и 6 классы)» (письмо АИРО № 188 от 10.03.2023); методические рекомендации «Обеспечение профессионального развития учителей химии, биологии, физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста», посредством подготовки к процедуре диагностики профессиональных (методических) компетенций» (письмо АИРО № 255 от 31.03.2023);

осуществлено научно-методическое сопровождение 5 РИП: МБОУ «Зудиловская СОШ», МБОУ «Егорьевская СОШ», МБОУ «Айская СОШ», МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П., МБОУ «Пригородная СОШ». В данных школах тема инноваций связана

с решением задач эффективной работы центров «Точка роста» Алтайского края; включены в годовые планы работы и проведены совместные мероприятия отделений по естественнонаучным дисциплинам и по технологии краевого учебно-методического объединения педагогов (вебинары, мастер-классы, круглый стол);

осуществлено индивидуальное консультирование педагогов через электронную почту, телефон, мессенджеры, 500 чел.

Одним из главных вопросов является обеспечение эффективного использования оборудования, поставленного в центры «Точка роста», для этого осуществлены мониторинги: проведения «Дней открытых дверей в центрах «Точка роста», на площадках, входящих в инфраструктуру национального проекта «Образование»;

проведенного ремонта в центрах «Точка роста-2023»;

размещения цифрового оборудования в центрах «Точка роста-2023».

эффективности использования оборудования центров «Точка роста», созданных в 2022 году;

сайтов центров образования «Точка роста» (январь, ноябрь 2023);

успешности школьников и результативности деятельности учителей, работающих в центрах «Точка роста». Составлены отчеты за 1, 2, 3, 4 квартал 2023 г., за год.

Для распространения эффективного опыта использования цифрового оборудования продолжал наполняться краевой электронный банк лучших практик центров «Точка роста» (открытые уроки, мастер-классы и др.) <https://iro22.ru/centr-obrazovaniya-cifrovogo-i-gumanitarnogo-profilej-tochka-rosta/bank-luchshih-praktik/>.

С целью создания возможностей для диссеминации передового педагогического опыта были проведены крупные образовательные события:

методический день для центров образования «Точка роста – 2023» «Реализация региональной модели наставничества посредством объединения ресурсов инфраструктуры национального проекта «Образование» в рамках ежегодной конференции «Построение единого естественно-научного пространства системы образования Алтайского края» (12.04.2023), 120 чел.;

методический день для центров образования «Точка роста – 2023» «Парад площадок, входящих в инфраструктуру национального проекта «Образование» (01.11.2023), 120 чел.;

педагогический марафон «Успех каждого ребенка»: потенциал инфраструктуры национального проекта «Образование» (ноябрь, 2023, 150 чел.);

окружные мероприятия на базе центров «Точка роста» (более 10 мероприятий, 300 чел.);

учителя, работающие в центрах «Точка роста» привлекались к созданию статей для тематического номера журнала «Учитель Алтай» (№ 2, 2023), всего опубликовано более 20 статей педагогов Алтайского края.

С целью осуществления профессиональной работы со школьниками, ориентации их на выбор профессий, связанных с обеспечением технологического суверенитета России, в течение 2023 г. осуществлялось профориентационное консультирование-диагностика, выявление склонностей учащихся центров «Точка роста» к профессиональной деятельности в области естественных наук (проведены консультации педагогов, школьников и их родителей в 10 районах Алтайского края);

В 2023 г. КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» выступил инициатором при проведении новых региональных конкурсов для обучающихся в центрах «Точка роста»:

«Большие гонки» (робототехника) (март 2023) на базе Подсосновской СОШ (ННР);

«Геокэшинг» (октябрь, 2023) на базе МБОУ «Подсосновская СОШ» (ННР);

квест-игра «Знанием объединимся» (ноябрь, 2023) на базе МБОУ «СОШ № 93» г. Барнаула;

игра по киберспорту (дисциплина «Counter-Strike 1.6») для обучающихся в центрах «Точка роста» (декабрь, 2023) на базе Подсосновской СОШ (ННР);

конкурс «ЭкоЯ» для обучающихся в центрах «Точка роста» (декабрь, 2023) на базе МБОУ «Первомайская СОШ»;

научно-практическая конференция для педагогов и школьников, обучающихся в

центрах «Точка роста» (декабрь, 2023) на базе МБОУ «СОШ № 91» г. Барнаула;
конференция с секцией для «Точек роста» (ноябрь-декабрь 2023) – организатор Алтайское краевое отделение Русского географического общества;

интернет-конкурс творческих проектов по учебному предмету «Технология»;
конкурсы для учащихся «Робот моей мечты», «Новаторы» и др.

Опубликована научная статья (журнал ВАК): Горбатова О.Н. Диагностика профессиональных (методических) компетенций учителей химии, биологии и физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста» («Бизнес. Образование. Право», № 1, 2023)

С целью осуществления научно-методической поддержки педагогов Алтайского края:

опубликована научная статья (журнал ВАК): Горбатова О.Н. Возможности использования цифрового оборудования, поступившего в центры образования «Точка роста» естественно-научной направленности при реализации федеральной рабочей программы по географии (5 и 6 классы)» (География в школе, 2023, № 3);

опубликована научная статья: Горбатова О.Н. Подходы к оценке эффективности использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста» (Учитель Алтая, 2023, № 2 (15));

опубликована научная статья: Горбатова О.Н. Центры «Точка роста» Алтайского края на карте экосистемы национального проекта «Образование» (Известия АО РГО, 2023, № 2 (69)).

В течение 2023 года велась работа с муниципальными и региональными СМИ (в том числе с официальными сайтами Алтайского края): размещение статей, публикаций, новостей, интервью. Опыт АИРО был представлен в передаче «Классные перемены» регионального телеканала «Катунь 24» (запись от 08.11.2023).

4.1.2. Комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» по результатам конкурсного отбора в 2023 году является исполнителем комплекса мероприятий по укреплению гражданского единства, гражданского самосознания и сохранения самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации) в рамках государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532.

В связи с усилением этнизации содержания образования, возрастанием роли родного языка в обучении в рамках государственной программы организованы и проведены межрегиональные и всероссийские мероприятия по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации, ставшие продолжением инновационной научно-методической деятельности института по поддержке учителей, реализующих образовательные программы и проекты, направленные на сохранение и развитие языков народов России.

Проведен Межрегиональный образовательный форум по проблемам государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации

Форум проводился с мая по сентябрь 2023 года в соответствии с планом мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России на 2023 год в Алтайском крае и включал:

1) онлайн-исследование актуальных вопросов и проблем по тематике Форума;

2) летнюю выездную площадку 13-16 августа 2023 года в с. Катунь Алтайского района Алтайского края (<https://iro22.ru/novosti/letnjaja-filologicheskaja-shkola-startovala-v-altajskom-krae>; <https://iro22.ru/novosti/pedagogi-iz-altajskogo-kraja-stali-uchastnikami-ploshhadki-mezhregionalnogo-obrazovatel'nogo-foruma-posvjashhennogo-russkomu-jazyku/>);

3) учебно-методическую площадку 14-15 сентября 2023 года на базе института и образовательных организаций г. Барнаула (<https://iro22.ru/novosti/v-barnaule-na-kruglom-stole-obsudili-kak-obuchat-russkomu-jazyku-v-sovremennyh-uslovijah/>).

Программа Форума включала несколько пять треков, которые позволили с разных сторон рассмотреть широкий спектр актуальных вопросов по проблемам государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в сфере общего образования:

«Качество образования» – предусматривает обсуждение актуальных вопросов ФГОС, процесса обучения, содержания образования, повышения качества образования, в том числе развитие функциональной грамотности и читательской компетентности у детей;

«Практика наставничества» – презентация и обсуждение кейсов по применению технологий наставничества в образовании, воспитании, управлении образовательными системами;

«Непрерывное образование» – мероприятия по вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогов. Участники обсудили актуальные вопросы, затрагивающие ценностно-смысловую составляющую работы учителя, методическое сопровождение педагогических работников. В рамках трека реализована ДПП повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя гуманитарных дисциплин»;

«Современная философия воспитания» – лучшие практики реализации программ воспитания, опыт развития музейной педагогики, школьных театров, Российского движения детей и молодежи»;

«Образовательные технологии» – трек включал мастер-класс по древнерусской каллиграфии, знакомство с опытом работы по использованию техник и методов формирующего оценивания, экскурсию в школьный краеведческий музей, театральную постановку школьного театра-студии, тематические консультации.

Всего в Форуме приняли участие 565 учителей и преподавателей русского языка и литературы, родного языка и литературы, учителей начальных классов и руководителей образовательных организаций, преподавателей вузов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, в том числе из Республики Алтай. Как показало онлайн-исследование, в котором приняли участие 80 учителей-словесников Алтайского края, наиболее актуальной проблемой изучения русского и родных языков в общеобразовательных школах является дефицит учебных часов образовательной программы (88 % ответов), необязательность ведения таких предметов, как родной язык и родная литература (95 % ответов), недостаток методической литературы (40 % ответов). Существенной проблемой является обучение русскому языку, как неродному, детей мигрантов (74 % ответов). На основании результатов исследования разработана программа Форума, включающая теоретические и практические занятия, презентацию опыта, мастер-класс, проблемные дискуссии и круглые столы по вышеуказанным трекам.

Учебно-методическая площадка Форума проводилась с онлайн-трансляцией. Одним из положительных эффектов, можно отметить преемственность постановки проблем, поиска путей их решения и презентации имеющегося опыта от детского сада до вуза. Практика преемственности и адресности обсуждения вопросов государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, когда каждый участник Форума может получить ответ на свой вопрос успешно применяется институтом, благодаря системной методической работе кафедры гуманитарного образования, при поддержке краевого УМО учителей русского языка и литературы и Алтайского государственного университета.

За период 2020-2023 гг. в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» сформирована достаточная научно-методическая база. Работают проектные площадки, коуч-центр и лаборатория изучения русского языка. Образовательный форум по проблемам государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» достиг поставленных целей и задач. В результате профессиональное сообщество учителей в Алтайском крае, Республиках Алтай и Тыва, занимающихся темой сохранения и укрепления российской идентичности, в том числе средствами языка и литературы, пополнилось еще более чем на 500 человек.

Вторым крупным мероприятием стал Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ учащихся по русскому языку и литературе, родному языку и литературе «Язык – всем знаниям и всей природе ключ» (далее – Конкурс) проведен с 15 марта по 15 ноября 2023 года.

Активное участие в организации и проведении муниципальных и региональных этапов приняли органы власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, региональные институты развития образования Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Чеченской Республики, Алтайского края, Красноярского края, Калужской области, Костромской области и г. Москвы. Всего в Конкурсе приняли участие более 250 учащихся. На Всероссийский этап Конкурса поступило 27 работ из 8 субъектов Российской Федерации по следующим направлениям (номинациям):

- Язык как феномен культуры; язык моего города (села);
- Языковая картина мира;
- Язык художественной литературы;
- Язык как способ взаимодействия культур;
- Язык цифрового поколения.

По итогам экспертной оценки жюри конкурса 12 учебно-исследовательских работ, набравших более 100 баллов, рекомендованы к публичной защите в рамках очного тура Конкурса.

В состав жюри вошли высококвалифицированные специалисты в области языкознания и государственной национальной политики в сфере образования: Дюбенкова Марина Владимировна, директор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», председатель жюри; Байер Юлия Евгеньевна, заместитель начальника отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края; Иркитова Айжан Акчабаевна, проректор по научно-методической работе, канд. ист. наук БУ ДПО РА «ИПК и ППРО» Республики Алтай; Лукашевич Елена Васильевна, заведующий кафедрой теории и практики журналистики ФГБОУ ВО «АГУ», д-р филол. наук, профессор; Попова Лилия Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 123» г. Барнаула; Рылова Елена Владимировна, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «АГМУ», канд. филол. наук; Староселец Ольга Александровна, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. филол. наук, доцент.

Жюри Конкурса отметило высокий исследовательский и познавательный интерес к изучению и сохранению русского языка как государственного языка Российской Федерации, широкий спектр тем исследований русского языка и русской литературы в регионах России, глубокую проработку исследуемого материала участниками Конкурса, аргументированные доклады и творческие презентации.

Средства массовой информации активно освещали данное мероприятие. Так, телеканал «Катунь 24» выпустил видеосюжет о конкурсе «Язык – всем знаниям и всей природе ключ» (<https://iro22.ru/smi-o-nas/telekanal-katun-24-o-konkurse-jazyk-vsem-znaniyam-i-vsej-prirode-kljuch/>), а газета «Вечерний Барнаул» выпустила статью «Русский язык объединяет» (<https://iro22.ru/smi-o-nas/vechernij-barnaul-russkij-jazyk-obedinjaet/>).

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке

(далее – Конкурс) в Алтайском крае с 22 мая по 28 мая 2023 был организован и проведен региональный этап Конкурса. На федеральный этап направлено 11 работ учащихся 5-10 классов. В конкурсе активно участвовали школьники из МБОУ «Советская СОШ», КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», Кокшинская СОШ филиал МБОУ «Красноярская СОШ», МБОУ «СОШ № 25 г. Бийска», КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский (<https://sochinenie.natlang.ru>).

4.1.3. Организация методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, проект 30+

Методическую поддержку школ, показывающих низкие образовательные результаты, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» реализует на системной основе с 2019 года. В 2023 году методическое сопровождение школ-участниц проекта продолжается по методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся ФИОКО и на основе выявленных профессиональных дефицитов и потребностях руководящих и педагогических работников школ-участниц проекта. Особенность 2023 года – дифференциация методической помощи на региональном и муниципальном уровнях. Так, на региональном уровне адресная поддержка оказывается 30 школам (проект 30+), в территориях края школы получают методическую помощь со стороны служб комитетов по образованию. По итогам 2023 года из списка школ с низкими образовательными результатами вышли 86 школ.

В 2023 году сохранились два основных направления работы:

«программное» – методическое сопровождение школ-участниц проекта в процессе разработки и реализации концептуальных и подтверждающих документов (концепции развития, среднесрочной программы развития, программы антирисковых мер и др.) перевода школы в эффективный режим работы;

«адресное» – методическое сопровождение руководящих и педагогических работников школ-участниц проекта, направленное на устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей кадров в освоении эффективных методов и технологиях повышения качества образования с учетом конкретных условий школы.

В 2023 году по результатам независимых оценочных процедур 188 школ в списке ШНОР с маркером ОГЭ (математика), 45 школ – с маркером ВПР (математика и русский язык). В рамках мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в Алтайском крае, проведенного институтом, по п.2.1 «Система мониторинга эффективности



руководителей образовательных организаций» установлено, что в 52 (98 %) из 53 принявших участие в оценке муниципальных органах управления образованием разработан и реализуется план методической и иной помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В 81 % муниципалитетов работа ведется не только со школами ШНОР, но и на профилактическом уровне (профилактика школьной неуспешности).

Переход школ в эффективный режим работы обеспечен целым рядом инновационных практик и технологий при поддержке АИРО (<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-shnor/>).

Среди них, интенсив-сессии «Вектор развития», постоянно действующий семинар «Актуальные вопросы перевода школы в эффективный режим работы», обеспечение доступа к прохождению стажерских практик на базе РИП и БЛП, методическим сервисам 20 отделений краевого УМО, содействие в анализе и представлении опыта образовательной организации при переходе в эффективный режим работы на краевых и межрегиональных мероприятиях.

В 2023 году продолжила работу региональная школа методиста, в центре внимания которой были вопросы по формированию системы поддержки и сопровождения ШНОР на уровне органов управления образованием в муниципалитете. Цикл методических вебинаров для ШНОР проведен в комплексе с мероприятиями, направленными на развитие методических компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности. Впервые в 2023 году совместно с Министерством образования и науки Алтайского края проведен методический день для руководителей ШНОР (275 чел., охват 100 %).

4.1.4. Исследование возможностей трансформации образовательной среды в контексте Программы по развитию личностного потенциала на примере образовательных организаций Алтайского края

Программа по развитию личностного потенциала (далее – Программа), инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и его партнерами, реализовывалась в Алтайском крае по соглашению о сотрудничестве от 16.08.2019 года региональным оператором КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» по 3 ДПП ПК (модулям), включенными в Федеральный реестр Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования:

управленческий модуль «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108 ч.);

педагогический модуль «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.);

наставнический модуль «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» (72 ч.).

Цель обучения: совершенствовать навыки командной работы по изменению образовательной среды.

По первому модулю обучались управленческие команды образовательных организаций, которые разрабатывали проект создания личностно-развивающей образовательной среды, после них по второму модулю – команды педагогов, которые представляли групповой педагогический проект, согласованный с управленческим проектом, по практическому применению новых форм организации занятий и оценки обучающихся. Управленческие и педагогические проекты были синхронизированы по вопросам организации работы с детьми, направленной на развитие личностного потенциала. По третьему модулю повышали квалификацию те, кто уже освоил Программу по первому или второму модулю и планировал быть наставником Программы в своей образовательной организации.

В целом обучение по Программе прошли 665 руководящих и педагогических работников из 72 образовательной организации Алтайского края (детских садов, школ, центров дополнительного образования). Спикерами стали 20 членов региональной обучающей и со-

проводящей команды, прошедшие дополнительную подготовку как преподаватели Программы.

На основе анализа результатов мониторинга оценки эффективности реализации Программы в Алтайском крае, сделаны следующие выводы:

осуществлялось обучение педагогических работников инновационным подходам и методикам в образовании;

использовались инструменты Программы для изменения образовательной среды, ее трансформации в личностно-развивающую;

сформировалось профессиональное сообщество лидеров образования;

происходит масштабирование успешных образовательных практик в регионе.

Показателем эффективности реализации Программы в регионе стал и тот факт, что в 2022-2023 годах две школы получили статус Центра развития личностного потенциала: МБОУ «СОШ № 64» г. Барнаула и МБОУ «СОШ № 15» г. Славгорода. Сеть центров развития личностного потенциала создана с целью поддержки образовательных организаций, имеющих успешные практики создания личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала педагогов и обучающихся, для распространения накопленного опыта в системе общего образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

4.1.5 Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края

Целью создания региональных инновационных площадок (РИП) и банка лучших педагогических практик (БЛП) является обеспечение модернизации и развития инновационной инфраструктуры Алтайского края с учетом основных направлений социально-экономического развития региона, реализации приоритетных направлений региональной политики в сфере образования.

На территории Алтайского края действуют в статусе инновационной площадки 52 образовательные организации, которые реализуют 62 инновационных проекта РИП и 2 проекта БЛП (Таблица 7).

Таблица 7.

Распределение инновационных площадок по образовательным округам

Образовательный округ	Число площадок	
	2022 год - 76	2023 год - 64
Барнаульский	23, из них 18 в г. Барнауле, 1 в г. Новоалтайске	21, из них 17 в г. Барнауле, 2 в г. Новоалтайске
Бийский	20, из них 15 в г. Бийске	13, из них 10 в г. Бийске
Славгородский	12, из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде	10, из них 4 в г. Яровое, 2 в г. Славгороде
Рубцовский	10, из них 5 в г. Рубцовске	6, из них 1 в г. Рубцовске
Заринский	7, из них 1 в г. Заринске	6, из них 2 в г. Заринске
Каменский	4, из них 1 в г. Камень-на-Оби	7, из них 1 в г. Камень-на-Оби
Алейский	1	1

Основными направлениями инновационной деятельности являются следующие: инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы об-

разования;

деятельность образовательных организаций по инициативно разработанным инновационным проектам (программам), в том числе новых моделей взаимодействия различных образовательных структур для создания единого образовательного пространства, в рамках модернизации педагогического образования, с целью улучшения кадрового обеспечения региональной системы образования;

организация образовательной среды, способствующей поддержке и развитию обучающихся с повышенными образовательными потребностями в общеобразовательной школе;

разработка и внедрение новых профилей/(специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

разработка, апробация и/(или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

разработка, апробация и/(или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

разработка, апробация и/(или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В работе инновационных площадок принимают участие образовательные организации всех уровней. Темы их проектов разнообразны и актуальны для Алтайского края:

«Обновление практик содержания воспитания и самореализации личности обучающихся: STEAM-парк как вариативная модель воспитывающей среды для становления творческой инициативы детей дошкольного возраста в условиях ДОО», (МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки», г. Барнаул);

«Формирование первоначальной профориентации детей дошкольного возраста посредством создания детского медиа-холдинга «Территория успеха», (МБДОУ «Детский сад № 27 «Петушок», г. Камень-на-Оби);

«Консультационный центр «Родительская академия «Крылья». Сопровождение служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет», (МБОУ «СОШ № 17» (дошкольный корпус 2), г. Бийск);

«Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей» (МБОУ «Айская СОШ», Алтайский район);

«Организация воспитания и социализации учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности» (МБОУ «Поспелихинская СОШ № 1», Поспелихинский район);

«Менторство как ресурс повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами» (МБОУ «Тальменская СОШ № 3», Тальменский район);

«Формирование функциональной грамотности обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, в том числе средствами Центра «Точка роста» (МБОУ «Зудиловская СОШ», Первомайский район);

«Повышение уровня математической грамотности учащихся посредством математической школы «Константа» (МБОУ «Гимназия № 123», г. Барнаул);

«Инновационная образовательная среда как ресурс социальной активности детей с интеллектуальными нарушениями» (КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-

интернат № 5», г. Барнаул)

«Формирование региональной саморазвивающейся цифровой экосистемы сетевой кластерной интеграции профессиональных образовательных учреждений, бизнес-сообществ и социальных институтов для подготовки кадрового ресурса инновационного развития экономики Алтайского края», (КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», г. Барнаул);

«Создание инновационной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом естественнонаучной направленности учреждения» (МБУДОУ «Детский эколого-туристический центр», г. Бийск);

«Многоуровневая модель сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ этнохудожественного и краеведческого направлений в рамках дополнительного этнокультурного образования», (МБУДО «Детская школа искусств «Традиция», г. Барнаул) и ряд других.

Для образовательных организаций статус инновационной площадки очень важен. В первую очередь он означает, что коллектив строит новую практику, направленную на решение актуальных задач. Статус инновационной школы – это и поощрение, и большая ответственность. Ценность их в том, что они работают в тесной связи с передовой педагогической наукой. Инновационная площадка и есть то место, где происходит доработка методик и технологий до образца, готового к передаче в любую другую школу.

В рамках организационно-методической поддержки образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, Оператором РИП проведено 5 мероприятий, среди которых методический день, вебинары и обучающие семинары по актуальным вопросам, в том числе по подготовке заявки на статус РИП и БЛП.

В 2023 году проведено 77 стажерских практик, из них 36 (46,75 %) – на региональ-



ном уровне. На федеральном уровне представили разработанные методические продукты образовательные организации МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» г. Барнаула, МБОУ «СОШ № 17 (дошкольный корпус)» г. Бийска, МБОУ «СОШ № 33» г. Бийска, МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района, МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула, а также КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Наибольшей популярностью пользовались стажерские практики:

«Реализация современных подходов к организации учебной, внеурочной и воспитательной деятельности учащихся как фактор повышения качества образования» (МБОУ «СОШ № 19», г. Яровое);

«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях обновленных ФГОС» (МБОУ СОШ № 12», г. Яровое);

«Формирование читательской грамотности учащихся средствами учебных курсов вариативной части учебного плана в начальной школе и на уровне основного общего образования» (МБОУ «Зудиловская СОШ», Первомайский район);

«Чему и как учить сегодня для успеха завтра» (МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул);

«Проектные технологии в рамках воспитательной работы в образовательной организации» (МБОУ «Гимназия № 22», г. Барнаул);

«Первые шаги в мире профессий (ранняя профориентация детей дошкольного возраста)» (МБДОУ «Улыбка», с. Павловск);

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как условие их личностного самоопределения в будущем» (МБДОУ «Детский сад № 27 «Петушок», г. Камень-на-Оби);

«Реализация «коротких программ» наставничества в образовательной организации» (КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»);

«Формы и методы работы в области профилактики деструктивного поведения молодежи: от классики до современности» (КГБПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск) и др.

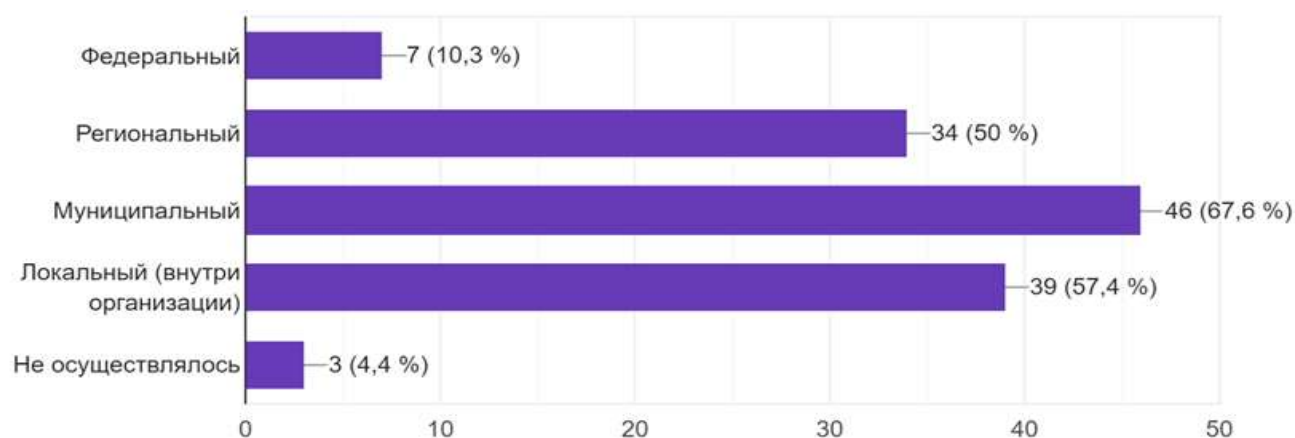


Рис. 4. Уровень распространения инновационного опыта



Перспективными направлениями организационно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок и банка лучших педагогических практик на 2024 год считаем:

нормативное и методическое сопровождению деятельности РИП (подготовка методических материалов для публикаций, эффективные формы освещения деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта, практики тайм-менеджмента, составление плана и анализа работы РИП);

консультации по организации и проведению мастер-классов, стажёрских практик, формам проведения и анализу результатов;

представление лучшего опыта работы РИП и БЛП на различных уровнях;

применение технологии удаленного обучения в рамках дефицита доступа к онлайн формам;

формирование функциональной грамотности обучающихся удаленного обучения;

нормативная документация и модель организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

С материалами проекта можно ознакомиться на сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/>).

4.1.6. Функциональная математическая грамотность как результат деятельностного обучения

В 2023 году пролонгирован проект «Функциональная математическая грамотность как результат деятельностного обучения», в рамках которого реализован фестиваль образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе». События проведены в разных форматах: очном (48 событий), дистанционном (21 событие). Фестиваль охватил 1330 учащихся 6-9 классов, включая школьников-волонтеров, и 278 педагогов Алтайского края, а также Республики Тыва, Горного Алтая, Ханты-Мансийского АО, Кемеровской области (<http://surl.li/rtgjq>).



По итогам реализации Фестиваля подготовлены методические материалы: учебно-методическое пособие «Секреты проведения фестиваля образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе!» авторов М.А. Гончаровой, Т.Н. Райских, Н.В. Решетниковой (Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023; <http://surl.li/rtgjj>); Цифровой пакет для проведения со школьниками образовательных событий по функциональной грамотности (https://disk.yandex.ru/d/a_VQTEj9MTGMAg); видео-материалы по итогам проведения Фестиваля образовательных событий (<http://surl.li/rtgzy>). Опыт проведения образовательных событий по функциональной грамотности был представлен в рамках всероссийского единого методического дня, организованного ГК «Просвещение» (октябрь 2023 г.).



С целью распространения опыта реализации деятельностных практик реализован в пилотном режиме региональный проект «Школа тренера-технолога деятельностных практик» на базе школы-партнера МБОУ «Хабарская СОШ №2», который завершился проведением в рамках Дней образования и науки Алтайского края семинара по теме «Проектная школа тренера-технолога: путь в деятельностную педагогику» (<http://surl.li/rtgjb>).

Проведен V региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», который способствует профессиональному росту современного педагога в области реализации деятельностных практик, обретению его профессиональной уверенности, повышению социального статуса и престижа. В 2023 году участники регионального конкурса представили 309 авторских методических разработок (сценарий урока, учебного занятия, методического мероприятия, видеозапись урока, описание опыта реализации ФГОС на одном из уровней школьного образования, средства и процедуры оценивания новых образовательных результатов, образовательное событие и др.), нацеленных на реализацию ФГОС



в школьной образовательной практике. По результатам конкурса определено 23 победителя по 6 номинациям (<http://surl.li/rtgwf>).

В 2023 году проект «Мобильная сеть учителей математики Алтайского края» продолжился в направлении распространения продуктивного инновационного опыта в области реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП; непрерывного развития профессиональных компетенций тьюторов-математиков; укрепления и развития сообщества учителей математики, оказывающих оперативную организационно-методическую поддержку учителям математики региона, включая преимущественно сельские школы. Тьюторы Мобильной сети в течение года активно участвовали в курсовых мероприятиях, проводимых АИРО для учителей математики, организуя с педагогами практические семинары, мастер-классы, мастерские и др. Мобильная сеть остается действующей площадкой для общения учителей математики Алтайского края и является значимым информационно-методическим ресурсом профессионального самосовершенствования педагогов (<http://surl.li/rtgrc>).



Для учителей информатики также осуществляется организационно-методическая поддержка в области реализации ФГОС через проведение профессиональных конкурсов, олимпиад и др. («Пользователь ПК», Открытая дистанционная олимпиада по программированию, Предметный марафон по информатике для школьных команд, Профильная образовательная смена по информатике).

4.1.8. Функциональная грамотность обучающихся: реализация проектов, направленных на повышение финансовой грамотности

В рамках реализации государственной программы Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» в 2023 году лабораторией экономической педагоги осуществлялось организационно-методическое сопровождение мероприятий по финансовой грамотности, консультационная поддержка педагогов региона в области финансовой грамотности и школьного инициативного бюджетирования, организована работа по развитию волонтерского движения по финансовой грамотности.

Среди основных достижений деятельности в 2023 году в данном направлении можно отметить следующее:

впервые проведена **региональная школа педагогов-игропрактиков «Игротека по финансовой грамотности»**, в которой приняли участие 87 человек из 8 городов и 41 района. По завершению мероприятия в образовательные организации края переданы 522 игры по финансовой грамотности: «Финансовый логопоезд», «Финансовый планшет», «Управляй расходами», «Скажи иначе», «Финансовый агент», «Финансовое домино».

вторая проектная школа по финансовой грамотности для детско-взрослых команд «От идеи к успеху!». В мероприятии приняли участие 12 школьных команд (на 20 % больше, чем в 2022 году) из всех образовательных округов Алтайского края (60 участников: 12 педагогов и 48 обучающихся). В рамках детско-взрослого взаимодействия педагоги и обучающиеся продемонстрировали лидерские способности, коммуникативные навыки и представили презентацию своих идей в ходе реализации проектного цикла на примере регионального конкурса по поддержке школьных инициатив «Я считаю». Участники проектной школы провели проектные сессии в своих образовательных округах. Каскадная модель позволила включить в проектную деятельность более 300 обучающихся и педагогов, а также родителей и социальных партнеров. За 2 года в проектное взаимодействие вовлечено более 100 общеобразовательных организаций.

региональный профессиональный конкурс педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства» как региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», который призван выявить лучшие и эффективные педагогические практики в области формирования финансовой грамотности системы общего (в том числе дошкольного) и среднего профессионального образования. В конкурсе приняли участие 87 педагогов из городов Алейск, Барнаул, Белокуриха, Бийск, Новоалтайск, Рубцовск, Славгород, Алтайского, Бийского, Благовещенского, Змеиногорского, Каменского, Косихинского, Кытмановского, Мамонтовского, Михайловского, Павловского, Первомайского, Петропавловского, Ребрихинского, Романовского, Рубцовского, Тальменского, Топчихинского, Шипуновского районов. Динамика участников (в 2 раза больше, чем в 2022 году) подтверждает профессиональный интерес педагогических работников, среди которых лидерами выступают педагоги дошкольных образовательных организаций (более 30 % от общего количества участников);

в целях развития волонтерского движения по финансовой грамотности в Алтайском крае среди школьников и студентов лабораторией экономической педагогики осуществлено **организационно-методическое сопровождение регионального конкурса волонтерских отрядов финансовой грамотности «Мы – финансовые волонтеры»**. Конкурс организуется для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности в различных формах: в рамках учебных предметов, во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, в процессе реализации программ воспитания и социализации. В 2023 году в конкурсе приняли участие 25 волонтерских отрядов (что на 47 % больше, чем в предыдущий отчетный период) из образовательных организаций 14 муниципальных образований края (города Алейск, Белокуриха, Барнаул, Бийск, Славгород, Алтайского, Каменского, Косихинского, Кулундинского, Локтевского, Первомайского, Ребрихинского, Тюменцевского и Целинного районов).

За отчетный период проведено 7 вебинаров для педагогических и руководящих работников, круглый стол и выступление на селекторном совещании для руководителей муниципальных органов управления образованием в области формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся, участниками которых стали 728 человек.

Специалистами лаборатории организовано проведение 5 конкурсов для педагогов и обучающихся, в которых приняли участие 935 человек, в 4 конкурсах сотрудники являлись экспертами в составе жюри. По анализу заявленных участников стоит отметить наиболее востребованным **конкурс детских рисунков «Финансы глазами детей»**, на который было представлено 600 работ из разных регионов России, что на 58% больше в сравнении с 2022 годом.

Стоит отметить, что вопрос включения финансовой грамотности в образовательные программы школ сохраняет свою актуальность и находит отражение в плане работы лаборатории экономической педагогики. Так, в отчетный период подготовлены **адресные рекомендации для педагогических и руководящих работников по реализации курса «Финансовая грамотность»**, разработанные с учетом показателей мониторинга (письмо Министерства образования и науки Алтайского края «О направлении адресных рекомендаций от 21.03.2023 № 23-04/10/488»). По поручению Министерства образования и науки Алтайского края разработан инструментарий для проведения мониторинга по реализации курсов и программ по финансовой грамотности в учреждениях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и общеобразовательных учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 21.02.2023 № 23-04/10/297).

Практика работы лаборатории представлена на XIV Открытом межрегиональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха» и отмечена наградами:

диплом I степени в номинации «Методическое мастерство педагога» (разработка по теме «Игротека по финансовой грамотности: комплект дидактических игр по формированию финансовой культуры детей и подростков», авторы: Колпакова Н.В., заведующий ла-

бораторией экономической педагогики; Блок М.Е., доцент лаборатории экономической педагогики; Райских Т.Н., заместитель директора по научной и инновационной деятельности);

диплом I степени в номинации «Наставничество в пространстве детства» (разработка по теме «Практика развития детско-взрослого взаимодействия в процессе проектной деятельности по финансовой грамотности», авторы: Колпакова Н.В., заведующий лабораторией экономической педагогики; Блок М. Е., доцент лаборатории экономической педагогики; Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования).

4.1.9. Мониторинговые исследования «Оценка качества образовательной деятельности ДОО в Алтайском крае»

Процедура мониторинга качества дошкольного образования проводилась на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 05.09.2022 № 1082 и в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 № 08-205 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году» на основании Концепция МКДО-2022, инструментария для проведения мониторинга (Шкалы МКДО), разработанные АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

С 13 января по 14 апреля 2023 года проводилась аналитическая работа по результатам мониторинга и подготовка аналитической справки.

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО предусматривает использование в качестве основы систему показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним:

Уровень 1. Требуется серьезная работа по повышению качества.

Уровень 2. Качество стремится к базовому.

Уровень 3. Базовый уровень.

Уровень 4. Хорошее качество.

Уровень 5. Превосходное качество.

Мониторинг проводился в 10 % образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В выборку по Алтайскому краю попали 92 образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, из 43 муниципальных образований (8 городов и 35 районов края).

К экспертной деятельности были привлечены 46 педагогов из 41 муниципального образования края.

Процедура мониторинга проходила в 3 этапа: подготовка к проведению МКДО, внутренний мониторинг и внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

Характеристики образовательных организаций Алтайского края, принимавших участие в процедуре МКДО-2023:

всего по федеральной выборке в процедуре приняли участие 92 организации разной формы управления (муниципальные – 90 и частные – 2);

расположенные в городе и в сельской местности (город – 33, село – 59);

автономные (4) и бюджетные (86);

39 организаций являются общеобразовательными (школы, гимназии), в структуре которых находятся дошкольные отделения.

Внешняя экспертная оценка по Шкалам МКДО проведена 46 экспертами МКДО. В системе (на платформе ЕИП) зарегистрировалось 809 педагогов, а также 5687 родителей/законных представителей воспитанников (на 672 человека больше, чем в 2021 году).

Результаты МКДО в Алтайском крае представлены в таблице 10. Данные результаты оценки позволяют определить риски и проблемные зоны в оценке качества дошкольного образования Алтайского края в целом.

Динамика внешней экспертной оценки МКДО

№	Области качества МКДО	2021 год	2022 год
1.	Образовательные ориентиры	2,95	2,84
2.	Образовательная программа	2,76	2,54
3.	Содержание образовательной деятельности	3,06	3,16
	- социально-коммуникативное развитие	3,10	3,31
	- познавательное развитие	3,17	3,20
	- речевое развитие	2,77	2,88
	- художественно-эстетическое развитие	3,13	3,20
	- физическое развитие	3,14	3,16
4.	Образовательный процесс	2,96	3,08
5.	Образовательные условия	2,94	3,01
	- квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3,04	3,10
	- рабочая нагрузка и условия труда	2,97	2,82
	- материально-техническое обеспечение	2,90	3,01
	- информационное обеспечение	2,82	3,01
	- финансовые условия	2,98	3,10
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,22	2,47
7.	Взаимодействие с родителями	3,12	3,04
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,02	3,05
	- здоровье и повседневный уход	2,98	3,00
	- безопасность	3,05	3,05
9.	Управление и развитие	2,92	3,05

Таким образом, положительная динамика экспертной оценки в рамках процедуры МКДО свидетельствует о наличии системного подхода к работе по измеряемым направлениям.

Вместе с тем, определены качественные состояния с наиболее низкими значениями по результатам самооценки педагогов ДОО. Так, по результатам анализа самооценки педагогов определились показатели со средними баллами ниже 2.0 – требуется серьезная работа по повышению качества:

1. Организация образования детей с ОВЗ в группе – 1,97;
2. Инклюзия в группе – 1,87;
3. Работа с детьми-инвалидами – 1,80.

По результатам МКДО профиль качества дошкольного образования ДОО по внутренней итоговой оценке у 60 % участников МКДО в Алтайском крае не соответствовал результатам внешней итоговой оценки качества образования и указывал чаще на завышение внутренней оценки, реже – на занижение. Соотнесение внутренней и внешней (экспертной) оценок МКДО представлено на рисунке 5.

В 2022 году результаты МКДО позволили выявить тенденцию выравнивания внутренней и внешней (экспертной) оценок, что свидетельствует о изучении и включении в работу педагогов дошкольного образования адресных рекомендаций, направленных в дошкольные образовательные организации по результатам МКДО. Соотнесение данных оценок в 2022 году представлено на рисунке 6.

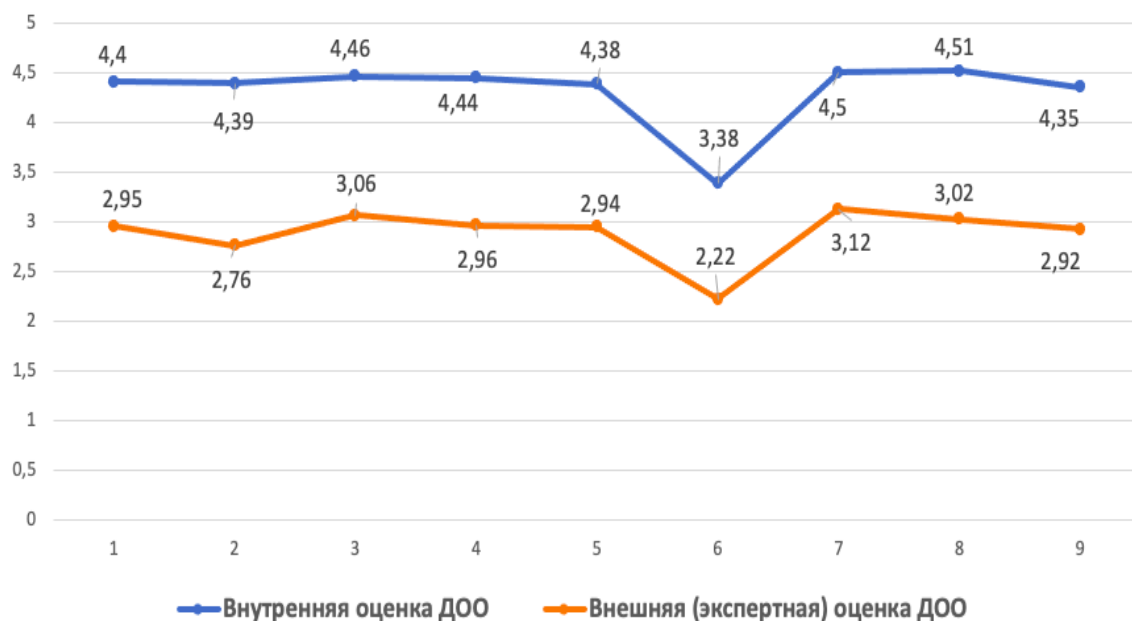


Рис. 5. Соотнесение внутренней и внешней (экспертной) оценок МКДО-2021

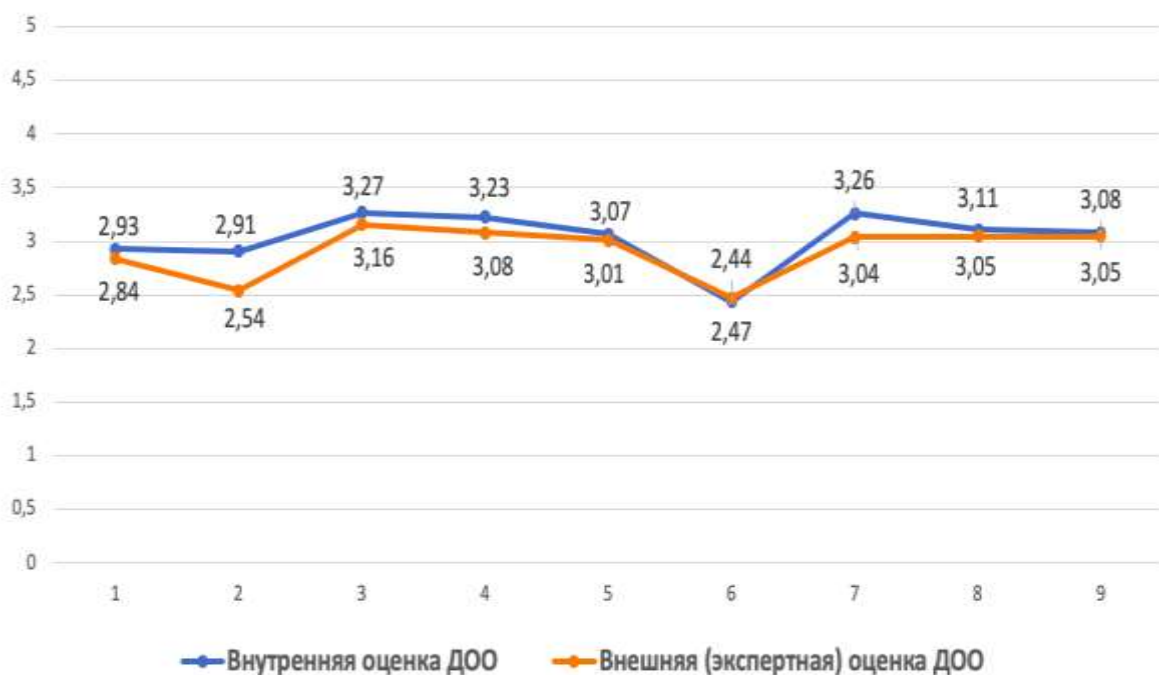


Рис 6. Соотнесение внутренней и внешней (экспертной) оценок МКДО-2022

На основе ранжирования первоочередных задач развития и установления системных связей между показателями профиля ДОО сформулированы уточнения и адресные рекомендации для участников МКДО в Алтайском крае.

Результаты проведения МКДО выявили общие тенденции:

- процедура МКДО дает толчок для развития системы мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае;

- образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, получили результаты, на основании которых могут построить направления дальнейшего своего развития;

- наблюдается выравнивание соотношения внутренней и внешней оценки;

- происходит рост степени вовлеченности и степени удовлетворенности родителей/за-

конных представителей;

улучшаются оценки образовательных условий при росте рабочей нагрузки педагога ДОО;

сохраняются низкие показатели в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»;

в области качества «Управление и развитие» отмечено сохранение низкой оценки (менее 3,0) по показателю «Программа развития ДОО».

Выявленные тенденции позволили сформировать рекомендации по повышению качества дошкольного образования в Алтайском крае на основе результатов процедуры МКДО:

организация постоянно действующего семинара на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»;

организация повышения квалификации педагогов ДОО по ДПП «Разработка программы развития ДОО»;

выявление успешного опыта в дошкольных образовательных организациях и организация на их базе стажерских практик;

проведение круглого стола «Согласование позиций экспертов МКДО» в рамках «Дней образования на Алтае-2023».

2 ноября 2023 в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» состоялся круглый стол «Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО-2023): основные изменения. Согласование позиций экспертов МКДО», организованный в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае-2023». В онлайн мероприятии приняло участие около 100 педагогических работников. В числе приглашенных участников выступили представители Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского института развития образования, а также внешние и внутренние эксперты мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае (заведующие дошкольных образовательных организаций и старшие воспитатели).



В Алтайском крае мониторинг качества дошкольного образования проводится с 2021 года и призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на всех уровнях. В 2022-2023 учебном году в мониторинге принимали участие 88 образовательных организаций края, реализующих программы дошкольного образования.

На круглом столе были рассмотрены следующие вопросы:

основные задачи и особенности проведения мониторинга качества дошкольного образования в Алтайском крае;

обзор основных изменений в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году;

содержание вариативной части и парциальных программ в структуре федеральной

образовательной программы дошкольного образования (региональный компонент);
 расхождение в итоговых оценках внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования;
 взаимодействие экспертов при проведении внутреннего мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации и внешней экспертизы.

4.1.10. Навигаторы детства

Министерством просвещения России совместно с Российским движением школьников по поручению Президента Российской Федерации реализуется Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», направленный на выявление и поддержку квалифицированных специалистов в области воспитания. В 2022 году в число регионов-участников вошел Алтайский край.

Одним из приоритетных направлений деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2023 году стала работа в рамках Примерного календаря воспитательной работы. За текущий год советниками школ было реализовано 54 федеральных концепции. Общий охват участников составил 4 098 378 детей, из них 93 940 учащихся – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, 129 867 учащихся стали соорганизаторами федеральных концепций. 212 495 родителей приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках федеральных концепций, а 31 602 родителя и 144 816 учителей стали соорганизаторами федеральных концепций.

С 1 сентября 2023 года к реализации проекта в Алтайском крае присоединились учреждения среднего профессионального образования. В учреждениях СПО советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями также велась работа по реализации мероприятий Примерного календаря воспитательной работы. За текущий период ими была реализована 31 федеральная концепция. Общий охват участников 246 225 составил студентов, из них 10 927 учащихся – студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, 9 997 студентов стали соорганизаторами федеральных концепций. Активное участие в реализации календаря воспитательной работы принимали педагоги – 9 332 участников и соорганизаторов, родители – 5 078 участников и социальных партнеров, 324 организации привлечены к проведению мероприятий.

Советниками директора ведется работа по усовершенствованию воспитательной среды. С появлением в школах советников заметно улучшение ситуации практически по всем показателям воспитательной среды.

Таблица 9.

Мониторинг воспитательной среды в общеобразовательных организациях

Показатель	Кол-во школ на начало 2023 г.	Кол-во школ на конец 2023 г.	Прирост (кол-во)	Прирост, (%)
Центр детских инициатив	141	213	72	51
Орган ученического самоуправления	266	276	10	4
Школьный музей	150	164	14	9
Медиацентр	163	206	43	26
Школьный театр	138	233	95	68
Туристический клуб	38	44	6	16
Киноклуб	18	43	25	139
Военно-патриотический клуб	94	98	4	4
Спортивный клуб	231	257	26	11
Добровольческий/волонтерский отряд	240	258	18	8
«Добро не уходит на каникулы»	84	82	-2	-2
Вожатский отряд	81	99	18	22
отряда «Лига вожатых»	8	5	-3	-37

Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	226	241		7
Отряд юных спасателей	40	71	31	78
Количество классов, принимающих участие в программе «Орлята России»	896	2274	1378	153
Первичное отделение «Движение Первых»	167	266	99	59

Для учреждений профессионального образования форма мониторинга была разработана в 4 квартале, поэтому данные полученные в конце календарного года мы считаем отправной точкой работы советников.

Таблица 10.

Мониторинг воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях

Показатели	Количество учреждений
Центр молодежных инициатив	28
Орган ученического самоуправления	49
Музей	27
Медиацентр	40
Театр	12
Туристический клуб	2
Киноклуб	7
Военно-патриотический клуб	22
Поисковый отряд	3
Спортивных клуб	45
Волонтерский отряд	47
Вожатский отряд	6
Количество отрядов, принимающих участие в конкурсе «Лига вожатых»	3
Команда «КВН»	16
Первичное отделение «Движение Первых»	45

Советники директоров ведут активную работу по включению родителей в воспитательный процесс в общеобразовательных организациях. Первым шагом к их включению является информирование о жизни образовательной организации: создаются родительские чаты, группы в социальных сетях, каналы на платформах Телеграм и Сферум. На конец 2023 года получены следующие результаты по созданию информационных источников:

группы Вконтакте – 329 (100 %);

канал в Телеграм – 180 (55 %);

канал в Сферум – 221 (67 %);

родительские чаты (Вконтакте, Телеграм, Сферум) – 282 (86 %);

нет родительских чатов – 47 (14 %).

Советники директора и муниципальные координаторы края в 2023 году проходили заочную и очную программы повышения квалификации по темам «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (183 чел.) и «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональной образовательной организации» (54 чел.).

154 советника школ (54,6 % от общего числа работающих) проходили очное обучение на трех площадках «Томский педагогический университет», г. Томск; «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул; ВДЦ «Океан», г. Владивосток.

48 советников профессиональных образовательных организаций (92,3 % от общего числа работающих) прошли очное обучение на площадках Новосибирского государственного педагогического университета в г. Новосибирск и Государственного университета

просвещения в г. Москва.

25 муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» (71,4 % от общего числа работающих) прошли очное обучение в Тюменском государственном университете в г. Тюмень по программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Также в регионе ведется работа по формированию кадрового резерва советников. Все желающие принимают участие во Всероссийском заочном конкурсе «Навигаторы детства 3.0». С момента начала конкурса в марте 2023 года 351 человек принял в нем участие, победителями стали 196 участников конкурса.

В Алтайском крае организовано обучение для советников директоров из других регионов. В рамках программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» гостями Алтайского государственного педагогического университета стали 500 советников из Омской, Томской, Свердловской областей и Республики Башкортостан, которые прошли образовательную программу, обогатили свои профессиональные компетенции новыми методиками и лучшими воспитательными практиками.

С 2022 года под патронажем регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» в регионе реализуется программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». За это время число участников среди учащихся 1-4 классов, наставников-старшекласников и педагогов выросло, как выросло и количество региональных и муниципальных мероприятий, а также охватов участников на федеральных и окружных событиях. Сегодня в программу вовлечены более 1500 классов, а это более 35 000 детей со всего края.

МБОУ «СОШ № 133» г. Барнаул является флагманской школой программы «Орлята России», а КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» вошел в число партнеров.

Летом в КГБУ «Детский лагерь отдыха «Юность» состоялась региональная профильная смена «Содружество Орлят России», участниками которой стали 7 школ края. Участниками федеральной смены в ВДЦ «Океан» стали педагог и учащиеся Целинной школы № 1 им. Фомичевой Л.П. Более 5500 малышей, 700 старшеклассников-наставников и 700 педагогов стали участниками пришкольных летних смен.

В рамках августовской конференции организована площадка по программе «Орлята России».

Более 50 человек побывали на окружном слете участников программы в г. Иркутск. Трое педагогов и советников Алтайского края прошли конкурсный отбор и стали кураторами слета.

Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи при партнёрстве с «Навигаторами детства» Алтайского края провели краевой форум «Орлята Алтая. Орлята России», участниками которого стали 150 человек со всего края.

Работа ведется и в муниципалитетах края, где координаторы и советники регулярно проводят семинары-практикумы, телемосты, слеты и форумы как для детей, так и для педагогов.

Специалист РРЦ, Татьяна Петрова в 2023 году успешно прошла конкурсный отбор всероссийского проекта «Сообщество наставников ученического самоуправления», обучение в несколько этапов, стала экспертом программы и была приглашена на роль регионального координатора программы. Поэтому с началом нового учебного года школы Алтайского края были активно включены во всероссийскую программу по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Одним из проектов программы является кампания «Твой выбор». В нашем регионе в кампании принимали участие 51 общеобразовательная организация городов и районов края, 25 из них являются пилотными школами проекта.

В рамках кампании в общеобразовательной организации проводились выборы руко-

водителя совета обучающихся общеобразовательной организации и выборы руководителей советов обучающихся структурных подразделений общеобразовательных организаций. Целью кампании является внедрение демократичной и массовой процедуры формирования советов обучающихся, популяризация деятельности органов ученического самоуправления, повышение электоральной активности и гражданского самосознания молодежи России.

В Алтайском крае дан старт региональному марафону советов обучающихся «Совет в деле!», который проводится в рамках Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» с ноября 2023 года по апрель 2024 года. Задания марафона включают в себя социологический опрос (сроки реализации: ноябрь-декабрь 2023 г.), разговор на равных (январь-февраль 2024 г.), однодневный сбор активистов (март-апрель 2024 г.). Цель Марафона: внедрение актуальных инструментов работы советов обучающихся.

Весной совет обучающихся МКОУ «Луговская СОШ» стал финалистом всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха» в ВДЦ «Орлёнок». Половнев Александр в номинации «Лучший лидер совета обучающихся» разработал предвыборную кампанию для потенциального кандидата, представил профайл, прошёл ассесмент и выступил с самопрезентацией. Руководитель совета обучающихся, советник директора по воспитанию Алла Владимировна Половнева, приняла участие в номинации «Лучший куратор совета обучающихся», в рамках которой представила свое педагогическое эссе, разработала стратегический план развития советов обучающихся для московской школы, а также провела образовательное занятие для команды полуфиналистов конкурса.

В рамках первого регионального подросткового слета «РосПодрост» участники одной из тематических площадок познакомились с программой «Ученическое самоуправление», ролью советов обучающихся в управлении образовательной организацией, из первых уст узнали об опыте своих товарищей и получили ответы на актуальные вопросы. В формате игры школьники попробовали на себе роли членов совета обучающихся и администрации школы, решили кейс и разработали проект по созданию киноклуба в актовом зале образовательной организации. Финалисты конкурса «Территория УСпеха» Александр Половнев и Ангелина Суртаева, выступили в роли спикеров.

Алтайский край продолжает отлично демонстрировать себя во всероссийском проекте «Лига вожатых». Так, Кристина Первышина, муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства», является экспертом проекта «Лига вожатых», а советник Барнаульского государственного педагогического колледжа Екатерина Романова с командой студентов отряда «Лига» приняли участие во всероссийском кубке педагогических отрядов «Огонек». Ребята успешно прошли отборочный тур и приняли участие в очном формате мероприятия.

Общеобразовательные организации региона участвуют во всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы» и других конкурсах и проектах, которые дают возможность получить финансовую поддержку для реализации своих идей. На протяжении года «навигаторы» реализовали детские инициативы, за этот учебный год советниками директоров по воспитанию и муниципальными координаторами выиграно 19 проектов на общую сумму в 7 876 700 рублей. Самым популярным направлением проекта стало создание Центра детских инициатив, благодаря конкурсу школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета «Я считаю» в 5 школах появились новые ЦДИ. На втором месте медиа: 4 школы за счет конкурса «Я считаю» и конкурса от «Движения первых» оснастили кабинеты для школьного телевидения и медиа-центра.

Реализуются и социально значимые проекты: проект «Беспокойные сердца Алейска» направлен на оказание помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО, а также вернувшимся военнослужащим, в том числе получившим ранение.

Региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» выразил поддержку в реализации проекта Алтайского государственного педагогического университета «Росток», идеей которого стало экологическое соревнование между факультетами университета, которые усилят интерес к экологическим проблемами и возможностям их решения. Проект

направлен на привлечение внимания к экологическому волонтерству и эко-активизму среди студентов Алтайского государственного педагогического института, как будущему молодому составу учителей страны и края. Также выражена поддержка в реализации патриотического конкурса-фестиваля «Славлю Отечество моё!», инициированного МБОУ «Гимназия № 123» г. Барнаул.

РРЦ «Навигаторы детства» поддерживает инициативы детей и взрослых. Так, по инициативе Николая Косачева, ученика 10 класса МБОУ «Гимназия № 74» г. Барнаул запущен проект «Моя семья – моя история», целью которого является формирование интереса к изучению истории своей семьи и своей страны. На протяжении нескольких недель ребята выполняли различные задания: снимали видео и делали фотографии, писали истории и делились ими в социальных сетях, находили семейные реликвии и мастерили всей семьей. В проекте приняли участие школьники из 18 регионов, самыми активными были представители Луганской народной республики.

В акциях, которые запускают советники, активно участвуют дети и коллеги из других регионов. По инициативе советника Повалихинской школы Анастасии Полковниковой «Навигаторы детства» Алтайского края запустили акцию ко Дню народного единства #СамолетикЕдинства2023. По инициативе советника лицея № 3 г. Барнаул Эльвиры Салимовой запустили онлайн-акцию «Цвета страны моей в стихах» и всероссийский детско-юношеский патриотический флешмоб «Нарисуй Победу», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне. По инициативе ученика лицея № 73 г. Барнаул Никиты Решетняк и советника по воспитанию Наталья Смарыгиной запущена акция «Герои не носят плащи», в рамках которой дети и взрослые делились рассказами о героизме, о героях и людях, которые вдохновляют.

В Алтайском крае реализуется проект «Я советник, а это значит...», основная задача которого раскрыть советника директора по воспитанию с разных сторон, показать, что это – человек-оркестр. Участие в реализации проекта приняли представители других регионов. Советники выполняли музыкальное задание, снимали видео с педагогическими лайфхаками, создавали инфографику «Из чего же сделан советник», писали посты с фактами о себе, а также разрабатывали методические материалы. По итогам проекта все участники и победители награждены сертификатами.

В 2023 году проведен первый в Алтайском крае региональный форум «Школа Героя», посвященный проектам, направленным на патриотическое воспитание молодежи. Цель форума: способствование формированию у обучающегося российской гражданской идентичности и активной социальной позиции. Участниками форума стали 30 педагогов и 45 учащихся из 15 школ Алтайского края (города Алейск, Барнаул, Яровое, Быстроистокского, Кытмановского, Алейского, Шипуновского, Павловского, Романовского, Поспелихинского и Тальменского районов). 3-х дневная программа форума включала практико-образовательные занятия от лучших спикеров г. Барнаула и Алтайского края, экспертов в области патриотического воспитания, квиз и квест игры, образовательную ярмарку с возможностью проведения своего мастер-класса, вечернюю игротеху с настольными играми, творческий вечер от лучших коллективов города и главного управления Министерства внутренних дел России по Алтайскому краю, акцию в поддержку СВО и многое другое. По окончании форума команды сформировали представление о возможности создания на базе школы кадетских классов, школьного музея, военно-патриотического клуба, появилось понимание и знание в написании грантов. Также участники познакомились с возможностями российского общества «Знание» и движения ЮНАРМИЯ для обучающихся и педагогов.

В рамках работы традиционной августовской краевой педагогической конференции функционировала образовательная площадка «ПРОВОспитание», которая собрала 330 советников директоров по воспитанию, муниципальных координаторов и специалистов «Движения Первых», было открыто 5 направлений:

- методический тренинг для муниципальных координаторов;
- советник и школа: векторы эффективного взаимодействия;
- воспитательное пространство школы;

гражданско-патриотическое воспитание в школе;
реализация программы социальной активности младших школьников «Орлята России в Алтайском крае».

В ноябре состоялся первый региональный подростковый слет «РосПодрос», который объединил 65 неравнодушных подростков. Организаторами выступили Ольга Казанцева, Уполномоченный по правам ребенка в Алтайском крае, региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» и Избирательная комиссия Алтайского края. На слете действовали 5 площадок:

Волонтерство, как форма занятости детей;
Школьные службы примирения;
Профилактика травли;
Школьный медицентр;
Совет обучающихся в образовательной организации.

Итогом слета стали 5 проектов, решающих социальную проблему по направлению площадки. Кроме того, все дети и взрослые стали участниками квиз-игры, посвященной году педагога и наставника в России.

На базе КАУ ДПО «АИРО А.М. Топорова» состоялась пресс-конференция «Новая философия воспитания в Алтайском крае» всероссийского проекта «Навигаторы детства». Организаторами конференции является региональный ресурсный центр проекта. Участники подвели итоги реализации проекта 2023 года.

В Москве состоялось всероссийское совещание региональных команд специалистов ресурсных центров, курирующих медианаправление, проектную и аналитическую деятельность, а также методическое сопровождение проекта «Навигаторов детства». На совещании с приветственным словом выступил директор ФГБУ «Росдетцентр» Александр Кудряшов, который отметил сплоченную работу региональных ресурсных центров. В роли спикеров выступили эксперты в области образования, медиасферы и психологии. Участники поделились своим креативом, успешными практиками и вдохновились на создание новых проектов. Специалисты института Татьяна Петрова, Анна Колтакова, Ольга Мячина и Елена Дронова стали участниками данного мероприятия. Татьяна Петрова представила на совещании свой проект «Я советник, а это значит...», поделилась идеями, результатами работы и планами на уже новый формат проекта.

В крае прошел региональный марафон школьников «Первая помощь от Первых». Мероприятие получило грантовую поддержку от «Движения Первых», реализовывали проект на местах советники по воспитанию и муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства».

На школьном этапе марафона школьники изучали теоретические вопросы и осваивали некоторые практические действия по оказанию первой помощи, используя информационно-методические материалы и сценарный план занятий, подготовленные сотрудниками института. На окружном этапе команды специалистов провели выездные мастер-классы для школьников по проведению сердечно-легочной реанимации, десмургии (перевязкам), иммобилизации, транспортировки пострадавших и другого. В рамках окружного этапа прошли стратегические сессии и промоакции по формированию школьных волонтерских отрядов первой помощи и соревнования школьных команд. Победители окружных соревнований встретятся в финале марафона.

В рамках подведения итогов 59 краевого слета студенческих отрядов Алтайского края 2023 года наградили лучшие отряды и отметили почетными знаками лучших бойцов. Среди «лучших» трудовых отрядов подростков – отряды под руководством «навигаторов». По итогам пятой трудовой четверти 1 место занял Трудовой отряд подростков «Пламя» (руководитель Вячеслав Комендантов, советник директора по воспитанию Поспелихинской школы № 2), 2 место присуждено Детскому педагогическому отряду «Альфа» (руководитель Ольга Головки, советник директора по воспитанию Лицея № 52 г. Барнаула), 3 место – Социально-педагогический отряд «ЛИГА» (руководитель Екатерина Романова, советник директора по воспитанию Барнаульского государственного педагогического колледжа). Так же

Екатерина Александровна Романова награждена почётным знаком «За активную работу в студенческих отрядах».

По инициативе министра просвещения России Сергея Кравцова в крае запустили добрую новогоднюю традицию – Бал советников директоров. На представление в столицу России съехались специалисты по воспитанию из всех регионов страны и города Байконура. Алтайский край представили советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями из барнаульских школ № 79 и лицея № 52 – Андрей Бобров и Ольга Головки. Бал прошёл в формате иммерсивной танцевальной постановки по мотивам повести-сказки Эрнста Теодора Амадея Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король». После таких увлекательных мастер-классов и практических занятий по хореографии советники готовы дать своим ученикам еще больше возможностей для самореализации и творческого развития.

Советник директора по воспитанию – это педагог, который следует веяниям времени, раскрывает таланты каждого ребёнка и является примером для каждого из своих учеников. Победителей в премии «Новая философия воспитания» выбирают дети. Лучших выбирали в Москве из числа советников директоров по воспитанию и муниципальных координаторов 49 регионов России. На протяжении нескольких месяцев советники выполняли конкурсные испытания, показывая своё педагогическое мастерство. В 2023 году специальные номинации для «Навигаторов детства» подготовили партнёры «Росдетцентра», в число полуфиналистов конкурса вошли 18 советников по воспитанию и муниципальных координаторов проекта из Алтайского края, все они были приглашены в Москву на церемонию награждения II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания».

Обучающиеся и педагоги региона активно участвуют в акциях в поддержку участников СВО: во всероссийской акции «Талисман добра» приняли участие более 5 тысяч детей, было сделано 8 с половиной тысяч талисманов. Десятки тысяч «добрых писем» были написаны и отправлены нашими ребятами в «горячие точки».

В рамках акции «Дети детям» несколько сотен школьников передали детям Донецкой и Луганской народных республик детскую литературу – около 1500 книг.

В ноябре-декабре 2023 года проходила всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти». На базе регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» работал региональный штаб акции в Алтайском крае. Организаторами акции в школах и профессиональных образовательных организациях образования стали советники директоров по воспитанию. На подготовительном этапе они изучали семейные архивы, беседовали с родителями, дедушками и бабушками о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне или трудившихся в тылу. У каждого участника для выступления было всего по 1 минуте, в течение которой они приводили яркие факты, подтверждающие участие прадедов в боевых сражениях, зачитывали фрагменты их писем с фронта. По итогам акции была сформирована «Книга памяти», посмотреть которую может каждый желающий на официальном сайте по ссылке <https://knigipamyati.ru/books/regions/270971>. В Алтайском крае участие в акции приняли около 30 сельских и городских образовательных организаций, а это 505 студентов, 519 школьников и 96 педагогов.

В преддверии Нового года была запущена акция «Внуки по переписке». Советники с обучающимися делают открытки, пишут письма для одиноких пожилых людей и отправляют их в дома престарелых. В Алтайском крае более 1 000 человек приняли участие в данной акции.

Информация о навигаторах детства в Алтайском крае представлена на двух площадках: сообщество в ВКонтакте и канале Telegram. На данный момент количество подписчиков в группе – 1580 человек, из них 1176 пришли именно в 2023 году. Канал Telegram используется как ресурс для общения с советниками, информирования о конкурсах и возможностях для коллег.

Алтайский край активно делится новостной повесткой с федеральной группой проекта, группой Росдетцентра, новости региона публикуют на странице директора Росдетцентра Александра Кудряшова, в канале Министерства просвещения Российской Федерации в

Дзен. 45 раз край попал в федеральные ролики по дням единых действий.

За год опубликовано:

в федеральной группе «Навигаторы детства» – 14 новостей;

в группе Росдетцентра – 21 новость;

на странице А.С. Кудряшова – 6 новостей;

канал Дзен Министерства просвещения Российской Федерации – 2 новости.

Итоги года регионального ресурсного центра подвели 12 декабря 2023 года на пресс-конференции, участниками стали более 50 человек (представители СМИ, директора края), а спикерам выступили представители каждой категории проекта: региональные и муниципальные координаторы, Советники общеобразовательных и профессиональных организаций, облучающиеся школы края.

Работа специалистов регионального ресурсного центра не ограничивается задачами федерального офиса, они постоянно участвуют в выездных мероприятиях, конкурсах и сами делятся опытом, организуют различные занятия и события для педагогов и детей.

4.1.11. Межрегиональный образовательный форум «Дни образования и науки на Алтае»

Результаты реализации проектов и программ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» представлены на пятом межрегиональном образовательном форуме «Дни образования и науки на Алтае» (далее - Форум), организованном институтом в период с 30 октября по 3 ноября 2023 года.

В рамках форума проведено 50 мероприятий, сессий и площадок, в которых приняло участие более 6000 педагогов и руководителей дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений среднего профессионального образования Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской области, Луганской народной республики, Донецкой народной республики и других регионов.

Форум обеспечил проведение мероприятий для молодых педагогов и наставников: методический семинар для молодых учителей начальных классов; очный этап конкурса «Молодой педагог + наставник» при поддержке гранта Губернатора Алтайского края для СОНКО; Фестиваль инновационных практик наставничества; Международный образовательный форум «Наставник XXI века: успешные практики наставничества в СПО» с участием экспертов Республики Беларусь, Таджикистан, Китайской Народной Республики, Луганской и Донецкой Народных Республик и др.

В ходе круглых столов обсуждены актуальные вопросы государственной политики в сфере образования: «Успешные практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: профорientация»; «Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО – 2023): основные изменения. Согласование позиций экспертов МКДО».

Проведен региональный (очный) этап всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка», а также организованы конференции и площадки по методическим вопросам преподавания предметов/дисциплин/воспитательной работе:

Конференция КУМО «Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС»;

Научно-практическая конференция «Здоровое поколение 21 века: традиции и новации воспитания»;

Проектная школа тренера-технолога: путь в деятельностную педагогику др.

Традиционным мероприятием краевых учебно-методических объединений является Единый методический день в рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае». Тема такого дня в 2023 году – «Профессиональное образование: от традиций к инновациям - новые вызовы и традиции» объединила 700 педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона на 20 площадках. Педагоги обсуди-

ли актуальные вопросы качества содержания профессионального образования, познакомились с новыми нормативными документами, посетили практические занятия, мастер-классы и новые лаборатории.

Проведен первый форум Алтайской краевой общественной организации «Учитель года Алтай» «Счастливым педагог - новая профессиональная компетентность учителя», на который приглашены в качестве спикеров 22 победителя и лауреата региональных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской области.

К работе Форума привлечено 28 федеральных экспертов и методистов Академии Минпросвещения России, Фонда Гуманитарных Проектов федерального оператора «Билет в будущее», Московского городского педагогического университета, АО «Издательство «Просвещение» и образовательных организаций разного уровня России, Республики Беларусь, Таджикистан, Китайской Народной Республики.

4.1.12. Региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель»

В 2023 году проведено мониторинговое исследование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Алтайского края.

Потребность совершенствования содержания мониторинговой процедуры детерминирована целями развития управленческого потенциала образовательных организаций в условиях обновления нормативной базы и концептуальных подходов к деятельности руководителей образовательных организаций:

введением в действие с 01.03.2022 профессионального стандарта «руководитель образовательной организации» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2022 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», которым закреплены обобщенные трудовые функции;

формированием и обеспечением функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33), закрепляющей методические рекомендации по реализации организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в регионе;

проведением мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (письмо Рособнадзора от 25.05.2021 № 08-99);

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Федерального института оценки качества образования (ред. от 30.05.2022, 13.01.2023), результаты которой рассматриваются как совокупный результат деятельности образовательных организаций субъекта Российской Федерации на основе реализации целостного управленческого цикла (цели, показатели, методы сбора и обработки, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, управленческие решения, анализ эффективности) (режим доступа - <https://fioco.ru/ru/muko>, <https://fioco.ru/RUM2021>).

Кроме того, мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из инструментов реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Результаты апробации модели позволили провести оценку эффективности принятых мер в рамках реализации Комплексного плана (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 20.12.2019 № 2021, приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 № 770) и эффективности деятельности 20 % директоров муници-

пальных школ по 17 региональным показателям, включенных в непрерывную систему организационного-методического сопровождения на постоянной основе с 2019-2022 гг. (таблица 11).

Таблица 11

Динамика показателей мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (директоров школ) в 2019-2022 годах

Показатели	Процент директоров школ-участников апробации региональной модели	2019-2022 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
«Профессиональная переподготовка руководителя»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	82,7%
«Профессиональное саморазвитие»	20%	68,3%	70,6%	72,1%
«Обеспечение выполнения муниципального задания»	20%	100%	100%	100%
«Обеспечение освоение всеми обучающимися образовательной программы»	20%	87,6%	82,7%	76,1%
«Организация работы с одаренными детьми»	20%	67,5%	71,3%	74,3%
«Наличие победителей и призеров конкурсов, конференций, олимпиад и т.п.»	20%	37,2%	37,2%	39,1%
«Укомплектованность квалифицированными кадрами в полном объеме»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	76,1%
«Включение педагогов в освоение ДПП ПК и региональные научно-методические мероприятия»	20%	86,7%	100%	100%
«Сформированность резерва управленческих кадров»	20%	67,5%	81,4%	91,3%
«Аттестация руководителя образовательной организации»	20%	100%	100%	100%
«Обеспечение доступной среды»	20%	79,6%	81,4%	84,7%
«Реализация АООП и АОП»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	86,7%
«Создание безопасной образовательной среды»	20%	86,7%	94,1%	96%
«Развитие цифровой образовательной среды»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	94,1%
«Нормирование труда и учет нагрузки педагогических работников»	20%	оценка не проводилась	оценка не проводилась	94,1%
«Вхождение образовательной организации в реестр с признаками не-объективного оценивания»	20%	6,7%	9,4%	11,2%
«Реализация направления по профориентации и организация дополнительного образования детей»	20%	82,7%	86,7%	91,3%

Анализируя данные за 3 учебных года можно сделать вывод об эффективности принятых мер по показателям мониторинга «Выполнение муниципального задания», «Вклю-

чение педагогов в освоение ДПП ПК и региональные научно-методические мероприятия», «Аттестация руководителя образовательной организации».

Вместе с тем, среди проблемных зон, требующих внимания руководителей и принятия от них целесообразных управленческих решений в 2023-2024 гг. является государственная итоговая аттестация обучающихся, повышение качества образования, а также направления структуры показателей оценки механизмов управления качеством образования: «Механизмы управления качеством образовательных результатов» (оценка качества подготовки обучающихся, работа со школами с низкими образовательными результатами и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся) и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» (обеспечение профессионального развития педагогических работников).

Новацией обновления действующей методики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 № 770, стали особенно востребованные в условиях развития региональной системы оценки качества образования вопросы актуализации внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций, обеспечивающие комплексную оценку кадрового потенциала отрасли, ресурсного и информационного обеспечения, процессов и результатов в условиях реализации Национального проекта «Образование» и программы Алтайского края «Энергия развития», в которую вошли 10 инициатив по усовершенствованию системы образования Алтайского края («Директор школы Алтая», «Новая школа Алтая», «Алтайский край – поколение талантов», «Люби свой край», «Современный учитель Алтая», «Молодой педагог Алтайского края», «Новое качество образования Алтайского края», «Электронная (цифровая) школа», «Безопасная школа Алтайского края», «Кадры нового Алтая»).

В мониторинге оценки деятельности руководителей образовательных организаций-директоров школ (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 06.06.2023 № 608) приняли участие 53 эксперта из 53 муниципалитетов Алтайского края (в связи с чем проведена корректировка охвата муниципалитетов в расчетных формулах – коэффициент 69 – число муниципалитетов региона скорректирован, исходя из числа респондентов – 53).

Таблица 12

Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

1. Качество развития системы управления образовательной организацией

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$KP_{i_n} = i_n * 100\% / Sp,$	$KP_{i_3}=97,7\%$	КР=88,8%
	$KP_{i_4}=69,6\%$	
	$KP_{i_5}=93,8\%$	

2. Качество управления руководителем учебной деятельностью в образовательной организации

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУД_{m_n} = m_n * 100\% / Sp$	$КУД_{m_1}=92,5\%$	87%
	$КУД_{m_2}=100\%$	
	$КУД_{m_3}=61\%$	
	$КУД_{m_4}=94,3\%$	

3. Качество управления руководителем школой с низкими результатами обучения и (или), функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУРОиНСУ_{a_n} = a_n * 100\% / Sp,$	$КУРОиНСУ_{a_1} = 100\%$	КУРОиНСУ = 66,7%
	$КУРОиНСУ_{a_2} = 67,9\%$	
	$КУРОиНСУ_{a_3} = 32,1\%$	

4. Качество управления руководителем развитием одарённости и талантов обучающихся в образовательной организации

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУОТ_{b_n} = b_n * 100\% / Sp,$	$КУОТ_{b_1} = 100\%$	КУОТ = 92,5%
	$КУОТ_{b_2} = 84,9\%$	

5. Качество управления руководителем профориентационной деятельностью в образовательной организации

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУПД = c * 100\% / 53$	КУПД = 96,2%	КУПД = 96,2%

6. Качество управления руководителем профессиональным развитием педагогов образовательной организации.

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУПР_{p_n} = b_n * 100\% / 53$	$КУПР_{p_1} = 100\%$	КУПР = 95,3%
	$КУПР_{p_2} = 98,1\%$	
	$КУПР_{p_3} = 98,1\%$	
	$КУПР_{p_4} = 84,9\%$	

7. Качество управления воспитательной работой в образовательной организации.

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУВР_{v_n} = v_n * 100\% / 53$	$КУВР_{v_1} = 77,4\%$	КУВР = 45,1%
	$КУВР_{v_2} = 28,3\%$	
	$КУВР_{v_3} = 52,8\%$	
	$КУВР_{v_4} = 22,6\%$	
	$КУВР_{v_5} = 44,4\%$	

8. Качество управления кадровым резервом руководящих работников образовательных организаций

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУКР_{r_n} = r_n * 100\% / 53$	$КУКР_{r_1} = 79,2\%$	КУКР = 71,7%
	$КУКР_{r_2} = 64,2\%$	

9. Качество процедуры назначения руководителей образовательных организаций на должность

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$КУНР_{d_n} = d_n * 100\% / 53$	$КУНР_{d_1} = 96,3\%$	КУНР = 90%
	$КУНР_{d_2} = 75,5\%$	
	$КУНР_{d_3} = 98,1\%$	

10. Качественный состав управленческих команд образовательных организаций.

Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
----------------------------	----------------------	------------------------

$KUK = k * 100\% / 53$	$KUK = 41,5\%$	$KUK = 41,5\%$
11. Включенность управленческих команд образовательных организаций в региональные и федеральные проекты и программы.		
Формула расчета показателя	Значение показателей	Усреднённый показатель
$ВУК f_n = f_n * 100\% / 53$	$ВУК f_1 = 84,9\%$	$ВУК = 32,3\%$
	$ВУК f_2 = 17,0\%$	
	$ВУК f_3 = 39,6\%$	
	$ВУК f_4 = 11,3\%$	
	$ВУК f_5 = 32,1\%$	
	$ВУК f_6 = 7,5\%$	
	$ВУК f_7 = 13,2\%$	
	$ВУК f_8 = 52,8\%$	

С учетом полученных результатов мониторинга в 2023 году продолжил работу Краевой фестиваль «Завучи школы Алтай: педагогические находки и управленческие практики», была проведена I Всероссийская научно-методическая конференция «Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества», приуроченная Году педагога и наставника.

4.1.13. Организационно-методическое сопровождение Всероссийского проекта «Шахматы в школах»



«Выдающиеся шахматисты России» (shkolah/metodicheskie-materialy/). В 2023 году продолжил работу творческий проект лаборатории – успешно проведена II выставка поделок для обучающихся и педагогов «Шахматное королевство», объединившая рекордное количество участников, на выставке представлено более 300 работ.

Лаборатория продолжила сотрудничество с Федерацией шахмат Алтайского края, что позволяет выводить образовательные и методические инициативы на всероссийский уровень. Впервые в 2023 г. проведен мониторинг преподавания шахмат в школах региона. Участниками стали 132 школы.

В банк лучших практик преподавания шахмат лаборатории по итогам мониторинга включен опыт МБОУ «Тальменская СОШ № 5» Тальменского района, МБОУ «Первомайская СОШ» Бийского района, МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийск, МБОУ «Краснопартизанская СОШ» Чарышского района, МКОУ

В 2023 году в рамках развития инновационной деятельности на кафедре продолжила работу лаборатория «Шахматы в школах». В 2023 в лаборатории создан и активно работает виртуальный шахматный клуб АИРО, объединяющий более 250 участников на платформе lichess.org, проведено 10 онлайн-турниров для обучающихся и педагогов, которые демонстрируют различные форматы проведения шахматных соревнований (блиц, рапид).

В лаборатории реализован впервые просветительский, воспитательный проект (<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/metodicheskie-materialy/>).



«Чернокурьинская СОШ» Мамонтовского района, МБОУ «Волчихинская СОШ № 2» Волчихинского района, МБОУ «Гимназия № 123» и МБОУ «Гимназия № 69» г. Барнаул.



Полученные результаты положены в основу планирования работы по проекту «Шахматы в школа» в 2024 году в части продолжения реализации программы повышения квалификации «Обучение основам шахматной игры», исследования влияния занятий шахматами на качество образования.

4.1.14. Научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения.

В 2023 году на кафедре менеджмента началась работа по научно-методическому сопровождению деятельности школьных служб примирения. Установлено, что работает 479 ШСП (таблица 13)

Таблица 13

Организация работы ШСП

№	Наименование	2023 год
1.	Количество общеобразовательных организаций	680
2.	Количество школьных служб примирения (ШСП)	479
3.	Численность сотрудников, работающих в ШСП	479
4.	Численность родителей, включенных в работу ШСП	-
5.	Численность обучающихся, включенных в работу ШСП	971
6.	Количество рассмотренных случаев	587
	из них: пришли к соглашению	391

ШСП созданы с целью урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих с участием участников образовательных отношений и развития конструктивной коммуникации в образовательной среде. Состав ШСП варьируется от 0 до 20 человек, включая добровольцев.

В числе причин отсутствия ШСП в образовательной организации – наличие иных структур, занимающихся урегулированием конфликтов (школьная комиссия дисциплины и

порядка, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, совет по профилактике – 32 %), кадровые дефициты (26 %), смена руководства (5 %), «только создается» (5 %), «нет необходимости создания» (25 %).

В целях стимулирования развития восстановительных практик в школах впервые проведены мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20.11.2023):



секция для руководящих и педагогических работников «Восстановительные практики в организации взаимодействия семьи и школы» на I Всероссийской очно-заочной конференции «Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества» (10.11.2023, 100 участников), на которой были представлены практики работы школ Алтайского края: «Применение примирительных процедур при урегулировании конфликтных ситуаций

с участием родителей (Благовещенская СОШ № 2, Благовещенский район), «Применение кругов сообщества при урегулировании конфликтных ситуаций» (Шаховская СОШ, Павловский район); материалы секции опубликованы в электронном сборнике по итогам конференции - <https://kurl.ru/jAtxk>;

образовательная секция для участников регионального подросткового слета «Росподрос» при поддержке регионального ресурсного центра федерального проекта «Навигаторы детства» и Уполномоченного по правам ребенка в Алтайском крае (24.11.2023, 15 участников), где при участии добровольцев школьной службы примирения Лицея «Бригантина» (г. Заринск) лидеры школьных отрядных движений городов Барнаул и Новоалтайск, Поспелихинского и Алтайского районов познакомились с возможностями, кейсами школьных служб примирения и спроектировали мероприятия, которые они могут провести в своих школах для укрепления дружбы и взаимопонимания среди сверстников.

Кроме того, в 2023 году организовано методическое сопровождение в сетевой форме: размещены ресурсы (документы, методические материалы, банк лучших практик ШСП региона) и организована консультативная поддержка специалистов на телеграмм-канале «ШСП Алтайского края» - <https://kurl.ru/xLRbf>, разработана и реализуется модель обучения муниципальных и школьных команд по программе «Организация деятельности школьной службы примирения в штате воспитательной работы школы» (59 чел. прошли обучение). Новым форматом работы стала межведомственная стратегическая сессия, которая объединяла органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в обсуждении вопросов и алгоритмов реализации восстановительных программ для школьников.



Социальным партнером в работе выступает Ассоциация профессиональных медиаторов Алтайского края, с которой в 2023 году заключено соглашение о сотрудничестве.

4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАЖИРОВКИ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ДРУГИХ РЕГИОНОВ

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» традиционно является образовательной и

стажировочной площадкой в рамках приоритетных направлений в сфере образования, выступая площадкой трансляции эффективных управленческих и педагогических практик.

4.2.1. Всероссийский информационно-методический семинар «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций»

В рамках соглашения о сотрудничестве с АНПО «Сельский учитель» КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» в 2023 году совместно с Клубом лауреатов премии имени С.П. Титова продолжил развитие двух моделей наставничества «школа - школе» и «наставник - наставнику».

В рамках первой модели организуется работа с сетью профессиональных контактов сообщества педагогов АНПО «Сельский учитель» с педагогами школ, организаций дополнительного образования детей и дошкольных образовательных организаций. Содержание наставничества представлено информационным обменом практиками работы сельских педагогов региона. Трансляция опыта и поддержка наставников осуществляется в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/teacheraltai>

В рамках второй модели сообщество наставников – члены клуба лауреатов премии имени С.П. Титова проводят образовательные и просветительские семинары для педагогов – наставников Алтайского края. В 2023 году такие «Эстафеты просветительства» прошли в Каменском районе и Барнауле (общее количество участников – 500 чел.). Модель наставничества и проект «Эстафета просветительства» стали основой для инновационного проекта сообщества наставников. В 2023 г. АНПО «Сельский учитель» получила статус региональной инновационной площадки.

В Год педагога и наставника АНПО «Сельский учитель» реализовала проект – Виртуальная галерея «Учитель наставник крупным планом». Торжественное открытие галереи прошло в АИРО. В галерею вошли имена 71 педагога — это победители профессиональных конкурсов и обладатели премий, а также педагоги, чьи кандидатуры выдвинули муниципалитеты Алтайского края.

С целью развития института наставничества в профессиональных образовательных организациях Алтайского края в 2023 году:

реализована ДПП повышения квалификации «Внедрение целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях»;

проведен краевой смотр-конкурс «Лучшие практики наставничества». На конкурс представлено 42 практики наставничества по формам «педагог-студент», «работодатель-студент». Перспективным является развитие наставничества по формам «студент-студент», «студент-ученик»;

в рамках Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае 2023» проведен «Международный образовательный форум: «Наставник XXI века: успешные практики наставничества в системе среднего профессионального образования». В его работе участвовали свыше 400 педагогических работников и обучающихся профессиональных образовательных организаций Алтайского края, Республики Алтай, Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Республики Беларусь и Республики Таджикистан.

4.2.2. Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

В целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации и государственной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» на базе института функционирует Барнаульский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (далее – Центр, Барнаульский ММЦ). Барнаульский ММЦ осуществляет развитие профессиональных компетенций педагогических работников по

программам повышения квалификации в области финансовой грамотности в 4 субъектах Российской Федерации: Алтайский край, Республика Алтай, Республика Тыва и Кемеровская область–Кузбасс.

В 2023 году на базе Центра прошли обучение 890 педагогов, в том числе:

350 педагогов Алтайского края;

100 педагогов Республики Алтай;

350 педагогов Кемеровской области;

90 педагогов Республики Тыва.

Участниками курсов повышения квалификации стали педагогические работники школ и учреждений среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования и Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Суммарно по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) обучено 500 педагогов, по программам для учителей-предметников «Финансовая грамотность в обществознании» и «Финансовая грамотность в математике» (по 24 часа) – 390 педагогов.

В 2023 году в г. Белокуриха в детском саду «Сказка» организована стажировка для нескольких делегаций из Республики Тыва. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций и методистов Тувинского института развития образования повышали свои профессиональные компетенции по теме «Психолого-педагогические технологии в условиях современной образовательной среды в ДОО».

На практических занятиях педагоги узнали, как использовать современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками. Обучающиеся разработали лэпбуки, стали участниками педагогической мастерской и практикума по использованию синема-технологии, познакомились с игротеккой по финансовой грамотности.



Детский сад «Сказка» – социальный партнер Алтайского института развития образования. Это дошкольное учреждение более пяти лет реализует инновационную деятельность по направлению «Формирование функционально грамотных дошкольников», регулярно представляя накопленный опыт на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

В ноябре 2023 года проведена стажировка для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций республики Тыва. Обучение организовано лабораторией экономической педагогики и кафедрой менеджмента и экономики в образовании по программе «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования». В течение трех дней участники рассмотрели актуальные вопросы проектной деятельности в педагогической системе Алтайского края, практики реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, способы взаимодействия участников образовательных отношений в повышении качества образования, формирования функциональной грамотности как условия социализации современных школьников. В программе стажировки в качестве практической части представлен инновационный опыт общеобразовательных организаций г. Барнаула:

«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся начальных классов» с экскурсией по региональному центру для одарённых детей «Талант 22» на базе МБОУ «Лицей № 122» города Барнаула;

«Современные механизмы управления результатами образовательного процесса» с демонстрацией интерактивного педагогического совета по теме «Опять «двойка» или Как

повысить качество образования в современной школе?» на базе МБОУ «СОШ № 53 с УИП» г. Барнаула.

Участники стажировки выразили заинтересованность в расширении взаимодействия АИРО и Тувинского института развития образования и повышения квалификации, отметили крепкую взаимосвязь педагогов Алтайского края и Тывы.

4.2.3. Молодые профессионалы

Региональный координационный центр «Молодые профессионалы» (далее – РКЦ) является региональным оператором демонстрационного экзамена, который отвечает за организацию экзаменов, осуществляет аккредитацию и пролонгацию деятельности Центров проведения демонстрационного экзамена.

Всего в 2023 году было проведено 294 демонстрационных экзамена, в которых участвовали 5169 обучающихся по программам СПО. Аккредитовано 163 Центра проведения демонстрационных экзаменов.

РКЦ были проведены 16-часовые очные курсы повышения квалификации по теме «Организация мероприятий в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы», проведены 2 обучающих вебинара.

РКЦ осуществлял организационную подготовку сборной команды Алтайского края для участия в чемпионатах разных уровней:

региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (10.04.2023-14.04.2023). В соревнованиях приняли участие 220 студентов и 100 школьников из 89 образовательных организаций региона, задействовано 466 экспертов. Соревнования проходили по 49 компетенциям. По итогам чемпионата 174 конкурсанта стали победителями и призерами;

отборочные соревнования для участия в Финале национального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». В отборочных соревнованиях регион представляли 54 конкурсанта (победители регионального этапа) по 45 компетенциям. Соревнования проходили с 18.06.2023 по 29.09.2023 в субъектах-организаторах отборочного этапа Чемпионата. Алтайский край отмечен в номинациях «Технологии моды (юниоры)», 1 место; «Физкультура, спорт и фитнес (юниоры)», 2 место; «Кузовной ремонт», 3 место;

финал национального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». состоялся в г. Санкт-Петербург с 25.11.2023 по 29.11.2023. От Алтайского края приняли участие в Финале 3 конкурсанта, прошедшие в отборочный этап по компетенциям Кузовной ремонт (СПО), Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности (СПО), Управление локомотивом (СПО). Призовых мест нет.

4.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.3.1 Формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальной системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста

В 2023 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ЦНППМ осуществлял методическое сопровождение школ – участников проекта на региональном уровне. В рамках стратегических сессий составлен план проведения стажёрских практик по реализации проекта, обсуждались промежуточные результаты образовательных организаций по достижению плановых показателей проекта, корректировки в программы развития школ, был организован обмен успешным опытом.

В ходе стажёрских практик в форме мастер – классов были:

- представлены ключевые направления воспитательной работы, в том числе шаги по

созданию детского радио, газеты, канала в социальных сетях, усовершенствованию работы школьного музея, театра, спортклуба, применения сторителлинга в воспитательной деятельности.

проанализированы нормативные документы, связанные с развитием педагогических кадров, различные модели наставничества (в том числе реверсивные), дорожные карты достижения показателей проекта по направлению «Учитель. Школьная команда»;

изучены подходы к организации методической работы, особенности проведения методического образовательного события;

показаны результаты интеграции образовательной организации и Таланта 22 по организации математической деятельности, применению в образовательном процессе промышленной робототехники, лазерных станков, современного оборудования биологического кабинета,

предложены модели организации профориентации, формирования функциональной грамотности, развития системы работы с одаренными школьниками.

В общей сложности в стажировках приняли участие 223 педагогических и руководящих работника системы образования по направлениям проекта «Воспитание», «Учитель. Школьная команда» (наставничество), «Знание», «Здоровье», «Творчество» и «Школьный климат».

В ходе сопровождения проекта «Наставничество» в образовательных организациях края в 2023 году был сделан акцент на обобщение и представление успешного опыта реализации различных моделей наставничества, реализованных в крае.

Региональный опыт организации наставничества, поддержки молодых педагогов края был представлен на международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России» (г. Владимир); всероссийском вебинаре «Стратегии преодоления профессиональных дефицитов педагогов: региональные модели наставничества» федерального НМЦ МПГУ; 21-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника, на краевом Фестивале инновационных практик наставничества. Фестиваль объединил около 450 педагогов и руководителей образовательных организаций края. На мероприятии был представлен опыт наставничества в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях, системе дополнительного профессионального образования и вузах Алтайского края, Новосибирской области.

Совместно с МПГУ, Горно-Алтайским педагогическим колледжем была организована международная конференция «Педагогическое образование: вызовы 21 века». ЦНППМ в рамках конференции провел круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя. Наставничество», где участники представили опыт реализации наставничества в вузах, педагогических колледжах, общеобразовательных организациях, детских садах, системе дополнительного образования детей. Наставничество представлялось по различным моделям: воспитанник-воспитанник, ученик-ученик, родитель-родитель, учитель-учитель, учитель-группа учителей, учитель-руководитель, руководитель-руководитель, работодатель-студент, студент-педагог.

В рамках развития ЕФС: подготовлен проект регионального положения о единой системе НМС педагогических работников и управленческих кадров, в рамках стратегической сессии «Взаимодействие субъектов федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» представлена модель взаимодействия субъектов ЕФС на региональном уровне, совместно с педагогическим вузом разработан и представлен проект на федеральном уровне по разработке и реализации сетевой программы повышения квалификации для педагогов, работающих в психолого-педагогических классах, 16-и стороннее соглашение о взаимодействии региональных субъектов ЕФС, проект о межрегиональном взаимодействии субъектов ЕФС. В Государственном университете просвещения (Московская область) в рамках Всероссийской стратегической сессии по вопросам взаимодействия субъектов единой федеральной системы (ЕФС) феде-

рального и регионального уровней совместно с Алтайским педагогическим университетом, участниками ЕФС из 6-и регионов России сформирован региональный портфель ЕФС, учитывающий выявленные устойчивые и положительные практики отдельных субъектов, разработана карта взаимного влияния портфелей проектов ЕФС между регионами.

В феврале-марте 2023 года руководитель ЦНППМ представлял опыт организации повышения квалификации работников образования края по приоритетным направлениям развития образования на региональной школе методистов, совещании заместителей руководителей образовательных организаций города Барнаула, селекторном совещании для руководителей органов местного самоуправления, курирующих вопросы образования.

Работниками ЦНППМ были организованы ряд образовательных мероприятий. Руководители краевых учебно-методических объединений по предметам естественно-научного цикла получили развернутую консультацию по работе с современными цифровыми лабораториями. Прошло заседание школы молодого педагога, в рамках которой участники Ассоциации молодых педагогов города Барнаула играли в профессиональную игру «Проектируем ИОМ». Молодые учителя уточнили задачи наставника, заместителя директора, руководителя школьного, районного методического объединения, регионального методиста по вопросу проектирования маршрута профессионального развития. Составили для себя алгоритм проектирования ИОМ. Региональные методисты предметов естественно-научного цикла в рамках стратегической сессии изучили анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогов ЕНД, спроектировали на 4 квартал мероприятия, позволяющие эти дефициты убрать.

Из 6 показателей эффективности деятельности ЦНППМ 2 перевыполнены. ЦНППМ проведено 12 мероприятий (плановое значение – 4) регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

региональный семинар «Организационно-методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся Алтайского края на уровне образовательного округа»,

презентация модели единого научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников Алтайского края,

региональная школа для 56-и муниципальных методических служб по вопросам подготовки к реализации обновленных ФГОС, использованию потенциала горизонтального обучения для педагогических работников, в том числе с использованием ресурса региональных методистов,

неделя народного просветителя в Алтайском крае «Школа наставничества»,

региональная стратегическая сессия «Школа Минпросвещения России: опыт достижения показателей проекта»;

заседание Школы молодого педагога города Барнаула,

стратегическая сессия региональных методистов ЕНД по анализу результатов профессиональной диагностики учителей ЕНД,

круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя. Наставничество» международной конференции «Педагогическое образование: вызовы 21 века». ЦНППМ в рамках конференции провели.

Организованы шесть региональных окружных стажировки для педагогических и руководящих работников края в рамках развития единой региональной научно-методической поддержки педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, развитию профессиональных компетенций педагогов.

Специалисты по учебно-методической работе для педагогов края на основе анализа прохождения педагогами тестовых заданий флагманского курса по реализации обновленных ФГОС формируют индивидуальные образовательные маршруты двух типов: продефицитные и дефицитные. Маршруты направляются на электронные адреса педагогов. Ведется апробация на примере учителей естественно-научного цикла регионального электронного кабинета методиста, подготовленного Академией Минпросвещения России.

Перечень показателей эффективности центров
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	10 % от общей численности педагогических работников и управленческих кадров	10 %
2.	Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе Федерального координатора	100 % от общего количества сотрудников	100 %
3.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед.	12 ед.
4.	Доля образовательных организаций Алтайского края, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10 %	10 %
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20 %	99,5 %
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ	20 %	60,66 %

Значимым элементом в системе методической работы региона является краевое учебно-методическое объединение (КУМО). В 2023 году продолжили свою работу 20 отделений краевого УМО (по физике, математике, информатике и ИКТ, естественнонаучным дисциплинам, русскому языку и литературе, истории и обществознанию, иностранным языкам, начальному общему образованию, основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), логопедии и дефектологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), технологии, искусству, психологии, классному руководству, школьным библиотекам, дошкольному образованию, учебной работе, социальной педагогике).

Работа осуществлялась по 4 приоритетным направлениям:

методическое сопровождение введения обновленных ФГОС, федеральных основных общеобразовательных программ;

методическое сопровождение направления «Функциональная грамотность»;

методическое сопровождение направления «Воспитательная деятельность»;

совершенствование деятельности краевого УМО.

Многоаспектность деятельности методического актива (информационная, консультационная, экспертная) позволила в полном объеме реализовать запланированные мероприятия (приказ от 27.12.2022 № 263 «Об утверждении плана мероприятий краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края»).

Проведено 108 мероприятий различных форматов, в которых приняли участие более 4500 педагогов. Преобладал дистанционный формат (70 % мероприятий), вместе с тем по итогам обратной связи наибольший интерес учителей вызвали мероприятия очного формата, такие как:

Педагогическая конференция «Достижение образовательных результатов в усло-

виях реализации обновленных ФГОС НОО: успешные практики и эффективные методики» (<https://iro22.ru/novosti/v-altajskom-krae-proshla-pedagogicheskaja-konferencija-posvjashhen-naja-fgos-noo/>);

круглый стол «Библиотека в структуре современного образования: развитие функциональной грамотности школьников» (<https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/kraevoe-professionalnoe-ob-edinenie-pedagogov-bibliotekarej/novosti/22576-rezultativnye-praktiki-razvitiya-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-obsudili-na-kruglom-stole.html>);

фестиваль «Завучи школ Алтай: педагогические находки и управленческие практики» (<https://old.iro22.ru/kpop-main/kraevoe-uchebno-metodicheskoe-ob-edineniezamestitelej-direktorov-po-uchebnoj-rabote/meropriyatiya.html>) и др.

В рамках курсов повышения квалификации 10 отделений (по естественнонаучным дисциплинам, математике, искусству, ОРКСЭ, ОБЖ, физике, учебной работе, дошкольному образованию, информатике, иностранному языку) представили лучшие образовательные практики обучения школьников предмету. Данный формат курсового взаимодействия следует продолжать, поскольку он нацелен на определение первоочередных профессиональных педагогических задач, способствует обмену опытом, выстраиванию стратегий развития преподавания учебных предметов, а также позволяет педагогам объединиться в принятии важнейших решений, касающихся обновления содержания образования и применения новых образовательных технологий.

В рамках просветительских мероприятий, обеспечивающих поддержку введения федеральных основных общеобразовательных программ всеми отделениями краевого УМО в преддверии нового учебного года проведены организационно-методические семинары для педагогов (инф. письмо от 16.08.2023 № 608), на которые зарегистрировалось 1429 педагогов из 58 муниципалитетов Алтайского края. Предметом обсуждения стали изменения в законодательстве 2023 года, готовность к реализации обновленных ФГОС, ФООП, реализация воспитательного компонента средствами предмета. Руководители предметных отделений представили коллегам основные результаты оценки компетенций педагогических работников Алтайского края (анализ сквозных дефицитов педагогов за 3 года), ответили на вопросы, вызывающие профессиональные затруднения. Наибольший интерес к мероприятиям (72,4 %) проявили учителя, имеющие стаж работы в должности более 10 лет процент участия молодых педагогов составил 14,2 %, остальные участники (педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет). По итогам организационно-методических семинаров отделениями краевого УМО сформированы списки профессиональных дефицитов для оказания методической поддержки разным категориям педагогических работников в решении профессиональных задач.

В части реализации Стратегии развития воспитания и диссеминации опыта практик воспитания и социализации обучающихся, формирования у детей и молодежи гражданской позиции заслуживает внимание ряд мероприятий:

21.02.2023 **круглый стол**, посвященный Международному дню родного языка (<https://iro22.ru/novosti/video-v-barnaulskoj-shkole-proshel-kruglyj-stol-posvjashhennyj-rodnyj-jazykam/>);

28.02.2023 **вебинар** «Формирование социальной функциональной грамотности у обучающихся» (<https://ppms22.ru/news/Sotsialnyepedagogikrayaobsudilivoprosyformirovaniya-sotsialnoygramotnostiubuchayushchikhsya.html>);

25.04.2023 **семинар** «Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности»;

с 24.04.2023 по 15.05.2023 Просветительская **онлайн-акция** «Семейные традиции в истории России» (отделения по русскому языку и литературе, искусству и ОРКСЭ). Основным мероприятием акции стала онлайн-викторина, содержание которой связано с возрождением культурно-исторических основ в современном российском обществе;

24.05.2023 **пленарное заседание**, посвященное Дню славянской письменности «Духовно-нравственное служение педагога и наставника в российской школе. Традиция и современность» (совместно с Алтайской Митрополией, Барнаульской духовной семинарией

[\(https://iro22.ru/novosti/v-airo-proshlo-plenarnoe-zasedanie-posvjashhennoe-dnju-slavjanskoj-pismennosti-i-kultury/\)](https://iro22.ru/novosti/v-airo-proshlo-plenarnoe-zasedanie-posvjashhennoe-dnju-slavjanskoj-pismennosti-i-kultury/).

Значимость участия педагогов в таких мероприятиях актуализируется возможностью развития и профессионального и личностного аспектов педагогической деятельности и связана с обогащением культурного опыта, расширением кругозора, открытием возможности для саморазвития и самореализации.

В 2023 году продолжена работа по выстраиванию системного взаимодействия методистов краевого УМО с общеобразовательными организациями через проведение еженедельного Единого методического дня по вопросам реализации обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности обучающихся и деятельности центров «Точка роста» в Алтайском крае. Всего в рамках Единого методического дня проведено 50 мероприятий, из них 4 на базе региональных инновационных площадок, 8 – для центров «Точка Роста», 19 – по вопросам реализации обновленных ФГОС, 23 – по формированию функциональной грамотности. 60 % мероприятий прошли при участии методистов краевого УМО. К положительным эффектам следует отнести включение в циклограмму Единого методического дня очных мероприятий, что позволило на 12 % увеличить вовлеченность педагогов в мероприятия и сместить акцент в сторону презентации наработанного в регионе опыта. Более подробно с информацией о реализации регионального проекта по сопровождению введения обновленных ФГОС и формированию функциональной грамотности можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе: <https://iro22.ru/sample-page/fgos-funkcionalnaja-gramotnost/>.

К числу наиболее востребованных педагогами мероприятий 2023 года следует отнести региональную конференцию профессиональных педагогических сообществ «Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС», которая состоялась с 31.10.2023 по 03.11.2023 и стала одним из ключевых и масштабных мероприятий образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае».

На мероприятие зарегистрировалось около 2 000 педагогических работников. Учителям-предметникам представилась возможность принять участие в методических мастерских с участием председателей предметных комиссий, на которых обсуждались основные затруднения, возникающие при выполнении обучающимися заданий ОГЭ и ЕГЭ, рассмотрены способы решения этих заданий. Мастер-классы для коллег подготовили учителя, школьники которых показали на экзаменах наилучшие результаты.

В части подготовки обучающихся к ГИА большой интерес у педагогического сообщества вызвали методические вебинары с председателями региональных предметных комиссий. В период октябрь-ноябрь 2023 года проведено 22 методических вебинара по результатам ГИА-2023. Видеозаписи размещены на официальном сайте Института в разделе ГИА <https://iro22.ru/dejatelnost/gia/>

Деятельность отделений КУМО широко освещалась в публичном пространстве: в течение года подготовлена и опубликована серия материалов (более 170 материалов), посвященных деятельности краевого УМО, разработан и запущен методический портал краевого УМО. На страницах отделений актуализирована возможность проведения общественно-профессиональной экспертизы педагогического опыта учителей на предмет его соответствия требованиям ФГОС и возможности использования в образовательной практике.

4.4. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

В целях выявления и поддержки выдающихся педагогов в Алтайском крае организована система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, педагогических конференций, форумов, в числе которых значатся традиционные конкурсы для учителей «Учитель года» и «Педагогический дебют» (проводятся ежегодно); конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова, а также иные конкурсные мероприятия и олимпиады (таблица 17).

Институт является региональным оператором по проведению конкурсов в Алтайском крае.

Таблица 15

Информация о проведении конкурсов в 2023 году

№	Наименование конкурса	Нормативно-правовой документ, определяющий мероприятие	Особенности проведения (цель, сроки проведения, количество участников)
1.	Конкурсный отбор претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 06.02.2020 № 9–П «Об утверждении положений о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, о конкурсной комиссии по отбору претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты в рамках программы «Земский учитель»	Цель: помощь молодым специалистам при трудоустройстве в сельские школы. Сроки проведения: 10.01.2023 – 27.07.2023. Количество заявок: 56
2.	Краевой конкурс «Учитель года Алтай-2023»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.11.2022 № 1416 «Об организации краевого конкурса «Учитель года Алтай-2023»	Цель: выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогов; распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Алтайского края. Конкурс направлен на поддержку роста профессионального мастерства педагогических работников; творческой деятельности профессионально активных учителей по обновлению содержания образования; повышения социального статуса и престижа профессии учителя; содействия утверждения приоритетов развития образования в обществе. Сроки проведения: заочный этап – 21.12.2022-30.12.2022 очный этап – 20.03.2023-24.03.2023 Количество участников: 42
3.	Номинация «Педагогический дебют-2023»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.11.2022 № 1416 «Об организации краевого	Цель: создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых учителей, формирование их гражданской позиции, а также активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования.

		конкурса «Учитель года Алтай-2023»	Сроки проведения: заочный этап – 21.12.2022-30.12.2022 очный этап – 20.03.2023-24.03.2023 Количество участников: 29
4.	Конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова в 2023 году	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.11.2023 №1288 «О проведении конкурса на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова в 2023 году»	Цель: поощрение и поддержка педагогических работников сельских муниципальных дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, ведущих активную просветительскую работу на селе. Конкурс направлен на активизацию просветительской деятельности на селе, поощрение и развитие наставнической деятельности, поддержку талантливых педагогических работников, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников сельских муниципальных дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Сроки проведения: 01.12.2022–29.04.2023. Количество участников: 29
5.	Региональный этап XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 23.01.2023 № 42 «О проведении регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Цель: развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и средне-профессионального образования, организациях дополнительного образования детей, воскресных школах и православных школах, и гимназиях. Задачи: – обобщение имеющейся практики и выявление лучших систем духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в организациях; – распространение лучших практик духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; – стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций и поощрение их за высокое качество духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и образования детей и молодежи. Сроки проведения: 23.01.2023–13.05.2023. Количество участников: 73 участника (56 работ)
6.	II (межрегиональный) этап XVIII Все-	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от	Цель: развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического

	<p>российского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Сибирскому федеральному округу</p>	<p>13.06.2023 № 699 «О проведении II (межрегионального) этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»</p>	<p>образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и средне-профессионального образования, организациях дополнительного образования детей, воскресных школах и православных школах, и гимназиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение имеющейся практики и выявление лучших систем духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в организациях; – распространение лучших практик духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; – стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций и поощрение их за высокое качество духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и образования детей и молодежи. <p>Сроки проведения: 26.06.2023–29.06.2023.</p> <p>Количество участников: 38 участников из 8 регионов Российской Федерации (29 работ)</p>
7.	<p>Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2023 году</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2023 № 421 «О сроках проведения конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2023 году»</p>	<p>Цель: стимулирование, повышение качества преподавательской и воспитательной деятельности педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Конкурс направлен на совершенствование кадрового потенциала, повышение его соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог», Кодекса профессиональной этики педагогических работников, стимулирование профессионального роста педагогических работников, поощрение педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, добившихся значимых результатов, получивших высокое общественное признание, популяризацию педагогической профессии, активизацию работы по выявлению, обобщению и распространению лучших образцов профессиональной деятельности педагогических работников, руководителей на разных уровнях системы образования.</p> <p>Сроки проведения: 17.04.2023-31.05.2023.</p> <p>Количество участников: 137</p>

8.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, 2023 год	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 20.05.2021 № 31-П (ред. от 01.06.2022) «Об утверждении порядка проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»	Цель: стимулирование учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развитие их творческого и профессионального потенциала. Сроки проведения: 10.04.2023-15.07.2023. Количество участников: 47
9.	Конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2022 году	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.09.2023 № 957 «О проведении конкурса на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2023 году»	Цель: реализация государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденной постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494, в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 17.04.2018 № 52 «О грантах Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (в ред. Указов Губернатора Алтайского края от 28.06.2019 № 97, от 16.03.2020 № 36, от 09.07.2021 № 115). Гранты в сфере общего образования предоставляются в форме субсидий из средств краевого бюджета в целях поддержки, развития и распространения лучших практик в системе общего образования Алтайского края по итогам проведения конкурсного отбора получателей гранта по номинациям, которые ежегодно утверждаются приказом Министерства образования и науки Алтайского края. Сроки проведения: 10.11.2023-29.12.2023. Количество образовательных организаций: 84
10.	Конкурсный отбор на выплату денежных поощрений педагогическим работникам Алтайского края, приуроченную к Году педагога и наставника	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 16.03.2023 № 16-П «О реализации отдельных положений постановления Правительства Алтайского края от 02.02.2023 № 33»	Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Во исполнение Указа Президента утверждено постановление Правительства Алтайского края от 02.02.2023 № 33 «Об утверждении Положения о конкурсном отборе на выплату денежных поощрений педагогическим работникам Алтайского края, приуроченную к Году педагога и наставника». Положение определяет процедуру предоставления денежных поощрений педагогическим работникам Алтайского края, осуществляющим наставническую деятельность по результатам конкурсного отбора педагогических работников – претендентов. Сроки проведения: 01.04.2023-30.07.2023 Количество участников: 73

Всероссийский педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее» в Алтайском крае состоялся 23 сентября 2023 года во второй раз и посвящен 200-летию лет со дня рождения основоположника научной педагогики в России Константина Ушинского. Региональным оператором Всероссийской акции «Педагогический диктант» выступает КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Диктант объединил более 300 участников: педагоги, студенты педагогических вузов и колледжей, обучающиеся педагогических классов. Участники прослушали отрывок одного из произведений К. Ушинского и написали эссе с размышлениями о том, как поставленные автором вопросы решаются в современной школе. По результатам оценивания работ было определено 26 победителей.



Третий год в Алтайском крае проходят **региональные этапы профессиональных олимпиад для учителей и преподавателей СПО**: «ДНК науки», «ПРО-ИТ», «Команда большой страны», «Хранители русского языка». 176 педагогов региона приняли участие в региональном этапе олимпиад на основе конкурсного отбора на дистанционном этапе. Региональный этап проходил на базе КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова в апреле и ноябре 2023 года.

Из года в год растет количество муниципальных площадок проведения очного регионального этапа. Так, в 2023 была организована работа более 40 площадок (в 2022 году – 20 площадок) в городах Бийск, Алейск, Рубцовск, Змеиногорск, а также в Шипуновском, Романовском, Солтонском, Завьяловском, Залесовском, Волчихинском и других районах Алтайского края.

Девять педагогов края приняли участие в федеральном этапе Всероссийских профессиональных олимпиад, который проходил в городах Москва и Тула.

4.5. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основу издательской деятельности составляет издание научной, учебно-методической литературы, включенной в издательский план КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

В 2023 г. подготовлено и издано 4 номера научно-педагогического журнала «Учитель Алтай» (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай, Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 г.).

Тематика номеров:

№ 1 (14) Интерактивные формы внеурочной деятельности и воспитательной работы

№ 2 (15) Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

№ 3 (16) Успешные практики наставничества

№ 4 (17) Деятельностный подход в обучении: опыт, проблемы, перспективы

Всего в научно-педагогическом журнале «Учитель Алтай» опубликовано 79 статей. Количество статей увеличилось на 8 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Значительно расширилась география авторов материалов (Луганская Народная Республика, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Забайкальский край, Республика Алтай, Алтайский край).

Методические издания сотрудников института представлены в таблице 16.

Методические издания сотрудников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

№	Ф.И.О.	Название	Вид публикации (статья, учебное издание, методическое пособие и т.д.)	Вид издания с указанием системы цитирования
1	Платонова Н.А., Агафонова И.Д.	Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций: сборник проектов интегрированных учебных занятий	Сборник материалов	Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/12/formirovanie-prof.-napr.-sbornik.pdf
2	Платонова Н.А. Агафонова И.Д. Иванова Л.В.	Методическая работа в среднем профессиональном образовании	Методические рекомендации	Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/12/metodicheskaja-rabota.pdf
3	Чернова Ю.С.	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий	Методические рекомендации	Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/10/realizacija-obrazovatelnyh-programm-spo-s-primeneniem-dot.pdf
4	Платонова Н.А., Агафонова И.Д.	Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций: сборник проектов интегрированных учебных занятий	Сборник материалов	Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/12/formirovanie-prof.-napr.-sbornik.pdf
5	Горбатова О.Н. Стукалова И.Н. Шорина А.А.	Диагностика профессиональных (методических) компетенций учителей химии, биологии и физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста»	научная статья, ВАК	Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 1 (62). – С. 48-53.
6	Горбатова О.Н.	Возможности использования цифрового оборудования, поступившего в центры образования «Точка роста» естественно-научной направленности, при реализации федеральной рабочей программы по географии (5 и 6 классы)	научная статья, ВАК	География в школе. – 2023. - № 3. – с. 29-37.
7	Горбатова О.Н.	К вопросу о формировании естественно-научной грамотности школьников (опыт анализа результатов диагностических работ)	научная статья, ВАК	Мир науки, культуры, образования. – 2023. - № 6. – С. 202-205.

8	Горбатова О.Н.	Организационные вопросы подготовки общеобразовательной организации к проведению федеральной диагностической работы (на примере мониторинга формирования естественно-научной грамотности обучающихся)	Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во ООО «АЗБУКА», 2023
9	Горбатова О.Н. Ликарь Н.А. Панкратова С.В. Стукалова И.Н. Шорина А.А.	Формирование и оценка естественно-научной грамотности обучающихся основной школы /	Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во ООО «АЗБУКА», 2023. – 200 с.
10	Горбатова О.Н.	Подходы к оценке эффективности использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста»	научная статья, РИНЦ	Учитель Алтай. – 2023. – № 2 (15). – С. 24-29.
11	Горбатова О.Н.	Центры «Точка роста» Алтайского края на карте экосистемы национального проекта «Образование»	научная статья, РИНЦ	Известия АО РГО. – 2023. - № 2 (69). – С. 88-94.
12	Горбатова О.Н.	Формирование естественно-научной грамотности школьников при обучении географии	научная статья, РИНЦ	Непрерывное образование. 2023. № 1 (39). С. 4–7.
13	Говорухина Г.В.	Духовная безопасность в контексте евразийства: результаты и новые направления исследований	Статья	Социальная безопасность в евразийском пространстве: материалы II Международной научной конференции (16 декабря 2022 года) / под. ред. И. А. Грошевой. – Тюмень : Филиал АНО ВО «ИДК» в Тюменской области, 2023. – С. 67-73.
14	Говорухина Г.В. Горбачев В.Н.	Экологическая составляющая технологий социального управления качеством жизни	Статья	Экология и управление природопользованием: сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Томск, 25 ноября 2022 г.; под ред. А.М. Адама. Вып. 6. – Томск: Литературное бюро, 2023. – С. 16-18.
15	Гордеева Л.Н. Богославец Л.Г.	Организация наставничества – приоритетная форма профессионального становления моло-	Статья	Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Наставничество в образовании:

		дого педагога дошкольной образовательной организации		культура, идеи, технологии». – Екатеринбург: УРГПУ, 2023. – Ч. 1. – С. 91-96.
16	Дронова Е.Н.	«Титовское» движение педагогов-наставников: опыт Алтайского края	Статья	Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии». – Екатеринбург: УРГПУ, 2023. – Ч. 2. – С. 111-116.
17	Говорухина Г.В.	Возможности трансформации образовательной среды в контексте Программы по развитию личностного потенциала (на примере Алтайского края)	Статья	Учитель Алтай. – 2023. - №1. – С. 74-84.
18	Дронова Е.Н. Тарасов Д.С.	Разработка виртуальной экскурсии как проектная работа школьника	Статья	Учитель Алтай. – 2023. - №2. – С. 46-50.
19	Дронова Е.Н. Пивнева Т.В.	Квиз как способ формирования у школьников компетенций «4К»	Статья	Современные стратегии в образовании: анализ международных практик, национальных традиций и направлений изменений: сборник научных материалов международного форума. – Ярославль, 2023. – С. 81-87.
20	Дронова Е.Н. Дронова Е.Н.	Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества: сборник I Всероссийской научно-методической конференции	Сборник материалов конференции	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2023. – 118 с.
21	Гончарова М.А., Райских Т.Н., Решетникова Н.В.	Секреты фестиваля образовательных событий «Мы вместе!»	Учебно-методическое пособие	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023. – 84 с
22	Гончарова М.А., Решетникова Н.В.	Аналитико-методические материалы по итогам ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году (математика) в Алтайском крае	Методическое пособие	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023. – 85 с.
23	Гончарова М.А., Даниленко Е.Н., Решетникова Н.В.	Аналитико-методические материалы по результатам выполнения ВПР по математике в 7-8 классах (базовый и углубленный уровни): Алтайский край, 2023 г.	Методическое пособие	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023 г. – 85 с.

24	Гончарова М.А., Решетникова Н.В.	Аналитико-методические материалы по результатам выполнения ВПР по математике в 5-6 классах: Алтайский край, 2023 г.	Методическое пособие	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023 г. – 43 с.
25	Гончарова М.А., Даниленко Е.Н., Решетникова Н.В.	Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Математика» в 2023-2024 учебном году	Методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023. – 57 с.
26	Гончарова М.А., Решетникова Н.В.	Сопровождение тренером-технологом команды учителей в реализации деятельностного подхода	Статья	Учитель Алтая. – 2023. № 4 (17) «Деятельностный подход в обучении: опыт, проблемы, перспективы». – Барнаул, 2023. – 130 с. – С. 33 – 39.
27	Гончарова М.А., Решетникова Н.В.	Функциональная грамотность как результат реализации деятельностного подхода	Статья	Тренер-технолог – новая педагогическая позиция. Сборник материалов V съезда тренеров-технологов деятельностных образовательных практик / Редактор-составитель Е.И. Ташкеева. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2023. – 236 с. – С. 78 – 86.
28	Меремьянина О.Р.	Наставничество. Опыт и начало пути в профессию	Сборник методических материалов	Наставничество. Опыт и начало пути в профессию: сборник методических материалов /автор-сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: КАУ ДПО АИРО, 2023. -124 с.
29	Меремьянина О.Р.	Зарождение, становление и развитие наставничества в практике дошкольного образования	Статья	Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал №3 (16) 2023

В 2023 году книга «Сказки нашей стороны. Сборник сказок народов Алтайского края», изданная в Год культурного наследия народов России и к 85-летию региона, в рамках XVIII фестиваля книги «Издано на Алтае» и регионального конкурса «Лучшая книга Алтая» признана победителем в номинации «Лучшая книга для детей».

В сборник включены сказки почти двух десятков народов, проживающих на территории Алтайского края. Тексты сказок предоставлены представителями национально-культурных сообществ края. Над созданием книги также трудились ученые, работники культуры, общественные деятели. Каждая сказка в сборнике интерактивна: тексты на русском языке сопровождается аудиоперевод на национальные языки. Перейдя по QR-коду, можно услышать, как звучит сказка на языке того или иного народа. Озвучивали сказки представители краевых национальных общественных организаций. Кроме того, книга содержит справки о проживающих в крае народностях и пояснительные сноски.

В 2023 году также реализован культурно-образовательный проект, результатом которого стала уникальная книга «Парни как все» для внеклассного чтения. Книга включает два рассказа о парнях из российской глубинки. Сыны Алтая героически исполнили свой гражданский долг – по зову сердца встали на защиту нашей Родины. В основу положены

биографии реальных жителей Алтайского края. Книга рекомендована для среднего и старшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ

5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАУ ДПО АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА

Численность работников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» составляет 125 человек, из них 32 человек на условиях внешнего совместительства (таблица 17).

Таблица 17

Число работников по категориям персонала

№ п/п	Наименование должностей	Штатные сотрудники, чел.	Внешние совместители, чел.
1.	Руководящие должности (директор, заместители директора, главный бухгалтер)	5	0
2.	Профессорско-преподавательский состав	21	20
	В том числе с ученой степенью или ученым званием	16	3
3.	Старших методистов, методистов	6	7
4.	Руководителей структурных подразделений, прочие руководящие работники	15	0
5.	Учебно-вспомогательный персонал	27	3
6.	Обслуживающий персонал	13	1
7.	Прочие работники	6	1
ИТОГО:		93	32

Средний возраст штатных педагогических работников составляет 45 лет. Все руководители, профессорско-преподавательский состав, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал имеют высшее профессиональное образование.

25 штатных работников имеют стаж работы в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» до 10 лет; 24 работника – от 10 до 19 лет; 18 работников – от 20 до 30 лет; 26 работников – свыше 30 лет.

Доля научно-педагогических работников института, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в процентах от общей штатной численности научно-педагогических работников, составляет более 80 %.

Удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности научно-педагогических работников, составляет 100 %, что обеспечивает непрерывность профессионального развития преподавательского состава КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

За высокую результативность в профессиональной деятельности, значительный вклад в профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров краевой системы образования и многолетний добросовестный труд работники КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» в 2023 году поощрены и награждены следующими краевыми и ведомственными наградами:

Медаль «За заслуги в труде» – 1 человек;

Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания – 1 человек;

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека;

Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 2 человека.

Повысили квалификацию по различным направлениям профессиональной деятель-

ности и получили соответствующие удостоверения и сертификаты более 30 работников.

В число федеральных экспертов дополнительных профессиональных программ включены 12 человек, в том числе в 2023 – 8.

5.2. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В институте функционирует библиотечно-информационный сектор (БИС), оснащенный в соответствии с современными требованиями к образовательным библиотечно-информационным центрам. В БИС имеются специально оборудованные читальные залы на 30 мест, оснащенные компьютерами для пользователей с доступом к сети Интернет, демонстрационной техникой, мобильной мебелью.

Деятельность БИС направлена на реализацию основных задач:

обеспечение информационного и библиотечного обслуживания слушателей курсов, профессорско-преподавательского состава института, учителей края;

формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института и информационными потребностями пользователей; создание собственных информационных ресурсов;

методическое, консультационное сопровождение деятельности библиотек, библиотечно-информационных центров общеобразовательных организаций Алтайского края; организация деятельности краевого УМО по школьным библиотекам;

организация и информационно-методическое сопровождение закупок учебной литературы общеобразовательными организациями Алтайского края через АИС «Книгозаказ».

БИС обеспечивает библиотечно-информационное обслуживание пользователей и учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, располагая учебными, научными, информационными, справочными, методическими и иными изданиями. Важное место при этом отводится обеспечению свободного и безопасного доступа к информационным ресурсам.

Общее количество печатных изданий библиотечного фонда составляет более 35 тыс. экземпляров. Подписка на периодические издания в 2023 году включила в себя 15 наименований специализированных периодических изданий (журналов).

Продолжается системная работа по формированию 6 электронных баз данных собственной генерации: «Периодика», «Учебники», «Книги», «Электронные издания», «Педагогика Алтай», «Труды педагогов и сотрудников АИРО»; общий объем всех баз данных на 2023 год составил более 30 тыс. записей, электронный каталог пополнился на 1300 записей.

С целью информирования педагогического сообщества о новых поступлениях в фонд БИС подготовлено 4 аннотированных библиографических указателя литературы, адресованного педагогам, руководителям образовательных учреждений, методистам, специалистам органов управления образованием. В информационных источниках отражены статьи из ведущих педагогических изданий, поступивших в фонд БИС за квартал.

Рациональное использование выставочно-демонстрационных площадок как в залах библиотеки, так и за ее пределами (в рекреационных зонах) позволило по сравнению с 2022 годом в три раза увеличить количество экспозиций. За отчетный период в образовательном пространстве института представлено 34 выставки, из них 25 в рамках мероприятий института, в том числе:

выставки новых поступлений издательства: «Легион» (январь, декабрь); «Лань», «Детская и юношеская книга», «Русское слово»;

выставка, приуроченная к «Году педагога и наставника», «Педагог: наставник многих поколений»;

выставка к финалу конкурса «Учитель года - 2023»;

выставка «Равнение на Победу»;

выставка в рамках семинара-практикума «Игротека по финансовой грамотности»;

ко Дню славянской письменности и культуры «Духовно-нравственное служение пе-

дагога и наставника в российской школе. Традиция и современность»;
ко Дню города «Барнаул – город с историей»;
к 200-летию К.Д. Ушинского «Педагогический диктант»;
«Коллекция АИРО»;
к открытию выставки конкурсных детских работ «Шахматное королевство», проводимой в рамках проекта «Шахматы в школах»;
к Межрегиональному форуму «Дни образования и науки на Алтае-2023» и др.

Положительно зарекомендовал себя проект виртуальных книжных выставок в формате видеоролика, дополненного списком литературы, размещенный на сайте института (<https://iro22.ru/deyatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-deyatelnost/informacionno-bibliotechnyj-centr/vystavki>).

Образовательная среда БИС создает условия для организации разных видов деятельности, в том числе с использованием удаленных библиотечно-информационных ресурсов. Помещения библиотечно-информационного сектора АИРО используются для повышения квалификации руководителей школ, библиотекарей, учителей-предметников, классных руководителей. Это площадка для проектной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и педагогов, место встреч, обмена опытом и интересными идеями.

Возможности библиотечно-информационного сектора позволяют проводить мероприятия разного формата, обеспечить групповую и индивидуальную работу обучающихся, учебные занятия и исследовательскую деятельность, в том числе с удаленным доступом.

В направлении методического сопровождения школьных библиотек и библиотечно-информационных центров Алтайского края в 2023 году в полном объеме реализован план работы отделения по школьным библиотекам краевого УМО, разработана и утверждена Концепции развития школьных библиотек, библиотечно-информационных центров в Алтайском крае на 2024-2025 годы, проведены профессиональные конкурсы для педагогов-библиотекарей и школьных команд «БиблиОбраз-2023», «Школа талантов», «Современная копилка школьного библиотекаря» и «Маяк для многих поколений».

Выстроено сетевое взаимодействие школьных библиотек/БИЦ посредством функционирования и контентного наполнения обновленного информационного портала школьных библиотек, обеспечивающего доступ к методическим наработкам, банку педагогических инноваций и общественно-профессиональной экспертизе опубликованного опыта педагогов-библиотекарей.

В прошедшем году специалистами БИС осуществлялась консультативная поддержка педагогов-библиотекарей по вопросам: восстановления пароля доступа ЛитРес; пополнение книговыдачи; организации открытия точки доступа Президентской библиотеки; открытия точки доступа Национальной электронной библиотеки и др.

