

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

«15»_марта_2019__г.

Приказ КГБУ ДПО АК ИПКРО

от 15.03.2019 г. №

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья в дошкольной образовательной практике**

Барнаул 2019

Организация-составитель: КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», кафедра дошкольного и начального общего образования

Составитель:

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.п.н.

Куратор программы:

О.Р. Меремьянина, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, к.п.н.

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа утверждена решением Учёного совета КГБУ ДПО АК ИПКРО от 15.03.2019.

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №00 от «15» 03. 2019 г.)

2.2.Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Учебный план	стр. 7
3. Календарный учебный график	стр. 8
4. Содержание программы	стр. 8
5. Организационно-педагогические условия	стр. 12
6. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 14
Лист внесения изменений	стр. 19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Комплект оценочных средств для текущего контроля»	стр. 20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Комплект оценочных средств для итоговой аттестации»	стр. 21

2.3. Пояснительная записка

Актуальность

Психическое развитие ребенка происходит в результате усвоения и присвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с особыми потребностями здоровья (ОВЗ) выпадает из ситуации социального и культурного пласта общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с ОВЗ перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения образовательных задач, рассчитанные на нормативно развивающегося ребенка.

Возникает объективная потребность в поиске иных способов и средств образования детей с ОВЗ, организации особой развивающей предметно-пространственной коррекционной среды, разработке программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

В Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года подчеркивается, что «раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержании его здоровья, успешной социализации и включении в образовательную среду с последующей интеграцией в общество».

К обязательным трудовым действиям педагога дошкольной образовательной организации, зафиксированным в профессиональном стандарте «Педагог», отнесено:

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе, детьми с особыми образовательными потребностями, ограниченными

возможностями здоровья;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; индивидуальных образовательных маршрутов.

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, формирование Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей». В содержании раздела 2.11.2. отмечается, что «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннее развитие, социальная адаптация требуют оказания квалифицированной помощи».

Вместе с тем, в реальной практике дошкольного образования воспитатели психологически и технологически не готовы к работе с детьми с ОВЗ. Они чаще всего не имеют специального коррекционного образования, не владеют спецификой организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, способами разработки программы индивидуального сопровождения ребенка на основе рекомендаций ПМПК.

К основным профессиональным дефицитам педагогов при организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ относятся затруднения, связанные:

- обеспечением специальных условий и дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданием инклюзивной образовательной среды в ДОО;
- использованием игровых технологий для социализации детей с ОВЗ;
- отсутствием знаний о формах образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников;
- порядком разработки программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- составлением циклограммы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике» направлена на

ликвидацию выявленных затруднений.

Цель

Становление профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации инклюзивного образования, создания специальных условий, направленных на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

1. Развивать готовность педагогов к организации образовательной деятельности, созданию специальных условий коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Уточнить представления об организации инклюзивной образовательной среды в ДОО.
3. Использовать игровые технологии для социализации детей с ОВЗ.
4. Осуществлять выбор форм образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.
5. Владеть способом разработки программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.
6. Владеть способом составления циклограммы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Категория слушателей: педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования

Формы обучения: очная форма обучения.

2.4. Планируемые результаты обучения

№п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы
1.	Требования к организации образовательной деятельности, созданию специальных условий, направленных на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	1.
2.	Требования к созданию инклюзивной образовательной среды в ДОО	1.2.

Уметь		
1.	Использовать игровые технологии для социализации детей с ОВЗ	1.2
2	Осуществлять выбор форм образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	1, 3
3.	Выявлять собственные профессиональные затруднения и составлять план их преодоления	1,2,3
Владеть		
1.	Владеть способом разработки программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ	1.2,3,
2.	Владеть способом составления циклограммы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	1,2,3

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-1 «Педагог»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
3.2.1.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

2.5. Учебный план

Очная форма обучения

Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттестации
	Всего	В том числе		
		Лекцион но- практиче ские	Самостоят ельная работа	
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике	28	20	8	Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозологика по выбору обучающегося). Составление циклограммы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
1.1 Организация образовательной деятельности, создание специальных условий, направленных на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья		4		
1.2. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО		2	2	Задание для промежуточного контроля
1.3. Использование игровых		4	2	Задание для промежуточного контроля

технологий для социализации детей с ОВЗ				
1.4.Формы образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников		2	2	
1.5. Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая по выбору обучающегося). Составление циклограммы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.		6	2	
Экспертиза итоговой работы		2		Программа индивидуального сопровождения детей с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая по выбору обучающегося). Циклограмма образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
Итоговая аттестация	4	4		Зачет
Итого	32	24	8	

2.6. Календарный учебный график

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
<i>1</i>	<i>6ч. - лекционно-практических, 2ч. - самостоятельная работа</i>
<i>1</i>	<i>6ч. - лекционно-практических, 2ч. - самостоятельная работа</i>
<i>1</i>	<i>6ч. - лекционно-практических, 2ч. - самостоятельная работа</i>
<i>1</i>	<i>2ч. - лекционно-практических, 4ч.- итоговая аттестация, 2ч. - самостоятельная работа</i>
<i>Итого:4</i>	<i>Итого:32 часа</i>

2.7.Содержание программы

Содержание рабочей программы учебного модуля

№п/п	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
1.	Организация образовательной деятельности, создание специальных условий, направленных на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4	<p>Анализ темы занятия, актуализация цели и задач её освоения. Выделение и фиксирование профессиональных затруднений, связанных с организацией инклюзивного образования и созданием специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие об инклюзии в образовании. Инклюзивный подход в дошкольном образовании. Виды инклюзии по уровню включения ребенка с ОВЗ в непосредственную образовательную деятельность, их характеристика</p> <p>Работа в группах. Анализ положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс организации и создания специальных условий инклюзивного образования детей с ОВЗ: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44, п.3.6.,3.8., профессиональный стандарт «Педагог», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Выделение</p>

			<p>содержания, определяющего стратегию организации инклюзивного образования и создания специальных условий для детей с ОВЗ. Представление, обсуждение и согласование результатов групповой работы.</p> <p>Категории детей с ОВЗ. Краткая характеристика.</p> <p>Рефлексия результатов, связанных с преодолением профессиональных затруднений, зафиксированных в начале занятия.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.</p>
2.	Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО	2	<p>Инклюзивная образовательная среда. Компоненты инклюзивной образовательной среды: пространственно-предметный, содержательно-методический коммуникативно-организационный, их содержательная характеристика.</p> <p>Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (в редакции от 25.01.2017). Структура АООП.</p> <p>Самостоятельная работа в группах. Разработка модели инклюзивной образовательной среды в ДОО (возраст детей и нозология определяются выбором обучающихся)</p>
3.	Использование игровых технологий для социализации детей с ОВЗ	4	<p>Понятие «игровые» педагогические технологии обучения. Основные группы инклюзивных технологий, их характеристика.</p> <p>Игровые технологии как образовательный ресурс в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Виды и содержание социоигровых технологий.</p> <p>Практическая работа в микрогруппах. Разработать критерии анализа игровых технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ. Изучение и анализ опыта работы педагогов ДОО по использованию игровых технологий для эффективной социализации детей с ОВЗ.</p> <p>Самостоятельная работа. Составление примерный перечень дидактических игр (игровых упражнений) для эффективной социализации детей с ОВЗ (нозология по выбору обучающегося)</p>
4.	Формы образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	2	<p>Обзор основных статей нормативно-правовых документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. П.1-6. Работа с текстом ФГОС ДО. 1.4.5. в контексте выделения</p>

