



ВСОКО И ВУК В ШКОЛЕ: ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ

Семинар-практикум

ПИВНЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

руководитель отделения по учебной работе краевого УМО, преподаватель кафедры менеджмента в образовании
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», заместитель директора по УВР МБОУ «Тальменская СОШ №3»



Основные понятия темы

ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений

ВУК (ВШК)

Процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятии на ее основе управленческого решения

ВСОКО

самоаудит образовательной системы с последующим **информированием** заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС

ВУК (ВШК)

контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для **принятия внутренних управленческих решений**



Шаблоны локальных нормативных актов

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО

Скачать DOCX



Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО

Скачать DOCX

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО

Скачать DOCX


✍ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит **наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования** (далее – ВСОКО) к **компетенции образовательной организации** (далее – ОО)

Нормативные основания

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом _____ (полное наименование образовательной организации).



Компоненты ВСОКО

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
 - оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
 - оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
 - оценка качества условий образовательной деятельности;
- 

Оценка реализуемых в ОО образовательных программ

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:



Оценка реализуемых в ОО образовательных программ

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.




Оценка достижений учащихся



Оценка достижений учащихся

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.



Результаты деятельности педагогических и руководящих работников



Результаты деятельности педагогических и руководящих работников

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.



Качество условий образовательной деятельности



Качество условий образовательной деятельности

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Документы ВСОКО

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Локальный акт,
регламентирующий ВСОКО**



**План/Программа/Регламент
/График процедур ВСОКО на
учебный год**



**Аналитические материалы в
соответствии с программой
ВСОКО**

Описание элементов ВСОКО

Перечень объектов и характеризующих их показателей

Используемые инструментарий, методы и средства сбора первичных данных в отношении каждого показателя

Перечень исполнителей из числа должностных лиц образовательного учреждения

Описания порядка функционирования ВСОКО

Перечень адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений

Внутришкольные механизмы обеспечения эффективного качества образования на основе использования результатов ВПР

Пивнева Татьяна Владимировна,
заместитель директора по УВР

МБОУ «Тальменская СОШ №3», из опыта работы РИП
«Внутришкольные механизмы обеспечения качества образования в
условиях реализации обновленных ФГОС»

ЕДИНАЯ, ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Единые подходы
к формированию
содержания
образования и воспитания

Единые
стандарты
образовательного
пространства
страны

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций, органов
управления образованием

ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ
И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

3

Изменения в нормативной базе

Обновление содержания общего образования

Вектор на единение **содержания, проведения и анализа** оценочных процедур



ЕГЭ



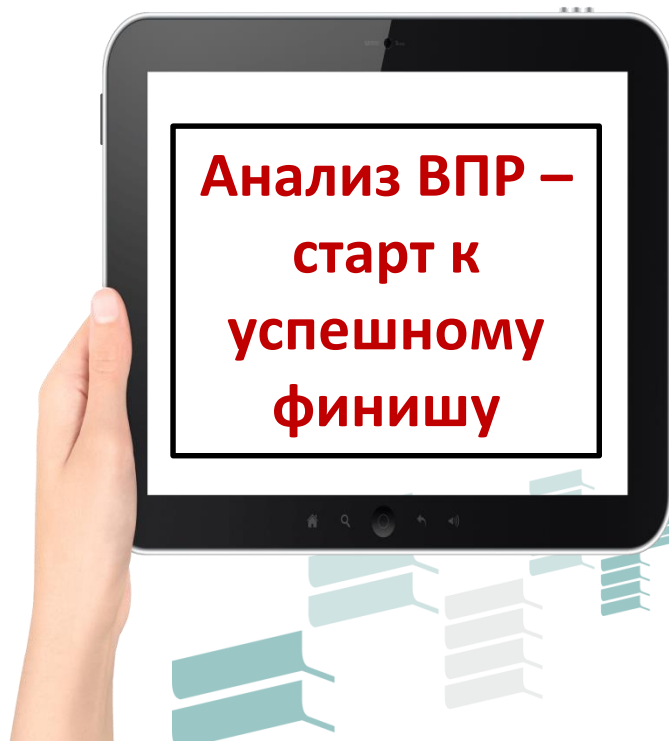
ОГЭ



ВПР



НИКО, PISA



ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Внутренние

- ВШК
- Анкетирование, опросы по удовлетворенности КО
- Конкурсы
- Портфолио учащихся, педагогических работников

Внешние

- ЕГЭ, ОГЭ
- ВПР
- НИКО;
- Аттестация
- Мониторинги отделов КО (комплексные, контрольные, диагностические работы по предметам)



Результаты должны совпадать!

Главный принцип проведения ВПР

- Объективность проведения процедуры
- Объективность проверки
- Эффективный (грамотный анализ)
- Выработка управленческих решений на основании результатов

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ВПР

1. Проведение оценочной процедуры
2. Анализ результатов: анализ учителя, анализ по школе
3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты
4. Выработка и реализация мер поддержки



АНАЛИЗ УЧИТЕЛЯ

Анализ результатов ВПР по _____ (предмет)

Дата проведения _____ Класс(ы) _____ ФИО учителя _____

Цель анализа _____

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие)

- _____ %

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) -

_____ %

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		

АНАЛИЗ УЧИТЕЛЯ

Сравнительный анализ текущей и промежуточной успеваемости учащихся 6-х классов по биологии за предыдущий период обучения

№	ФИ учащегося	Результат ВПР	Средняя оценка за 1 четверть 2017-2018 уч. год	Средняя оценка за 2 четверть 2017-2018 уч. год	Средняя оценка за 3 четверть 2017-2018 уч. год	Оценки по письменным работам (1,2,3 четверть) 2017-2018 уч. год/ средняя оценка по письменным работам	Вывод после проведенного анализа: Подтвердил/ Повысил/ Понизил	Причины несоответствия результатов ВПР текущим оценкам по мнению учителя
1.	х	3	4	4	4	3	Подтвердил	
1.	х	4	3	4	4	4	Подтвердил	
1.		3	4	5	4	4	Не подтвердил	



**Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2022-2023 учебный год (весна 2023)
МБОУ «Тальменская СОШ №3»**

№	Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Доля учащихся, выполнивших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
					Текущее	По результатам ВПР	Вывод	Текущая	По результатам ВПР	Вывод		
1.	Биология	Х	5А, 5Б	82	69	31	-38	100	94	-6	42	58
1.	Биология	Х	6Б	81	81	29	-52	100	100	0	48	52
1.	Биология	Х	7А	76	50	31	-19	100	100	0	62	38
1.	Биология	Х	11	100	88	75	-13	100	100	0	75	25
1.	География	Х	6А	88	73	36	-37	100	91	-9	50	50
1.	География	Х	7А	71	75	0	-75	100	92	-8	17	83
1.	География	Х	8А	72	46	15	-31	100	85	-15	31	69
1.	География	Х	10	94	93	32	-61	100	89	-11	11	89
1.	Физика	Х	7Б	100	63	56	-7	100	100	0	75	25
1.	Физика	Х	8Б	95	70	35	-35	100	100	0	65	35
1.	Физика	Х	11	63	60	60	0	100	100	0	100	0
1.	Химия	Х	8А	72	46	23	-23	100	85	-15	46	54
1.	Химия	Х	11	63	80	80	0	100	100	0	100	0
Допустимое значение Красным жирным критическое значение					Разрыв между текущим качеством и по результатам ВПР не более плюс, минус 20 единиц Красным жирным выделены классы, где разрыв более 30			Разрыва между текущей успеваемостью и по результатам ВПР нет Красным жирным выделены классы, где разрыв более 20			Соотношение 70/30 (подтвердивших не менее 70% и не подтвердивших не более 30%) Красным жирным выделены классы, где менее 50% подтверждения текущей оценки	

1. Вывод:

-85 % учащихся 6-х классов подтвердили свои результаты;

-15 % учащихся 6-х классов понизили свои результаты;

Основные проблемы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Способы решения выявленных проблем

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика
2. Вести учет личных затруднений учащихся
3. Проводить мониторинг диагностических работ (письменных) и ликвидировать пробелы в знаниях
4. Усилить практическую направленность обучения
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

План работы с учащимися, не подтвердившими свои результаты

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся понизившими свои результаты по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- при проверке и оценке качества успеваемости учащихся повысивших свои результаты необходимо применять всю совокупность методов проверки оценки знаний (повседневное наблюдение за учебной работой учащегося; устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный; письменная проверка, поурочный балл и проверочная работа)

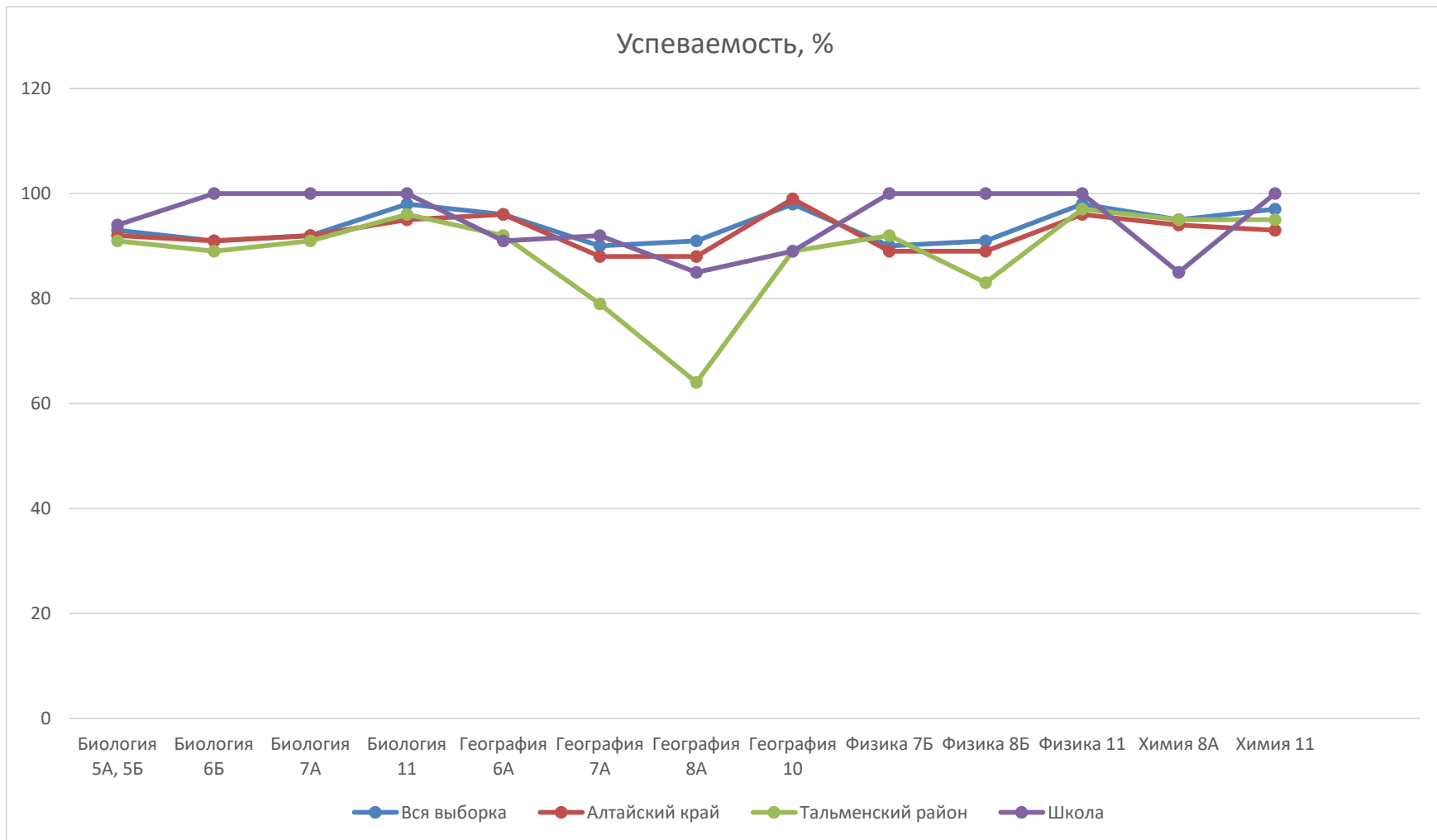
ФИО, учителя подготовившего анализ ФИО..... подпись / _____ /

Дата _____

Статистика результатов ВПР по качеству знаний за 2022-2023 учебный год (фрагмент)



Статистика результатов ВПР по успеваемости за 2022-2023 учебный год (фрагмент)



Анализ достижения планируемых результатов по предметам за 2022-2023 учебный год (фрагмент на примере 5-х классов по биологии)

Предмет	Класс	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
Биология	5А, 5Б	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Задания 3.1, 3.2 ВПР БИО 5 кл

3

3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за осенними изменениями дуба черешчатого в природе.

Список приборов:

- 1) пробирка
- 2) сантиметровая лента (линейка)
- 3) предметное стекло
- 4) мерный цилиндр
- 5) ботаническая папка

На уровне всей выборки - 84%

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ.

--	--

3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Ответ. _____

Ниже всей выборки – 30% (-23)

Задания 10.1, 10.2, 10.3

ВПР БИО 5 кл

10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



10.1 На уровне всей выборки (82%)

Ответ. _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ. **10.2 Ниже всей выборки 43% (-30)** _____

10.3 На уровне всей выборки (47%) _____

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
Результаты ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК Внесение изменений в систему оценки текущих результатов	План ВШК Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся
Содержание ВПР	Корректировка ООП	ООП, РП, учебный план, план внеурочной деятельности
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию
Технологии обучения		
Методика преподавания		Лист оценки профессиональной деятельности учителя
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	Приказы директора

Система деятельности учителя: методические подходы на различных этапах подготовки

Подготовительный этап (анализ)

- Ознакомление с нормативными документами
- Анализ ошибок прошлого года
- Планирование, установки (собственный план, рекомендации ШМО)

Основной этап (погружение)

- Отработка теории с включением устного и письменного опросов
- Выполнение заданий различного уровня сложности и разного формата
- Организация работы в урочное и внеурочное время
- Анализ ошибок постоянно

Заключительный этап

- Выполнение заданий из разных источников
- Анализ ошибок с коррекцией деятельности
- Решение тренировочных вариантов

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!
ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ!**