5.3. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

КАУ ДПО АИРО располагает современной учебно-лабораторной базой, отвечающей запросам и требованиям к организации научно-методического сопровождения, непрерывного дополнительного образования педагогических работников и управленческих кадров, других категорий слушателей.

Создана образовательная инфраструктура, позволяющая обеспечивать условия для эффективного методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих актуальным вопросам системы образования.

Многофункциональные аудитории-трансформеры, благодаря современным решениям технического оснащения и подбора мебели, перенастраиваются под задачу конкретных образовательных событий и мероприятий.

Проектные лаборатории, медиатеки, ВКС-системы, студия видеозаписи Jalinga и коворкинг-пространства позволили модернизировать подходы к повышению квалификации, реализации программ и проектов в сфере педагогического наставничества, организации современных стажерских практик не только для педагогов и руководителей образовательных организаций Алтайского края, но и для регионов Сибирского федерального округа.

Актовый зал/лекторий на 80 мест оснащен: светодиодной панелью и дублирующими экранами, встроенной в интерьер акустической системой, радиомикрофонами, камерами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потока. Зал оснащен современными удобными креслами и зоной президиума.



плекс медиа-услуг.

Программно-аппаратный комплекс Jalinga (Джалинга) – готовое решение для записи обучающих видеороликов и проведения вебинаров. Оборудование студии подходит для быстрой и качественной съемки контента любого формата: видеокурс, ролики для YouTube-канала или онлайн-трансляции. Скорость записи видео в студии Jalinga намного выше в сравнении с записью традиционными методами. Особенность Jalinga – интерактивная доска собственной разработки. На доске Jalinga можно писать специальным маркером



Аудитория им. И.К. Шалаева/лекторий на 70 мест оснащен Led экраном на 85 дюймов, микрофонами, камерами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потоком, дополнительными экранами

Современная высокотехнологичная **медиатека** института включает в себя студию видеозаписи Jalinga, БИЦ и библиотеку, обеспечивающие полный ком-



или пальцем, надписи оцифровываются и сохраняются. С помощью доски также можно взаимодействовать с элементами презентации, передвигать их во время съемки или менять размер.

Современная библиотека института активно использует интерактивную доску с проектором, Led панелью; места в библиотеке оснащены компьютерами с доступом к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института. На стенах библиотеки нанесены изображения, портреты, которые являются маркерами для

системы дополненной реальности. Так же библиотека оборудована трансформирующейся мебелью.

Библиотечно-информационный центр имеет выставочное оборудование, Led панель на 85 дюймов, мобильную мебель, рабочие места с компьютерами и доступом к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института.

3D лаборатория. Кабинет лаборатории оснащен современным 3D проектором для просмотра видео с трехмерной визуализацией химических процессов, опытов по физике и биологии. Также кабинет оснащен системой «Кубосвод», позволяющей проецировать изображение на пространство вокруг, превращая кабинет в полнокупольный планетарий. В распоряжении лаборатории имеется 3D принтер для печати объемных объектов.



Учебные аудитории-трансформеры. Проектные лаборатории.

11 учебных аудиторий института оснащены удобной современной мебелью с количеством учебных мест от 15 до 120, интерактивными досками; мультимедийными проекторами, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием. Для организации учебной деятельности используются 5 мобильных компьютерных классов по 15 ноутбуков каждый. Техническое

оснащение **стационарных компьютерных классов** включает: персональные компьютеры в виде моноблоков, интерактивную панель, стационарная акустическую систему, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием.

Во всех аудиториях обеспечен доступ в локальную сеть, электронный каталог библиотеки, компьютерная база информационно-образовательных ресурсов; высокоскоростной доступ в Интернет (300 МБ/с). Все рабочие кабинеты и аудитории охватывает Wi-Fi сеть с разграниченным доступом для сотрудников и «гостевая Wi-Fi» сеть с авторизацией по номеру телефона.

С целью создания комфортных условий обучения и пребывания для слушателей работает **«Сервис-центр»**, предоставляющий дополнительные услуги ксерокопирования, черно-белой и цветной печати, сканирования, переплета и ламинирования. В институте действует комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием на базе факультета воспитания и социализации.

Коворкинг-пространство института предназначено для свободного посещения и работы педагогов края. Коворкинг-пространство оснащено 15 трансформируемыми рабочими местами с ноутбуками, цветным МФУ и



сенсорным проектором, комфортабельной зоной отдыха.

Серверная. В институте создан ЦОД с современным серверным и сетевым оборудованием, позволяющий разместить и обеспечить бесперебойную работу информационных системы краевого уровня. На базе ЦОД функционирует открытая образовательная площадка для изучения русского языка, портал открытого образования для изучения родных языков, конструкторы образовательных программ (основных, рабочих, адаптированных). Развернута хостинг-площадка для размещения сайтов образовательных проектов Алтайского края.

Информатизация процессов. Все специалисты обеспечены автоматизированными рабочими местами с подключением к сети Интернет, сервису электронной почты, облачному portalу, внутренним сетевым ресурсам обмена документами.

Обеспечена возможность проведения вебинаров на платформе webinar.ru с количеством подключений до 700 точек. Для организации трансляции ключевых мероприятий института и системы образования Алтайского края на других платформах, сервисе ВКонтакте, используется аппаратно-программный комплекс, позволяющий подключаться к трансляции, в том числе территориям с низкой скоростью Интернета. Видеозаписи вебинаров и трансляций доступны для просмотра на каналах института в видеоархиве.

Для организации дистанционного обучения используется серверное программное обеспечение LMS Moodle со свободно распространяемой лицензией GNU по адресу «moodle.igo22.ru», доступ пользователей через сеть Интернет после предварительной регистрации.

В аудиториях настроены 5 интерактивных панелей, которые позволяют разнообразить подходы к организации занятия и добавить элементы интерактивности при работе со слушателями; установленные высокоскоростные многофункциональные устройства (2 МФУ цветной печати формата А3 и 15 МФУ формата А4), оснащенные возможностью двухстороннего поточного сканирования и печати, позволяют педагогам подготавливать и обрабатывать раздаточный материал на занятии; три аудитории, оснащенные 6 PTZ-камерами с пультами управления, двумя видеомикшерами, аудиомикшером, для использования систем видеоконференцсвязи с возможностью вести интерактивную трансляцию с захватом любой точки аудитории. Применение в групповых занятиях комплектов беспроводных микрофонов и микрофонов типа «петличка», обеспечивает качественным звуковым сопровождением мероприятия, проводимые в институте.

Использование IP-телефонии, позволяет реализовать контроль и отчетность за междугородними звонками. Выстроена гибкая система переадресации и групповых совещаний посредством телефонии.

Система видеонаблюдения, позволяет охватить периметр здания института, входную зону и коридоры института, а также учебные аудитории, оборудован пульт управления на посту охраны.

Ведется постоянный мониторинг и совершенствование информационной безопасности.

Таблица 18

Количество компьютеров, которые используются в учебном процессе	101
Общее количество компьютеров	288
Количество мультимедийных проекторов (в т.ч. телевизоров)	9
Количество интерактивных панелей	8
Количество устройств для ввода графической информации, в том числе штук:	
МФУ А4 ч/б	61
МФУ А3 цв.	2
принтер А4 цветная печать	1
цифровые видеокамеры	2
цифровые фотокамеры	1

Уровень охвата помещений WI-FI. Доля помещений с WI-FI в общей численности помещений	100 %
--	-------

Таким образом, институт имеет развитую информационно-коммуникативную структуру. Информационно-техническими средствами обеспечивается основная деятельность института, выполнение государственного задания со стороны учредителя на проведение курсовых, образовательных мероприятий, конференций, форумов и других ключевых мероприятий краевой системы образования.

Основными задачами на 2024 являются модернизация/замена не менее 10 персональных компьютеров; в связи с выработкой ресурса МФУ проведение регламентных работ.

Административно-хозяйственная деятельность

Здания КАУ ДПО АИРО, инженерно-технические коммуникации, автотранспорт и территория содержатся в чистоте и порядке. Проведены ревизии систем энергообеспечения, водоснабжения и водоотведения, промывка и прессовка системы отопления. Осуществлено благоустройство территории, обеспечена безопасность и надёжность здания и инженерных систем: создана система мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций АИРО.

Обновлены ландшафтные решения, клумбы, озеленение в зданиях института, установлены сменные декоративные цветочные композиции.



Для обеспечения перевозок слушателей и преподавателей в места проведения учебной практики, проведения занятий на базе стажерских площадок имеется микроавтобус на 16 мест, для решения оперативных задач – 2 легковых автомобиля на 4 посадочных места. Для обеспечения административно-хозяйственных нужд имеется грузопассажирский автомобиль на 7 мест Газель Некст.

Безопасные условия труда. Комплексная безопасность учреждения

Организован оптимальный режим безопасности в условиях угрозы распространения вирусных инфекций. Обеспечены запасы СИЗ, организована термометрия, дополнительная

дезинфекция при уборке помещений.

Бережливые технологии включают энергосберегающие, малоотходные технологии, ведется работа по исключению применения материалов, сырья и продуктов, содержащих вещества, наносящие вред окружающей среде. Организуются сбор и сдача вторсырья, элементов питания.

Поддерживается благоприятный тепловой режим и микроклимат, чистота воздушной среды в аудиториях. Установлены современные кондиционеры и проведен профилактический осмотр действующих систем кондиционирования.

В институте проводится работа по созданию доступной среды (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309). Оформлены паспорта доступности и дорожные карты (мероприятия) поэтапного создания необходимых условий для инвалидов. На парковочной площадке перед зданием института по проспекту Социалистический установлен дорожный знак «Парковка для инвалидов». Перед центральным крыльцом здания оборудована стойка для звонка вызова помощи, на которой помещена табличка с тактильными пластиковыми пиктограммами: «P2 Кнопка вызова помощи», «Для инвалидов по зрению», «Для инвалидов-колясочников», выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На площадке центрального крыльца оборудован пандус и установлены поручни для маломобильных граждан. Входная группа оборудована дополнительной дверью достаточной ширины для проезда инвалидной коляски согласно ГОСТ. На прозрачных поверхностях входных дверей и дверях в актовом зале помещены маркировки для инвалидов по зрению «желтый круг». Первые и последние ступени крыльца и лестниц внутри здания оборудованы маркировочными лентами для инвалидов с нарушениями зрения. Выполнен ремонт туалета на 1-м этаже здания института с обеспечением необходимых условий для маломобильных граждан.

Обеспечение комплексной безопасности в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» является приоритетным направлением.

Должностные лица АИРО обучены по пожарной безопасности и охране труда по программе для руководителей и специалистов в лицензированной организации АНО ДПО «Сибтруд-Академия». Организован контроль, обучение и инструктирование по вопросам охраны труда и технике безопасности.

Здания КАУ ДПО АИРО оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. Административно-хозяйственная служба обеспечивает работоспособность и надежную эксплуатацию пожарной автоматики в соответствии с требованиями Типовых правил технического содержания установок пожарной автоматики. Техническое обслуживание установок пожарной автоматики проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению работ по регламентированному техническому обслуживанию установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. С работниками института в соответствии с утвержденным планом проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проводятся учебные тренировки как с эвакуацией персонала, так и без эвакуации.

Выполняются работы по противопожарной обработке перекрытий и стораемой отделки путей эвакуации, проверка источников наружного пожарного водоснабжения. Осуществляется систематический контроль за эксплуатацией электрооборудования. Организовано обучение и инструктажи сотрудников по пожарной и электробезопасности. Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации, практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники института, имеются аптечки первой медицинской помощи. Разработаны, утверждены положения и инструкции и организована антитеррористическая защищенность по паспортам безопасности на объекты института по адресу: г. Барнаул, пр-т. Социалистический, 60 и ул. Пролетарская, 164. Разработан и реализуется рациональный режим труда и отдыха. Оборудована площадка для физкультурно-оздоровительной работы. На системной основе проводится работа по профилактике несчастных случаев на производстве и травматизма.

Антитеррористическая безопасность

Службой безопасности АИРО проводится плановая работа по антитеррористической защищенности на основе разработанного и утвержденного «Паспорта безопасности», включающего план охраны учреждения, обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план-схему охраны учреждения.

Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер и мероприятий, важнейшими из которых являются: усиление охраны учреждения; установление пропускного режима; обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности; ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений; планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию АИРО.

Обеспечен контрольно-пропускной режим лицензированной организацией, осуществляется физическая охрана обоих зданий и территорий, прилегающих к зданиям образовательного учреждения по договору с ЧОО «Скат» г. Барнаула.

Обеспечена инженерно-техническая укрупнённость здания и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, выведенная на «102» и «101», круглосуточное видео наблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация, освещение фасадов зданий).

Разработаны план охраны и инструкции действий в случае ЧС, другие документы, необходимые для обеспечения физической охраны АИРО. Учреждение оснащено пятью металлодетекторами.

Проводятся инструктажи и обучение персонала АИРО согласно плану.

Организовано взаимодействие АИРО с представителями правоохранительных органов, администрацией Центрального района г. Барнаула. Осуществляется систематический контроль за эффективностью организации антитеррористической защищенности, в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в институте.

5.4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО «АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА» ЗА 2022 ГОД

Основная деятельность КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» осуществляется на основании государственного задания, которое формируется и утверждается Учредителем.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидии из краевого бюджета, размер которой рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в рамках государственного задания и нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества.

Финансово-экономическая деятельность ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения.

Таблица 19

Доходы КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 2022 год
по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма (тыс. руб.)
1.	Доходы (внебюджет)	12 040,80
2.	Субсидия на выполнение государственного задания	82 240,90
3.	Субсидии на иные цели	178 182,61
ВСЕГО:		380 140,84

Направления использования бюджетных средств, выделенных
в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания

Наименование	Статьи, подстатьи операций сектора государственного управления	Сумма на год (тыс. руб.)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	61 508,02
Прочие выплаты	212	22,6
Оплата работ, услуг	220	12 286,32
Услуги связи	221	346,18
Транспортные услуги	222	45,2
Коммунальные услуги	223	1 917,80
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1 281,57
Прочие работы, услуги	226	8 695,57
Прочие расходы	290	469,4
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	275,95
Поступление нефинансовых активов, ТМЦ	300	6 474,50
Увеличение стоимости основных средств	310	1 909,89
Увеличение стоимости материальных запасов	340	4 564,61
Итого расходов		72 488,63

Государственное задание выполнено в полном объеме, остаток средств составил – 3 761,32 тыс. руб.

Использование средств от приносящей доход деятельности

Источниками финансирования расходов КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова являются собственные доходы, полученные от приносящей доход деятельности в виде предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе, сдачи в аренду свободных помещений, целевые средства.

Фактическое исполнение плана финансово хозяйственной деятельности КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова в части приносящей доход деятельности выполнено – 15266 тыс. руб.

Наименование статей расхода	Код расходов по ЭКР	Утверждено на текущий год
Оплата труда и начисления на оплату труда	210	3 605,65
Прочие выплаты	212	29,9
Приобретение услуг	220	9 448,30
Услуги связи	221	194,94
Транспортные услуги	222	106,46
Коммунальные услуги	223	498,67
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1 333,26
Прочие работы, услуги	226	7 288,97
Страхование	227	26,0
Прочие расходы	290	21,08
Поступление нефинансовых активов, ТМЦ	300	2 161,38
Увеличение стоимости основных средств	310	651,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1 510,38
ИТОГО расходов:		15 266,31

Таким образом, в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» созданы необходимые

кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные, финансово-экономические условия для качественного функционирования и развития образовательного процесса.

Перспективы развития института

Отчет о результатах самообследования (Публичный отчет) представляет широкий спектр деятельности Института в 2023 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Алтайского края, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

Ежегодной Конференцией работников, где были представлены итоги работы учреждения за 2023 год, работа признана удовлетворительной, а поставленные на 2023 год задачи решенными.

В соответствии с федеральной повесткой и в целях повышения качества образования определены ведущие тематики дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 2024 год:

- 1) реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП ДОО и формирование функциональной грамотности;
- 2) актуальные вопросы воспитания в образовательной организации;
- 3) инклюзивное образование;
- 4) управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС;
- 5) эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- 6) методическое сопровождение, наставничество, тьюторство;
- 7) научно-методическое сопровождение введения новых (обновленных) предметов в школьную программу.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.07.2021 года № 899 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Алтайском крае» центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующий с 01.09.2021 года на базе Института, в 2024 году продолжит решать задачу по выстраиванию единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе будет обеспечивать тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Среди ключевых показателей, в соответствии с которыми проводится оценка эффективности деятельности Института в целом и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в частности, на 2024 год определены следующие:

доля педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций – 10%;

доля образовательных организаций Алтайского края, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) – 10%;

доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников – 20%.

Кроме того, в 2024 году продолжится эффективное взаимодействие института с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», в том числе в части сетевой реализации флагманских курсов, размещения образовательных программ института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (<https://dppo.edu.ru/>).

Ключевым мероприятием 2024 года станет проведения шестого Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае». В рамках форума будут подведены итоги работы Института и презентован накопленный опыт коллегам из других регионов России.

Деятельность Института по-прежнему будет активно освещаться на различных официальных платформах, каналах, а также в социальных сетях: на сайте Института (<https://iro22.ru/>), в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/iro22>), в мессенджере Telegram (https://web.telegram.org/k/#@institut_toporova22) и др.

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2023 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» обязан ежегодно до 20 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой и показателями деятельности организации дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2022	2023
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации, в том числе:	99,9 %	100%
1.2.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0,01 %	0,6%
1.3.	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	12	3
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	77	86
1.4.1.	Программ повышения квалификации	65	72
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	12	14
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	40	40
1.5.1.	Программ повышения квалификации	39	34
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	1	6
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-пе-	16 /76%	19/82%

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2022	2023
	дагогических работников образовательной организации		
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	11 /52%	30/63%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5768	5985
1.10.1	высшая	2903	3060
1.10.2	первая	2865	2923
1.10.3.	«Педагог-методист»	0	1
1.10.4	«Педагог-наставник»	0	1
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45	45
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %	100%
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	14	29
2.2	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	11	12
2.3	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1	1
3. Финансово-экономическая деятельность			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности), тыс. руб.	380140,00	272464,00
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	8840,00	5676,00
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	475,00	250,00
4. Инфраструктура			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (м ²), в расчете на одного слушателя, в том числе:	8,1	8,1
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности, м ²	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, м ²	8,1	8,1
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование, м ²	52,36	52,36

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2022	2023
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	10	12
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	385	385