



**АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
имени Адриана Митрофановича Топорова

Организация и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**И.Н. Стукалова, доцент кафедры ЕНО,
к.х.н., доцент**

2024

Что поменялось с введением **НОВЫХ стандартов** в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе по сравнению с **традиционной** практикой?

Введение **ФГОС**: проектная и учебно-исследовательская деятельность



- Организуется во **всех школах** РФ
- **Обязательная** составляющая образовательного процесса
- Охват **всех** обучающихся
- В сопровождении обучающихся участвует **весь** педагогический коллектив
- Использование ресурсов **сетевого** взаимодействия
- **Главный результат** – освоение обучающимися **способов** выполнения исследования и проектирования
- Представление (**защита**) обучающимися результатов выполнения учебного исследования или проектирования – **основной способ оценки** достижения метапредметных результатов

ФГОС ООО о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся



Направлена на **формирование** у обучающихся **основ культуры** исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной **презентации** обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Должна обеспечивать:

- а) ... **формирование компетенций** и компетентностей в предметных областях, **учебно-исследовательской** и **проектной** деятельности;
- б) ... формирование навыков участия в различных **формах** организации **учебно-исследовательской и проектной деятельности**;
- в) овладение **приемами** учебного **сотрудничества** и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в **совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности**.

ФГОС СОО п.11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

Требования к организации

Индивидуальный проект выполняется:

- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности**
- в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого **учебным планом**, и должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта**

Требования к результатам

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков **коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления**
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности**
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых **знаний и способов действий при решении различных задач**
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и**

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная
презентации результатов

Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

Локальные акты, регулирующие организацию ПД и УИД в школе



- ООП СОО/ООП ООО школы (раздел ПР УУД)
- Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе
- Положение об индивидуальном итоговом проекте (СОО)
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- РП учебного курса «Основы проектной деятельности» (СОО)
- ...

Проблемы



- Надо **различать**: учебное исследование и учебный проект
- Надо понимать, что значит **«сопровождать»** обучающегося при выполнении им учебного исследования или учебного проекта
- Надо понимать, как можно **оценивать результат** выполнения обучающимся учебного проекта или учебного исследования

УИ и УП – что это такое?



Основания	Учебное исследование	Учебный проект
Понятие	Учебное исследование – это специально организованный учителем и выполняемый обучающимися комплекс действий , направленный на открытие последними новых для себя знаний , и соответствующий логике научного исследования .	это специально организованный учителем и выполняемый обучающимися комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика , завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации .
Структура	<ol style="list-style-type: none">1. Обоснование темы исследования (формулировка проблемы)2. Постановка цели и задач3. Выдвижение гипотезы (для школьных исследований не всегда обязательна!)4. Определение инструментария (методик)5. Проведение исследования (получение данных)6. Интерпретация полученных данных (анализ, выводы)	<ol style="list-style-type: none">1. Актуализация/обоснование темы проекта2. Выделение проблемы3. Оформление образа желаемого будущего (продукта)4. Определение цели и задач5. Планирование, выбор средств и методов, адекватных поставленной цели и задачам6. Проведение запланированных работ7. Оформление результатов проведения работ в соответствии с замыслом проекта8. Представление продукта готового к использованию.

Сопровождение? Поддержка?



Педагогическое сопровождение — это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения **максимальной самостоятельности** ученика в проблемной ситуации при **минимальном** по сравнению с **поддержкой** участия педагога.

Значительные трудозатраты на сопровождение: как уменьшить?



Оптимизация сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- Наличие четкой схемы работы учащегося, где все расписано по этапам
- Использование готовых форм, шаблонов и т.п. для учащихся
- Пользование банками информационных источников
- Использование простых методик и разнообразного оборудования (ЦЛ!!!)
- Обязательное оценивание результатов деятельности учащихся по этапам работы (критерии!!!)

*Помним: главная задача – освоение учащимися **технологии** выполнения проекта и исследования*

Оптимизация: варианты схемы работы обучающегося над проектом



Этапы работы (что делаем?)	Результат	Сроки (вар.1)	Сроки (вар.2, лето)
1. Формулирование темы, проблемы, цели, задач и т.п.	Визирование руководителем заявления/анкеты. Текст во введение.	Сент.-окт (10 кл.)	Апр. (10 кл)
2. Составление развернутого плана работы	План работы с указанием сроков. Введение: определение задач, структуры работы.	Окт.	Май
3. Сбор информации, овладение методиками	- Список источников инф-ции, перечня методик . - Текст литобзора и описания методик в гл. 1	Нояб.-дек.	Май-июнь
4. Выполнение проекта в соответствии с развернутым планом работы	Заполненный лабораторный дневник	Янв.-март	Июнь-авг.
5. Подготовка чернового варианта описания проекта	Текст экспериментальной части работы и описание рез-тов (гл.2)	Апр.-май	Сент.-окт.
6. Подготовка чистового варианта описания проекта	Текст работы с учетом внесенных изменений	Сент.-окт. (11 кл.)	Нояб.-январь.
7. Подготовка выступления (доклада)	Текст доклада, презентация	Окт.	Февр.
8. Защита работы	Презентация результатов выполнения исследования (проекта)	Нояб.	Март

Оптимизация: использование учащимися готовых схем, шаблонов, рекомендаций, советов и т.д.



- Описание темы
- Структура введения
- Шаблон работы (стандартные главы)
- Шаблон выводов
- Перечень методик и оборудования
- Правила оформления ссылок
- Инструкция по работе с текстом
- Шаблон доклада
- Шаблон презентации к защите
- И др.

Шаблоны предусматривают заданные шрифты, отступы, нумерацию глав, наименование глав и т.д., что позволяет экономит время!

Заявление ученика 10 кл. (вариант)



Прошу утвердить выбранную мною для выполнения индивидуальную **исследовательскую** работу.

Тема исследования: _____

Область исследования: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Примерное оглавление: _____

Руководитель: _____

Консультанты: _____

Сроки выполнения: _____

Заявление ученика 10 кл. (вариант)



Прошу утвердить выбранный мною для разработки индивидуальный **проект**.

Тема проекта: _____

Примерное оглавление: _____

Предмет: _____

Тип проекта: _____

Руководитель: _____

Консультанты: _____

Сроки выполнения: _____

Зачем? (ученик должен понимать - П или И, сроки, др.)

Где может быть использована учеником инф-ция из заявления?

Шаблон для написания введения (вариант)



- **Актуальность** (*почему изучаю? что изучено недостаточно?*)
- **Проблема** (*вопрос, требующий изучения, разрешения*)
- **Цель** (*одна! Исходит из темы*)
- **Задачи** (*действия по достижению цели. Соответствуют главам работы*)
- **Объект, предмет** (*два предложения*)
- **Рабочая гипотеза** (*исходит из цели*)
- **Альтернативная гипотеза** (*исходит из цели, противоположна рабочей гипотезе*)
- **Апробация работы** (*сведения о выступлениях, публикациях, внедрении*)
- **Структура работы** (*перечисление разделов работы, кол-ва источников, приложений*)

Рекомендуется вставлять в текст картинки-фото, подтверждающие, что работу выполнял сам ученик!

Оптимизация: пользование банками информационных источников



- Бесплатные русскоязычные научные электронные библиотеки:
 - **elibrary.ru** (нужна регистрация)
 - **КиберЛенинка** — российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки (регистрация не требуется)

Надежность информации!

Простота навигации. В поисковой строке забиваешь тему (лучше – ключевые слова!)

Опыт работы ученика в ЭБ перспективен – в ВУЗах используют.

Можно найти методики!

Оптимизация: обязательное оценивание результатов деятельности учащихся по этапам работы



- **5 – сделано самостоятельно** (*учитель ничего не поправлял, м.б. небольшие технические правки*)
- **4 – потребовались консультации с руководителем** (*учитель кое-что правил*)
- **3 – руководитель лично редактировал полученные результаты**
- **2 – ученик не выполнил задачи этапа**

Критерии определяются временными затратами учителя на работу ученика



Всем успехов!