

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.В. Дюбенкова
Приказ КАУ ДПО АИРО имени А.М.
Топорова
от «__» ____ 20 г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях: профилактика,
выявление, работа со случаем**

Барнаул 2020

Организация-составитель: КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова

Составители:

Волкова Татьяна Геннадьевна, к. психол.н., доцент, заведующий кафедрой общей и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06)

Программа повышения квалификации утверждена решением Учёного совета КАУ ДПО АИРО от _____.2020

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график.....	10
3. Содержание программы	10
4. Организационно-педагогические условия.....	14
5. Формы аттестации и оценочные материалы	19
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы.....	23
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу..	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Комплект оценочных средств	25

Пояснительная записка

Актуальность

Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» требует формирования компетенций владения информацией о формах насилия, о поведенческих и психологических индикаторах для своевременного выявления и профилактики случаев жестокого обращения с детьми в замещающих семьях. В соответствии с Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», распознавание признаков жестокого обращения с детьми и насилия является установленной обязанностью специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Не всегда эти признаки очевидны и знание социальной ситуации развития ребенка может выявить жестокое обращение с детьми. В основе работы профилактики насилия в замещающих семьях, оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, лежит комплексная помощь семье - организация работы со случаем, социальный патронаж семей.

Современное состояние данной проблемы характеризуется нечеткостью критериев идентификации и оценки последствий жестокого обращения, несовершенством правового механизма, межведомственного взаимодействия, аналитического обеспечения соответствующей деятельности. В этой связи актуален вопрос формирования адекватных компетенций у специалистов служб опеки и попечительства, специалистов сферы защиты прав детей.

Цель программы:

развитие практических профессиональных компетенций организации профилактики жестокого обращения в процессе социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях у специалистов органов опеки и попечительства, специалистов сферы защиты прав детей.

Задачи:

актуализировать знания законодательной базы, правовых документов, актуальных регламентов и алгоритмов в работе с замещающими семьями, в том числе передового опыта работы в сфере опеки и попечительства по психологическому сопровождению замещающих семей;

изучить психологические и поведенческие признаки жестокого обращения и насилия в отношении детей, изучить современные технологии работы по раннему выявлению случаев насилия, жестокого обращения с детьми в замещающих семьях;

освоить технологии анализа случая насилия, жестокого обращения с ребенком освоить проектирование программ профилактики по предотвращению случаев семейного неблагополучия в замещающих семьях;

освоить анализ профессиональных дефицитов в области правового и психологического сопровождения замещающих семей, в профессиональном развитии специалистов в области расширения знаний о профилактике по раннему выявлению жестокого обращения в семьях, о психологических особенностях детей в ситуации насилия, в области определения и развития профессионально-значимых качеств, позволяющих быть эффективным специалистом.

Категории слушателей

Программа предназначена для специалистов служб опеки и попечительства, специалистов сферы защиты прав детей.

Достижение планируемых результатов обучения

№	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (пункты из содержания программы)
	Знать и понимать	
1.	Актуальную нормативно-правовую базу профилактики и выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
2.	Современные приемы и технологии работы по раннему выявлению случаев насилия и жестокого обращения в замещающих семьях	2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10
3.	Теоретические и практические подходы развития профессионально-значимых качеств, позволяющих быть эффективным специалистом	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Уметь	
1.	Организовывать профилактику жестокого обращения с детьми в замещающих семьях на основе нормативно-правовой базы.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
2.	Выявлять проблемы в замещающих семьях, применяя знания о психологических особенностях	2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

	детей, о маркерах жестокого обращения с детьми при анализе реальных ситуаций в замещающих семьях и отбирать формы и технологии работы.	
3.	Проводить анализ профессиональных дефицитов у себя как у специалиста по сопровождению замещающих семей, в профессиональном развитии в области расширения знаний о технологиях работы по профилактике и выявлению жестокого обращения	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Владеть		
1.	Навыками использования нормативно-правовой базой по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми в замещающих семьях в профессиональной деятельности	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
2.	Приемами профилактики и сопровождения семей по раннему выявлению насилия и жестокого обращения в замещающих семьях.	2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10
3.	Современными методиками выявления личных профессиональных дефицитов, технологиями расширения профессиональных качеств и развития личностных ресурсов	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-10 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 680н)			
3.1.1	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Осуществление сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание Выявление проблем, возникающих в семье, и направление родителей (законных представителей) детей, а в	D/03.7	7

	случае необходимости самих детей и их иных родственников, в соответствующие учреждения для получения помощи		
3.2.2	<p>Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Основы психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения Знание показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, в том числе вовлечения детей в порнографию, проституцию, детский труд и т.п Создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми)</p>	С/04.7	7

1. Учебный план

Учебный план

(очно-заочная форма обучения с использованием ДОТ, ЭО)

При использовании дистанционной формы занятия транслируются онлайн по расписанию очного курса. Учиться можно с компьютера или смартфона.

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов		Форма аттестац ии
		всег о	в том числе:	

				на я ра бо та	
1.	Правовые основы профилактики и выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях	16	6	10	решение практических задач, тестирование
1.1.	Законодательная база организации и ведение работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями (Румянцева Н.Л.)	4	1	3	
1.2.	Нормы права, регулирующие контроль за положением ребенка в замещающей семье (Румянцева Н.Л.)	4	1	3	
1.3.	Правовые алгоритмы работы по выявленным случаям жестокого обращения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой или попечительством. (Румянцева Н.Л.)	4	2	2	
1.4.	Правовые и организационные основы сопровождения замещающих семей. Мауер С.А.	2	1	1	
1.5.	Защита и восстановление прав детей, подвергшихся жестокому обращению, устроенных в организации для детей-сирот (на примере КГБУ «Заринский центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»). Мухортова Е.В. Зыкова С.В.	2	1	1	
2	Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях: профилактика, выявление, работа со случаем	38	18	20	решение практических задач

					(кейсов), тестирование
2.1	Виды и формы жестокого обращения с детьми и типы семей, допускающих жестокое обращение с детьми (Волкова Т.Г.)		2	2	
2.2.	Проблемы раннего выявления жестокого обращения в замещающих семьях в Алтайском крае и в России (Казанцева О.А.)		2	2	
2.3.	Маркеры жестокого обращения с детьми – Клинический аспект (Ведяшкин В.Н.)		2	2	
2.4.	Оценки безопасности и оценки риска жестокого обращения с ребенком (Волкова Т.Г.)		2	2	
2.5.	Технологии и методики оценки угрозы жестокого обращения с ребенком (Волкова Т.Г.)		2	2	
2.6.	Программы профилактики жестокого обращение, современный опыт (Волкова Т.Г.)		1	2	
2.7.	Проектирование программ профилактики жестокого обращения (Волкова Т.Г.)		1	2	
2.8.	Особенности установления психологического контакта с ребенком в процессе профилактики жестокого обращения в замещающих семьях (Волкова Т.Г.)		2	2	
2.9	Алгоритм беседы с родителем о факте жестокого обращения с ребенком (Волкова Т.Г.)		2	2	
2.1 0	Работа с анализом кейсов по оценки риска жестокого обращения с ребенком (Волкова Т.Г.)		2	2	
3	Профилактика эмоционального выгорания специалистов органов опеки	16	4	12	решение практических задач

					(кейсов)
3.1.	Принципы и формы саморазвития и профессионального самосовершенствования специалиста органа опеки и попечительства (Волкова Т.Г.)		1	3	
3.2.	Технологии диагностики профессионального выгорания (Волкова Т.Г.)		1	3	
3.3.	Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с замещающими семьями (Волкова Т.Г.)		1	3	
3.4.	Развитие личностных ресурсов и психологических навыков специалистов, работающих с замещающими семьями, работа с кейсами) (Волкова Т.Г.)		1	3	
	Итоговая аттестация	2	2		итоговое задание
	Итого:	72	30	42	

2. Календарный учебный график

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
5	СР 22 ч. Темы 1.1. – 2.6
1	ЛП 6ч. Темы 1.1.- 1.4.
1	ЛП 6ч. Темы 2.1., 2.2., 2.3
1	ЛП 6ч. Темы 2.4., 2.5., 2.6, 2.7
1	ЛП 6ч. Темы 2.8., 2.9., 2.10
1	ЛП 4ч. Темы 3.1., 3.2., 3.3, 3.4
4	СР 18 ч Темы 2.7. – 3.4.
1	СР 2ч. Тема 2.10., ИА 2ч
ИТОГО: 15	Итого: 72 часа

3. Содержание программы

N п/п	Тематическое содержание	Кол ичес тво часо в	Процессуальное содержание
	<p style="text-align: center;">Правовые основы профилактики и выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основные нормативно-правовые регламенты организации сопровождения замещающих семей: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Алгоритмы работы по выявленным случаям жестокого обращения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан.</i></p>	16	<p>Слушание лекции с проблемными вопросами. Актуализация нормативно-правовой базы профилактики жестокого обращения с детьми, находящимися под опекой или попечительством.</p> <p>Фиксирование основных понятий, определение ключевых терминов. Рассмотрение вопросов в применении законодательной базы организации и ведение работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями.</p> <p>Групповая работа: оформление документов при выявлении жестокого обращения в замещающих семьях; формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Выполнение Теста 1.</p> <p>Самооценка индивидуальной работы.</p> <p>Определение на основе проделанной работы индивидуальных целей слушателей курсов освоения программы повышения квалификации.</p>

<p>Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях: профилактика, выявление, работа со случаем</p> <p><i>Виды и формы жестокого обращения с детьми и типы семей, допускающих жестокое обращение с детьми. Проблемы раннего выявления жестокого обращения в замещающих семьях в Алтайском крае и в России. Маркеры жестокого обращения с детьми. Технологии и методики оценки угрозы жестокого обращения с ребенком. Программы профилактики жестокого обращения, современный опыт. Особенности установления психологического контакта с ребенком в процессе профилактики</i></p>	<p>38</p>	<p>Понимающее слушание лекций.</p> <p>Фиксирование содержания лекций в форме схемы, таблицы, паучка понятий, ментальной карты, конспекта и т.п. по выбору обучающихся.</p> <p>Обсуждение возникших в ходе лекции вопросов.</p> <p>Фронтальная работа: дополнение и конкретизация выделенных критериев безопасности и оценка риска жестокого обращения с ребенком</p> <p>Фронтальная работа: выявление критериев анализа предложенных кейсовых ситуаций описания случаев жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.</p> <p>Актуализация структуры программы психологического сопровождения и программы профилактики жестокого обращения в замещающих семьях.</p> <p>Работа в малых группах: изучение учебного материала, выделение ключевых психологических особенностей детей разного возраста в замещающих семьях, маркеров жестокого обращения и насилия. Решение кейсовых ситуаций. Презентация и обсуждение результатов работы группы.</p> <p>Индивидуальная работа: выполнение Теста 2. Самооценка индивидуальной работы Обсуждение выявленных дефицитов в профессиональной работе по данной проблеме.</p> <p>Тренинговая работа в группах: освоение алгоритмов беседы и интервью по выявлению жестокого обращения с детьми и их семьей, техник установления психологического контакта с ребенком в процессе профилактики жестокого</p>
--	-----------	---

<p><i>жестокое обращения в замещающих семьях.</i></p>			<p>обращения в замещающих семьях.</p> <p>Самостоятельная работа: изучение методического материала по профилактике насилия и раннему выявлению жестокого обращения в замещающих семьях передового опыта по реализации программ профилактики жестокого обращения.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение задания «Методическая библиотека специалиста» - аннотация методического пособия, книги по теме профилактики жестокого обращения с детьми в приемных и замещающих семьях; выполнение Задания «Анализ кейса» - самостоятельное составление кейса о сложной ситуации в отношении ребенка и планировании ее разрешения.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания по итоговой аттестации: проектирование пояснительной записки к программе профилактики жестокого обращения с ребенком в замещающих семьях (разделы: актуальность, цель, задачи, целевая группа, организация набора, продолжительность, наполняемость групп, методики и технологии, планируемые результаты).</p> <p>Рефлексия результатов работы: соотнесение результатов изучения темы с профессиональными целями обучения на данных курсах, определение уровня своего продвижения.</p>
<p>Профилактика эмоционального выгорания специалистов органов опеки <i>Принципы и формы саморазвития и</i></p>		<p>16</p>	<p>Актуализация целей и задач освоения темы. Понимающее слушание лекций: «Профессиональное самосовершенствование специалиста» «Профилактика эмоционального выгорания». Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, паучка понятий и т.п. по выбору обучающихся. Обсуждение</p>

	<p><i>профессионального самосовершенствования специалиста органа опеки и попечительства. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с замещающими семьями. Методы диагностики профессионального выгорания. Технологии развития ресурсов профессионала. Приемы и практики применения саморегуляции.</i></p>		<p>возникших в ходе лекции вопросов.</p> <p>Работа малых группах: 1) тестирование 2) определение уровня профессионального выгорания; представление, обсуждение результатов групповой работы; 3) определение ресурсов специалиста, работающего с замещающей семьей.</p> <p>Представление, обсуждение результатов групповой работы.</p> <p>Тренинг развития и применения навыков визуализации, дыхательной саморегуляции, позитивного мышления.</p> <p>Самостоятельная работа: решение практических задач (кейсов).</p> <p>Сопоставление персональных профессиональных задач, сформулированных в начале работы, и достигнутых результатов за период прохождения курсов. Самооценка возможностей своего продвижения в совершенствовании профессиональных задач и развитии личностного потенциала.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
	<p>Итоговая аттестация</p>	<p>2</p>	<p>Подготовка к защите итогового задания - проекта пояснительной записки к программе профилактики жестокого обращения в замещающих семьях.</p> <p>Групповое обсуждение, анализ и оценка подготовленных проектов по уточнённым критериям.</p> <p>Определение задач профессионального развития как специалиста по сопровождению детей и замещающих семей на посткурсовой период.</p>
	<p>Итого:</p>	<p>72</p>	

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации «Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях: профилактика, выявление, работа со случаем» обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий соответствующий программе уровень образования, специалисты Министерства образования Алтайского края и приглашенные эксперты в данной теме. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён справками, дипломами и удостоверениями о повышении квалификации по вопросам организации профилактики и проведению социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях, сертификатами тренеров-технологов.

Требования к материально-техническим условиям.

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;

- наличие аудитории вместимостью не менее 10 человек для проведения тренингов;

- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей

- мультимедийный проектор, экран, колонки для просмотра видефрагментов (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.);

- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм

- необходимое программное обеспечение:
 - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
 - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
 - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
 - программы для демонстрации цифровых видео.

Реализация настоящей программы повышения с применением ДОТ и ЭО предполагает наличие системы Moodle.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены информационно-методическими материалами на базе системы Moodle ссылка:

<http://sdo.iro22.ru/enrol/index.php?id=642> Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагается литература и ссылки на электронные ресурсы.

Литература

1. Абрамович Г. Братья и сестры. Мифы и реальность. — М.: Класс, 2016.
2. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ). М., 2014.-222 с.
3. Асламазова Л.А. Детско-родительские отношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. психол. наук: СПб., 2012.- 24 с.
4. Боулби Дж. Привязанность.- М.: Гардарики, 2003. – С. 228
5. Белова Л. А. Восприятие приемными детьми отношений в замещающей семье // Высшее образование сегодня. 2010. №3.- С. 88-90.
6. Бобылева П. А. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. Рекомендации. — М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. — 96 с.
7. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике.- М.: Когито-Центр, 2012.
8. Волкова Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / отв. ред. Т.Г.Волковой, И.А. Мананникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 62 с.
9. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ирина Бгажнокова – М.: Владос, 2011
10. Дерябина В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье. /Канд. диссерт. - М.: МГОУ, 2010.
11. Дроздова Л.Ю., Иванова Е.С., Лищенко О.В.Современные подходы к мотивационному консультированию с целью коррекции факторов риска и повышения приверженности: обзор литературы // Профилактическая медицина. 2019. Т. 22, вып. 2. С. 101-106.
12. Егоров, В. С. Воспитательный потенциал замещающей семьи / В. С. Егоров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 258-261. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51630/> (дата обращения: 23.10.2020).
13. Земляных М.В., Заиченко Е.С. «Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика» Методическое руководство для врачей, психологов, педагогов, социальных работников и студентов ВУЗов., Бишкек, 2015.
14. Журавлева Т.М. Помощь детям – жертвам насилия. – М., 2006. – с.76
15. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.

16. Иванов М.В., Козловская Г.В., Марголина И.А., Платонова Н.В. (2016) Психический дизонтогенез у детей, подвергшихся психической депривации. Психиатрия. 1, С. 12-18
17. Лютова Е. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб.: Речь, 2011
18. Махнач А.В., Лактионова А.И., Постылякова Ю.В. Жизнеспособность и семейные ресурсы замещающих родителей // «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке». Т. XV. Вып. 4, 2018, С. 45-54
19. Методические рекомендации по вопросам защиты личных неимущественных и имущественных прав и интересов детей. – М.: АНО «Центр развития социальных проектов», ООО «Вариант», 2014. – 190 с.
20. Методические рекомендации «Выявление случаев жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»// Департамент образования и науки кемеровской области ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности», - Кемерово., 2018, 48С.
21. Мухамедрахимов Р. Ж., Шевчук Е. А. Лист регистрации изменений поведения и состояния детей. Методика оценки проявлений дезадаптивного поведения и также неразборчивого дружелюбия у детей раннего возраста. 2009
22. Ослон В.Н. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистам школ приёмных родителей и служб сопровождения семей «Подготовка и сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей — сирот сложной категории (подростков, братьев и сестер, детей с ОВЗ и инвалидностью)», 2016 г., 372 с.
23. Ослон В.Н. Модельные программы сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот сложных категорий // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 3. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2017220309
24. Ослон В.Н. Влияние травмы сиротства на аффективно-личностную сферу подростка в условиях родственной и неродственной опеки // Сборник научных статей. "На пороге взросления"/ под ред. Л.Ф. Обуховой, И.А. Корепановой. – Москва: Издательство МГППУ, 2011. – С. 227 – 238
25. Ослон В.Н. Влияние травмы сиротства на подростка при родственной и неродственной опеке // Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи/ // PSYEDU.ru. Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2015. Том 7. № 2, С. 1-12
26. Ослон В.Н. Концепции психосоциального сопровождения замещающей семьи» //«ДИАЛОГ@ (РБ). Психологический и социально-педагогический журнал» №2 С.9-18, С, №3 С.26-33, №4 С.15-24 2015
27. Ослон В.Н. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистам школ приёмных родителей и служб сопровождения семей «Подготовка и сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей — сирот сложной категории (подростков, братьев и сестер, детей с ОВЗ и инвалидностью)», 2016 г., 372 с.

28. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.// Развитие личности.- 2004, № 1, С.28-46.
29. Синдром жестокого обращения. И.Н. Григович. М.: Национальный Фонд защиты детей от жестокого обращения. 2012.
30. Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога. Джон Боулби. — М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2016.
31. Тренинг для родителей «Хрустальный сосуд души» (По программе профилактики жестокого обращения с детьми «Семейный круг») / Автор-составитель: Коротаева И.Н., педагог-психолог ОПСД - г. Крымск -2018
32. Шульга Т.И. Технологии помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ: монография /Т.И.Шульга. М.: Федеральный институт развития образования, 2016.-170с.
33. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт УСЫНОВИТЕ.РУ // Рассмотрение сложных случаев: <http://www.usynovite.ru/experience/slozhnyesl/> (дата обращения: 16.10.2020).
2. Сайт УСЫНОВИТЕ.РУ// Лекции и вебинары: <http://www.usynovite.ru/experience/webconf/> (дата обращения: 16.10.2020).
3. Сайт Я –родитель // Рекомендации родителям по профилактике жестокого обращения в семье: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/rekomendatsii-roditelyam-po-profilaktike-zhestokogo-obrashcheniya-v-seme/> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Сайт Фонда «Институт семейных просветительских и правовых программ» Ресурсы замещающей семьи: <https://isppp.site/portfolio/resurs/> (дата обращения: 16.10.2020).
5. Сайт Министерства образования Алтайского края Счастливое детство – в семье // Полезные ссылки: <http://deti.educaltai.ru/> <https://isppp.site/portfolio/resurs/> (дата обращения: 16.10.2020).

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа над программой строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление специалистами служб опеки и попечительства, специалистов сферы защиты прав детей дефицитов в своей профессиональной деятельности, конкретизацию цели, задач освоения социально-психологических компетенций в рамках курса, планирование деятельности по их решению, освоение способов социально-психологического сопровождения детей и замещающих семей, оценки полученных образовательных результатов средствами тестирования и решения социально-психологических кейсов, заданий, осуществление самоконтроля и самооценки

по освоению соответствующих профессиональных компетенций, постановку целей в дальнейшей самообразовательной профессиональной деятельности.

Важной составляющей деятельности слушателей является выполнение в групповой форме практических заданий, в том числе в режиме тренингов, осуществление проектирования учебных ситуаций и заданий.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателям и получить её лично либо задать вопрос по электронной почте. Завершается обучение корректировкой обучающимися заданий промежуточного контроля и выполнением задания для итоговой аттестации – итоговое задание предлагается: разработать проект пояснительной записки к программе профилактики жестокого обращения в замещающих семьях, включающий описание структурных блоков, направлений работы с семьей.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

Текущий контроль включает практические задания, выполняемые слушателями в ходе занятий, и направлен на контроль и самоконтроль, а также и оценку и самооценку промежуточных результатов освоения компетенции в области социально-психологического сопровождения детей и замещающих семей и решения социально-психологических кейсов, заданий, осуществление самоконтроля и самооценки по освоению соответствующих профессиональных компетенций. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения итогового задания: разработать проект пояснительной записки к программе профилактики жестокого обращения в замещающих семьях.

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект	Показатели оценки
---------------------------	---------------	--------------------------

	оценивания	
Знание нормативной и правовой базы профилактики и выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях	Тест 1.	1. Указаны верные и неверные ответы. 2. Дано более 70% правильных ответов. 3. Определены причины допущенных ошибок.
Знание психологических маркеров, видов жестокого обращения с детьми в замещающих и приемных семьях и основных технологий оценки риска и профилактики насилия.	Тест 2.	1. Указаны верные и неверные ответы. 2. Дано более 70% правильных ответов. 3. Определены причины допущенных ошибок.
Умение использовать методические материалы через цифровые интернет-ресурсы	Задание «Общая библиотека. Гиперссылки на книги по «Профилактика жестокого обращения».	1 Размещена информация по теме «Профилактика насилия и жестокого обращения в замещающей семье» об одной и более полнотекстовых книгах, методических пособиях, справочниках
Умение проектировать проблемные ситуации и проектировать пути их решения	Кейс «Профилактика насилия и жестокого обращения замещающей семье»	1.Сформулирована четко «Ситуация»; 2.В кейсе представлены: ситуация, возможные причины поведения ребенка и членов семьи, возможные решения, риски, ресурсы, необходимость привлечения специалистов, выводы.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Владение проектированием социально-психологической профилактики жестокого обращения с детьми замещающих и приемных семьях	Проект пояснительной записки к программе профилактики и жестокого обращения в замещающих семьях	<ol style="list-style-type: none">1. В проекте определены: актуальность, цель, задачи, целевая группа, организация набора, продолжительность занятий, наполняемость групп.2. В проекте определены методики и технологии профилактической работы3. В проекте раскрыты планируемые результаты.4. В проекте определены или раскрыты: разделы тематического плана.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Выполнение *практических заданий* выполняется в аудитории и при необходимости дорабатывается во время, отведенное для самостоятельной работы, осуществляется преимущественно в групповой форме. Текущий контроль направлен на коррекцию профессиональной деятельности специалистов органов опеки и попечительства на основе полученных в ходе оценивания практических заданий выводов и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение.

Итоговое задание может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме.

Оценка итогового задания осуществляется преподавателями в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель представил нестандартный, авторский подход к выполнению задания, теоретически обосновал его с учётом собственного опыта, осуществил содержательную рефлексию своего профессионального продвижения.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель выполнил задание с учётом конкретной ситуации в собственной практической деятельности в конкретной структуре, службе, организации; использовал апробированные в организации работы специалистов опеки и попечительства практики, технологии, осуществил рефлексию своего обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель выполнил задание на основе известных ему образцов и опыта, полученного в ходе его практической деятельности, в ходе рефлексии выразил мнение о результатах своего профессионального развития или обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил итоговое задание.

Решение по освоению каждым слушателем профессиональной компетенции в области профилактики жестокого обращения и социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях осуществляется с использованием шкалы:

Шкала оценки итогового задания

№	Вид задания	Показатели	Баллы
1.	Разработать проект пояснительной записки к программе профилактики жестокого обращения в замещающих семьях	Сформулирована «Актуальность»	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		Сформулированы «Цель», «Задачи»	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		Раскрыты механизмы реализации программы (целевая группа, организация набора, продолжительность, наполняемость)	0 – не соответствует показателю 2 – частично соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		Представлены и обоснованы различные технологии, методы формы	0 – 1 вариант технологии, метода 1-3 – 2-3 варианта использования технологий, форм, методов

		4 – более 4 вариантов различных технологий, форм, методов.
	Представлены ожидаемые результаты	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
	Предложен тематический план	0 – не соответствует показателю 4 – соответствует показателю
Итого:		20

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850).
2. Федерального закона от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. N 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Российской Федерации»
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 432 (ред. от 10.02.2014) «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 21. Ст. 2581;
7. Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный № 25269);
8. Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без

попечения родителей» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37205).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.
2. Сайт Министерства социальной защиты Алтайского края// Опек и попечительство (Нормативные документы, приказы) <https://www.aksp.ru/work/activity/inv/opeka.php>.
3. Опек и попечительство Информационно-справочный ресурс об опеке и попечительстве в России <https://opeka.guru/r/alt>

Комплект оценочных средств**Практические задания для текущего контроля:****Тест 1****В мудле****Тест 2.****В мудле****Задание 1. Общая библиотека. Гиперссылки на книги по «Профилактика жестокого обращения».**

теме

На базе системы Moodle ссылка:
<http://sdo.iro22.ru/course/view.php?id=642#section-2>

Уважаемые слушатели курсов! Выполняя данное задание, мы формируем общий ресурс, пользоваться которым может каждый из вас, изучая, скачивая и просматривая весь собранный здесь материал к окончанию курса

Инструкция:

Разместите (через вкладку "Добавить запись") информацию об одной и более полнотекстовых книгах, методических пособиях, справочниках по теме, которые вы считаете актуальными для изучения. Укажите название, автора издания, год, краткое описание книги, гиперссылку на интернет-ресурс, при возможности прикрепите файл. Для каждого издания выполняется отдельная новая запись. Перед выполнением задания просмотрите уже имеющиеся записи других слушателей, чтобы не повторяться с методической литературой.

Задание2. «Кейс «Профилактика насилия и жестокого обращения в замещающей семье»

На базе системы Moodle ссылка:
<http://sdo.iro22.ru/course/view.php?id=642#section-2>

Уважаемые слушатели курсов! Ознакомьтесь с проблемными кейсами, предложенными для анализа в методических материалах курса. Разместите в теме 2 (Задание «Практический кейс») самостоятельно составленный кейс.

В тексте кейса реальные персональные данные (фамилия, имя участников, город, место проживания) измените на условные.

Опишите: ситуацию, возможные причины поведения ребенка, членов семьи,

возможные решения, риски, ресурсы, необходимость привлечения специалистов.

Задание для итоговой аттестации:

Уважаемые слушатели курсов!

Для прохождения аттестации предлагаем разработать проект пояснительной записки к программе профилактики жестокого обращения с ребенком в замещающих семьях.

В пояснительной записке к программе профилактики жестокого обращения с ребенком в замещающих и приемных семьях отразить разделы: актуальность, цель, задачи, целевая группа, организация набора, продолжительность, наполняемость групп, методики и технологии, планируемые результаты, разделы тематического плана.

Итоговое задание может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы