

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

_____ М.В. Дюбенкова

«___» _____ 2022 г.

Приказ КГБУ ДПО «АИРО им.

А.М. Топорова» от «__» ____ 2022г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Интегрированное обучение информатике
в условиях реализации ФГОС**

Барнаул 2022

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра математического образования, информатики и ИКТ

Составитель:

С.М. Аборнев, доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ, к.ф.-м.н., доцент

Куратор программы:

М.А. Гончарова, зав. кафедрой математического образования, информатики и ИКТ к.п.н., доцент

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа повышения квалификации утверждена решением Учёного совета КГБУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « »_____.2022

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Учебный план.....	7
2. Календарный учебный график.....	9
3. Содержание программы.....	9
4. Организационно-педагогические условия.....	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы.....	14
Лист внесения изменений и дополнений в дополнительную профессиональную программу.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ. Комплект оценочных средств.....	17

Пояснительная записка

Актуальность

Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом объективных причин, которые обнаруживаются в процессе работы в средней школе. Одной из важнейших проблем, на наш взгляд, является заметное снижение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла, что во многом обусловлено объективной сложностью физики и математики. Сама специфика физики, математики, информатики на их современном уровне побуждает к комплексному подходу в обучении школьников этим предметам, логика данных наук ведёт к их объединению, интеграции.

Введение в школьную программу информатики дало возможность снять многие возникающие в процессе обучения познавательные трудности, вызвать интерес у учащихся к физическим и математическим проблемам, показать возможность их решения новыми, нестандартными методами: алгоритмизацией решения сложных задач на компьютере, возможностью смоделировать и наглядно увидеть на экране дисплея физические и математические процессы и управлять этими процессами и т. д.

Другая проблема заключается в предметной и педагогической разобщённости, что становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной и иной интеграции.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, и в то же время поможет увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Проблема межпредметного подхода в обучении важна и современна. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, требованиями ФГОС. Межпредметное обучение позволяет научить ребёнка самостоятельно добывать знания, развивает интерес школьника к учению, повышает его интеллектуальный уровень, содействует формированию функциональной грамотности. Но такая познавательная деятельность учащихся возможна лишь там, где созданы определенные условия для ее развития. И одним из важных средств реализации межпредметного подхода в обучении являются интегрированные уроки.

Технология интегрированных уроков достаточно полно освещена в отечественной педагогической науке. Но на практике педагоги не часто прибегают к данной технологии, ссылаясь на методические, психологические, организацион-

ные и другие сложности. Вместе с тем, целесообразность интегрированных уроков обуславливается усилением межпредметных связей, снижением перегрузок обучающихся, расширением обучающимися сферы получаемой информации, подкреплением мотивации в обучении, исключая дублирование и освобождая учебное время для изучения других явлений и процессов.

Использование интегрированных уроков восстанавливает целостность образовательного пространства. Содержательные и процессуальные стороны интегрированного урока вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность, имеют определенное преимущество для учащихся в процессе овладения планируемыми результатами обучения (предметными, метапредметными, личностными). Информатика, как предмет, может хорошо совмещаться с любой предметной областью для проведения интегрированных уроков.

В условиях нехватки учебного времени хорошей возможностью для реализации интегрированного обучения является внеурочная деятельность в учреждениях дополнительного образования (детский технопарк, IT куб и др.). Внеурочная деятельность относится к вариативной части основной образовательной программы и выбирается самими обучающимися. Это способствует не только гармоничному развитию личности в соответствии с ее склонностями, но и интегрированному подходу в обучении, так как информатика при изучении практически любой проблемы является объединяющей дисциплиной.

Таким образом, интегрированное обучение информатике сегодня является потребностью времени. Как показывают отзывы слушателей курсов повышения квалификации, в современной школе имеют место профессиональные дефициты педагогов в сфере интегрированного обучения информатике в условиях реализации ФГОС. Его подготовка и проведение требует от учителя дополнительных компетенций, развитие которых осуществляется в рамках предлагаемой программы повышения квалификации.

Цель – развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для эффективного решения задач интегрированного обучения по информатике.

Задачи:

- актуализация знания теоретической и правовой базы в сфере организации в школе интегрированного обучения информатике в условиях реализации ФГОС;
- изучение специфики межпредметной технологии обучения «интегрированный урок» и ее роли в достижении планируемых результатов обучения школьников в процессе организации урочной и внеурочной деятельности;

– освоение современного опыта интегрированного обучения информатике в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования.

Категории слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования

Форма обучения: очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.

Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение пла- нируемых резуль- татов обучения (указывается соот- ветствующий пункт из содержа- ния программы)
Знать и понимать		
1.	Основы нормативно-правового регулирования по вопросам проведения интегрированного обучения в школе	1.1, 1.2
2.	Содержание и особенности межпредметной технологии обучения «интегрированный урок»	1.1, 1.2
3.	Роль интегрированных уроков по информатике в достижении планируемых результатов обучения школьников	1.2
4.	Специфику проведения интегрированных уроков по информатике в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС	2.1, 2.2
Уметь		
1.	Разрабатывать (проектировать) интегрированный урок с учетом специфики преподаваемого предмета в соответствии с ФГОС	2.2
Владеть		
1.	Опыт применения теоретических, правовых и методических основ реализации межпредметной технологии «интегрированный урок» для решения задачи достижения планируемых результатов обучения школьников по информатике	2.1, 2.2

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

1. Учебный план (очно-заочная форма обучения)

N п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов					Форма аттестации
		Всего	В том числе на очную часть:		В том числе на заочную часть с ДОТ		
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	Лекционно-практические	Самостоятельная работа	
1.	Организация и проведение интегрированных уроков по информатике в современной школе	12	6			6	Задания для промежуточного контроля
1.1.	Интегрированный урок как межпредметная технология реализации требований ФГОС	6	3			3	
1.2.	Роль и специфика интегрированных уроков по информатике в достижении планируемых результатов обучения школьников	6	3			3	
2.	Организация интегрированного обучения информатике в условиях внеурочной деятельности	22	10			12	Задания для промежуточного контроля

2.1.	Использование активных методов обучения во внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов обучения по информатике	12	6			6	
2.2.	Ресурсы учреждений дополнительного образования для интегрированного обучения информатике	10	4			6	
3	Итоговая аттестация	2	2			0	Контрольная работа
	Итого:	36	18			18	
	Консультирование						

Учебный план, скорректированный вариант (очно-заочная форма обучения)

N п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов					Форма аттестации
		Всего	В том числе на очную часть:		В том числе на заочную часть с ДОТ		
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	Лекционно-практические	Самостоятельная работа	
1.	Организация и проведение интегрированных уроков по информатике в современной школе	12	2			10	Задания для промежуточного контроля
1.1.	Интегрированный урок как межпредметная технология реализации требований ФГОС	6	1			5	
1.2.	Роль и специфика интегрированных уроков по информатике в достижении планируемых результатов обучения школьников	6	1			5	
2.	Организация интегрированного обучения информатике в условиях	22	4			18	Задания для про-

	внеурочной деятельности						межуточного контроля
2.1.	Использование активных методов обучения во внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов обучения по информатике	12	2			10	
2.2.	Ресурсы учреждений дополнительного образования для интегрированного обучения информатике	10	2			8	
3	Итоговая аттестация	2	2			0	Контрольная работа
	Итого:	36	8			28	
	Консультирование						

2. Календарный учебный график (очная-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
6	3 СР
2	6 ЛП
1	4 ЛП, 2 ИА
<i>ИТОГО: 9</i>	<i>Итого: 36 часов</i>

3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
Раздел 1. Организация и проведение интегрированных уроков по информатике в современной школе			
1.1	Интегрированный урок как межпредметная технология реализации требований ФГОС	6	Анализ понятия «интегрированный урок». Анализ требований ФГОС в части использования межпредметной технологии «интегрированный урок». Выявление специфики интегрированного урока по информатике.

1.2. Роль и специфика интегрированных уроков по информатике в достижении планируемых результатов обучения школьников.	6	Анализ планируемых результатов обучения школьников и роли интегрированных уроков по информатике в их достижении на конкретных примерах. Рефлексия педагогического опыта слушателей в части реализации интегрированного обучения.
Раздел 2. Организация интегрированного обучения информатике в условиях внеурочной деятельности		
2.1. Использование активных методов обучения во внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов обучения по информатике	12	Апробация активных методов обучения и обоснование возможностей и потенциала их применения на интегрированных уроках по информатике. Решение задач с практическим содержанием.
2.2. Ресурсы учреждений дополнительного образования для интегрированного обучения информатике	10	Знакомство с возможностями организации интегрированного обучения информатике на базе «Кванториума», «Точек роста», «IT-куба». Участие в разработке (проектировании) интегрированного занятия в рамках курса внеурочной деятельности и анализе его проведения.
Итоговая аттестация	2	Выполнение итогового задания

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры математического образования, информатики и ИКТ, имеющий опыт разработки и реализации программ повышения квалификации.

Преподавательский состав разработчиков программы имеет высшее профессиональное образование по профилю рассматриваемых в программе тематических вопросов. Уровень квалификации разработчика программы подтверждён документами об образовании и повышении квалификации.

Требования к материально-техническим условиям (для очной формы)

-наличие аудитории вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

-проектор, экран или интерактивная доска, персональные компьютеры (не менее 10), интернет, операционная система Windows 7 или выше, программа

«Исполнители», версия 2.1 или выше, любая версия табличного процессора MS Excel не старше 2010 года;

- дидактический материал, варианты заданий для групповой работы, пакет презентаций.

Требования к материально-техническим условиям (для заочной формы)

- персональный компьютер с выходом в Интернет, операционная система Windows 7 или выше.

- возможность доступа в обучающую среду MOODLE

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены дидактическими материалами, разработанным для реализации данной программы, которые включают необходимый учебный материал, систему заданий и упражнений для организации работы слушателей на занятиях и во время самостоятельной работы.

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа над программой строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в ходе выполнения входного контроля и рефлексии профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач учебно-профессиональной деятельности по повышению квалификации, планирование деятельности по их решению, проектирование учебных ситуаций, направленных на осуществление самоконтроля и самооценки по освоению соответствующих компетенций, постановку целей для дальнейшей реализации профессиональных функций в области проектирования и анализа урока.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить ее лично, по телефону или электронной почте.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и итоговой аттестации

В рамках программы предусматривается 3 вида контроля: входной, текущий и итоговая аттестация.

Входной контроль осуществляется для диагностики профессиональных дефицитов слушателей и их готовности к освоению предлагаемой программы повышения квалификации.

Текущий контроль ориентирован на определение качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает:

- оценку в режиме обратной связи освоения лекционно-практического материала, изучаемого в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий;

- оценку преподавателем качества выполнения упражнений слушателями на очной сессии;
- рефлексию слушателем меры своего продвижения в освоении разделов, тем и программы повышения квалификации в целом.

Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Освоение программы завершается *итоговой аттестацией* в форме зачета (выполнение практического задания). Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015. Зачет проводится публично, одновременно.

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для входного контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Профессиональные дефициты слушателей и их готовность к освоению межпредметной технологии интегрированного обучения	Результаты выполнения задания входного контроля	Перечень профессиональных дефицитов (потребностей) Мотивация к нововведениям

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание и понимание основ нормативно-правового регулирования по вопросам интегрированного обучения информатике	Результаты выполнения задания для текущего контроля	Тест на образовательной платформе «moodle» сдан успешно

Знание и понимание роли интегрированного обучения информатике в достижении планируемых результатов обучения школьников	Результаты выполнение задания для текущего контроля	Правильность выполнения задания
Умение использовать технологию подготовки и проведения интегрированных уроков с учетом специфики преподаваемого предмета (ов)	Результаты выполнение задания для текущего контроля	Правильность созданных математической и табличной моделей
Владение опытом применения активных методов обучения на интегрированных уроках по информатике	Результаты выполнение задания для текущего контроля	Правильность выполнения задания «Интегрированный урок во внеурочной деятельности»

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Владение элементами технологии подготовки и проведения интегрированного урока в рамках заданной учебной ситуации	Выполнение задания для итогового контроля	Правильность выполнения задания для итогового контроля (оценивается по 10 показателям). Каждый показатель оценивается по шкале 0-2 (0 баллов – показатель не выражен, 1 балл присваивается показателю, если показатель выражен не в явной форме, 2 балла – показатель выражен в полной форме). Карта оценки приведена в приложении

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы:

1. Асочакова В.Ф., Сунчугашева Т.А. Интегрированный урок как педагогический феномен // Вестник научных конференций. – 2017. – № 3-2 (19). – С. 15-17.
2. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование, карьера, общество. – 2017. - № 3(54). – С. 46-51.
3. Ефимова О.В. Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук. –Чебоксары, 2015.
4. Казакова Д.Г. Бинарное занятие – это метод, обеспечивающий преемственность в образовании. – М., 2017.
5. Красноперова Л.Е., Сиротина В.В. Использование активных методов обучения на бинарных уроках истории и информатики // Сб. статей по материалам международной научно-практической конференции «Научный форум: педагогика и психология». – М., 2017.
6. Крупина Е.А. Бинарный урок как одна из форм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. – М., 2018.
7. Лизинский В.М. Критерии, инструменты и организация успешной учебно-воспитательной работы в хорошей школе // Народное образование. - 2018. – № 8/9. - С. 64-75.
8. Лущикова К.С. Научные подходы к интерпретации понятия «межпредметность в образовании». – М., 2017.
9. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
10. Пузанкова Е. Н., Бочкова Н. В. Современная педагогическая интеграция, её характеристики/// Образование и общество. — 2009. — N 1. — С. 9-13.
11. Семакин И.Г. Информатика, 11 класс (углубленный уровень) Ч.2, Учебник. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 216 с.
12. Угринович, Н.Д. Исследование информационных моделей. Учебное пособие. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 200 с.

Интернет-ресурсы

1. Интегрированный урок как межпредметная технология достижения планируемых результатов обучения школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.irro.ru/files/112010.pdf>

2. Компьютерное моделирование как средство реализации деятельностного подхода в преподавании информатики и ИКТ в основной и средней школе. Практикум / С.М. Аборнев. – Барнаул: АКИПКРО, 2016. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/si4-AFGr34z7QN>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370>
4. Образовательный портал "Решу ОГЭ". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inf-oge.sdangia.ru/test?a=catlistwstat>
5. Сайт К.Ю. Полякова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpolyakov.newmail.ru/>.

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры (факультета)	Подпись куратора программы

Комплект оценочных средств

Задание для входного контроля:

упражнение «Мои профессиональные дефициты»

Задание направлено на диагностику профессиональных дефицитов слушателей по теме ДПП.

Продолжите тезис(ы):

1. В вопросах организации интегрированного обучения в современной школе у меня НЕ ВОЗНИКАЕТ профессиональных трудностей, так как...

2. В вопросах организации интегрированного обучения в современной школе у меня ВОЗНИКАЮТ профессиональные трудности такие, как ...

Формат ответа: файл «.doc» или «.docx».

Задания для текущего контроля

Задание 1. Ответьте на вопросы теста «От требований ФГОС к интегрированному обучению». Правильные, на Ваш взгляд ответы выделите цветом. Для получения зачета нужно ответить правильно не менее, чем на 21 вопрос.

Формат ответа: файл «.doc» или «.docx».

1. Нормативно-правовой акт, регламентирующий деятельность в сфере образования:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Трудовой кодекс Российской Федерации.

2. В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты – это:

- 1) овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- 2) перечень УУД;
- 3) освоение обучающимися учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний.

3. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется:

- 1) образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно;

- 2) уставом общеобразовательного учреждения;
- 3) учебным планом образовательного учреждения.

4. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС представляет собой:

- 1) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 2) концепцию развития универсальных учебных действий в системе общего образования;
- 3) универсализацию содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования.

5. В основе ФГОС лежит:

- 1) интегративный подход;
- 2) системно-деятельностный подход;
- 3) развивающая система Эльконина-Давыдова.

6. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) личностным, метапредметным, предметным;
- 2) знаниям, умениям, навыкам;
- 3) универсальным способам деятельности.

7. Программа развития УУД включает:

- 1) познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД;
- 2) знания, умения, навыки;
- 3) предметные знания и умения.

8. Теоретической основой для формирования «урока по ФГОС» является парадигма:

- 1) знаниевая;
- 2) компетентностная;
- 3) деятельностная.

9. Выберите верное утверждение:

- 1) в традиционной знаниевой парадигме ключевым понятием типологии уроков являются ЗУНы (знания, умения, навыки);
- 2) элементами урока называют: цель урока, содержание учебного материала, методы и приёмы обучения, способы организации учебной деятельности;
- 3) современный урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования, где основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей).

10. Новым элементом современного урока выступает:

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) проверка знаний и умений учащихся;
- 3) активное целеполагание.

11. К какому типу уроков относится следующая классификация этапов урока:

- мотивационно-целевой этап;
 - операционно-деятельностный этап;
 - оценочный этап;
 - рефлексивный этап.
- 1) знаниевый;
 - 2) деятельностный.

12. Внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена на освоение материала, заложенного в ООП (примерной ООП по предмету).

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

13. Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для изучения учебных предметов.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

14. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

- 1) да/всегда;

- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

15. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы:

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

16. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

17. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

18. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

19. По идее разработчиков стандарта, итоговый проект становится основным мерилом сформированности метапредметных результатов на ступени основного и среднего общего образования, а значит, оценка итогового проекта должна включать все группы метапредметных результатов.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

20. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутренней оценки образовательных достижений обучающихся.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

21. Образовательная организация сама принимает решения о сроках и формах организации проектной деятельности и защиты проекта. Это связано с возможностями каждой школы и опытом организации проектной деятельности.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

22. Каждая образовательная организация вправе разработать собственный путь подготовки и защиты индивидуального проекта, утвердить критериальный аппарат для оценки итогового проекта, так как это часть системы оценки в основной образовательной программе школы, требований к итоговому проекту.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

23. Критерии оценки индивидуального проекта закрепляются в соответствующем локальном акте – Положении или нескольких Положениях (например, вся система проектной деятельности и её оценки могут быть частью общего Положения о системе оценки с приложениями – критериальной базой, отдельными положениями – Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся, Положение об итоговом проекте).

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

24. В старшей школе требования к освоению проектной деятельности возрастает. Проект – отдельный предмет, часть учебного времени в учебном плане школы.

- 1) да/всегда;
- 2) нет/неправильно;
- 3) в отдельных случаях.

Задание 2. Внимательно изучите и проанализируйте учебную ситуацию, описанную в Лекции 1. Выполните сформулированное там задание. В ходе анализа определите по каким учебным предметам решение этой задачи способствует достижению планируемых результатов. Перечислите эти результаты, записав их в таблицу:

Учебный предмет	Планируемые результаты		
	Метапредметные	Предметные	Личностные

Формат ответа: Скриншот + файл «.doc» или «.docx»

Задание 3. Разработайте компьютерную модель системы «хищники-жертвы», используя средства табличного процессора. Сравните характер динамики популяций с уже полученными результатами. Перечислите планируемые результаты обучения (по аналогии с заданием 2).

Формат ответа: файл «.xls» или «.xlsx».

Задание 4. Упражнение «Интегрированный урок во внеурочной деятельности»

Анализируя практику работы школ в части реализации курсов внеурочной деятельности и собственный педагогический опыт, приведите примеры курсов внеурочной деятельности, при проведении которых возможно использование межпредметной технологии «интегрированный урок». На достижение каких планируемых результатов обучения, на Ваш взгляд, будут работать предложенные интегрированные уроки по курсам внеурочной деятельности? Ответ обоснуйте.

Результаты выполнения задания представьте в форме таблицы:

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Вид интегрированного урока, проводимого в рамках курса внеурочной деятельности	Планируемые результаты обучения школьников по ФГОС ООО
1	Спортивно-оздоровительное			
2	Духовно-нравственное			
3	Социальное			
4	Общеинтеллектуальное			
5	Общекультурное			

Формат ответа: файл «.doc» или «.docx».

Задание для итогового контроля

Разработайте фрагмент интегрированного урока (вид и тема урока – на выбор). Ответ на задание подготовьте по предложенной форме:

<i>«Обязательные элементы» для разработки фрагмента интегрированного урока</i>				
Тема урока (занятия)				
Ф.И.О. учителей, их должности				
Класс				
Цель урока				
Задачи урока				
Планируемые результаты				
Вид интегрированного урока				
Формы работы обучающихся на уроке				
Необходимое техническое оборудование				
<i>Структура и ход фрагмента интегрированного урока (на выбор)</i>				
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время

Формат ответа: файл «.doc» или «.docx».

Карта оценки итогового задания

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла
1. В представленной разработке фрагмента урока заполнены все требуемые «обязательные» элементы и вариативная часть	0	1	2
2. Разработанный фрагмент урока относится к интегрированному уроку, определен вид урока	0	1	2
3. Четко определены планируемые результаты обучения	0	1	2
4. Цели, задачи и планируемые результаты обучения согласованы, коррелируют	0	1	2
5. Прописаны предметные, метапредметные и личностные результаты обучения	0	1	2

6. Фрагмент урока разработан по требованиям ФГОС ООО (на основе системно-деятельностного подхода)	0	1	2
7. На уроке используются активные методы обучения	0	1	2
8. Представленный фрагмент урока реален, может быть апробирован в школе, в процессе обучения	0	1	2
9. В представленной разработке фрагмента урока отсутствуют грамматические, пунктуационные и иные ошибки, технические погрешности в оформлении	0	1	2
10. Представленная разработка фрагмента интегрированного урока эстетично оформлена	0	1	2