

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «__» ____ 202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как не
родному**

Барнаул, 2022

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра дошкольного и начального общего образования, факультет развития общего образования

Составитель:

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Куратор программы:

Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Эксперты программы:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.ф.н.
Рылова Е.В., доцент кафедры русского языка как иностранного «Алтайский государственный медицинский университет», к.ф.н.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры __20__ «04_» _____ 2022_ г. (протокол №2).

Заведующий кафедрой _Меремьянина О.Р. _____

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _Елютиной А.А.,к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «_» _____ 202) г. (протокол № _).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от « ___ » _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами, для которых русский язык не является родным

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты и др.	1. Специальные приемы и средства обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе воспитанников, для которых русский язык не является родным 2. Требования ФГОС ДО к организации развивающих центров речевого развития детей 3-7 лет. 3. Формы образовательного сотрудничества с семьями воспитанников	1. Использовать специальные приемы и средства обучения в целях включения в образовательный процесс воспитанников, для которых русский язык не является родным. 2. Организовать развивающие центры речевого развития детей 3-7 лет. 3. Устанавливать образовательное сотрудничество с семьями воспитанников 4. Составлять перечень игр и игровых

			упражнений для включения в образовательный процесс воспитанников, для которых русский язык не является родным
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся.

Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования.

1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовая часть						
1	Раздел 1. Психолого-педагогические приемы и средства включения воспитанников в образовательный процесс	6	2	4	0	
1.1.	Детская художественная литература в ознакомлении детей-мигрантов с русским языком	3	1	2	0	
1.2.	Мультфильмы в организации образовательной деятельности	3	1	2	0	

2.	Организация развивающих центров речевого развития	6	2	4	2	Практическая работа
2.1.	Организация развивающих центров речевого развития детей 3-7-лет	6	2	4	0	
3.	Раздел 3. Формы образовательного сотрудничества с семьями воспитанников	2	2	0	2	
	Раздел 4. Составление перечня игр и игровых упражнений для включения воспитанников в образовательный процесс	2	0	2	2	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	зачет
	Итого:	24	6	12	6	

Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1. Психолого-педагогические приемы и средства включения воспитанников в образовательный процесс	Лекция - 2 часа	Знать. Специальные приемы и средства обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе воспитанников, для которых русский язык не является родным
	Практическое занятие- 4 часа	Уметь. Использовать специальные приемы и средства обучения в целях включения в образовательный процесс воспитанников, для которых русский язык не является родным (детская художественная литература, мультфильмы в образовательном процессе)

	Самостоятельная работа	
Раздел 2. Организация развивающих центров речевого развития детей 3-7-лет	Лекция -2 часа	Знать. Требования ФГОС ДО к организации развивающих центров речевого развития детей 3-7 лет
	Практическое занятие- 4 часа	Уметь. Организовать развивающие центры речевого развития детей 3-7 лет. Установить соответствие содержания развивающих центров речевого развития детей 3-7-лет требованиям ФГОС ДО
	Самостоятельная работа -2 часа	Изучить принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (3)
Раздел 3. Формы образовательного сотрудничества с семьями воспитанников	Лекция -2 часа	Знать. Формы образовательного сотрудничества с семьями воспитанников
	Самостоятельная работа -2 часа	Уметь. Устанавливать образовательное сотрудничество с семьями воспитанников
	Самостоятельная работа -2 часа	Составить примерный перечень вопросов-обращений от родителей, связанных с обучением детей русскому языку
Раздел 4. Составление перечня игр и игровых упражнений для включения воспитанников в образовательный процесс	Практическое занятие - 2 часа	Уметь. Составлять перечень игр и игровых упражнений для включения в воспитанников в образовательный процесс
	Самостоятельная работа -2 часа	Изучить методические рекомендации (сборники игр и игровых упражнений) по организации национальных игр со словами
Итоговая аттестация		Зачет

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции «**Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как не родному**» включает текущую и итоговую аттестацию.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/> .

Список основной литературы

1. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Москва, «ТЦ Сфера», 2020, 97 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
3. Меремьянина О.Р. Планирование и организация образовательной деятельности с детьми: виды, формы, содержание: методические рекомендации/ автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул, Концепт, 2019. - 68 с.

Интернет-ресурсы

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
2. https://vk.com/video-100103586_456239583

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

Раздел 6. Приложение

Раздел программы 1. Психолого-педагогические приемы и средства включения воспитанников в образовательный процесс

Практическое занятие. Использовать специальные приемы и средства обучения в целях включения в образовательный процесс воспитанников, для которых русский язык не является родным (Детская художественная литература, мультфильмы в образовательном процессе)

Описание, требования к выполнению. Обучающимся предлагаются вопросы для коллективного обсуждения:

- Назовите и зафиксируйте образовательные затруднения, возникающие при подборе приемов и средств обучения?
- Опираясь на собственную практику, опишите эффективные приемы и средства обучения детей мигрантов русскому языку?
- В чем вы видите ресурс детской художественной литературы, мультфильмов в образовательном процессе?
- Опишите виды совместной деятельности специалистов ДОО в подборе и использовании приемов и средств включения воспитанников в образовательный процесс?
- Какие специалисты участвуют в процессе планирования совместной работы с детьми мигрантами?
- Какие затруднения были разрешены в процессе совместного обсуждения?

Условия выполнения работы. Обсуждение в микрогруппах. Устное представление результатов от каждой микрогруппы. Время выполнения задания 4 часа.

Критерии оценивания. Соответствие обсуждения содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации, наличие опыта работы.

Текстовые материалы к разделу 1.

Лекция. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5 - 6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Формирование возможностей речевого общения дошкольников предполагает включение в жизнь ребенка в детском саду специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых воспитатель ставит определенные задачи развития речи, а ребенок участвует в свободном общении. В этих ситуациях расширяется словарь, накапливаются способы выражения замысла, создаются условия для совершенствования понимания речи. При организации совместных специальных игр ребенку обеспечены возможности выбора языковых средств, индивидуального "речевого вклада" в решение общей задачи - в таких играх у детей развиваются способности выражать собственные мысли, намерения и эмоции в постоянно меняющихся ситуациях общения.

Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка, составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Важно обучать дошкольников в национальных и многонациональных детских садах русскому языку как языку межнационального общения, а также детей некоренной национальности национальному языку данной республики. Проблема языкового развития становится комплексной. Важно разработать единый цикл языкового развития детей в рамках более общего цикла гуманитарного воспитания и обучения. Для успешной работы необходимы приемы и средства, ориентированные на работу с детьми, для которых русский язык не является родным.

Детская художественная литература в ознакомлении детей-мигрантов с русским языком. Детский игровой фольклор. Национальные подвижные и хороводные игры. Мультфильмы в организации образовательной деятельности. Методика работы с содержанием и визуальным рядом.

Раздел программы 2. Организация развивающих центров речевого развития детей 3-7-лет

Практическое занятие. Установить соответствие содержания развивающих центров речевого развития детей 3-7-лет требованиям ФГОС ДО.

Описание, требования к выполнению. Для работы обучающимся предлагается текст разделов «Речевое развитие», «Организация развивающей предметно-пространственной среды» ФГОС ДО и таблица для заполнения результатов.

Условия выполнения работы. Обсуждение в микрогруппах. Обмен опытом работы. Устное представление результатов от каждой микрогруппы. Время выполнения задания 4 часа.

Критерии оценивания. Для установления соответствия фактически организованных в ДОО развивающих центров речевого развития детей 3-7-лет и требований ФГОС ДО обучающимся предлагаются тексты разделов «Речевое развитие», «Организация центров речевого развития» и таблица для заполнения.

Таблица

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Содержание развивающих центров речевого развития детей 3-7 лет	Специфика организации развивающих центров речевого развития для детей мигрантов
1.Содержательная насыщенность		
2.Трансформируемость		
3.Полифункциональность		
4.Вариативность		
5.Доступность		
6.Психологическая безопасность		

Текстовые материалы к разделу 2.

Лекция. Содержание Программы и ее основные разделы (линии развития). Структура и содержание раздела «Речевое развитие». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;

- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Раздел программы 3. Формы образовательного сотрудничества с семьями воспитанников

Текстовые материалы к разделу 3.

Лекция. Особенности взаимодействия с семьями по вопросам воспитания. Формы взаимодействия: родительская школа (просветительская работа); ● обсуждение замысла проекта; ● обсуждение хода организации и подготовки к главному событию (что и как можно делать с детьми); ● обсуждение итогов события; ● обсуждение итогов за определенный период по направлению; ● консультации для родителей. Тема встречи: «Русский язык дома и в детском саду», «Что читать детям?». Организация чата с родителями: «Социальное воспитание». Организация и проведение совместных национальных праздников», «Фестиваля большой детской игры».

Раздел программы 4. Составление перечня игр и игровых упражнений для включения воспитанников в образовательный процесс

Форма. Практическое занятие.

Описание, требования к выполнению. Обучающимся предлагается составить примерный перечень игр и игровых упражнений для включения воспитанников в образовательный процесс. Перечень игр и игровых упражнений в целях, задачах и содержании должно быть ориентирован на обучение детей русскому языку, умение устанавливать сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Для

выполнения задания предлагается использовать таблицу.

Возраст детей	Вид игры (игрового упражнения)	Целевые ориентиры. (Решаемые задачи)	Связь игры и обучения	Предполагаемый результат

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование изученных в самостоятельной деятельности источников информации.

Условия выполнения работы. Работа индивидуальная. Время выполнения задания 4 часа.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы