

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Барнаул, 2023

Организация-составитель: кафедра воспитания и дополнительного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составитель:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.;

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент

Куратор программы:

Говорухина Г.В., заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», к.п.н.

Эксперты программы:

Елютина А.А., заместитель директора по учебно-методической работе, к.п.н.

Ушкевич Ю.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №53 с УИОП» г.Барнаула, руководитель отделения по классному руководству КУМО

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры воспитания и дополнительного образования _____ «_» _____ 2023_ г. (протокол №).

Заведующий кафедрой Говорухина Г.В. _____

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 20__ г. (протокол № __).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (ПС «Педагог»)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях обновленных ФГОС; Особенности содержания деятельности сотрудников общеобразовательной организации по формированию традиционных российских ценностей и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования	Анализировать календарный план воспитательной работы образовательной организации с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Проектировать использование методического контента ФГБНУ ИИДСВ при реализации модулей рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Проектировать интеграцию контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проектировать методическую разработку воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и проводить его самооценку.

1.3. Категория слушателей.

Учителя, выполняющие функции классных руководителей.

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с применением ДОТ и ЭО)

1.5. Срок освоения программы: 64 часа.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практическое занятие		
1.	Раздел 1. Государственная политика в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения граждан Российской Федерации	10	2	4	4	
1.1.	Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС	10	2	4	4	Тест
2.	Раздел 2. Организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.	40	2	30	8	
2.1	Рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения.	16	0	16	0	Практическая работа
2.2.	Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения	16	0	12	4	Практическая работа
2.3.	Содержание деятельности сотрудников общеобразовательной организации по формированию	8	2	2	4	

	традиционных российских ценностей и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования.					
3.	Раздел 3. Проектирование мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.	14	0	14	0	
3.1.	Требования к современному воспитательному занятию	4	0	4	0	
3.2.	Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	10	0	10	0	Практическа я работа
3.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого:	64	4	48	12	

Рабочая программа 2.2.

Раздел 1. Государственная политика в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения граждан Российской Федерации

Тема 1.1. Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

Лекция (2 часа). Вызовы современности. Необходимость актуализации подходов к воспитанию граждан Российской Федерации. Нормативные основы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные направления развития воспитания.

Практическая работа 1 (4 часа). Анализ нормативных документов, регламентирующих формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения граждан РФ. Критерии для анализа: причины создания документа; вызовы, на нивелирование которых направлен документ; цели и задачи составления данного документа; длительность действия документа; основные положения документа; место контента

документа в организации воспитательной работы в школе; локальные акты образовательной организации, где должно найти отражение содержания документа; субъекты воспитательной работы, на которые направлен контент документа. Оформление результатов работы в виде таблицы.

Самостоятельная работа (4 часа). Индивидуальная работа. Изучение информационно-методических материалов, размещенных на образовательной платформе Мудл. Выполнение тестовых заданий текущего контроля.

Раздел 2. Организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

Тема 2.1. Рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Практическая работа 2 (6 часов). Проектирование использования методического контента ФГБНУ ИИДСВ (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>) при реализации модулей Примерной рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Практическая работа 3 (10 часов). Анализ календарного плана воспитательной работы своей образовательной организации на текущий учебный год с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Тема 2.2. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Практическая работа 4 (2 часа). Актуализация знаний методов, средств и форм воспитательной работы. Отбор методов, средств и форм формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, а также вида образовательных программ.

Практическая работа 5 (4 часа). Анализ методических видеоматериалов на предмет определения используемых приемов, методов, средств и форм организации воспитательной работы.

Практическая работа 6 (6 часов). Проектирование интеграции контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самостоятельная работа (4 часа). Индивидуальная работа по изучению информационно-методических материалов, разработанных для данной темы, размещенных на образовательной платформе Мудл.

Тема 2.3. Содержание деятельности сотрудников общеобразовательной организации по формированию традиционных российских ценностей и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования.

Лекция (2 часа). Нормативные правовые документы и локальные нормативные акты, регламентирующие обучение, социализацию и психологическую адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования. Организация психолого-педагогического сопровождения по инклюзии несовершеннолетних инофонов в образовательное пространство общеобразовательной организации.

Круглый стол (2 часа). «Основные направления деятельности сотрудников общеобразовательной организации по формированию традиционных российских ценностей и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования».

Самостоятельная работа (4 часа). Изучение информационно-методических материалов, размещенных на официальном сайте КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова («Социализация несовершеннолетних иностранных граждан» <https://iro22.ru/soprovozhdenie/socializacija-nesovershennoletnih-inostrannyh-grazhdan/>) и на образовательной платформе Мудл.

Раздел 3. Проектирование мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Тема 3.1. Требования к современному воспитательному занятию

Практическая работа 7 (4 часа). Профессионально-общественная экспертиза методических разработок воспитательного мероприятия: изучение требований к структуре и оформлению методической разработки

воспитательного мероприятия; проведение профессионально-общественной экспертизы предложенной преподавателем методической разработки воспитательного мероприятия по критериям Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; представление результатов работы в виде устного аргументированного анализа, предложение своего видения раскрытия темы мероприятия.

Тема 3.2. Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

Практическая работа 8 (10 часов). Проектирование методической разработки воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и его самооценка.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется в рамках выполнения тестовых заданий и практических работ по темам программы. Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ.

Раздел 1. Государственная политика в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения граждан Российской Федерации

Тема 1.1. Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС

Тест текущего контроля

Тест текущего контроля содержит 15 тестовых заданий с автоматической проверкой на платформе дистанционного обучения МуДл.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным успешно при условии правильных ответов на не менее 60% заданий.

Условия выполнения: количество попыток – 2 без ограничения времени.

Примеры тестовых заданий:

Уважаемые коллеги, укажите, пожалуйста, правильные ответы.

1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности - это

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство,

нравственные ориентиры, заложенные ведущими религиями (христианство, ислам, буддизм, иудаизм и др.),

результат осмысления социальных, культурных, технологических процессов и явлений.

2. Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" к традиционным ценностям относятся:

жизнь,

достоинство,

права и свободы человека,

терпимость к проявлению инакомыслия,

патриотизм,

толерантность к различным конфессиям,

гражданственность,

единство народов России.

3. Особая роль в становлении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей принадлежит

православию,

исламу,

буддизму,

иудаизму,

другим религиям.

Модуль 2. Организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

Тема 2.1. Рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Практическая работа 3 (10 часов). Анализ календарного плана воспитательной работы своей образовательной организации на текущий учебный год с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Описание, требования к выполнению. Слушателям предлагается проанализировать календарный план воспитательной работы (в разрезе преподаваемого предмета и класса, в котором осуществляется классное руководство) своей образовательной организации на текущий учебный год, на предмет направленности образовательного процесса на формирование

традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

На основании проведенного анализа следует определить необходимость корректировки модулей рабочей программы воспитания и представить мероприятия по их актуализации.

Результаты работы оформляют в виде таблицы 2 и размещают в личном кабинете на образовательной платформе Мудл.

Условия выполнения: Работа выполняется индивидуально. Количество попыток – 2.

Таблица 2

Чек-лист анализа календарного плана воспитательной работы (КПВР) на предмет достаточности его направленности на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

... класс				
№	Направленность дел, событий, мероприятий модулей КПВР на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	Результаты анализа	Вывод: критерий выражен достаточно / недостаточно / отсутствует	Мероприятия по актуализации модуля
1	2	3	4	5
1.	Вопросы формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся рассматриваются при изучении содержания рабочей программы по учебному предмету _____ (указать предмет)	(отметить темы)		
2.	Вопросы формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся рассматриваются при изучении содержания рабочих программ внеурочной деятельности (ВД)	(указать названия рабочих программ ВД)		
3.	Вопросы формирования традиционных ценностей и профилактики	(указать темы КЧ)		

	деструктивного поведения обучающихся рассматриваются в ходе классных часов (КЧ)			
4.	В календарном плане воспитательной работы имеются основные школьные дела (ОШД), направленные на формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся	(указать ОШД)		
5.	В календарном плане воспитательной работы имеются внешкольные мероприятия (ВМ), направленные на формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся	(указать ВМ)		
6.	Предметно-пространственная среда (ППС) направлена на формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся	(перечислить элементы ППС)		
7.	В Календарном плане воспитательной работы запланированы мероприятия с родителями, направленные на формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
8.	В модуле «Самоуправление» имеются мероприятия, направленные на формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
9.	В модуле «Профилактика и безопасность» имеются мероприятия, направленные на формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		

10.	Мероприятия по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся реализуются при участии социальных партнёров	(перечислить, какие)		
11.	Запланированные профориентационные мероприятия позволяют формировать традиционные ценности и обеспечить профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
Заключение:				

Критерии оценивания.

1. В таблице заполнено не менее 70% ячеек.
2. Указанные дела, события, мероприятия соответствуют модулю;
3. Дела, события, мероприятия направлены на формирование традиционных ценностей обучающихся;
4. Форма проведения дела, события, мероприятия адекватны возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.
5. Выводы, сделанные на основе результатов анализа, адекватны, обоснованы.
6. Меры по актуализации модуля обоснованы, адекватны результатам анализа.

Тема 2.2. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Практическая работа 6 (6 часов). Проектирование интеграции контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Слушателям предлагается проанализировать тематическое содержание примерной программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и предложить варианты интеграции контента регионального (локального) компонента, а также определить форму проведения занятия. Результаты работы оформить в виде таблицы 4.

Таблица 4

Тема занятия	Контент регионального (локального) компонента	Форма занятия	Ссылка на источники информации

Условия выполнения. Индивидуальная работа. Время выполнения задания - 6 часов.

Критерии оценивания:

1. Предложены варианты интеграции в содержание программы «Разговоры о важном» регионального (локального) контента;
2. Предложен формат интеграции регионального (локального) контента в содержание занятия;
3. Определена форма занятия;
4. Обозначены источники получения информации о региональном (локальном) контенте.

Оценка: зачет/незачет.

Тема 3.2. Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

Практическая работа 8 (10 часов). Проектирование методической разработки воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и его самооценка. Работа выполняется в два этапа. На первом этапе слушателям предлагается разработать воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся в соответствии с требованиями Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (<https://vkkr.apkpro.ru/competitor>). Тема воспитательного мероприятия, его форма, а также возраст обучающихся определяются слушателями самостоятельно. На втором этапе слушателям предлагается провести самооценку собственной методической разработки воспитательного мероприятия по критериям Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий и представить результаты работы в виде протокола оценки проекта методической разработки воспитательного мероприятия. После этого методическая разработка и протокол самооценки загружаются на образовательную платформу Мудл.

Структура методической разработки воспитательного мероприятия

1. Пояснительная записка
 - а) Тематическое направление.
 - б) Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).
 - в) Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).
 - г) Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).
 - д) Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.
 - е) Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

ж) Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

з) Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

и) Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

2. Основная часть

а) Описание подготовки воспитательного мероприятия

б) Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Критерии и показатели оценивания проекта методической разработки воспитательного мероприятия.

Критерий	Показатель	Возможная оценка, баллы	Оценка за разработку, баллы
1. Актуальность и обоснование выбора темы. Ценностные основания и установки	1.1. Тема воспитательного мероприятия соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания	0-1	
	1.2. Тема воспитательного мероприятия связана с социально значимыми вопросами, актуальными для российского общества на современном этапе развития	0-1	
	1.3. Тема воспитательного мероприятия отражает основные направления воспитания в соответствии с ФГОС	0-1	
2. Целевые установки и планируемые результаты	2.1. Цель сформулирована ясно и конкретно, поставленные задачи позволяют в полной мере достичь цели	0-3	
	2.2. Планируемые результаты достижимы: в ходе мероприятия может быть сформировано отношение к рассматриваемой проблеме, внесен вклад в формирование новых личностных качеств, получены новые знания и умения	0-3	
	2.3. Результаты воспитательного мероприятия сформулированы однозначно, конкретно, измеримо; описывают результат через знания, умения, компетенции, деятельность	0-3	
3. Адресность	3.1. Воспитательное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывает их интересы	0-1	
	3.2. Воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития творческих способностей обучающихся	0-1	

	3.3. На воспитательном мероприятии создается ситуация успеха для каждого обучающегося (группы обучающихся)	0-1	
4. Целостность	4.1. Воспитательное мероприятие органично и целостно	0-3	
	4.2. Мероприятие имеет логическую и смысловую завершенность, содержит выводы ценностно-смысловой направленности	0-3	
	4.3. На каждом этапе мероприятия обеспечивается взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом	0-3	
5. Форма и содержание	5.1. Содержание воспитательного мероприятия соответствует его теме	0-3	
	5.2. Предусмотренные формы работы соответствуют содержанию воспитательного мероприятия	0-3	
	5.3. Форма и содержание воспитательного мероприятия позволяют актуализировать социальный и личностный опыт обучающихся	0-3	
	5.4. Воспитательное мероприятие предусматривает приобретение опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности	0-3	
6. Методика	6.1. Используемые приемы и методы позволяют деятельность всех обучающихся	0-3	
	6.2. Используемые современные / инновационные воспитательные технологии способствуют достижению цели мероприятия и достижению планируемых результатов	0-3	
	6.3. В ходе мероприятия предусмотрена возможность получения обратной связи от каждого обучающегося	0-3	
	6.4. Отдельные этапы мероприятия предусматривают создание «точки удивления»	0-1	
7. Ресурсная обеспеченность	7.1. В ходе мероприятия используются возможности современных цифровых информационных ресурсов (оценивается при наличии ссылок на цифровые ресурсы)	0-1	
	7.2. В ходе мероприятия используются ресурсы внешней образовательной, научной, технологической и культурной среды региона	0-1	
	7.3. В ходе мероприятия используются ресурсы общероссийских детских общественных движений волонтерской, военно-патриотической и иной направленности	0-1	

8. Практическая значимость	8.1. Методическая разработка воспитательного мероприятия обладает практической ценностью	0-3	
	8.2. Рекомендации по использованию методической разработки воспитательного мероприятия изложены развернуто и конкретно, имеют практическую ценность	0-1	
	8.3. Методическая разработка воспитательного мероприятия обладает универсальностью: возможно использовать материалы разработки в различных областях педагогической деятельности (преподавательской, учебной, просветительской и т. д.)	0-1	
9. Оформление	9.1. Оформление методической разработки соответствует рекомендациям, изложенным в Положении о проведении Конкурса	0-1	
	9.2. В методической разработке отсутствуют опечатки и ошибки	0-1	
	9.3. Приведены корректные ссылки на цитируемые фрагменты текстов иных авторов, документы	0-1	
10. Педагогическая и методическая грамотность	10.1. Автор методической разработки демонстрирует педагогическую и методическую компетентность	0-1	
Всего:		58	

Условия выполнения работы. Индивидуальная работа. Время выполнения – 10 часов, количество попыток – не ограничено.

Критерии оценки:

1. Структура разработки соответствует требованиям Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
2. Заполнен протокол самооценки;
3. Самооценка разработки объективна;
4. Самооценка разработки по критериям адекватна представленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет

Итоговая аттестация

Практическая работа. Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ» (последняя редакция). - ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.05.2023).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022). - ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 12.05.2023).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» - ULR: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 12.05.2023).
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 4.00 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - ULR: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 12.05.2023).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - ULR: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.05.2023).
6. Указ Президента РФ от 12.05.2023 N 342 "О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622". - ULR: <https://rulaws.ru/government/Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-08.05.2023-N-724/> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - ULR: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.05.2023).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года). - ULR: <https://docs.cntd.ru/document/420395219> (дата обращения: 12.05.2023).
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - ULR:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445945/ef8d7ab6f4e5fd6ba669ce92323eb2908052ce39/ (дата обращения: 12.05.2023).

10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». - ULR: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-10n.pdf> (дата обращения: 12.05.2023).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.05.2023).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.05.2023).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.05.2023).

14. Постановление Правительства Алтайского края от 19 августа 2020 г. N 357 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае"». - ULR: <https://docs.cntd.ru/document/570898440> (дата обращения: 12.05.2023).

15. Приказ министерства образования и науки Алтайского края №61-П от 16.11.2021 «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края». - ULR: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2201202111160009> (дата обращения: 12.05.2023).

Литература

Основная литература

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули). - ULR: <http://form.instrao.ru/examples.php> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ воспитания для общеобразовательных организаций. ФГБНУ ИИДСВ. - ULR: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Практикоориентированные кейсы для организации обучения в игровой форме, г. Москва 2022. - ULR: <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/> (дата обращения: 12.05.2023).

4. Примерная рабочая программа воспитания и методическое

сопровождение к ней. - ULR: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 12.05.2023).

5. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. Центр «Педагогический поиск». - ULR: <https://studfile.net/preview/10080050/> (дата обращения: 12.05.2023).

Электронные обучающие материалы

1. Сборник «Воспитать Человека», подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (сентябрь 2022) . - ULR: <https://mo73.ru/upload/docs/vospit/sbornik.pdf> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Мониторинг ценностных ориентаций. - ULR: <https://disk.yandex.ru/d/bGAzEB-X1ujXpA> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов. Совершенствование профессиональных компетенций в области цифровой грамотности и информационной безопасности. - ULR: <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/> (дата обращения: 12.05.2023).

4. Социализация несовершеннолетних иностранных граждан. - ULR: <https://iro22.ru/soprovozhdenie/socializaciya-nesovershennoletnih-inostrannyh-grazhdan/> (дата обращения: 12.05.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для обеспечения проведения очных занятий с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

-наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами;

-компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;

-платформа дистанционного обучения Мудл.

Для реализации заочной части программы необходимо компьютерное оборудование (офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет. Заочная часть программы реализуется на платформе дистанционного обучения Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова (www.moodle.iro22.ru), где размещены задания для выполнения и необходимые для них информационно-методические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также форумы и оценочные материалы.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы