

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

М.В. Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 20 г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Актуальные вопросы управления образовательной организацией

Барнаул 2023

Организация-составитель: кафедра менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составители:

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент;
Гордеева Л.Н. старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики в образовании;

Куратор программы:

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

Эксперты программы:

Богославец Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности _____ «__» _____ 2023 г. (протокол №).

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «__» _____ 20__ г. (протокол №).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

Модернизация законодательства в сфере образования, введение в действие профессиональных стандартов актуализирует потребности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в совершенствовании профессиональных компетенций в области управления образовательной организацией на всех уровнях – стратегическом, тактическом, оперативном.

Как показывает анализ обратной связи слушателей АИРО 2017-2022 гг из числа руководителей и педагогических работников, выполняющих функции управления в образовательной организации, *профессиональные затруднения* связаны с необходимостью повышения квалификации по следующим вопросам:

ФГОС ДО как государственная гарантия качества дошкольного образования. Ознакомление с проектом примерной Федеральной Программы дошкольного образования;

основные направления стратегического менеджмента в дошкольной образовательной организации;

основные понятия качество образования, оценка качества образования дошкольного образования, процедура внутренней оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества деятельности ДОО как основной инструмент управления качеством дошкольного образования. Разработка и принятие локальных актов, политика качества в ДОО, регламентирующие оценку качества дошкольного образования;

способы создания командообразования как средства мотивационного менеджмента при управлении качеством деятельности ДОО;

организация фандрайзинговой деятельности в ДОО.

Выявленные профессиональные затруднения руководителей ДОО определили круг избранных вопросов для постановки цели и задач предлагаемой программы и проектирования ее содержания.

1.1. Цель реализации программы

Создание условий освоения актуальных знаний, умений и навыков в области управления образовательной организацией на современном этапе модернизации дошкольного образования: ознакомление с проектом, обсуждение позиций содержания Примерной Федеральной программы дошкольного образования; организация процедуры ВСОК ДО в ДОО (разработка и принятие локальных актов, регламентирующих оценку качества в ДО); создание команды единомышленников; организация фандрайзинговой деятельности в ДОО; основы стратегического менеджмента в условиях деятельности ДОО.

Задачи:

- совершенствовать актуальные управленческие и педагогические компетенции руководящих и педагогических работников, необходимые для повышения качества деятельности ДОО;
- овладеть приемами командообразования, его этапами; основами стратегического менеджмента (при прогнозировании и планировании продуктивных изменений в деятельности ДОО), позволяющие оптимизировать принятие управленческих решений;
- выстраивать фандрайзинговую деятельность в условиях ДОО, способствующую привлечению дополнительных инвестиций, активной поддержке инновационных процессов и конкурсного движения в условиях ДОО;
- научиться осуществлять управленческие аспекты при организации оценки качества дошкольного образования (в структуре ВСОК ДО), использовать командообразование как мотивационный фактор внедрения инновационных процессов и управления качеством ДО;
- использовать элементы фандрайзинговой деятельности при разработке и участия ДОО в грандах, конкурсном движении.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Владеть приемами организации групповой и коллективной работы в педагогическом коллективе при освоении образовательных инноваций	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования. Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов по внутренней системе оценки качества.	Новеллы законодательства в сфере образования Современные направления стратегического менеджмента и командообразования, применяемые в управлении образовательной организацией. Способы организации, разработки локальных актов в структуре внутренней системы оценки качества дошкольного образования, основы профессионального взаимодействия в ОО как открытой социально-	Применять нормы стратегического менеджмента, командообразования при процедуре ВСОК ДО. Проектировать основную образовательную программу дошкольного образования с учетом основных направлений Примерной Федеральной программы ДО. Прогнозировать результаты продуктивных изменений на стратегическом,

		педагогической системе.	тактическом и оперативном уровнях управления оценки качества деятельности ДОО. Реализовывать управленческие аспекты в структуре стратегического менеджмента, командообразования, фандрайзинговой деятельности, способствующие повышению качества деятельности ДОО. Владеть приемами(чего?)
--	--	-------------------------	---

1.3. Категории слушателей:

руководящие и педагогические работники образовательных организаций, работники муниципальных органов управления образованием.

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с применением ДОТ и ЭО)

1.5. Срок освоения программы: 16 часов

Раздел 2 Содержание программы

Учебный (тематический) план

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов		Форма аттестации	
		сего	в том числе:		
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	
1.	Правовое регулирование деятельности образовательной организации: актуальные вопросы. Стратегический		2	4	Текущий контроль

	менеджмент в дошкольной образовательной организации.				
2.	Основные понятия качества образования, оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования ДО. Внутренняя система оценки качества ДО как основной инструмент управления качеством образования. Разработка и принятие локальных актов, регламентирующих оценку качества дошкольного образования.		2		Текущий контроль
3.	ФГОС ДО как государственная гарантия качеств дошкольного образования. Ознакомление с проектом федеральной Программы дошкольного образования.		2		Текущий контроль
4	Командообразование как средство мотивационного менеджмента.		2		Текущий контроль
5.	Организация фандрайзинговой деятельности в ДОО.		2		Текущий контроль
6.	Итоговая аттестация		2		Зачет (практическое задание)
	Всего	16	12	4	

(очно-заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

№ п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекционно-практическое	Самостоятельная работа	
1.	Правовое регулирование деятельности образовательной организации: актуальные вопросы. Стратегический	4	2	2	Текущий контроль

	менеджмент в дошкольной образовательной организации.				
2.	Основные понятия качества образования, оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования ДО. Внутренняя система оценки качества ДО как основной инструмент управления качеством образования. Разработка и принятие локальных актов, регламентирующих оценку качества дошкольного образования.	2		2	Текущий контроль
3.	ФГОС ДО как государственная гарантия качества дошкольного образования. Ознакомление с проектом федеральной Программы дошкольного образования.	2	2		Текущий контроль
4	Командообразование как средство мотивационного менеджмента.	4	4		Текущий контроль
5.	Организация фандрайзинговой деятельности в ДОО.	2		2	Текущий контроль
6.	Итоговая аттестация.	2		2	Зачет (практическое задание)
	Всего	16	8	8	

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

№ п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов		Форма аттестации
		всего	в том числе:	
			Лекции	

				та	
1.	Правовое регулирование деятельности образовательной организации: актуальные вопросы. Стратегический менеджмент в дошкольной образовательной организации.	9	1	8	Текущий контроль
2.	Основные понятия качества образования, оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования ДО. Внутренняя система оценки качества как основной инструмент управления качеством образования. Разработка и принятие локальных актов, регламентирующих оценку качества дошкольного образования.	5		5	Текущий контроль
3.	ФГОС ДО как государственная гарантия качества дошкольного образования. Ознакомление с проектом федеральной Программы дошкольного образования.	4		4	Текущий контроль
4.	Командообразование как средство мотивационного менеджмента.	8		8	Текущий контроль
5.	Организация фандрайзинговой деятельности в ДОО.	4		4	Текущий контроль
6.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (практическое задание)
	Всего	32	1	31	

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающе е достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующи й пункт из содержания программы)
	Знать и понимать	
1.	Систему организации и проведения внутренней оценки качества образования.	1
2.	Современные технологии командообразования, применяемые в управлении образовательной организацией	2, 4, 5
3.	Основы организации и ведения стратегического менеджмента в дошкольной образовательной организации.	2, 3, 4
	Уметь	
1	Применять нормы права при реализации управленческих функций в образовательной организации	1
2	Использовать результаты ВСОК в планировании работы учреждения.	2
3	Организовывать методическую работу в образовательной организации по освоению педагогических инноваций	4, 5
	Владеть	
1	Приемами командообразования. Распределение функционала в команде с учетом индивидуальных качеств участников команды. Методикой проведения ВСОК. Формами фандрайзинговой деятельности.	2, 4,5

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого
разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
3.1.2	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
ПС - «Руководитель образовательной организации» (проект)			
3.1.1	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	A/01.7	7
3.2.1	Руководство развитием образовательной организации	B/01.7	7
3.4.1	Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	D/01.7	7

1. Календарный учебный график

Объём времени (в днях)	Продолжительность занятий и самостоятельной работы в день (в часах)
<i>очная форма обучения</i>	
1 день	6 ч. (лекц-практ.) + 2 ч (сам. раб.)
2 день	4 ч. (лекц-практ.) + 2 ч (сам. раб.) + 2 (итог.аттест.)
Итого: 2 дня	Итого: 16 ч.
<i>очно-заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО</i>	
1 день	8 ч. (лекц-практ.)
2 день	2 ч (сам. раб.)
3 день	2 ч (сам. раб.)
4 день	2 ч (сам. раб.)
5 день	2 (итог.аттест.)
Итого: 5 дней	Итого: 16 ч.
<i>заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО</i>	
1 -10 день	по 3 ч. (сам.раб./лекц.-практ)
11 день	1 ч (сам.раб.) +1 (итог.аттест.)
Итого: 8 дней	Итого: 32 ч.

2. Содержание программы

N п/п	Тематическое содержание	количество часов (очная форма / очно- заочная форма с применением ДОТ и ЭО / заочная форма с применением ДОТ и ЭО)	Процессуальное содержание ¹
1	Правовое регулирование деятельности образовательной организации:	6/4/9	- Актуализация профессиональных дефицитов и потребностей слушателей (групповое обсуждение) - Систематизация локальных актов образовательной организации по

¹ Процессуальное содержание дифференцируется с учетом формы обучения. При очной форме обучения для организации группового обсуждения используются интерактивные формы работы со слушателями (мозговой штурм, групповая дискуссия, работа в группах и др.), при заочной форме интерактивное взаимодействие и содержание обучения реализуется на образовательной платформе Moodle с использованием таких элементов, как лекция, форум, задание, чат и др.

	<p>актуальные вопросы. Основы стратегического менеджмента в дошкольной образовательной организации. Локальные документы образовательной организации.</p>		<p>направлениям управленческой деятельности (групповое обсуждение) - Анализ кейс-ситуаций из управленческой практики (групповое обсуждение) - Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы управления деятельностью образовательной организацией (самостоятельная работа) - Рефлексия результатов обучения</p>
2	<p>Основные понятия качества образования, оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования ДО. Внутренняя система оценки качества ДО как основной инструмент управления качеством образования. Разработка и принятие локальных актов, регламентирующих оценку качества дошкольного образования.</p>	2/2/5	<p>- Актуализация профессиональных дефицитов и потребностей слушателей (групповое обсуждение) - демонстрация примерной программы повышения качества в ОО(презентация) - Определение алгоритма деятельности по разработке локальных актов, последовательности реализации ВСОК ДО (лекция- визуализация) - Рефлексия результатов обучения</p>
3	<p>ФГОС как государственная гарантия качества дошкольного образования. Ознакомление с проектом федеральной Программы дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования. Основные подходы в основе ФГОС ДО.</p>	2/2/4	<p>- Актуализация значимости реализации требований ФГОС ДО при процедуре ВСОК (мотивация деятельности). - Ознакомление с содержанием проекта примерной федеральной Программы дошкольного образования (групповое обсуждение) - Рефлексия готовности руководителя ОО к сотрудничеству с координаторами ВСОК ДО.</p>
4	<p>Командообразование как средство мотивационного</p>	2/4/8	<p>- Выявление проблем при формировании команды в системе деятельности ОО. (групповое обсуждение)</p>

	менеджмента. Технологии формирования команды, мотиваторы, принципы и основные подходы.		- Апробация тренинговых упражнений в структуре командообразования: технология тимбилдинга (демонстрация) - Рефлексия результатов обучения
5	Организация фандрайзинговой деятельности в ДОО. Понятие «фандрайзинг». Сущность и содержание фандрайзинговой деятельности. Ресурсы фандрайзинговой деятельности для решения управленческих задач и подготовки грантовых заявок.	2/2/4	- Актуализация и выделение существенных признаков технологии фандрайзинга (групповое обсуждение) - Характеристика и направления фандрайзинговой деятельности (лекция-визуализация) - Организация группового поиска применения фандрайзинговой деятельности в условиях ОО, использование приемов мотивационной факторов в педагогическом коллективе по ее внедрению (групповое обсуждение) - Рефлексия результатов обучения
	Итоговая аттестация	2/2/2	Индивидуальное выполнение практического задания

Раздел 4 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку (рефлексию) слушателям и меры своего продвижения в освоении модуля. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (практического задания).

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание новелл законодательства в сфере образования	Результаты выполнения задания	Аргументированность ответов
Знание современных информационно-коммуникационных и технологии учебно-воспитательной работы, применяемые в управлении образовательной организацией. Знание особенностей фандрайзинговой деятельности.	Результаты выполнения задания	Приведение примеров Аргументация ответа
Знание способов организации профессионального взаимодействия в ОО при проведении процедуры ВСОК ДО.	Результаты выполнения задания	Приведение примеров Аргументация ответа
Умение применять технологии командообразования в педагогическом коллективе.	Результаты анализа кейс-ситуации	Аргументация решения ситуации с опорой на действующее законодательство
Умение использовать элементы ДОТ для решения управленческих задач	Результаты выполнения задания	Приведение примера решения управленческой задачи
Умение организовывать систему работы по оценке качества в образовательной организации.	Результаты опроса и демонстрации принятия управленческого решения при разработке локальных актов, регламентирующих проведение ВСОК ДО.	Рациональность определения направлений при проведении процедуры ВСОК ДО.
Навык организации группой и коллективной работы в педагогическом коллективе при проведении оценки качества; разработка Программы повышения	Результаты совместной работы	Способность участия и организации совместной деятельности в педагогическом коллективе (коллективе слушателей)

качества ДО в ОО.		
-------------------	--	--

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> - умение решать управленческие задачи с опорой на действующее законодательство - умение определять и аргументировать значимость направлений в организации методической работы по оценке качества деятельности в образовательном учреждении - умение выбирать способы решения управленческих задач при мониторинге ВСОК ДО. 	Результаты выполнения практического задания	Аргументированность ответов Приведение примера из опыта управленческой деятельности

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Текущий контроль и итоговая аттестация направлены на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому практическому заданию допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля. Практическое задание проводится в очной форме одновременно, в заочной форме – дистанционно, с использованием ЭО. Оценка результатов выполнения практического задания осуществляется преподавателями, имеющими высшее образование, опыт работы и подготовку по профилю деятельности слушателей.

Оценка выставляется в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

«Компетенция освоена на инновационном уровне», если слушатель представил новые, нестандартные, авторские подходы к выполнению задания, выбрал наиболее эффективный способ и осуществил содержательную рефлексию своего профессионального продвижения (18 до 20 баллов).

«Компетенция освоена на базовом уровне», если слушатель выполнил задание с учётом конкретной ситуации в собственной образовательной практике, использовал апробированные в педагогической практике инновационные подходы, осуществил рефлексию своего обучения на курсах повышения квалификации (от 13 до 17 баллов).

«Компетенция освоена на допустимом уровне», если слушатель выполнил задание традиционным способом на основе известных ему образцов и опыта, полученного в ходе его практической деятельности (от 8 до 12 баллов).

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил задание.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации «Актуальные вопросы управления образовательной организацией» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры менеджмента и экономики в образовании. Преподавательский состав разработчиков программы имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе образования не менее 5 лет. Уровень квалификации разработчиков программы подтверждён документами об образовании и повышении квалификации.

Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации, рассчитанная на обучение в очной форме, предполагает наличие следующих материально-технических условий: наличие аудитории вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей; наличие не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, мультимедийного проектора и экрана (для проведения лекционно-практических занятий, консультаций), магнитной доски, магнитов, маркеров, флип-чарта.

Очно-заочное обучение и заочное обучение организовано на образовательной платформе Moodle.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Системное управление качеством образования в школе / В.П. Панасюк; Под науч. ред. А.И. Субетто; М-во образования Рос. Федерации. Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. - 2. изд. - СПб. ; М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. - 239 с.

2. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009.
3. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика. М.; Белгород, 1995.
4. Стратегический менеджмент : учебник для вузов./ А. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 496 с. - ISBN 978-5-91180-883-9
5. Шифрин, М.Б. Стратегический менеджмент./М.Б. Шифрин-СПб.:Питер, 2010244с.- ISBN978-5-469-00970-2

Дополнительная литература

1. Дюков, И. И. Стратегия развития бизнеса. Практический подход. /И.И.Дюков.- СПб.: Питер, 2011.-516с.- ISBN:978-5-91180-788-7
2. Люкшинов, А. Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие для вузов. /А.Н.Люкшинов.-3-е изд.-М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011.-535с.- ISBN 5-238-00178-9.
3. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент. Учебник для вузов. /А.А.Томпсон , А. Дж. Стрикленд -М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2012.-814с. ISBN 5-8459-0407-2, 00723-1499-0
4. Ксенда О. Условия обеспечения качества дошкольного образования <http://academy.edu.by/details/personncls/ksionda/articles/st-usloviya.htm>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Важность мотивационного менеджмента. [Электронный ресурс] - URL: http://www.logos34.ru/articles/vazhnost_motivacionnogo_menedzhmenta/ (дата обращения: 11.10.2020).
2. Командные роли по Белбину. [Электронный ресурс] - URL: <https://trainingtechnology.ru/komandnye-rol-i-po-belbinu/> (дата обращения: 11.10.2020).
3. Командообразование Мотивация Семинар-тренинг. [Электронный ресурс] - URL: <https://ppt-online.org/464108> (дата обращения: 10.10.2020).
4. Федосюк Я.В., Конев И.В. Технология формирования управленческой команды [Электронный ресурс] - URL:: <http://rrsociology.ru/journal/article/212/>(дата обращения: 10.10.2020).
5. Смертина С. К. Командообразование как эффективный метод управления процессом образования и воспитания в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] - URL:: <https://infourok.ru/komandoobrazovanie-kak-effektivniy-metod-upravleniya-processom-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-doshkolnom-uchrezhdenii-946472.html> (дата обращения: 12.10.2020)
6. Петров С.В. Эффективность командообразования в современном процессе управления персоналом. [Электронный ресурс] - URL:: <https://ppt-online.org/464108> (дата обращения: 10.10.2020).

7. Командообразование как способ идеального управления персоналом. [Электронный ресурс] - URL: hrm.ru/komandoobrazovanie-kak-sposob-idealnogo-upravlenija-personalom (дата обращения: 10.10.2020).

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены сетевым изданием Российской академии образования «Управление образованием: теория и практика», серией изданий АИРО для директора и заместителя директора школы «Слагаемые эффективного управления общеобразовательной организацией». Данные ресурсы включают необходимый дидактический материал для организации и проведения занятий по программе «Актуальные вопросы управления образовательной организацией». Для работы с нормативно-правовыми ресурсами необходим доступ к СПС «Консультант плюс» (или др.).

Нормативно-правовые акты для организации работы со слушателями: Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 21.05.2015 № 497); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015); Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 г. (утв. Постановлением Администрации Алтайского края от 20 декабря 2013 года № 670).

Для иллюстрации и анализа практик взаимодействия образовательных организаций с общественными объединениями в Алтайском крае используются информационные материалы, представленные на портале НКО Алтайского края

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа в ходе курсов строится на принципах системно-деятельностного подхода. Важной составляющей деятельности слушателей на занятиях является рефлексивная деятельность. Реализация программы предусматривает самоконтроль слушателями учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Очно-заочное обучение и заочное обучение организовано на образовательной платформе Moodle.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить ее лично, по телефону или электронной почте, на образовательной платформе Moodle.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Комплект оценочных средств
Задания для текущего контроля

Предмет оценивания	Задания
Знание новелл законодательства в сфере образования	<p>Ответьте на вопрос: Какие нормативно-правовые акты федерального уровня являются основополагающими для организации деятельности образовательной организации по следующим направлениям работы:</p> <p>А) построение системы внутренней оценки качества образования; Б) построение системы управления качеством образования; В) организация внедрения ФГОС; Г) охрана и защита прав обучающихся; Д) управление кадрами в образовательной организации; Е) межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными институтами.</p>
Знание основных направлений при оценке качества ДО	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>А) Какие локальные акты издаются в учреждении при организации процедуры ВСОК ДО? Б) В чем заключается назначение политики качества в условиях деятельности ДО? В) Функции участников процедуры ВСОК ДО?</p>
Знание способов организации профессионального взаимодействия в структуре фандрайзинговой деятельности	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>А) Обозначьте основные характеристики фандрайзинговой деятельности в условиях ОО? Б) Назовите основные направления фандрайзинговой деятельности, разработки грантовых заявок? В) Разработайте локальный акт по участию ОО в конкурсном движении и участии в гранте?</p>
Умение применять технологии командообразования в управлении ОО.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>А) Как сформировать единую команду в ОО: мотиваторы, принципы, формы работы? Б) Содержание технологии тимбилдинга. приведите примеры</p>
Умение использовать требования ФГОС ДО для стратегического развития учреждения (стратегический	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>А) Какие есть возможности стратегического менеджмента способствующие переводу ОО из режима функционирования в режим развития? Б) При решении каких управленческих задач можно применять стратегический менеджмент? Приведите примеры</p>

менеджмент)	из собственного педагогического опыта.
Навык организации группой и коллективной работы в педагогическом коллективе при подготовке и проведении процедуры ВСОК ДО.	<p>Ответьте на вопрос: какие способы мотивации педагогического коллектива направлены на использование командообразования, профессионального взаимодействия при оценке качества ДО?</p> <p>Найдите в учебной группе 2-х единомышленников, готовых к профессиональному взаимодействию с Вами по разработке политики качества в ОО и стратегического планирования деятельности учреждения.</p>

Задание для итогового контроля

Решите следующие кейсы:

1. Начальная информация. Заведующий одного из дошкольных учреждений в конце недели проводит совещание управленческого аппарата, на котором проверяется ход выполнения месячного плана, заданий конкретным лицам, вносятся необходимые уточнения в план, намечается перечень наиболее значимых дел на следующую неделю.

Задание. В чем смысл проверки?

2. Перед началом учебного года очень сложная группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста из педагогического училища.

Задание:

а) Какие обстоятельства должен, по вашему мнению, учитывать заведующий, чтобы принять такое решение?

б) Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.

3. Начальная информация. Вас недавно назначили заведующим ДОО, в котором вы работали воспитателем. На 8 ч.15мин. Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами Вы неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как Вы начнете беседу при встрече?

- Независимо от своего опоздания сразу же потребую его объяснений об опозданиях на работу.

- Извинюсь перед подчиненным и начну беседу.

- Поздоровуюсь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как Вы думаете, что можно ждать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и Вы?»

- В интересах дела отменю беседу и перенесу на другое время.

Задание. Предложите систему мер по укреплению трудовой дисциплины в коллективе.

4. В любом педагогическом коллективе нет воспитателей с одинаковым отношением к делу. Есть влюбленные в свою профессию, ищущие, творческие; есть спокойные, ровные, медленно воспринимающие новое; есть молодые специалисты, выпускники педагогических училищ, стремящиеся быстро овладеть педагогическим мастерством; есть небрежные, безразличные, считающие, что когда-то ошиблись в выборе профессии.

Задание: Определить способности индивидуального подхода к каждой группе воспитателей и далее в структуре технологий командообразования.