			<p>форм образовательного сотрудничества с родителями.</p> <p>Консультативное сопровождение родителей детей с ОВЗ. Модель междисциплинарного образовательного сотрудничества специалистов ОО и родителей воспитанников. Модель межведомственного образовательного сотрудничества родителей воспитанников и внешних специалистов социальных институтов детства.</p> <p>Ознакомление с опытом работы ДОО по организации центров информационно-консультативной поддержки родителей воспитанников: уголки для родителей, папки-передвижки, рекомендации, памятки, выставки.</p>
5.	<p>Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозология по выбору обучающегося).</p> <p>Составление циклограммы образовательной деятельности детей с ОВЗ.</p>	6	<p>Анализ темы занятия, актуализация цели и задач её освоения. Выделение и фиксирование профессиональных затруднений, связанных с разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, составлением циклограммы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Фронтальная работа по осмыслению понятий «программа индивидуального сопровождения детей с ОВЗ» «циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обсуждение круга вопросов, связанных со структурой и содержанием программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Рефлексия результатов, связанных с преодолением профессиональных затруднений, зафиксированных в начале занятия.</p> <p>Самостоятельная работа. Структурирование и подбор образовательного содержания к программе индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, циклограмме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</p>
6.	Экспертиза итоговой работы	2	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Экспертиза программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозология по выбору обучающегося).</p> <p>Экспертиза циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</p>

7	Итоговая аттестация: зачет	4	<p>Защита итоговой работы. Анализ и оценка программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозологика по выбору обучающегося). Анализ и оценка циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Соотнесение учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении задач организации инклюзивного образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период</p>
---	----------------------------	---	---

2.8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике» обеспечивает преподавательский состав кафедры дошкольного и начального общего образования. В преподавательский состав кафедры входят:

доценты, имеющие ученую степень к.п.н., высшее педагогическое (специальное) образование, стаж работы в системе дошкольного образования более 20 лет, в системе специального образования более 25 лет;

старшие преподаватели, имеющие высшее педагогическое (специальное) образование, стаж работы в системе дошкольного образования более 10 лет, в системе специального образования более 10 лет.

Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён сертификатами о повышении квалификации по вопросам ФГОС дошкольного образования; требованиях, предъявляемым к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к материально-техническим условиям.

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;
- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Нормативно-правые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт. Педагог». Документ предоставлен Консультант Плюс www.consultant.ru, дата сохранения: 09.08.2015.
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013).

Основные источники:

1. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с.
2. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО / Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 120с.

3. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
4. Степанова, О.А. Формирование коррекционно-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в условиях обновляющегося законодательства/ О.А. Степанова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУВПОМГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.80-85
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности./ Цикото Г.В. - М.: Парадигма, 2013. - 193с.

Дополнительные источники:

1. Нищева Н.В., Ельцова О.М., Верещангина Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Н. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-304с.
3. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации /автор – сост. О.Р. Меремьянина. 3 изд.- Барнаул: Концепт, 2017.-64с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gmcit.murmansk.ru>

http://www.junior.ru/nikolaeva/dist_courses2005.htm

http://rkodm.chita.ru/file/konkurs/pologenie_nazional_ticher2.htm

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа в ходе очного обучения строится на принципах системно - деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в области профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения учебного модуля, организацию деятельности по их решению и освоение способов планирования в условиях реализации ФГОС ДО. Важной составляющей деятельности слушателей, является педагогическое планирование и разработка образовательного содержания, как в групповых формах сотрудничества, так и индивидуально. На итоговую аттестацию обучающимися представляется: циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ходе режимных моментов или программа индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. Они разрабатываются применительно к условиям конкретной дошкольной образовательной организации, собственной профессиональной деятельности, с учетом выбранной обучающимся нозологии детей. В случае необходимости обучающиеся могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично.

2.9. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль в процессе обучения осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала и корректировки образовательной деятельности обучающихся. Текущий контроль включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения проектных заданий и самооценку обучающимся меры своего продвижения в освоении модуля. Оценка итогового задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценки. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Текущий

контроль используется для коррекции учебной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

Задание может выполняться проектной командой в аудиторных условиях или самостоятельно в условиях образовательной организации.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Для выполнения итогового задания представляются задания на выбор обучающегося:

Составление циклограммы как формы планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ходе режимных моментов (нозология по выбору обучающегося).

Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозология по выбору обучающегося).

Оценка итогового задания осуществляется преподавателем по критериям и показателям (оценочным требованиям) и предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценки.

Слушатель может использовать автоматизированные электронные инструменты проектирования в процессе общественно-профессиональной экспертизы на странице отделения КУМО по дошкольному образованию на сайте АКППРО.

2.10. Оценочные материалы

Оценка направлена на установление соответствия результатов, достигнутых обучающимися при освоении программы повышения квалификации, целям и планируемым результатам, сформулированным в программе: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике»

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
1. Разработать модель инклюзивной образовательной среды в ДОО (возраст детей и нозология определяются выбором обучающихся)	Модель инклюзивной образовательной среды в ДОО	<p>Модель инклюзивной образовательной среды в ДОО структурирована в соответствии с основными компонентами</p> <p>Компоненты инклюзивной образовательной среды наполнены качественными характеристиками</p> <p>Указаны субъекты организации инклюзивной образовательной среды</p> <p>Сформулированы функциональные обязанности субъектов организации инклюзивной образовательной сред</p>
2. Составить примерный перечень дидактических игр (игровых упражнений) для социализации детей с ОВЗ (нозология по выбору обучающегося)	Перечень дидактических игр (игровых упражнений) для социализации детей с ОВЗ	<p>Игры и игровые упражнения подобраны с учетом нозологии ребенка</p> <p>Игры и игровые упражнения подобраны с учетом компенсаторных возможностей конкретного ребенка или группы детей со схожими возможностями</p> <p>При подборе игр выделяются дидактические задачи, направленные на социализацию детей с ОВЗ</p>

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными	Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными	<p>Программа составлена с учетом конкретной нозологии</p> <p>Программа разработана в соответствии с рекомендациями ПМПК</p> <p>Программа разработана с учетом содержания АОП</p> <p>Программа структурирована, выделены основные разделы</p>
--	---	--

<p>возможностями здоровья (нозологическая по выбору обучающегося)</p>	<p>возможностями здоровья (нозологическая по выбору обучающегося).</p>	<p>Названия разделов программы соотносятся с образовательными областями, выделенными ФГОС ДО</p> <p>Разделы программы наполнены конкретным коррекционно-образовательным содержанием в соответствии с рекомендациями ПМПК</p> <p>Содержание программы соотносится с образовательными областями, заданными ФГОС ДО</p> <p>Составлен и грамотно оформлен список литературы, используемый при разработке программы</p> <p>Программа индивидуального сопровождения полностью отвечает требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию программы</p> <p>Программа индивидуального сопровождения содержит практический, в том числе, авторский материал для использования в работе с детьми с ОВЗ</p>
<p>Составление циклограммы образовательной деятельности детей с ОВЗ.</p>	<p>Циклограмма образовательной деятельности детей с ОВЗ</p>	<p>Структура циклограммы соответствует требованиям ФГОС ДО</p> <p>Содержание циклограммы соотносится с адаптированной основной образовательной программой</p> <p>Содержание циклограммы соотносится с рекомендациями ПМПК, Содержание циклограммы соответствует образовательным потребностям детей</p> <p>Отражено участие всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающих сопровождение процесса коррекции и развития детей</p> <p>Методы работы направлены на социализацию детей с ОВЗ</p> <p>Игровые педагогические технологии, используемые в ходе режимных моментов, рационально распределены в структуре циклограммы</p> <p>Формы работы направлены на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми</p> <p>Отражены формы индивидуальной работы с детьми с учетом результатов педагогической диагностики</p>

		Перечислены ресурсы развивающей предметно-пространственной среды, как специального условия проведения индивидуальной работы с детьми

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные рабочей программой. Зачёт проводится одновременно в очной форме. Слушатели выполняют задание индивидуально. Зачёт состоит из одного задания: разработка конспекта занятия по одной из образовательных областей, заданных ФГОС ДО (возрастная группа и образовательная область по выбору обучающегося).

Оценка результатов работы осуществляется тремя экспертами, имеющими высшее образование, опыт работы и подготовку по профилю деятельности кафедры. Оценка выставляется экспертами после обсуждения и сообщается слушателям после зачёта.

Основным результатом освоения рабочей программы, разработанной с учетом профессиональных стандартов, является приобретение или совершенствование профессиональной квалификации, оценка которой имеет специфику в сравнении с оценкой умений и знаний.

При разработке оценочных средств учитываются следующие особенности оценки профессиональной квалификации: оценка совершенствуемой компетентности имеет интегративный (целостный) характер, ее необходимо проводить при планировании и организации деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии профессиональной квалификации.

Объективность оценки профессиональной квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества плана, а также стандартизации условий и процедуры оценки.

Оценка итогового задания осуществляется по критериям и показателям (оценочным требованиям). Уровень освоения: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Лист внесения изменений в

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплект оценочных средств для осуществления текущего контроля

Задание 1.
Разработка модели инклюзивной образовательной среды в ДОО (возраст детей и нозология определяются выбором обучающихся)
Критерии качества выполнения задания
Модель инклюзивной образовательной среды в ДОО структурирована в соответствии с основными компонентами
Компоненты инклюзивной образовательной среды наполнены качественными характеристиками
Указаны субъекты организации инклюзивной образовательной среды
Перечислены функциональные обязанности субъектов инклюзивной образовательной среды
Задание 2.
Составление примерного перечня дидактических игр (игровых упражнений) для социализации детей с ОВЗ (нозология по выбору обучающегося)
Критерии качества выполнения задания

Игры и игровые упражнения подобраны с учетом нозологии ребенка
 Игры и игровые упражнения подобраны с учетом компенсаторных возможностей конкретного ребенка или группы детей со схожими возможностями
 При подборе игр выделяются дидактические задачи, направлены на эффективную социализацию детей с ОВЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплект оценочных средств для итоговой аттестации

Задание	Критерии оценки	Количество баллов
1.Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозология по выбору обучающегося)	Программа составлена с учетом конкретной нозологии	0 - 2
	Программа разработана в соответствии с рекомендациями ПМПК	0 - 2
	Программа разработана с учетом содержания АОП	0 - 2
	Программа грамотно структурирована, выделены основные разделы	0 - 2
	Названия разделов программы соотносятся с образовательными областями, выделенными ФГОС ДО	0 - 2
	Разделы программы наполнены конкретным коррекционно-образовательным содержанием в соответствии с рекомендациями ПМПК	0 - 2
	Содержание программы соотносится с образовательными областями, заданными ФГОС ДО и АОП	0 - 2
	Составлен и грамотно оформлен список литературы, используемый при разработке программы	0 - 2
	Программа индивидуального сопровождения полностью отвечает требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию программы	0 - 2

	Программа индивидуального сопровождения содержит практический, в том числе, авторский материал для использования в работе с детьми с ОВЗ	0 - 2
2. Составление циклограммы образовательной деятельности детей с ОВЗ	Структура циклограммы соответствует требованиям ФГОС ДО	0 - 2
	Содержание циклограммы соотносится с адаптированной основной образовательной программой	0 - 2
	Содержание циклограммы соотносится с рекомендациями ПМПК,	0 - 2
	Содержание циклограммы соответствует образовательным потребностям детей	0 - 2
	Отражено участие всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающих сопровождение процесса коррекции и развития детей	0 - 2
	Методы работы направлены на социализацию детей с ОВЗ	0 - 2
	Игровые педагогические технологии, используемые в ходе режимных моментов, рационально распределены в структуре циклограммы	0 - 2
	Формы работы направлены на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми	0 - 2
	Отражены формы индивидуальной работы с детьми с учетом результатов педагогической диагностики	0 - 2
	Перечислены ресурсы развивающей предметно-пространственной среды, как специального условия проведения работы с детьми с ОВЗ	0 - 2