

образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова
Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова
от «__» _____ 2023 г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Использование метода «образовательного путешествия»
в обучении русскому языку
для достижения образовательных результатов
обучающихся основной школы*

Барнаул 2023

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования.

Составители:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.фил.н., доцент.

Шалабод М.Л., доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Куратор программы:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.пед.н., доцент.

Эксперты программы:

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____
«_» _____ 202_ г. (протокол №_).

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе
_____ (ФИО)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 202_ г. (протокол №_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №_____ от «_» _____ 20_ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка в использовании современных методик обучения на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.3. Категория слушателей:

Учителя русского языка основного общего образования

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Требования ФГОС ООО к организации образовательного процесса	0	0	0	0	

1.1.	Достижение образовательных результатов по русскому языку в условиях обновленных ФГОС ООО	2	0	0	2	тест
1.2.	Системно-деятельностный подход как условие достижения образовательных результатов	2	0	0	2	
1.3.	Проектная деятельность на уроках русского языка: формы и методы	2	0	2	0	
2.	Раздел 2. Метод «Образовательного путешествия» как способ достижения образовательных результатов, обучающихся по русскому языку	0	0	0	0	
2.1	Метод образовательного путешествия (ОП): содержание, структура, алгоритм действий учителя	4	2	2	0	
2.2	Практикум по освоению метода ОП (на содержании предмета «Русский язык»)	8		6	2	
2.3.	Формы презентаций и критерии оценки результатов ОП	4		4		
2.4.	Практикум по проектированию технологической карты ОП	4		2	2	
2.5	Разработка проекта ОП по русскому языку (тема и класс по выбору)	8		6	2	практическая работа
3	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
Итого		36	2	22	12	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Требования ФГОС ООО к организации образовательного процесса

1.1 Достижение образовательных результатов по русскому языку в условиях обновленных ФГОС ООО (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Анализ изменений в обновленном ФГОС и Примерной рабочей программе по русскому языку (раздел «Планируемые результаты»). Анализ отдельных видов планируемых результатов, конкретизация требований к достижению результатов освоения содержания по предмету. Выполнение теста «Требования обновленного ФГОС к планируемым результатам».

1.2 Системно-деятельностный подход как условие достижения образовательных результатов (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Сущность системно-деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Выполнение теста «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»

1.3 Проектная деятельность на уроках русского языка: формы и методы (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Организация проектной деятельности на уроках русского языка. Современные формы и методы проектной деятельности, направленные на достижение образовательных результатов.

Раздел 2. Метод «Образовательного путешествия» как способ достижения образовательных результатов, обучающихся по русскому языку

2.1 Метод образовательного путешествия: содержание, структура, алгоритм действий учителя (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Лекция. Характеристика метода «образовательного путешествия» (авторы - Ковалева Т., Рыбалкина Н.): история становления, целевые установки, возможности применения, итоговые результаты.

Практическая работа. Анализ кейсов с применением метода образовательного путешествия по разным темам и классам.

2.2 Практикум по освоению метода образовательного путешествия (на содержании предмета «Русский язык») (практическая работа – 6 часов, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа. Организация работы в малых группах по выполнению предложенных заданий образовательных путешествий по разным темам по освоению метода.

Самостоятельная работа. Анализ возникших затруднений при выполнении практикума и определение путей выхода из них.

2.3 Формы презентаций и критерии оценки результатов ОП (практическая работа – 4 часа)

Практическая работа. Анализ и обсуждение в малых группах различных форм презентаций (видеоролик, коллаж, презентация, устный журнал и т.д.) результатов образовательных путешествий. Определение критериев для оценки результатов образовательных путешествий.

2.4 Практикум по проектированию технологической карты образовательного путешествия (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа. Организация работы в малых группах по разработке форм технологической карты образовательного путешествия на основе практических

материалов, разработанных в ходе практикумов и предложенных вариантов заданий и кейсов.

Самостоятельная работа. Оформление вариантов технологических карт.

2.5 Разработка проекта образовательного путешествия по русскому языку (тема и класс по выбору) (практическая работа – 6 часов, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа. Организация работы в малых группах или индивидуально по разработке контента образовательного путешествия: тема, образовательная цель, планируемые образовательные результаты, преамбула, задания для учащихся, формы презентации итогов, критерии оценки результатов проекта.

Самостоятельная работа. Оформление проекта образовательного путешествия в технологическую карту.

Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1.1 Достижение образовательных результатов по русскому языку в условиях обновленных ФГОС ООО

Форма контроля: промежуточный

Форма аттестации: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест предполагает 10 вопросов с одним или несколькими предполагаемыми ответами.

Критерии оценивания:

Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя русского языка в области нормативных требований по предмету в тестовой форме проводится для определения уровня имеющихся у слушателей теоретических знаний по теме курса. Тест считается пройденным, если слушатель отвечает правильно на 6 и более вопросов.

Примеры заданий:

Тест «Требования обновленного ФГОС к планируемым результатам»

1. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)
 - a. личностный подход
 - b. **системно-деятельностный подход**
 - c. системный подход
 - d. компетентностный подход
2. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):
 - a. игровая деятельность
 - b. **учебная деятельность**
 - c. трудовая деятельность
 - d. деятельность общения
3. Методологический подход ФГОС является основной для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)
 - a. **метапредметным**
 - b. **личностным**
 - c. межпредметным
 - d. **предметным**

4. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы):

- a. **базовые логические умения**
- b. **умения осуществлять совместную деятельность**
- c. владение межпредметными понятиями
- d. знания основ естественных наук
- e. **умения самоконтроля**

Количество попыток: не ограничено

1.2 Системно-деятельностный подход как условие достижения образовательных результатов

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест предполагает 10 вопросов с одним или несколькими предполагаемыми ответами.

Критерии оценивания:

Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя русского языка в области нормативных требований по предмету в тестовой форме проводится для определения уровня имеющихся у слушателей теоретических знаний по теме курса. Тест считается пройденным, если слушатель отвечает правильно на 6 и более вопросов.

Примеры заданий:

Тест «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»

1. Какой методологический подход является ведущим при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС ? (выберите верный ответ)

- a. компетентностный;
- b. средовый
- c. кластерный
- d. **системно-деятельностный**

2. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):

- a. игровая деятельность
- b. **учебная деятельность**
- c. трудовая деятельность
- d. деятельность общения

3. Согласно методологическому подходу ФГОС 2021, признаками учебной деятельности школьника являются (выберите все верные ответы)

- a. **активность**
- b. **разносторонность**
- c. общение
- d. **самостоятельность**

4. Что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе основного общего образования? (выберите верный ответ)

- a. ориентация на формирование УУД

b. однообразие организационных форм обучения

c. формирование знаний школьников

d. применение знаний в различных практических ситуациях

Количество попыток: не ограничено

Раздел 2. Метод «Образовательного путешествия» как способ достижения образовательных результатов, обучающихся по русскому языку

2.1 Метод образовательного путешествия: содержание, структура, алгоритм действий учителя

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу по анализу предложенного методического кейса по реализации метода образовательного путешествия, публично представляют свои результаты. Работа считается выполненной, если слушатель представляет результаты по всем трем критериям.

Критерии оценивания:

1. Определение класса, раздела, темы предмета «Русский язык».
2. Определение цели, описание условий включения данного кейса в урок.
3. Выделение результатов (предметных, метапредметных, личностных) школьников при выполнении кейса.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

Задание:

На примере предложенного методического кейса определите цель, возможности применения (класс, тема). Какие образовательные результаты школьников возможно проверить при применении данного кейса на уроке русского языка.

Методический кейс «Легенды и мифы Барнаула»

Тема: Голубая Дама

Легенда о Голубой Даме дано известна многим благодаря перу Марка Юдалевича. Его пьеса, посвященная трагедии Голубой Дамы, шла на театральных сценах многих городов России и неизменно собирала полные залы зрителей.

В Барнауле с этой легендой связано довольно много мест – сереброплавильный завод, дом начальника заводов, дом горного инженера, городской сад.

1. Представьте истории, связанные с легендой о Голубой Даме.
2. Составьте список исторических объектов, сохранившихся в наши дни, связанных с легендой о Голубой Даме. Дайте небольшой письменный комментарий и фото в прошлом и сейчас.
3. Прочитайте фрагмент повести М. Юдалевича «Голубая Дама», находясь рядом с возможным местом событий. Запишите декламацию на видео.

Тема: Барнаульский медведь

В давние времена на месте Барнаула шумел ленточный бор – это сегодня он отступил на окраины. И как водится, в бору было много разной живности, но уже первые жители

Барнаула стали почитать хранителем богатств города именно медведя, которого даже величаво прозвали «Дед Медвед».

И сегодня в прессе можно встретить информацию о том, что по улицам Барнаула ходят, и даже «ездыт в трамваях», медведи.

1. Запишите в виде текста легенду про Деда Медведа, сопроводив ее несколькими фотографиями мест, где он мог бы появиться в старые времена. Спросите у горожан, знают ли они легенду о медведе Барнаула, представив их ответы в удобной форме.

2. Составьте фотоотчет о барнаульских медведях, которые встречаются на улицах нашего города.

3. Найдите и сфотографируйтесь у туристической эмблемы Барнаула. Объясните смысл придуманного образа.

Тема: Барнаульский метрополитен

Жительница Нью-Йорка в 2014 году обратилась к президенту России Владимиру Путину с просьбой закрыть сайт «Барнаульский метрополитен». Да, мечта горожан — ездить в метро — уже давно бродит в умах, но, к сожалению, до сих пор так и не стала реальностью.

1. Изучите в сети Интернет (социальная сеть ВКонтакте) имеющуюся информацию о Барнаульском метрополитене – схему, логотип, жетоны, новости. Сфотографируйтесь рядом со входом в метро.

2. На основе предложенной информации, назовите с какими легендами и мифами Барнаула связан Барнаульский метрополитен. Приведите тексты, фото.

3. Напишите небольшую заметку в разговорном стиле, которую можно было бы разместить на странице Барнаульского метро. Представьте письменный текст заметки.

Количество попыток: не ограничено

2.2 Практикум по освоению метода образовательного путешествия (на содержании предмета «Русский язык»)

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу по освоению метода образовательного путешествия в практической деятельности учителя русского языка, публично представляют свои результаты. Работа считается выполненной, если слушатель представляет результаты по всем трем критериям.

Критерии оценивания:

1. Полнота выполнения заданий выбранного маршрута.

2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.

3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

Методический кейс «Топонимика Барнаула»

В данном кейсе следующие темы:

«Имена русских литераторов на улицах Барнаула»,

«Их именами названы улицы...»,
«Народные» топонимы Барнаула»,
«Литературная» топонимика Барнаула».

Тема: Имена русских литераторов на улицах Барнаула

На карте современного Барнаула более 900 улиц, протяженность которых составляет около 700 км, многие из них носят имена известных русских поэтов и писателей. Традиция называть улицы в честь литераторов или даже в честь литературных произведений и их героев свидетельствует о высоком уровне культуры жителей.

1. Сделайте подборку улиц г. Барнаула (фото), носящих имена только русских поэтов или писателей. Укажите, какое название они имели до переименования.

2. Проинтервьюируйте горожан, почему эти улицы носят имена известных литераторов. Запишите интервью на видео.

3. Прочитайте фрагмент произведения на улице, носящей имя его автора. Сделайте видеозапись своей декламации.

2.4. Практикум по проектированию технологической карты образовательного путешествия

Форма контроля: текущий

Форма аттестации: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют в малых группах / индивидуально Практическую работу по разработке форм технологической карты образовательного путешествия на основе практических материалов, разработанных в ходе практикумов и предложенных вариантов заданий и кейсов.

Критерии оценивания:

1. Соответствие формы ТК структурным элементам метода образовательного путешествия.

2. Наличие деятельностного компонента в структуре ТК.

Примеры заданий:

**Проект технологической карты «образовательного путешествия»
по русскому языку**

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Дидактические материалы:

этапы путешествия	деятельность учителя	деятельность учащихся	примечание

2.5 Разработка проекта образовательного путешествия по русскому языку (тема и класс по выбору)

Форма контроля: промежуточный

Форма аттестации: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся в малых группах или индивидуально выбирают тему «путешествия» и класс, разрабатывают контент образовательного путешествия.

Критерии оценивания:

В проекте образовательного путешествия по русскому языку должны быть представлены: тема, образовательная цель, планируемые образовательные результаты, преамбула, задания для учащихся, формы презентации итогов, критерии оценки результатов проекта

3. Итоговая аттестация

Форма контроля: итоговая

Форма аттестации: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест предполагает 20 вопросов с одним или несколькими предполагаемыми ответами.

Критерии оценивания:

Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя русского языка в области нормативных требований по предмету, методики образовательного путешествия в тестовой форме проводится для определения уровня имеющихся у слушателей теоретических знаний и практических умений по теме курса. Тест считается пройденным, если слушатель отвечает правильно на 12 и более вопросов.

Примеры заданий:

1. Целью метода образовательного путешествия является (выберите все верные ответы)
 - a. преобразование окружающей среды в среду развития личности
 - b. выявление культурных смыслов, значений, образов**
 - c. знакомство с объектами природы, культуры
 - d. сплочение коллектива школьников

2. К задачам метода образовательного путешествия относят (выберите все правильные ответы)
 - a. получение представлений о культурных и исторических процессах, которые **нашли в объекте**
 - b. передача готовых знаний
 - c. приобретение опыта исследования объекта**
 - d. знакомство с разнообразными объектами культурного наследия**

3. На какой вид деятельности обучающихся направлен метод образовательного путешествия в большей степени (выберите верный ответ)
 - a. игровая деятельность
 - b. самостоятельная работа**
 - c. театрализация
 - d. художественно-эстетическая

4. Определите основной подход к работе над образовательным путешествием у обучающихся (выберите верный ответ)
 - a. на основе изученного опыта других к запоминанию
 - b. от идеи и алгоритма действий учителя к определенному результату
 - c. от личных ощущений к обобщению полученных представлений**
 - d. с помощью учителя и справочной литературы

5. Учитель при использовании метода образовательного путешествия выступает в роли (выберите верный ответ)

- a. эксперт выполненного проекта
- b. координатор совместной деятельности
- c. руководитель, направляющий деятельность
- d. организатор исследовательской деятельности**

6. Каковы этапы реализации метода образовательного путешествия (обозначьте ответы в верном порядке)

- a. разработка заданий, маршрутного листа
- b. подготовка темы, контекста, ситуации, гипотезы
- c. работа на маршруте
- d. презентация итоговых результатов

Ответ: b, a, c, d

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения России. – режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 25.01.2023).

2. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения: 25.01.2023).

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями на 24 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 25.01.2023).

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 25.01.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 25.01.2023).

Литература

1. Факторович А.А. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с

2. Авдеева, Н.И. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.И. Авдеева. - М.: Просвещение, 2020. - 904 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Арапова А. В., Никонова Т. В. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 27 – С. 10–12. <http://e-koncept.ru/2017/574003> .
2. Богомолова Н.А. Образовательное путешествие как способ формирования исследовательских умений школьников / Н.А. Богомолова.- Текст непосредственный // Пермский педагогический журнал.- 2020.- с. 93-96. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-sposob-formirovaniya-issledovatelских-umeniy-shkolnikov/viewer>
3. Ковалева Т., Рыбалкина Н. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов – 2002. – <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>
4. Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2004. <https://new-disser.ru/avtoreferats/01002626829.pdf>
5. Лобжанидзе А.А., Беляева Т.К., Пухова А.Г., Лобжанидзе Н.Е., Толкунова С.Г. Технология Образовательного путешествия как экспериментальная основа организации учебных выездных практик для студентов-географов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=26427>
6. Стрункина, В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности / В. А. Стрункина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 598-601. — file:///C:/Users/soa/AppData/Local/Temp/Temp1_moluch_129_1.zip/moluch_129_ch6.pdf

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудования:

-наличие аудитории, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности; мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей).

Технические средства обучения:

- наличие компьютера с доступом в сеть Интернет.

Программа реализуется на портале дистанционного обучения Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова (www.moodle.iro22.ru), где размещены лекционные и практические материалы, дополнительные информационные источники по темам и разделам программы, а также форумы и оценочные материалы согласно представленной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

**Лист
внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

Дата изменений	внесения	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы