

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Деятельность классного руководителя по формированию традиционных
ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся**

Барнаул, 2023

Организация-составитель: кафедра воспитания и дополнительного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составитель:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.;

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент

Куратор программы:

Говорухина Г.В., заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», к.п.н.

Эксперты программы:

Елютина А.А., заместитель директора по учебно-методической работе, к.п.н.

Ушкевич Ю.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №53 с УИП» г.Барнаула, руководитель отделения по классному руководству КУМО

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры воспитания и дополнительного образования _____ «_» _____ 2023_ г. (протокол №).

Заведующий кафедрой Говорухина Г.В. _____

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 20__ г. (протокол № __).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Повышение профессионального уровня педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, в рамках имеющейся квалификации в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|--|
| Воспитательная деятельность (ПС «Педагог») | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях обновленных ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классных руководителей. | Анализировать план воспитательной работы в классе с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Проектировать использование методического контента ФГБНУ ИИДСВ при реализации плана воспитательной работы в классе. Проектировать интеграцию контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проектировать воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и проводить его самооценку. |

1.3. Категория слушателей.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство в общеобразовательных организациях.

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с применением ДОТ и ЭО)

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа | Формы контроля |
|-------|--|-------------|----------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Лекции | Практическое занятие | | |
| 1. | Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся | 6 | 2 | 2 | 2 | Тест |
| 2 | Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения. | 10 | 2 | 0 | 8 | Практическая работа 2 |
| 3 | Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения | 12 | 0 | 6 | 6 | Практическая работа 4 |
| 4 | Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся | 8 | 0 | 0 | 8 | Практическая работа 5 |
| 5. | Итоговая аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Итого: | 36 | 4 | 8 | 24 | |

Календарный учебный график 1 вариант

| | Количество учебных дней (в днях) | Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах) |
|---------------|----------------------------------|---|
| | 2 | 6 ЛП, 2 СР |
| | 10 | 2 СР |
| Итого: | 12 | 36 |

Календарный учебный график 2 вариант

| | Количество учебных дней (в днях) | Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах) |
|--|----------------------------------|---|
| | 2 | 6 ЛП, 2 СР |

| | | |
|---------------|-----------|-----------|
| | 4 | 3 СР |
| | 4 | 2 СР |
| Итого: | 10 | 36 |

Рабочая программа

Тема 1. Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Лекция (2 часа). Вызовы современности. Необходимость актуализации подходов к воспитанию граждан Российской Федерации. Основные направления развития воспитания. Нормативные основы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Практическая работа 1 (2 часа). Анализ нормативных документов, регламентирующих формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения граждан РФ. Критерии для анализа: вызовы, на нивелирование которых направлен документ; основные положения документа; место контента документа в организации воспитательной работы в школе; локальные акты образовательной организации, где должно найти отражение контента документа. Оформление результатов работы в виде таблицы.

Самостоятельная работа (2 часа). Индивидуальная работа. Анализ нормативных документов, размещенных на образовательной платформе Мудл, регламентирующих деятельность классного руководителя на предмет определения основных направлений деятельности, средств воспитания и форм воспитательной работы, направленных на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Выполнение тестовых заданий текущего контроля.

Тема 2. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Лекция (2 часа). Структура и содержание Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ). Соотношение содержания Календарного плана воспитательной работы и Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год с Воспитательными событиями РДДМ, приуроченным к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам России, Днями единых действий Навигаторов детства.

Практическая работа 2 (8 часов). Анализ плана воспитательной работы своего класса на текущий учебный год с целью определения

достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Проектирование использования методического контента ФГБНУ ИИДСВ (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>) при реализации модулей плана воспитательной работы класса.

Тема 3. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Практическая работа 3 (6 часов). Участие в мастер-классах участников Форума классных руководителей, членов отделения по классному руководству краевого УМО или просмотр их видеозаписи с последующим анализом на предмет определения используемых приемов, методов, средств и форм организации воспитательной работы.

Обсуждение вопросов оценки эффективности воспитательных мероприятий.

Практическая работа 4 (6 часов). Проектирование интеграции контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Отбор методов, средств и форм формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся

Тема 4. Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

Самостоятельная работа (8 часов).

Изучение требований к структуре и оформлению методической разработки воспитательного мероприятия по критериям Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (<https://vkkr.apkpro.ru/>).

Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Самооценка разработки по предложенным критериям.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется в рамках выполнения тестовых заданий и практических работ по темам программы. Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ.

Тема 1. Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Тест текущего контроля

Тест текущего контроля содержит 15 тестовых заданий с автоматической проверкой на платформе дистанционного обучения МуДл.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным успешно при условии правильных ответов на не менее 60% заданий.

Условия выполнения: количество попыток – 2 без ограничения времени.

Примеры тестовых заданий:

Уважаемые коллеги, укажите, пожалуйста, правильные ответы.

1. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности осуществляется на основе детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи. Верно ли данное суждение?

- Да
- Нет

2. Общеобязательные нормы в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях содержит Семейный кодекс Российской Федерации?

- Да
- Нет

3. Одним из механизмов формирования активной жизненной и социальной позиции обучающихся является использование возможностей волонтерского движения и детских общественных движений?

- Да
- Нет

4. Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций включают комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации классного руководства?

- Да
- Нет

5. Вариативная часть деятельности, связанной с классным руководством, в том числе содержит направление работы по содействию повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося. Верно ли данное суждение?

- Да
- Нет

6. В рамках деятельности, связанной с классным руководством, в вариативной части организуется выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Верно ли данное суждение?

- Да

- **Нет**
7. В рамках деятельности, связанной с классным руководством, изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы не организуется. Верно ли данное суждение?
- Да
 - **Нет**
8. Является ли приоритетной задачей деятельности по классному руководству формирование у обучающихся активной гражданской позиции и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России?
- **Да**
 - Нет
9. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, определены и не могут быть изменены общеобразовательной организацией. Верно ли данное суждение?
- **Да**
 - Нет
10. В рамках деятельности, связанной с классным руководством, в вариативной части организуется формирование у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению. Верно ли данное суждение?
- Да
 - **Нет**
11. Гуманизация межличностных отношений в классе может являться одним из механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий в классе?
- **Да**
 - Нет
12. В образовательных организациях воспитательный процесс осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Верно ли данное суждение?
- **Да**
 - Нет
13. В рамках одного класса педагогический работник, осуществляющий классное руководство, является единственным субъектом воспитательной деятельности. Верно ли данное суждение?
- Да
 - **Нет**
14. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития осуществляется на основе как принятия общечеловеческих российских традиционных духовных ценностей, но и практической готовности им следовать. Верно ли данное суждение?
- **Да**
 - Нет
15. Классный руководитель выполняет обязанности, относящихся непосредственно к управленческой деятельности, а не к педагогической деятельности. Верно ли данное суждение?
- Да
 - **Нет**
16. Классный руководитель в своей работе должен учитывать:
- индивидуальные особенности
 - образовательные запросы
 - характеристику класса
 - состояние здоровья
 - условия жизни обучающихся

- индивидуальные возрастные особенности
- **все вышеуказанное**
- пункты 2 и 3
- пункты 1 и 5

17. Можно ли сказать, что воспитательный процесс и социализация обучающихся в современном обществе осуществляются в открытом социуме с использованием всех его ресурсов?

- Да
- Нет

18. Организация деятельности по классному руководству на местном уровне (в муниципальных районах и городских округах) должна быть направлена на создание дополнительных задач с учётом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях. Верно ли данное суждение?

- Да
- Нет

19. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития осуществляется на основе как принятия общечеловеческих российских традиционных духовных ценностей, но и практической готовности им следовать. Верно ли данное суждение?

- Да
- Нет

20. В рамках деятельности, связанной с классным руководством, в инвариантной части организуется изучение психофизиологических особенностей обучающегося, в том числе социально-бытовых условий, состояния и условий семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье. Верно ли данное суждение?

- Да
- Нет

Тема 2. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Практическая работа 2 (8 часов). Анализ плана воспитательной работы в своем классе на текущий учебный год с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Описание, требования к выполнению. Слушателям предлагается проанализировать план воспитательной работы в классе на текущий учебный год, на предмет направленности воспитательного процесса на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

На основании проведенного анализа следует определить необходимость корректировки плана воспитательной работы в классе и представить мероприятия по его актуализации на основе методического контента ФГБНУ ИИДСВ (<https://институтвоспитания.рф/programmy->

[vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/](#)).

Результаты работы оформляют в виде таблицы 2 и размещают в личном кабинете на образовательной платформе Мудл.

Условия выполнения: Работа выполняется индивидуально. Количество попыток – 2.

Таблица 2

Чек-лист анализа плана воспитательной работы в классе на предмет достаточности его направленности на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

| ... класс | | | | |
|-----------|---|----------------------------|---|------------------------------------|
| № | Направленность дел, событий, мероприятий модулей КПВР на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся | Результаты анализа | Вывод: критерий выражен достаточно / недостаточно / отсутствует | Мероприятия по актуализации модуля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Вопросы формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся рассматриваются в ходе классных часов (КЧ) | (указать темы КЧ) | | |
| 2. | В плане воспитательной работы имеются основные школьные дела (ОШД), направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся | (указать ОШД) | | |
| 3. | В плане воспитательной работы имеются внешкольные мероприятия (ВМ), направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся | (указать ВМ) | | |
| 4. | Предметно-пространственная среда (ППС) направлена на формирования традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся | (перечислить элементы ППС) | | |
| 5. | В плане воспитательной работы запланированы мероприятия с родителями, направленные на формирование традиционных | (перечислить, какие) | | |

| | | | | |
|--------------------|---|----------------------|--|--|
| | ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся | | | |
| 6. | В модуле «Самоуправление» имеются мероприятия, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся | (перечислить, какие) | | |
| 7. | В модуле «Профилактика и безопасность» имеются мероприятия, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся | (перечислить, какие) | | |
| 8. | Мероприятия по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся реализуются при участии социальных партнёров | (перечислить, какие) | | |
| 9. | Запланированные профорientационные мероприятия позволяют формировать традиционные ценности и обеспечить профилактику деструктивного поведения обучающихся | (перечислить, какие) | | |
| Заключение: | | | | |

Критерии оценивания.

1. В таблице заполнено не менее 70% ячеек.
2. Указанные дела, события, мероприятия соответствуют модулю;
3. Дела, события, мероприятия направлены на формирование традиционных ценностей обучающихся и профилактику деструктивного поведения;
4. Форма проведения дела, события, мероприятия адекватны возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.
5. Выводы, сделанные на основе результатов анализа, адекватны, обоснованы.
6. Меры по актуализации модуля обоснованы, адекватны результатам анализа.

Тема 3. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Практическая работа 3 (4 часа). Проектирование интеграции

контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Слушателям предлагается проанализировать тематическое содержание примерной программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и предложить варианты интеграции контента регионального (локального) компонента, а также определить форму проведения занятия. Результаты работы оформить в виде таблицы 4.

Таблица 4

| Тема занятия | Контент регионального (локального) компонента | Форма занятия | Ссылка на источники информации |
|--------------|---|---------------|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |

Условия выполнения. Индивидуальная работа. Время выполнения задания - 4 часа.

Критерии оценивания:

1. Предложены варианты интеграции в содержание программы «Разговоры о важном» регионального (локального) контента;
2. Предложен формат интеграции регионального (локального) контента в содержание занятия;
3. Определена форма занятия;
4. Обозначены источники получения информации о региональном (локальном) контенте.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Тема 4. Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

Практическая работа 8 (8 часов). Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и его самооценка. Работа выполняется в три этапа.

На первом этапе слушателям предлагается изучить требования к структуре, содержанию и критериям оценки Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (<https://vkkkr.apkpro.ru/competitor>).

На втором этапе слушатели разрабатывают воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся в соответствии с представленными требованиями. Тема воспитательного мероприятия, его

форма, а также возраст обучающихся определяются слушателями самостоятельно.

На третьем этапе слушатели проводят самооценку методической разработки воспитательного мероприятия по предложенным критериям и представляют заполняют протокол. После этого методическая разработка и протокол самооценки загружаются на образовательную платформу Мудл.

Структура методической разработки воспитательного мероприятия

1. Пояснительная записка

- а) Тематическое направление.
- б) Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).
- в) Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).
- г) Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).
- д) Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.
- е) Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.
- ж) Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.
- з) Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).
- и) Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

2. Основная часть

- а) Описание подготовки воспитательного мероприятия
- б) Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Критерии и показатели оценивания проекта методической разработки воспитательного мероприятия.

| Критерий | Показатель | Возможная оценка, баллы | Оценка за разработку, баллы |
|---|---|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Актуальность и обоснование выбора темы. Ценностные основания и установки | 1.1. Тема воспитательного мероприятия соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания | 0-1 | |
| | 1.2. Тема воспитательного мероприятия связана с социально значимыми вопросами, актуальными для российского общества на современном этапе развития | 0-1 | |
| | 1.3. Тема воспитательного мероприятия отражает основные направления воспитания в соответствии с ФГОС | 0-1 | |
| 2. Целевые установки и планируемые результаты | 2.1. Цель сформулирована ясно и конкретно, поставленные задачи позволяют в полной мере достичь цели | 0-3 | |
| | 2.2. Планируемые результаты достижимы: в ходе мероприятия может быть сформировано | 0-3 | |

| | | | |
|-----------------------|---|-----|--|
| | отношение к рассматриваемой проблеме, внесен вклад в формирование новых личностных качеств, получены новые знания и умения | | |
| | 2.3. Результаты воспитательного мероприятия сформулированы однозначно, конкретно, измеримо; описывают результат через знания, умения, компетенции, деятельность | 0-3 | |
| 3. Адресность | 3.1. Воспитательное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывает их интересы | 0-1 | |
| | 3.2. Воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития творческих способностей обучающихся | 0-1 | |
| | 3.3. На воспитательном мероприятии создается ситуация успеха для каждого обучающегося (группы обучающихся) | 0-1 | |
| 4. Целостность | 4.1. Воспитательное мероприятие органично и целостно | 0-3 | |
| | 4.2. Мероприятие имеет логическую и смысловую завершенность, содержит выводы ценностно-смысловой направленности | 0-3 | |
| | 4.3. На каждом этапе мероприятия обеспечивается взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом | 0-3 | |
| 5. Форма и содержание | 5.1. Содержание воспитательного мероприятия соответствует его теме | 0-3 | |
| | 5.2. Предусмотренные формы работы соответствуют содержанию воспитательного мероприятия | 0-3 | |
| | 5.3. Форма и содержание воспитательного мероприятия позволяют актуализировать социальный и личностный опыт обучающихся | 0-3 | |
| | 5.4. Воспитательное мероприятие предусматривает приобретение опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности | 0-3 | |
| 6. Методика | 6.1. Используемые приемы и методы позволяют деятельность всех обучающихся | 0-3 | |
| | 6.2. Используемые современные / инновационные воспитательные технологии способствуют достижению цели мероприятия и достижению планируемых результатов | 0-3 | |
| | 6.3. В ходе мероприятия предусмотрена | 0-3 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | возможность получения обратной связи от каждого обучающегося | | |
| | 6.4. Отдельные этапы мероприятия предусматривают создание «точки удивления» | 0-1 | |
| 7. Ресурсная обеспеченность | 7.1. В ходе мероприятия используются возможности современных цифровых информационных ресурсов (оценивается при наличии ссылок на цифровые ресурсы) | 0-1 | |
| | 7.2. В ходе мероприятия используются ресурсы внешней образовательной, научной, технологической и культурной среды региона | 0-1 | |
| | 7.3. В ходе мероприятия используются ресурсы общероссийских детских общественных движений волонтерской, военно-патриотической и иной направленности | 0-1 | |
| 8. Практическая значимость | 8.1. Методическая разработка воспитательного мероприятия обладает практической ценностью | 0-3 | |
| | 8.2. Рекомендации по использованию методической разработки воспитательного мероприятия изложены развернуто и конкретно, имеют практическую ценность | 0-1 | |
| | 8.3. Методическая разработка воспитательного мероприятия обладает универсальностью: возможно использовать материалы разработки в различных областях педагогической деятельности (преподавательской, учебной, просветительской и т. д.) | 0-1 | |
| 9. Оформление | 9.1. Оформление методической разработки соответствует рекомендациям, изложенным в Положении о проведении Конкурса | 0-1 | |
| | 9.2. В методической разработке отсутствуют опечатки и ошибки | 0-1 | |
| | 9.3. Приведены корректные ссылки на цитируемые фрагменты текстов иных авторов, документы | 0-1 | |
| 10. Педагогическая и методическая грамотность | 10.1. Автор методической разработки демонстрирует педагогическую и методическую компетентность | 0-1 | |
| Всего: | | 58 | |

Условия выполнения работы. Индивидуальная работа. Время выполнения – 8 часов, количество попыток – не ограничено.

Критерии оценки:

1. Структура разработки соответствует требованиям Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
2. Заполнен протокол самооценки;
3. Самооценка разработки объективна;
4. Самооценка разработки по критериям адекватна представленным требованиям.

Оценка: зачтено/не зачтено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится по совокупности выполненных работ.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ» (последняя редакция). - ULR: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> (дата обращения: 12.09.2023).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022). - ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 12.09.2023).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» - ULR: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 4.00 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - ULR: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 12.09.2023).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - ULR: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.09.2023).
6. Указ Президента РФ от 12.05.2023 N 342 "О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622". - ULR: <https://rulaws.ru/government/Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-08.05.2023-N-724/> (дата обращения: 12.09.2023).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - ULR: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.09.2023).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года). - ULR: <https://docs.cntd.ru/document/420395219> (дата обращения: 12.09.2023).

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445945/ef8d7ab6f4e5fdfba669ce92323eb2908052ce39/ (дата обращения: 12.09.2023).

10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». - ULR: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-10n.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.09.2023).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.09.2023).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.09.2023).

14. Постановление Правительства Алтайского края от 19 августа 2020 г. N 357 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае"». - ULR: <https://docs.cntd.ru/document/570898440> (дата обращения: 12.09.2023).

15. Приказ министерства образования и науки Алтайского края №61-П от 16.11.2021 «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края». - ULR: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2201202111160009> (дата обращения: 12.09.2023).

Литература

Основная литература

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули). - URL: <http://form.instrao.ru/examples.php> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ воспитания для общеобразовательных организаций. ФГБНУ ИИДСВ. - URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 12.09.2023).
3. Практикоориентированные кейсы для организации обучения в игровой форме, г. Москва 2022. - URL: <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Федеральная рабочая программа воспитания и методическое сопровождение к ней. - URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
5. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. Центр «Педагогический поиск». - URL: <https://studfile.net/preview/10080050/> (дата обращения: 12.09.2023).

Электронные обучающие материалы

1. Сборник «Воспитать Человека», подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (сентябрь 2022) . - URL: <https://mo73.ru/upload/docs/vospit/sbornik.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
2. Мониторинг ценностных ориентаций. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/bGAzEB-X1ujXpA> (дата обращения: 12.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для обеспечения проведения очных занятий с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

-наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами;

-компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;

-платформа дистанционного обучения Мудл.

Для реализации заочной части программы необходимо компьютерное оборудование (офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом

в сеть Интернет. Заочная часть программы реализуется на платформе дистанционного обучения Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова (www.moodle.iro22.ru), где размещены задания для выполнения и необходимые для них информационно-методические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также форумы и оценочные материалы.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

| Дата внесения изменений | Описание изменений | Реквизиты протокола кафедры | Подпись куратора программы |
|--|-------------------------------|--|---|
| | | | |