

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова

Приказ КАУ ДПО АИРО

имени А.М. Топорова

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
(ПОДГОТОВКА ИНСТРУКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ)**

**Барнаул 2022**

**Организация – составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

**Составители:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.,  
Лопуга В.Ф., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н., доцент

**Куратор программы:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.

**Эксперты:**

Гриценко Е.В., старший преподаватель кафедры социализации и развития личности,  
Логинова Е.В., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ №49» г.Барнаул, руководитель отделения по ОБЖ краевого учебно-методического объединения в системе общего образования.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «21» января 2022 г. (протокол № 1).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Лопуга В.Ф.)  
подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе:  
\_\_\_\_\_ (Елютина А.А.)  
подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО от «26» января 2022 г. (протокол № \_\_\_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

## Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	8
2. Календарный учебный график	10
3. Содержание программы	10
4. Организационно-педагогические условия	19
5. Формы аттестации и оценочные материалы	22
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	32
Лист внесения изменений	35
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	36

## Пояснительная записка

### Актуальность

Разработка настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание и обучение оказанию первой помощи и психологической поддержки» (далее Программы) обусловлена требованиями, предъявляемыми к необходимым компетенциям руководящих и педагогических работников образовательных организаций, следующими нормативными правовыми документами:

п. 2 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «устанавливается обязанность образовательной организации создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников»;

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ (ч. 11 ст. 41): «охрана здоровья обучающихся включает в себя в т.ч. обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

ч. 2 ст. 212 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ: «работодатель обязан обеспечить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

п. 2.3.1 Постановления Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13 января 2003 г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»: «руководители и специалисты организаций проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве в рамках специального обучения по охране труда в объеме должностных обязанностей при поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в три года»;

в соответствии с Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. №600-ст «О введении в действие межгосударственного стандарта», с 1 марта 2017 г. в качестве национального стандарта Российской Федерации в действие вводится ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обуче-

ния безопасности труда. Общие положения», принятый взамен ГОСТ 12.0.004-90. В ГОСТ 12.0.004-2015 содержится в т.ч. раздел, посвященный обучению безопасности труда в виде специального обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим (раздел 12);

приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Настоящая Программа разработана на основе рекомендованного Министерством здравоохранения Российской Федерации<sup>1</sup> учебно-методического комплекса<sup>2</sup> для обучения различных групп населения правилам оказания первой помощи, а также рекомендаций Минздрава России «Особенности оказания первой помощи в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», разработанным на основании Постановления Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. №417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации».

### **Цель**

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по оказанию и обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

### **Задачи**

Провести самоаудит профессиональных компетенций в области эффективных педагогических технологий обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки;

Актуализировать организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию;

Актуализировать признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;

---

<sup>1</sup> Письмо Минздрава РФ №14-3/И/2-12520 от 26.12.2019

<sup>2</sup> Примерные образовательные программы одобрены Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» (<http://allfirstaid.ru/node/875>)

Определить требования к содержанию, критериям оценки качества освоения и способам реализации программ по оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения;

Изучить возможности использования табельных и подручных средств, современного инновационного оборудования при обучении выполнению мероприятий первой помощи;

Определить эффективные педагогические технологии реализации программ и организации мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения;

Освоить проектирование мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки.

### **Категории слушателей**

Программа предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, а также граждан, имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории.

Программа состоит из двух модулей, которые могут быть реализованы самостоятельно, независимо друг от друга.

### **Достижение планируемых результатов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы)</b>
	<b>Знать и понимать</b>	
1.	организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	1.1
2.	признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19	1.2
3.	требования к содержанию, критериям оценки качества освоения и способам реализации программ по оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	2.1
	<b>Уметь</b>	
1.	использовать табельные и подручные средства, современное инновационное оборудование при обучении выполнению мероприятий первой помощи	2.2
2.	отбирать эффективные педагогические технологии реализа-	2.3

	ции программ и организации мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	
	<b>Владеть</b>	
1.	проектированием мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки	2.4

**Профессиональные стандарты (ПС), на основе которых разрабатывалась программа**

**Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014))**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 №652н)**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А 6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации

**Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н)**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	А 6	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта

**Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н)**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Управление дошкольной образо-	А 7	Обеспечение охраны жизни и здоровья обу-

вательной организацией		чающихся и работников дошкольной образовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности
------------------------	--	---

**Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда от 24 июля 2015 г. N 514н)**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Код</b>	<b>Трудовые действия</b>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А 7	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

**Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 №840н)**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Код</b>	<b>Трудовые действия</b>
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А 2	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

**1. Учебный план**

**Учебный план**  
(очно-заочная форма обучения)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов, в том числе:				Форма аттестации
		всего	Очная часть		Заочная часть	
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Организация оказания первой помощи</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
<i>1.1</i>	<i>Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготов-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	Текущий контроль



	<i>ки граждан к ее оказанию</i>					
<b>1.2</b>	<b><i>Признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19</i></b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
1.2.1	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	5	4	0	1	
1.2.2	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Транспортировка пострадавших.	5	4	0	1	
1.2.3	Оказание первой помощи при прочих состояниях.	4	3	0	1	
1.2.4	Оказание психологической поддержки	3	2	0	1	
<b>1.3</b>	<b><i>Промежуточная аттестация.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Зачет
<b>2.</b>	<b><i>Модуль 2. Обучение оказанию первой помощи разных групп населения</i></b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
<b>2.1</b>	<b><i>Требования к содержанию, критериям оценки качества освоения и способам реализации программ по оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения</i></b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
<b>2.2</b>	<b><i>Возможности использования табельных и подручных средств, современного инновационного оборудования при обучении выполнению мероприятий первой помощи</i></b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Текущий контроль
<b>2.3</b>	<b><i>Эффективные педагогические технологии реализации программ и организации мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>2.4</b>	<b><i>Проектирование мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки</i></b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
<b>3.</b>	<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	

## 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, 1 вариант (очно-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
6	3ЛП
10	2СР
1	2ИА
<i>ИТОГО: 17</i>	<i>Итого: 40 часов</i>

Календарный учебный график, 2 вариант (очно-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
3	6ЛП
6	3 СР
1	2СР
1	2ИА
<i>ИТОГО: 11</i>	<i>Итого: 40 часов</i>

Календарный учебный график, 3 вариант (очно-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
9	2ЛП
10	2СР
1	2ИА
<i>ИТОГО: 20</i>	<i>Итого: 40 часов</i>

## 3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
1.	<b>Модуль 1. Организация оказания первой помощи</b>		
1.1	<i>Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию</i>	1	Самоаудит профессиональных компетенций в области эффективных педагогических технологий обучения оказанию первой помощи и психологической

<p><b>нию</b></p> <p><i>Понятие «первая помощь». Роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи.</i></p> <p><i>Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.</i></p>	<p>поддержки: выполнение самооценки и выявление дефицитов.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p><i>Понимающее слушание лекции «Нормативные и правовые основы оказания первой помощи. Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи».</i></p> <p><i>В малых группах</i> обсуждение контрольных вопросов, аргументация ответов.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> изучение информационно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 41;</li> <li>• Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана труда;</li> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> </ul>
--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам";</li> <li>• Приказ Минздрава России от 08.10.2020 г. N 1080н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)".</li> </ul> <p>Сравнительный анализ содержания современных наборов средств и устройств, используемых для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.), знакомство с основными компонентами, их назначением.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов освоения темы.</p>
1.2	<b><i>Признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19</i></b>	17	5 5 4 3
1.2.1	<p>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</p> <p><i>Общие положения к оказанию первой помощи. Последовательность и принципы действий на месте происшествия. Обеспечение личной безопасности.</i></p> <p><i>Особенности обеспечения личной безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)</i></p> <p><i>Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.</i></p> <p><i>Современный алгоритм про-</i></p>	5	<p>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Понимающее слушание лекции «Общие положения к оказанию первой помощи. Последовательность и принципы действий на месте происшествия. Обеспечение личной безопасности».</i> Фиксация в виде карт памяти, паучков понятий, алгоритмов и др. основных положений лекционного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общей последовательности и основных принципов действий на месте происшествия с наличием пострадавших;</li> <li>• правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение);</li> <li>• простейших мер профилактики ин-</li> </ul>

	<p><i>ведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР.</i></p> <p><i>Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.</i></p> <p><i>Особенности СЛР у детей.</i></p> <p><i>Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.</i></p>	<p>фекционных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, с кровью и биологическими жидкостями человека;</p> <p>основных правил вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия, определения сознания у пострадавшего.</p> <p>Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.</p> <p>Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.</p> <p>Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.</p> <p>Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.</p> <p>Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.</p> <p>Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.</p> <p><i>В малых группах</i> обсуждение контрольных вопросов, аргументация ответов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение информационно-методических материалов. Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов освоения темы.</p>
1.2.2	<p>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Транспортировка пострадавших.</p> <p><i>Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.</i></p> <p><i>Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». При-</i></p>	<p>5</p> <p>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Понимающее слушание лекции «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах».</i> Фиксация в виде карт памяти, паучков понятий, алгоритмов и др. основных положений</p>

<p><i>знаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).</i></p> <p><i>Особенности оказания первой помощи в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)</i></p> <p><i>Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</i></p> <p><i>Оказание первой помощи при носовом кровотечении.</i></p> <p><i>Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.</i></p> <p><i>Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.</i></p> <p><i>Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.</i></p> <p><i>Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).</i></p> <p><i>Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.</i></p>	<p>лекционного материала.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.</p> <p>Проведение подробного осмотра пострадавшего.</p> <p>Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</p> <p>Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.</p> <p>Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.</p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах. Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).</p> <p>Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.</p> <p>Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.</p> <p>Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).</p> <p>Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.</p> <p><i>В малых группах обсуждение контрольных вопросов, аргументация ответов.</i></p>
--	---

	<p><i>Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.</i></p> <p><i>Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.</i></p> <p><i>Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.</i></p> <p><i>Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.</i></p> <p><i>Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.</i></p> <p><i>Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.</i></p> <p><i>Общие правила транспортировки. Способы выноса пострадавших из места поражения. Положение пострадавших при транспортировке. Вынос пострадавшего на носилках (цитата).</i></p>		<p><i>Самостоятельная работа. Изучение информационно-методических материалов. Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.</i></p> <p><i>Рефлексивный анализ результатов освоения темы.</i></p>
1.2.3	<p><i>Оказание первой помощи при прочих состояниях.</i></p> <p><i>Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.</i></p> <p><i>Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.</i></p> <p><i>Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), от-</i></p>	4	<p><i>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</i></p> <p><i>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</i></p> <p><i>Понимающее слушание лекции «Оказание первой помощи при отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего». Фиксация в виде карт памяти, паучков понятий, алгоритмов и др. основных положений лекционного материала.</i></p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><i>Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.</i></p>

	<p><i>морожения, оказание первой помощи.</i></p> <p><i>Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</i></p> <p><i>Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.</i></p>		<p>Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.</p> <p><i>В малых группах</i> обсуждение контрольных вопросов, аргументация ответов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение информационно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов освоения темы.</p>
1.2.4	<p>Оказание психологической поддержки.</p> <p><i>Понятие о психологической помощи и поддержке. Типы эмоциональных реакций на стресс: истероидная, агрессивная, страх, тревога, слезы. Помощь пострадавшему, помощь себе, недопустимые действия при различных типах эмоциональных реакций.</i></p>	3	<p>Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.</p> <p><i>В малых группах</i> обсуждение контрольных вопросов, аргументация ответов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение информационно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.</li> <li>• Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи.</li> <li>• Простые приемы психологической поддержки.</li> </ul>
1.3	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	<p><i>Зачет.</i> Решение ситуационных задач с использованием манекенов-тренажеров, специального оборудования, подручных средств и условных пострадавших.</p> <p>Рефлексия результатов работы.</p>
2.	<b>Модуль 2. Обучение оказанию первой помощи разных групп населения</b>		
2.1	<p><b>Требования к содержанию, критериям оценки качества освоения и способам реализации программ по оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных</b></p>	2	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Определение требований к целям, за-</p>



	<p><b>групп населения.</b></p> <p><i>Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.</i></p> <p><i>Основные правила разработки рабочей программы.</i></p> <p><i>Методика разработки учебного занятия / мероприятия по оказанию первой помощи.</i></p>		<p>дачам, содержанию, результатам и критериям их оценивания:</p> <p>для рабочих программ внеурочной деятельности,</p> <p>для дополнительных общеразвивающих программ,</p> <p>для рабочих программ учебных курсов,</p> <p>для учебного занятия,</p> <p>для мероприятия по оказанию первой помощи.</p> <p>Изучение информационно-методических материалов. Определение цели, задач, содержания, планируемым результатам и критериям их оценивания методической разработки итоговой аттестации.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов освоения темы.</p>
2.2	<p><b>Возможности использования табельных и подручных средств, современного инновационного оборудования при обучении выполнению мероприятий первой помощи.</b></p> <p><i>Выбор учебного оборудования в зависимости от темы, конкретных целей занятия и используемой образовательной технологии.</i></p>	1	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Определение критериев отбора наглядных пособий, табельных и подручных средств, современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи с лицами разного возраста и рода деятельности.</p> <p>Отбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.</p> <p>Изучение информационно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор учебного оборудования в зависимости от целей занятия;</li> <li>• Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.</li> <li>• Выбор методов активизации учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Определение учебного оборудования для методической разработки итоговой аттестации.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов освоения темы.</p>

2.3	<p><b>Эффективные педагогические технологии реализации программ и организации мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения</b></p> <p><i>Особенности организации учебного взаимодействия с детской и взрослой аудиторией.</i></p> <p><i>Особенности проведения учебного занятия в форме лекции.</i></p> <p><i>Условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии.</i></p> <p><i>Методы и формы учебной деятельности при изучении мероприятий по оказанию первой помощи.</i></p> <p><i>Приемы, направленные на повышение эффективности обучения.</i></p>	6	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> учебно-деловая игра по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки различных категорий обучающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение информационно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи;</li> <li>• Отбор методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания;</li> <li>• Квест-технология;</li> <li>• Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи;</li> <li>• Проведение практического занятия и 4-ступенчатый метод обучения;</li> <li>• Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений;</li> <li>• Имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач)</li> </ul> <p>Рефлексивный анализ результатов освоения темы.</p>
2.4	<p><b>Проектирование мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки</b></p>	8	<p>Самостоятельная работа по проектированию мероприятия по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки. Оформление в виде технологической карты по предлагаемой форме.</p>
3.	<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	2	<p>Защита проекта мероприятия.</p> <p>Самооценка итогового задания. Рефлексивный анализ результатов обучения по ДПП.</p> <p>Проектирование индивидуального маршрута развития профессиональных компетенций на посткурсовой период.</p>

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры социализации и развития личности КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова с возможным привлечением инструкторов по оказанию первой помощи и психологической поддержки опорных образовательных организаций Алтайского края.

Педагогические работники, реализующие настоящую программу, удовлетворяют Квалификационным требованиям, указанным в Квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён удостоверениями о повышении квалификации.

##### **Требования к материально-техническим условиям.**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью 20-30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей);

- специально оборудованная уличная площадка для интерактивных занятий по обучению оказанию первой помощи;

- доступ к сети Интернет (для организации самостоятельной работы и проведения итоговой аттестации);

- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;

- специальное оборудование для проведения практических занятий:

- Тренажеры-манекены взрослого пострадавшего, подростка, ребенка для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;

- Тренажеры-манекены взрослого, подростка и ребенка для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- Аптечки первой помощи (автомобильные и производственные);

- Матрасы иммобилизационные вакуумные взрослый, детский;

- Комплекты шин транспортных иммобилизационных складных;

- Комплекты шин вакуумных для взрослых, подростков, детей;

- Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь);
- Носилки транспортировочные;
- Лямки транспортировочные;
- Имитаторы ранений и повреждений;
- Сумка для оказания первой помощи в полевых условиях службами го и аварийно-спасательными службами;
- Жгуты Эсмарха кровоостанавливающие;
- Жгуты механические с регулируемой компрессией и индикатором времени для остановки артериального кровотечения;
- Спасательные покрывала;
- Кровоостанавливающие жгуты Альфа;
- Маты гимнастические;
- Учебный дефибриллятор для приобретения навыков работы с пациентами при внезапной остановке сердца;
- Пленки лицевые с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких;
- Маски гигиенические, медицинские;
- Помощники реаниматора ПР- 01;
- Мешок Амбу взрослый, подростковый, детский;
- Тонометры;
- Метрономы;
- Коврик туристический;
- Платформа балансировочная;
- Мяч для развития реакции;
- Мячи Бочче;
- Щит спинальный с головным иммобилайзером;
- Тренировочный жилет для отработки приема Геймлиха;
- Ременное устройство для переноса пострадавших;
- Пояс иммобилизационный;
- Планшет-торс анатомический со съемными муляжами внутренних органов;
- Комплект стендов «Навигатор профилактики девиантного поведения»;
- Комплект планшетов по обучению и оценке навыков оказания первой помощи;
- Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- Учебное пособие по первой помощи и психологической поддержке;
- Памятки по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;

- Наглядные пособия: общая последовательность действий на месте происшествия, способы остановки наружного кровотечения, проведение сердечно-легочной реанимации;

- Учебные фильмы по первой помощи.

- Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео.

– маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм).

При проведении учебных занятий на базе КАУ ДПО АИРО проводится с использованием комплекса для интерактивных занятий по оказанию первой помощи.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены учебным пособием с элементами дополненной реальности, презентационными материалами, видеофильмами, информационно-методическими материалами, стендами-планшетами и роллапами с информацией об оказании первой помощи, разработанными к программе. Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы и DVD-диск с УМК программ по формированию безопасного поведения обучающихся, настольная игра «Формула безопасности».

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Реализация настоящей Программы строится на принципах деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения программы, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Особенностью является деятельностное освоение практических навыков оказания первой помощи, сопровождающееся последующей самостоятельной работой по решению ситуационных задач и проведению самоконтроля. При организации и проведении учебных занятий предпочтение отдается активным методам обучения (контекстное обучение, разбор ситуационных задач, обсуждение, ролевые игры, обмен опытом). Этические и психологические аспекты оказания первой помощи интегрированы во все разделы Программы. Отработка навыков обучения оказанию первой помощи проводится в формате учебно-деловой игры, где слушатели выступают поочередно в различных амплуа: «преподаватель», «обучающийся», «эксперт».

Важной составляющей деятельности слушателей является внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости педагоги могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и итоговой аттестации**

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы.

Оценка практического задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе.

Оценка *практических действий* по оказанию первой помощи проводится в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» № 477н от 04.05.2012г.

#### ***Оцениваемые действия:***

1. Оценка обстановки на месте происшествия.
2. Проверка сознания.
3. Призыв о помощи.
4. Проверка дыхания.
5. Вызов скорой медицинской помощи.
6. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения.
7. Проведение сердечно-легочной реанимации.
8. Прямое давление на рану.
9. Наложение давящей повязки.
10. Наложение кровоостанавливающего жгута.
11. Прием Геймлиха.

Навыки оказания первой помощи слушатели демонстрируют на условном пострадавшем (второй слушатель) и на манекене.

Во время проведения занятия обеспечиваются необходимые меры техники безопасности и сохранения здоровья слушателей:

1. Сердечно-легочная реанимация проводится только на специальном манекене.
2. Во время прохождения испытания слушатель должен убрать изо рта все посторонние предметы (жевательная резинка и пр.).
3. Наложение кровоостанавливающего жгута проводится только на специальном манекене.
4. Все испытания, демонстрируемые на условном пострадавшем, выполняются максимально аккуратно и осторожно. Некоторые действия выполняются в имитационном режиме, например, наложение жгута.

### **Требования к выполнению действий по оказанию первой помощи**

№№	Оцениваемые действия	Требования к выполнению действий	Ошибки	Время выполнения
1	Оценка обстановки на месте происшествия	слушатель должен оглядеться по сторонам, посмотреть вверх и тем самым продемонстрировать оценку окружающей обстановки на предмет возможных угроз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не огляделся по сторонам;</li> <li>• не посмотрел вверх</li> </ul>	1 - 5 сек.
2	Проверка сознания	Проверка сознания проводится на условном пострадавшем (другом слушателе или статисте, либо на манекене), лежащем на спине. Слушатель опускается на колени сбоку от туловища условного пострадавшего, ближе к голове, и проверяет сознание: аккуратно тормозит условного пострадавшего за плечи и громко спрашивает: «Что с Вами? Помощь нужна?» (можно задать вопрос в другом варианте).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка сознания из положения стоя;</li> <li>• неаккуратное торможение;</li> <li>• не задан вопрос</li> </ul>	2 – 3 сек.
3	Призыв о помощи	Слушатель зовет на помощь через обращение к конкретному человеку, делая акцент на предмет одежды или иной выделяющийся аксессуар. Например: «Женщина с красной сумкой, подойдите, пожалуйста, нужна Ваша помощь!».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушатель не позвал на помощь;</li> <li>• отсутствует обращение к конкретному человеку</li> </ul>	5 сек.
4	Проверка дыхания	Для определения наличия дыхания необходимо, прежде всего, восстановить проходи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует открытие дыхательных путей или проводит-</li> </ul>	10 сек.

		<p>мость дыхательных путей у пострадавшего. Для этого следует одну руку положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой взять за подбородок и запрокинуть голову. Для проверки дыхания следует наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего и в течение 10 секунд послушать дыхание, почувствовать его своей щекой и посмотреть на движения грудной клетки.</p>	<p>ся не методом запрокидывания головы с приподнятием подбородка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не смотрит на грудную клетку пострадавшего;</li> <li>• неверное время проверки (больше или меньше 10 сек).</li> </ul>	
5	Вызов скорой медицинской помощи	<p>Слушателю сообщаются: место происшествия, что произошло, состояние пострадавшего. Ему необходимо провести демонстрацию вызова скорой помощи в режиме реального времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызов не сделан;</li> <li>• не названо место происшествия;</li> <li>• не сказано о состоянии пострадавшего</li> </ul>	20 сек.
6	Придание пострадавшему устойчивого бокового положения	<p>Выполнение испытания проводится на условном пострадавшем, лежащем на спине. Слушатель занимает положение сбоку от условного пострадавшего, встав на колени. Сначала необходимо поднять ближнюю руку пострадавшего и положить ее перпендикулярно туловищу. Затем взять дальнюю руку пострадавшего и приложить ее к щеке пострадавшего тыльной стороной при этом следует продолжать ее удерживать. Далее надо взять дальнюю ногу пострадавшего под коленку и поставить ее на стопу. Затем, надавливая на колено согнутой ноги, надо повернуть пострадавшего на себя и слегка запрокинуть голову.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверное расположение ног и рук условного пострадавшего;</li> <li>• слушатель переворачивает условного пострадавшего от себя;</li> <li>• не удалось повернуть условного пострадавшего</li> </ul>	15-30 сек.
7	Проведение сердечно-легочной реанимации	<p>Сердечно-легочная реанимация проводится на манекене, который располагается на твердой, ровной поверхности, на специальном коврик. Слушатель встает на колени сбоку от манекена и приступает к надавливаниям на груд-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушатель занимает неверное положение у манекена;</li> <li>• место для надавливаний выбрано неверно;</li> <li>• неправильное положение рук (руки</li> </ul>	2 мин



		<p>ную клетку. Основание ладони помещается на середину грудной клетки, кисти рук берутся в замок, руки выпрямляются в локтевых суставах. Надавливания выполняются перпендикулярно плоскости грудной клетки на глубину 5-6 см. Слушатель выполняет 30 надавливаний и переходит к вдохам искусственного дыхания. Слушателю необходимо сделать 2 вдоха (до начала подъема грудной клетки). При выполнении вдоха, слушателю необходимо запрокинуть манекену голову и зажать нос. Испытание проводится в течение 1 минуты.</p>	<p>не в «замок»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная глубина надавливаний;</li> <li>• неверное число надавливаний;</li> <li>• неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (нос не зажат, нет подъема грудной клетки);</li> <li>• неправильное соотношение надавливаний и вдохов искусственного дыхания</li> </ul>	
8	Прямое давление на рану	<p>Испытание проводится на условном пострадавшем. Слушателю необходимо продемонстрировать прямое давление на условную рану, предварительно надев медицинские перчатки. Рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой слушателя. Для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не надеты перчатки;</li> <li>• на рану не положена салфетка или любая подручная ткань.</li> </ul>	10 сек.
9	Наложение давящей повязки	<p>Испытание проводится на условном пострадавшем. Слушателю необходимо продемонстрировать наложение давящей повязки на условную рану, предварительно надев медицинские перчатки. Рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом. Слушатель с помощью бинта должен наложить повязку. Повязка не должна быть по-настоящему тугой и давящей, но она так же не должна сползать с раны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не надеты перчатки;</li> <li>• не использована стерильная салфетка;</li> <li>• неправильно наложенная повязка (недостаточно тугая повязка, повязка сползает с раны).</li> </ul>	1 мин.
10	Наложение	Слушатель демонстрирует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно выбрано</li> </ul>	1 мин.

	кровоостанавливающего жгута	<p>наложение кровоостанавливающего жгута на конечность (руку/ногу) манекена. Необходимо выбрать место для наложения (нельзя накладывать на среднюю треть плеча и нижнюю треть бедра).</p> <p>Жгут накладывать на голое тело нельзя, только поверх одежды или тканевой (бинтовой) прокладки. Перед наложением жгут следует завести за конечность и растянуть. Кровотечение останавливается первым растянутым туром (витком) жгута. Все остальные (фиксирующие) туры накладываются так, чтобы каждый последующий тур примерно на половину перекрывал предыдущий. Точное время наложения жгута необходимо указать в записке, записку поместить под жгут.</p>	<p>место наложения жгута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жгут наложен на голое тело;</li> <li>• нет записки с указанием времени наложения</li> </ul>	
11	Прием Геймлиха	<p>Слушатель демонстрирует выполнение прием Геймлиха. Для этого он становится сзади пострадавшего (манекена), обхватывает его сзади, располагает кулак (со стороны большого пальца) одной руки над пупком пострадавшего, накрывает кулак ладонью своей второй руки и выполняет резкие толчкообразные движения, вдавливая свой кулак в живот пострадавшего (до 5 попыток).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно выбрано место размещения кулака;</li> <li>• неверно расположены руки;</li> <li>• отсутствует эффект от мероприятия</li> </ul>	30 сек.

Выполнение практических действий считается успешным, если слушатель продемонстрировал правильную последовательность и технику выполнения действий по оказанию первой помощи.

В рамках промежуточной аттестации, осуществляемой в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224 предлагается решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами различной локализации и различной степени тяжести, потерей сознания, отсутствием признаков

жизни и другими состояниями, требующими оказания первой помощи) и выполнение практических действий по оказанию первой помощи.

Успешность решения *ситуационных задач* оценивается по критериям:

- теоретическое обоснование решения ситуации;
- определение правильной последовательности действий по оказанию первой помощи в конкретной ситуации;
- целесообразность использования табельных и подручных средств при оказании первой медицинской помощи;
- точность использования табельных и подручных средств при оказании первой медицинской помощи.

По итогам демонстрации слушателем решения ситуационной задачи выставляется зачет.

Обучающийся считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если он получил зачет по решению ситуационных задач и демонстрации практических навыков.

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией**, которая осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания промежуточной аттестации, предусмотренные настоящей программой. Итоговая аттестация направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Итоговая аттестация предполагает защиту проекта мероприятия по обучению оказанию первой помощи, выполненного по предлагаемой форме.

Проекты мероприятий загружаются слушателями на платформу Moodle. Зачёт проводится в электронном виде.

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

### **Оценочные материалы**

#### **Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Знание организационных и правовых основ оказания	Ответы на контроль-	Правильность, Полнота,

первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	ные вопросы	аргументированность ответов.
Знание признаков различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19	Ответы на контрольные вопросы	Правильность, Полнота, аргументированность ответов.
	Результаты выполнения практических заданий	Соответствие действий приказу Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» № 477н от 04.05.2012г.
Знание требований к содержанию, критериям оценки качества освоения и способам реализации программ по оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	Результаты выполнения практических заданий по определению требований к целям, задачам, содержанию, результатам и критериям их оценивания для: рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ учебных курсов, учебного занятия, мероприятия по оказанию первой помощи	Соответствие результатов выполнения практических заданий действующим нормативным документам.
Умение отбирать эффективные педагогические технологии реализации программ и организации мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	Учебно-деловая игра по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки различных категорий обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовлено и проверено оборудование</li> <li>• Озвучена тема, цель и задачи занятия</li> <li>• Продемонстрирован 4-ступенчатый метод</li> <li>• Правильно расположено и использовано оборудование</li> <li>• Даны полные ответы на вопросы</li> <li>• Выполнен контроль техники выполнения учебных дей-</li> </ul>

		ствий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечена аудитория к оценке действий обучающегося</li> </ul>
--	--	---

### Паспорт комплекта оценочных средств для промежуточной аттестации

Знание признаков различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19	Решение ситуационных задач с использованием манекенов-тренажеров, специального оборудования, подручных средств и условных пострадавших.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретическое обоснование решения ситуации;</li> <li>• Определение правильной последовательности действий по оказанию первой помощи в конкретной ситуации</li> <li>• Целесообразность и обоснованность использования табельных и подручных средств при оказании первой медицинской помощи;</li> <li>• Правильность использования табельных и подручных средств при оказании первой помощи.</li> </ul>
Умение использовать табельные и подручные средства, современное инновационное оборудование при обучении выполнению мероприятий первой помощи		

### Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Владение проектированием мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки	Проект мероприятия по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки	<p>Соответствие критериям оценки:</p> <p>Реализация поставленной цели в ходе мероприятия;</p> <p>Соответствие содержания мероприятия заявленному типу и поставленной цели, логичность структуры, последовательности этапов, их дозировка во времени;</p> <p>Ориентация на получение личностных и метапредметных результатов обучающихся;</p> <p>Научность и методическая грамотность освещения материала на мероприятии, его соответствие возрастным особенностям;</p> <p>Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся;</p> <p>Мотивация к рассмотрению темы занятия: актуализация знаний и способов деятельности; постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации;</p> <p>Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся;</p> <p>Разнообразие методов и приемов ведения</p>

		мероприятия (использование активных и интерактивных методик); Наличие рефлексии, подведение итогов; Оригинальность мероприятия.
--	--	---

### Протокол самооценки технологической карты мероприятия по обучению первой помощи

**Ф.И.О. автора** \_\_\_\_\_

**Название мероприятия** \_\_\_\_\_

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий полностью отсутствует;

1 балл – критерий слабо отражён;

2 балла – данный критерий ярко выражен.

	Критерии оценки	Оцен- ка, балл
1	Реализация поставленной цели в ходе мероприятия	
2	Соответствие содержания мероприятия заявленному типу и поставленной цели, логичность структуры, последовательности этапов, их дозировка во времени	
3	Ориентация на получение личностных и метапредметных результатов обучающихся	
4	Научность и методическая грамотность освещения материала на мероприятии, его соответствие возрастным особенностям	
5	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся	
6	Мотивация к рассмотрению темы занятия: актуализация знаний и способов деятельности; постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
7	Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся	
8	Разнообразие методов и приемов ведения мероприятия (использование активных и интерактивных методик)	
9	Наличие рефлексии, подведение итогов	
10	Оригинальность мероприятия	
	<b>ИТОГО:</b>	

### Технологическая карта мероприятия по формированию навыков оказания первой помощи

Паспортная часть технологической карты			
<b>Фамилия Имя Отчество автора- разработчика</b>		<b>Образовательная ор- ганизация</b>	

Должность		Класс или возрастная группа	
Название учебного предмета (программы, проекта), в рамках которого реализуется мероприятие (урок, занятие)		Тема мероприятия (урока, занятия)	
Цель мероприятия (урока, занятия)		Ожидаемые результаты мероприятия (урока, занятия)	

Содержательная часть технологической карты					
Этапы проведения мероприятия (урока, занятия)	Продолжительность, мин	Описание организации работы учащихся на этапе	Оборудование, технические средства	Информационные и методические материалы	Возможные риски и способы их устранения
<b>1. Организационный этап.</b> <i>(организация мотивации, постановка учебной задачи, цели, подготовка учащихся к работе)</i>					
<b>2. Этап актуализации знаний и умений учащихся</b> <i>(проверка домашнего задания, проверка имеющихся знаний и умений по теме, постановка учебной проблемы)</i>					
<b>3. Этап усвоения новых знаний</b> <i>(представление нового материала, обеспечение восприятия, систематизация и обобщение знаний и умений)</i>					
<b>4. Этап закрепления нового материала</b> <i>(выработка умения оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи)</i>					
<b>5. Заключительный этап</b> <i>(подведение итогов мероприятия, урока, занятия;</i>					

рефлексия, обратная связь, определение перспектив)					
--	--	--	--	--	--

## **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

### **Нормативные правовые документы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ (ч. 11 ст. 41);

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;

Уголовный кодекс Российской Федерации N 63-ФЗ от 13.06.1996, редакция от 01.07.2010;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Постановления Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13 января 2003 г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. №600-ст «О введения в действие межгосударственного стандарта»;



Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014));

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда от 24 июля 2015 г. N 514н);

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н);

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 №840н);

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 №652н.)

## **Литература:**

### ***Основная:***

1. Международное руководство по первой помощи и реанимации, 2016 г. URL:

[https://www.redcross.ru/sites/default/files/books/mezhdunarodnoe\\_rukovodstvo\\_p\\_o\\_pervoy\\_pomoshchi\\_i\\_reanimacii\\_2016.pdf](https://www.redcross.ru/sites/default/files/books/mezhdunarodnoe_rukovodstvo_p_o_pervoy_pomoshchi_i_reanimacii_2016.pdf) (дата обращения: 12.01.2022).

2. Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.

3. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Перепелица С.А., Смелая Т.В., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А. / Сердечно-легочная реанимация. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. URL:

[https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd\\_cfdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf](https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd_cfdfec0940bd4bbd97bb881f97cc21b4.pdf) (дата обращения: 12.01.2022).

4. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и / или имеющих право оказывать первую помощь. ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России. М., 2018. – 68 с.

5. Результаты образования и их оценка / составитель Т.Ю. Мысина. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 72 с.

6. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. — М.: НИИОР,

НСР, 2016. — 192 с. URL: [https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd\\_b12e6d05f11d426291da53bf967e4ab0.pdf](https://3561f811-3ffd-43b6-a2ad-995b2f78d2e6.filesusr.com/ugd/359dbd_b12e6d05f11d426291da53bf967e4ab0.pdf) (дата обращения: 12.01.2022).

**Дополнительная:**

1. Европейское пособие по первой помощи – Бельгийский Красный Крест, 2011 – 125 с.

2. Обзор по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020 г. URL: <https://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/aha.pdf> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Оказание первой помощи пострадавшим : памятка / Упр. орг. инф. нас. МЧС России. – М., 2015. – 92 с.

4. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. URL: [https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi\\_5](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5) (дата обращения: 12.01.2022).

**Электронные ресурсы**

1. Все о первой помощи. URL: <http://allfirstaid.ru/> (дата обращения: 12.01.2022).

2. Классический учебный фильм д-ра Хеймлиха. Heimlich Maneuver PSA from the 1970's. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TvLbuBmHnQU&t=637s> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Особенности оказания первой помощи в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) URL: <http://allfirstaid.ru/node/885> (дата обращения: 12.01.2022).

4. Первая помощь. Когда оказывается? Первоочередные действия. URL: <https://71.mchs.gov.ru/export/pdf/Resource/118859> (дата обращения: 12.01.2022).

5. Что Делать, если вы Поперхнулись и Не Можете Дышать (и как Помочь Другим) <https://www.youtube.com/watch?v=jOU3hFXP6aI&t=226s>

## Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

**Комплект оценочных средств****Контрольные вопросы по теме «Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию»****1. Дайте определение понятию «Первая помощь»**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) программа по оказанию срочной помощи в кризисных ситуациях
- b) направление деятельности медицинских работников вне лечебных учреждений
- c) комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека
- d) вид деятельности сотрудников МЧС в чрезвычайных ситуациях

**2. Задачами оказанию первой помощи являются:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) устранение явлений, угрожающих жизни
- b) прекращение дальнейших повреждений
- c) предупреждение возможных осложнений
- d) выявление причин повреждений и заболеваний
- e) снижение факторов риска нарушений здоровья
- f) профилактика техногенных и природных факторов риска для жизни

**3. Что предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в статье 41 «Охрана здоровья обучающихся» в отношении первой помощи: *(выберите один правильный ответ)***

- a) обязательное наличие аптечки первой помощи в кабинетах и помещениях образовательных учреждений
- b) обучение всех участников образовательных отношений правилам оказания первой медицинской помощи
- c) привлечение к административной и уголовной ответственности руководящих и педагогических работников за неоказание первой помощи
- d) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи

**4. Что устанавливает ч. 2 ст. 212 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ: *(выберите один правильный ответ)***

- a) работодатель обязан обеспечить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, и оказанию первой помощи пострадавшим на

производстве, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда

b) работодатель может обеспечить обучение сотрудников оказанию первой помощи пострадавшим на производстве на добровольной основе, проводить инструктаж по охране труда по мере необходимости при изменении производства и принятия сотрудников на работу

c) работодатель обязан обеспечить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, проведение инструктажа и проверки знания по охране труда и первой помощи

**5. Что устанавливает п. 2 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (выберите один правильный ответ)**

a) устанавливается обязанность образовательной организации создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников

b) устанавливается обязанность образовательной организации по охране здоровья обучающихся, их содержания в соответствии с гигиеническими нормами, обеспечивающими проведение обучения и воспитания в оптимальных безопасных условиях

c) устанавливается обязанность руководящих работников образовательной организации создавать безопасные условия обучения и ухода за обучающимися в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье работников

**6. Кто обязан оказывать первую помощь пострадавшим?**

*(выберите один правильный ответ)*

a) все очевидцы событий или происшествия

b) только лица, имеющие соответствующие разрешения на оказание первой помощи

c) водители, причастные к ДТП

d) администраторы и кураторы мероприятий

**7. Для кого предусмотрена ответственность за неоказание первой помощи?**

*(выберите один правильный ответ)*

a) для административных работников

b) для учителей и родителей

c) для простых очевидцев происшествия

d) для лиц, обязанных оказывать первую помощь

**8. Можно ли привлечь к ответственности за неправильное оказание**

**первой помощи?** *(выберите один правильный ответ)*

- a) Уголовное и административное законодательство не признают правонарушением причинение вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости (ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ; ст. 2.7 «Крайняя необходимость» Кодекса РФ об административных правонарушениях)
- b) Уголовное законодательство признает правонарушением причинение вреда охраняемым законом интересам в состоянии оказания первой помощи (ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ)
- c) Административное законодательство признает правонарушением причинение вреда в состоянии оказания первой помощи (ст. 2.7 «Крайняя необходимость» Кодекса РФ об административных правонарушениях)

**9. Предусмотрена ли ответственность за неоказание первой помощи?**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) Для лиц, обязанных оказывать первую помощь, предусмотрена ответственность за неоказание первой помощи вплоть до уголовной
- b) Для простых очевидцев происшествия, оказывающих первую помощь в добровольном порядке, никакая ответственность за неоказание первой помощи применяться не может.
- c) Принятие мер к оказанию первой помощи относится к обязанностям водителя в связи с ДТП, за невыполнение которых водителю грозит привлечение к административной ответственности и наказание в виде административного штрафа
- d) Для лиц, являющихся непосредственно участниками и очевидцами происшествия, предусмотрена административная ответственность за отказ от оказания первой помощи пострадавшим
- e) Выполнение водителями транспортных средств мер к оказанию первой помощи в связи с ДТП относится к их праву и невыполнение их не может быть основанием для привлечения к административной ответственности и наказание в виде административного штрафа

**10. При оказании первой помощи детям до 14 лет**

*(выберите один правильный ответ):*

- a) все манипуляции с ними осуществляются с разрешения родителей и других законных представителей. При их отсутствии решение об оказании первой помощи принимается человеком, ее оказывающим
- b) все манипуляции с ними осуществляются на основании решения

об оказании первой помощи руководителем образовательной организации

- с) все манипуляции с ними осуществляются с разрешения и в присутствии родителей и других законных представителей; при отсутствии родителей решение об оказании первой помощи принимается классным руководителем

**Контрольные вопросы по теме «Общие положения к оказанию первой помощи. Алгоритм и принципы действий на месте происшествия. Оснащение аптек для оказания первой помощи»**

**1. Какие из перечисленных состояний не входит в «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»)**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения
- b) наружные кровотечения, инородные тела в верхних дыхательных путях
- c) алкогольное опьянение, внутреннее кровотечение, икота
- d) ожоги и отморожение

**2. Укажите последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших:**

*(определите правильную последовательность)*

1. Восстановить проходимость дыхательных путей у пострадавшего и произвести определение признаков дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
2. Осуществить вызов скорой медицинской помощи и специальных служб (полицейских, пожарных, спасателей и т.д.)
3. Оценить сложившуюся ситуацию и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
4. Провести сердечно-легочную реанимацию (при отсутствии признаков дыхания кровообращения)
5. Определить наличие признаков сознания у пострадавшего
6. При прибытии бригады скорой медицинской помощи передать им пострадавшего
7. Осуществить поддержание проходимости дыхательных путей
8. Придать пострадавшему оптимальное положение тела, определяющееся его состоянием и характером имеющихся у него травм и заболеваний
9. Провести обзорный осмотр пострадавшего на наличие признаков

наружного кровотечения, осуществить временную остановку при его наличии

10. Контролировать состояние пострадавшего, оказывать ему психологическую поддержку

11. Выполнить осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, произвести соответствующие мероприятия первой помощи

**3. Что необходимо сделать в первую очередь участнику оказания первой помощи на месте происшествия:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) следует оценить безопасность для себя, пострадавшего и окружающих
- b) отойти на безопасное расстояние и позвонить «03»
- c) огородить место происшествия веревкой, скотчем или другими подручными средствами
- d) обеспечить доступность пострадавшего для других очевидцев происшествия, минимизируя риск повреждений пострадавшего от окружающих

**4. Согласно универсальному алгоритму оказания первой помощи при отсутствии признаков сознания необходимо вначале:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) восстановить проходимость дыхательных путей у пострадавшего и произвести определение признаков дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
- b) начать выполнять непрямой массаж сердца, придать пострадавшему оптимальное положение тела
- c) выполнить в определенной последовательности подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
- d) оказывать ему психологическую поддержку

**5. При вызове скорой медицинской помощи необходимо обязательно сообщить диспетчеру следующую информацию:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) фамилию и возраст пострадавшего, время происшествия, какая помощь оказывается
- b) место происшествия, пол и возраст пострадавших, наличие или отсутствие наружного кровотечения у них
- c) возраст пострадавшего, время происшествия, возможные риски для жизни пострадавшего
- d) место происшествия, число пострадавших и тяжесть их состоя-



ния, какая помощь оказывается

**6. Для обеспечения безопасности при оказании первой помощи необходимо использовать защитные средства**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) резиновые перчатки
- b) очки
- c) маска
- d) одежда с длинными руками
- e) обувь с закрытыми носками и голенищем

**7. При комплектовании аптечки первой помощи необходимо руководствоваться следующими положениями:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

a) В состав аптечки должны входить перевязочные материалы, медикаменты для снижения давления, антиаллергические препараты и противовоспалительные средства

b) Состав аптечки формируется на основе заболеваний педагогических работников и обучающихся

c) Утвержденный состав аптечки рассчитан на оказание первой помощи при травмах и угрожающих жизни состояниях и является обязательным

d) В автомобильной аптечке могут быть лекарственные средства и изделия медицинского назначения для личного пользования

e) В аптечке первой помощи должны находиться средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран, средства для сердечно-легочной реанимации, защитные и антисептические средства

**8. В условиях эпидемической ситуации оценку состояния пострадавшего необходимо проводить следующим образом:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) определять наличие дыхания только визуально
- b) определять наличия дыхания, осторожно наклоняясь своим лицом к пострадавшему на расстояние 25 см
- c) не определять наличие дыхания, зафиксировать только наличие пульса на сонной артерии
- d) при отсутствии сознания – вызвать скорую помощь и начать проводить компрессии грудной клетки

**9. При подозрении на наличие COVID-19 у пострадавшего при необходимости оказания ему первой помощи:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

a) необходимо вызвать скорую медицинскую помощь по телефону, сообщить о подозрении на наличие COVID-19 медицинским работникам при

вызове

- b) можно отказаться от проведения действий, связанных с контактом с пострадавшим
- c) при угрозе жизни детей проводить мероприятия оказания первой помощи
- d) оказывать первую помощь в полном объеме, согласно алгоритму оказания первой помощи
- e) проводить искусственное дыхание только способом "рот-в-нос"

**10. Проводить обучение оказанию сердечно-легочной реанимации возможно:** *(выберите один правильный ответ)*

- a) только на манекене-тренажере
- b) на ассистентах преподавателя
- c) в двух вариантах –на манекене и ассистенте

### **Контрольные вопросы по теме «Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения»**

**1. Для проверки наличия дыхания следует:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) поднести зеркало, телефон или стекло ко рту и подождать наличия запотевания
- b) положить руки на грудную клетку пострадавшему и попробовать почувствовать ее движение
- c) наклониться щекой и ухом ко рту пострадавшего и почувствовать дыхание своей щекой
- d) наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего и в течение 10 сек. послушать дыхание, почувствовать его своей щекой и посмотреть на движения грудной клетки

**2. Надавливания на грудину осуществляются на мягкой ровной поверхности:**

- a) да
- b) нет

**3. Компрессия (надавливание) при непрямом массаже сердца осуществляется при следующем положении рук:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) основание ладони помещается на середину грудины пострадавшего, кисти рук берутся в замок
- b) основание ладони помещается на нижнюю треть грудины, кисти рук накладываются друга на друга перпендикулярно
- c) основание ладони помещаются на верхнюю треть грудины, кисть

нижней руки накладывается вдоль грудины от точки мечевидного отростка, кисть другой руки накладывается сверху произвольно

**4. Реанимационные мероприятия у ребенка нужно начинать с 5 искусственных вдохов.**

- a) да
- b) нет

**5. При проведении сердечно-легочной реанимации необходимо следовать следующим правилам:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) надавливания на грудину осуществляются на глубину 5 - 6 см с частотой 70-80 в минуту
- b) надавливания на грудину осуществляются на глубину 1-3 см с частотой 100-120 в минуту
- c) надавливания на грудину осуществляются на глубину 5 - 6 см с частотой 100-120 в минуту перпендикулярно плоскости грудины
- d) надавливания на грудину осуществляются на любой ровной поверхности перпендикулярно плоскости грудины.

**6. При выполнении непрямого массажа сердца у детей разного возраста компрессия выполняется:**

*(определите соответствие)*

1	у новорожденных	A	1 ладонью
2	у грудных детей	B	1 пальцем
3	у детей дошкольного возраста	C	двумя ладонями
4	у школьников	D	2 пальцами

**7. При проведении искусственного дыхания необходимо использовать средства защиты:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) носовой платок
- b) лист бумаги
- c) устройство рот-в-рот
- d) трубочку для коктейля
- e) гигиенические салфетки
- f) вата

**8. При проведении искусственного дыхания необходимо выполнить следующую последовательность действий:**

*(определите правильную последовательность)*

- a) сделать глубокий вдох
- b) открыть дыхательные пути пострадавшего

- c) выполнить выдох в дыхательные пути пострадавшего в течение 1 с
- d) зажать его нос двумя пальцами

**9. Проведение сердечно-легочной реанимации продолжается:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) до прибытия скорой медицинской помощи или других служб
- b) до просьбы родственников или знакомых о прекращении мероприятий
- c) до появления трупных пятен на теле потерпевшего
- d) до появления темноты или тяжелых погодных условий

**10. Установите правильную последовательность действий в случае появления признаков жизни у пострадавшего**

*(определите правильную последовательность)*

- a) Слегка запрокинуть его голову и подтянуть ногу, лежащую сверху, к животу
- b) Расположить ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу
- c) Согнуть дальнюю ногу пострадавшего в колене, поставить ее с опорой на стопу на стопу и надавить на колено этой ноги
- d) Дальнюю руку пострадавшего приложить тыльной стороной ладони к щеке пострадавшего, придерживая ее своей рукой

**Контрольные вопросы по теме «Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути»**

**1. Установите соответствие признаков нарушения дыхания при попадании инородного тела:**

*(определите соответствие)*

1) частичное нарушение проходимости дыхательных путей	А) пострадавший может кашлять, шумно дышать, отвечать на вопросы (с трудом)
2) полное нарушение проходимости дыхательных путей	Б) пострадавший не может говорить, кашлять, лицо его становится багрово-синюшным, руками хватается за шею

**2. Выберите правильную последовательность действий по удалению инородного тела при полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей:**

*(определите правильную последовательность)*

1. встать позади пострадавшего и обхватить его обеими руками на уровне верхней половины живота

2. попросить покашлять пострадавшего
3. сжать кулак одной из рук и поместить его над пупком
4. встать сбоку и немного сзади пострадавшего, придерживая пострадавшего одной рукой, другой наклонить его вперёд
5. нанести 5 резких ударов между лопатками основанием ладони
6. обхватить кулак другой рукой и, слегка наклонив пострадавшего вперед, резко надавить на его живот в направлении внутрь и кверху (при необходимости надавливания повторить до 5 раз)
7. проверить, не удалось ли устранить закупорку

**3. Если при закупорке дыхательных путей инородным телом пострадавший потерял сознание, необходимо:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) начать сердечно-лёгочную реанимацию в полном объеме надавливаний на грудину и искусственного дыхания
- b) попытаться извлечь инородное тело каким-либо предметом (вилкой, ножом, проволокой и т.п.)
- c) попытаться поднять пострадавшего за ноги и потрясти для извлечения инородного тела
- d) повернуть пострадавшего на бок в устойчивое боковое положение и вызвать скорую медицинскую помощь

**4. В случае, если инородное тело оказалось в дыхательных путях полного человека, оказание первой помощи при отсутствии у него кашля начинается:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) с ударов между лопатками
- b) с надавливания на живот в горизонтальном положении
- c) с надавливания на живот с использованием дополнительных приспособлений
- d) с приема вызова рвоты

**5. В случае, если инородное тело оказалось в дыхательных путях беременной женщины, оказание первой помощи начинается:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) с надавливания на боковые поверхности туловища
- b) с ударов между лопатками
- c) с охлаждения шеи
- d) с вызова скорой медицинской помощи

**6. Если инородное тело перекрыло дыхательные пути ребенку до 1 года, необходимо:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) осторожно сделать клизму с теплой водой в положении вниз головой
- b) положить ребенка на предплечье своей руки и сделать 5-6 ударов по спине
- c) потрясти ребенка
- d) провести надавливание на живот кулаком

**7. При оказании помощи по извлечению инородного тела из дыхательных путей необходимо провести мероприятия в соответствии с возрастом пострадавшего**

*(определите соответствие)*

1 до 1 года	А) положить ребенка животом на свое бедро, собственная нога согнута в колене, затем совершить 5-6 ударов по спине
2 до 10 лет	Б) положить ребенка на предплечье своей руки и сделать 5-6 ударов по спине
3 10 лет и старше	В) слегка наклонив туловище пострадавшего в вертикальном положении сделать 5 ударов по спине

**8. Возможно ли проводить обучение приему Геймлиха на самих обучающихся?**

- a) да
- b) нет

**9. Приведите три способа оказания самопомощи при закупорке инородным телом верхних дыхательных путей**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) упор на спинку стула
- b) надавливание на живот с использование швабры
- c) использование в качестве упора разделочной доски
- d) использование специального приспособления
- e) использование столовых приборов

**10. После восстановления проходимости дыхательных путей необходимо:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) обеспечить питьем и горячей пищей
- b) положить пострадавшего на горизонтальную поверхность
- c) усадить пострадавшего с опорой на спину
- d) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

**Контрольные вопросы по теме «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях»**

**1. В случае, если пострадавший получил травму, связанную с кровотечением, человеку, оказывающему первую помощь, необходимо выполнить последовательно следующие мероприятия:**

*(определите правильную последовательность)*

- а) убедиться в наличии признаков жизни у пострадавшего
- б) обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
- с) провести осмотр для определения наличия кровотечения



**2. Установите соответствие видов кровотечений и их характерных признаков**


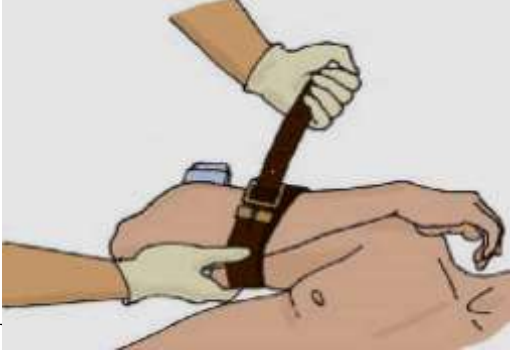

*(определите соответствие)*

1 артериальное кровотечение	А) капельно, наблюдается при ссадинах, порезах, царапинах
2 венозное кровотечение	Б) алая пульсирующая струя крови
3 капиллярное кровотечение	В) кровь темно-вишневая, вытекает «ручьём»

**3. Установите соответствие между способами остановки кровотечений и их изображением**

*(определите соответствие)*

1 прямое давление на рану	 <p>А</p>
2 давящая повязка	 <p>Б</p>

3 наложение жгута	 <p style="text-align: right;">В</p>
4 пальцевое прижатие	 <p style="text-align: right;">Г</p>
5 максимальное сгибание конечности	 <p style="text-align: right;">Д</p>

**4. Для остановки артериального кровотечения необходимо последовательно выполнить следующие действия:**

*(определите правильную последовательность)*

1. проверить пульс ниже раны
2. выполнить пальцевое прижатие артерии
3. приподнять конечность и придать ей возвышенное положение
4. наложить на рану асептическую повязку
5. наложить жгут выше раны при одновременном прижатии артерии
6. приложить записку со временем наложения жгута

**5. Для остановки венозного кровотечения:**

*(выберите один правильный ответ)*

- а) следует использовать наложение жгута
- б) следует использовать пальцевое прижатие вены
- в) следует использовать наложение давящей повязки
- г) следует наложить холодную повязку выше места повреждения

**6. Жгут следует накладывать при любом виде кровотечений на плече и бедре.**



- a) да
- b) нет

**7. Для снижения негативного воздействия жгута на конечности его следует накладывать в соответствии со следующими правилами:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) место наложения жгута - между раной и сердцем
- b) жгут накладывается максимально близко к сердцу, максимально далеко от раны
- c) наложение жгута должно быть кратковременно, не более 5 минут
- d) жгут накладывают только поверх одежды или тканевой прокладки.

**8. Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 минут в теплое время года и 30 минут в холодное.**

- a) да
- b) нет

**9. Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, следует сделать следующее:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) снять жгут на 1 минуту, затем сделать давящую повязку
- b) снять жгут на 15 минут, затем наложить жгут повторно
- c) наложить поверх жгута холод
- d) сделать массаж конечности выше места наложения жгута

**10. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении**

*(определите правильную последовательность)*

1. положить холод на переносицу
2. при непрекращающемся кровотечении дольше 20 минут вызвать скорую медицинскую помощь
3. зажать пострадавшему нос в районе крыльев носа на 15 - 20 минут
4. усадить его со слегка наклоненной вперед головой

### **Контрольные вопросы по теме «Оказание первой помощи при травмах»**

**1. Последовательность подробного осмотра пострадавшего на предмет обнаружения травм:**

*(определите правильную последовательность)*

1. осматривается шея пострадавшего для выявления возможных деформаций, костных выступов, болезненных мест
2. осматривается и аккуратно ощупывается голова
3. осматриваются нижние конечности

4. осматривается живот и область таза
5. осматривается передняя поверхность грудной клетки
6. осматривается задняя поверхность грудной клетки
7. осматриваются верхние конечности
8. осматриваются боковые стороны грудной клетки

**2. Первая помощь при травме головы будет заключаться:**

*(определите правильную последовательность)*

1. придании ему устойчивое боковое положение
2. в вызове скорой медицинской помощи
3. наложении повязки при наличии раны

**3. При травме шейного отдела позвоночника с повреждением спинного мозга необходимо:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) исключить дополнительную травму и возможность повреждения спинного мозга при переноске, транспортировке, переключивании, исследовании
- b) пострадавшего посадить или поставить на ноги, если он находится в сознании
- c) придать устойчивое боковое положение с поворотом головы в сторону
- d) зафиксировать туловище на твердой поверхности с подкладыванием валика под шею

**4. При оказании первой помощи при травмах конечностей необходимо:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) перед накладыванием шины или подручных средств исправить нарушенное положение конечности.
- b) при отсутствии шин поврежденную ногу прибинтовать к здоровой ноге
- c) поврежденную руку зафиксировать, прибинтовав к туловищу
- d) на область предполагаемой травмы положить согревающий компресс

**5. При переломах и ушибах ребер необходимо придать пострадавшему:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) полусидячее положение и контролировать его состояние до прибытия скорой медицинской помощи
- b) горизонтальное положение и контролировать его состояние до прибытия скорой медицинской помощи

- c) устойчивое боковое положение и контролировать наличие дыхания
- d) положение, обеспечивающее свободное дыхание и возможность контроля сознания

**6. При ранениях живота с травмами внутренних органов и нахождении в ране инородного предмета необходимо:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) зафиксировать предмет, обложив салфетками или бинтами, и наложить повязку для остановки кровотечения
- b) вправить в рану выпавшие внутренние органы, туго прибинтовать их
- c) извлечь из раны инородный предмет, дать обезболивающие препараты
- d) не трогать пострадавшего, при его просьбе напоить водой

**7. При переломе бедра надо фиксировать:**

*(выберите один правильный ответ)*

- a) три сустава
- b) два сустава
- c) один сустав, расположенный ближе к месту травмы
- d) место травмы с наложением шины

**8. При повреждениях глаз следует наложить повязку с использованием стерильного перевязочного материала из аптечки первой помощи. Повязка накладывается только на поврежденный глаз**

- a) да
- b) нет

**9. Меры безопасности при оказании первой помощи пострадавшему от поражения электрическим током:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- a) постепенно подходить к пострадавшему, не отрывая ног от земли
- b) приближаться к пострадавшему, обвязав конечности диэлектрическим материалом
- c) прикасаться к потерпевшему и отодвигать его нужно при помощи подручных деревянных предметов
- d) подождать около 5 минут для обесточивания тела пострадавшего
- e) устранить источник тока

**10. В случае поражения электрическим током при отсутствии сознания, сердечной и дыхательной деятельности нельзя проводить сердечно-легочную реанимацию**

- a) да
- b) нет

**Контрольные вопросы по теме «Оказание первой помощи при отравлениях, термических поражениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего»**

**1. Первая помощь при ожогах заключается в следующих действиях:**  
(выберите один правильный ответ)

- a) прекратить действия повреждающего агента, охладить обожженную часть тела под струей холодной воды, наложить нетугую повязку на место ожога
- b) охладить максимально весь организм любыми способами, нанести термоустойчивую мазь, дать холодное питье
- c) промыть дезинфицирующим раствором поврежденную поверхность, наложить давящую повязку, дать теплое питье
- d) накрыть тело теплым одеялом (одеждой), максимально быстро доставить в лечебное учреждение

**2. Общие принципы оказания первой помощи при отравлении:**  
(выберите один правильный ответ)

- a) прекратить поступление яда в организм пострадавшего
- b) попытаться удалить яд в зависимости от способа поступления в организм
- c) не выяснять причину отравления
- d) оценить состояние и оказать первую помощь в зависимости от его тяжести.

**3. Первая помощь при отравлении через рот:**  
(выберите один правильный ответ)

- a) выпить большое количество воды, вызвать рвоту, надавив двумя пальцами на корень языка
- b) обильное соленое питье, принять слабительное
- c) сделать очистительную клизму, выпить раствор перманганата калия
- d) выпить небольшое количество молока, на область живота сделать теплый компресс

**4. Особенности оказания первой помощи при отравлении через дыхательные пути:**

(выберите несколько правильных ответов)

- a) изолировать пострадавшего от воздействия газа или паров,
- b) обязательно вынести пострадавшего на свежий воздух.

- c) придать пострадавшему устойчивое боковое положение,
- d) при отсутствии дыхания надо приступить к проведению искусственного дыхания
- e) при отсутствии сознания и сердечной деятельности приступить к проведению сердечно-легочной реанимации
- f) использовать маску с одноходовым клапаном

**5. Площадь ожога можно определить «методом девяток». Соотнесите участки тела и количественные показатели площади тела**  
(определите соответствие)

1 грудь	А) 1%
2 область промежности	Б) 18%
3 спина	В) 9%

**6. Укажите правильную последовательность оказания первой помощи при тепловом ударе:**

(определите правильную последовательность)

1. дать вдохнуть пары нашатырного спирта;
2. перенести пострадавшего в тень;
3. обтереть прохладной водой;
4. расстегнуть сдерживающую дыхание одежду;
5. дать прохладное питье;

**7. Первая помощь при отморожениях:**

(выберите несколько правильных ответов)

- a) укутать отмороженные участки тела в несколько слоев.
- b) согреть естественным теплом помещения
- c) растереть отмороженные участки снегом или холодной водой
- d) дать обильное горячее сладкое питье.
- e) дать принять алкоголь 100 мл или растереть туловище пострадавшего

**8. Первая помощь при укусах ядовитых змей:**

(выберите несколько правильных ответов)

- a) наложить жгут выше места укуса,
- b) ограничить движение конечностями
- c) наложить холод на место укуса
- d) обильное питье
- e) разрезать место укуса
- f) нанести мазь, масло на место укуса

**9. Укажите последовательность оказания первой помощи при укусе пчелы:** (определите правильную последовательность)

1. при развитии аллергической реакции или множественных укусах доставить в лечебное учреждение
2. холод на место укуса.
3. извлечь жало;

**10. Выберите признаки, указывающие, что отравление произошло частями ядовитого растения:**

*(выберите один правильный ответ):*

- а) через 20–30 минут может появиться легкое недомогание, проходящее без какого-либо вмешательства;
- б) через 20–30 минут может появиться сухость во рту, рвота, возбуждение, бред, галлюцинации, расстройство сердечно-сосудистой и дыхательной деятельности;
- с) через сутки и более появляется незначительная боль в животе, тошнота, проходящая через несколько часов.

**Контрольные вопросы по теме «Оптимальное положение тела и транспортировка пострадавших»**

**1. При извлечении пострадавшего, находящегося без сознания или с подозрением на травму шейного отдела позвоночника:**

*(выберите один правильный ответ)*

1. необходимо зафиксировать ему голову и шею с помощью подручных средств
2. один из участников оказания первой помощи держит пострадавшего за ноги, другой за плечи
3. необходимо зафиксировать голову пострадавшего тугой повязкой с запрокидыванием руки на голову, затем осторожно вытянуть за плечи из автомобиля или завала
4. максимально осторожно извлечь пострадавшего, фиксируя голову и шею пострадавшего и его противоположное предплечье

**2. Оптимальное положение определяется характером повреждений у пострадавшего**

*(определите соответствие)*

1) пострадавшему с подозрением на травму живота и таза	А) в полусидячем положении
2) пострадавшему с травмой груди	Б) устойчивое боковое положение
3) пострадавшему без сознания	В) в положении лежа на спине с приподнятыми ногами
4) пострадавший с подозрением на	Г) лежа на спине с полусогнутыми и

травму позвоночника	разведенными врозь ногами.
5) пострадавший с сильным наружным кровотечением или признаками внутреннего кровотечения	Д) горизонтально на твердой ровной поверхности

### 3. Приёмы переноски пострадавших:

*(определите соответствие)*

1 перемещение пострадавшего в одиночку с поддержкой	А для переноски пострадавших, обладающих небольшим весом
2 переноска пострадавшего в одиночку волоком	Б переноска пострадавших, у которых есть риск потери сознания
3 переноска пострадавшего в одиночку на спине	В для перемещения на близкое расстояние пострадавших, имеющих значительный вес
4 переноска пострадавшего на руках	Г для перемещения легкопострадавших лиц, находящихся в сознании
5 переноска пострадавшего вдвоем на замке из трех рук с поддержкой под спину	Д переноска пострадавших, находящихся без сознания

### 4. Если пострадавший находится в сознании, его экстренное извлечение производится следующих образом:

*(определите правильную последовательность)*

1. руки участника оказания первой помощи проводятся подмышками пострадавшего,
2. фиксируют его предплечье,
3. пострадавший извлекается наружу

### 5. При извлечении пострадавшего, находящегося без сознания

*(определите правильную последовательность)*

1. извлечь пострадавшего из автомобиля
2. переместить пострадавшего на безопасное расстояние.
3. одна из рук держит противоположное предплечье пострадавшего,
4. одна из рук участника оказания первой помощи фиксирует за нижнюю челюсть голову пострадавшего,

### 6. Причины извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места

*(выберите несколько правильных ответов):*

1. стойкий запах бензина в автомобиле
2. задымление транспортного средства или признаки его возгорания

3. характер травм и тяжесть состояния пострадавшего не позволяет оказывать помощь в салоне автомобиля
4. погодные условия не позволяют оставлять пострадавшего в автомобиле
5. просьба родственников и близких
6. темное время суток
7. необходимость осмотра пострадавшего для выявления повреждений

### 7. Способы транспортировки пострадавших:

*(определите соответствие)*

1) при движении вверх по лестнице (при вносе в салон транспорта)	А) пострадавшего переносят головой вперед
2) при движении вниз по лестнице (при выносе из транспорта)	Б) пострадавшего переносят ногами вперед.

### 8. При перемещении пострадавшего с большой потерей крови его ноги должны быть выше головы.

1. да
2. нет

### 9. Определите соответствия задач людей, проводящих перенос пострадавшего:

*(определите соответствие)*

1 несущий пострадавшего впереди	А следит за состоянием пострадавшего и при необходимости подает команды: «Стоп!..»
2 несущий пострадавшего сзади	Б внимательно смотрит под ноги и сообщает другому идущему обо всех препятствиях

### 10. Выберите оптимальный способ транспортировки пострадавшего на воде:

*(выберите один правильный ответ)*

1. захватить его голову сзади за подбородок двумя руками (грести получится только ногами);
2. просунуть свою левую руку под левую руку тонущего, стараясь при этом ухватить запястье другой руки (грести получится только одной рукой и ногой);
3. схватить за волосы, удерживать над водой голову тонущего, разместив на своем предплечье (грести одной рукой и ногами).

### Контрольные вопросы по теме «Способы контроля состояния пострадавшего и психологическая помощь»



### 1. Способы контроля состояния пострадавшего

(выберите несколько правильных ответов):

1. диалог
2. проверка признаков жизни
3. внешний осмотр на предмет кровотечения
4. измерение температуры тела
5. ощупывание кожных покровов
6. смачивание водой рук и ног пострадавшего

### 2. Дайте определение понятию «психологическая поддержка»:

(выберите один правильный ответ)

1. система приемов, которая позволяет помочь окружающим и себе, оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с психологическими реакциями
2. тренинговая программа по оказанию помощи в кризисных ситуациях
3. направление деятельности психологов и педагогических работников с родителями обучающихся
4. комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека
5. вид деятельности сотрудников специальных служб МЧС, полиции, скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

### 3. Для оказания психологической поддержки пострадавшим необходимо обладать навыками и способностями:

(определите соответствие)

1) способность к целенаправленной деятельности	А) речь, дистанция, тактильный контакт
2) способность к критической оценке окружающего и своего поведения	Б) какие действия необходимы в данной ситуации, их планирование
3) способность вступать и управлять контактом с окружающими	В) оценка собственной безопасности, степени угрозы, своих возможностей

### 4. Помощь при плаче:

(выберите несколько правильных ответов)

1. не оставлять пострадавшего одного, поддерживать физический контакт с пострадавшим
2. дать пострадавшему возможность говорить о своих чувствах
3. давать советы пострадавшему как себя вести
4. выполнить с пострадавшим какую-либо несложную деятельность.

## **5. Приемы оказания психологической поддержки при истерике у пострадавшего:**

*(выберите один правильный ответ):*

1. проявлять спокойствие и не демонстрировать пострадавшему сильных эмоций, говорить короткими простыми фразами, уверенным тоном
2. настойчиво поговорить с пострадавшим о насущных вещах, не требующих развернутого ответа
3. выполнять все желания пострадавшего и обсуждать все его высказывания
4. не переключать внимание пострадавшего, сосредоточить его на собственных ощущениях
5. не задавать неожиданных вопросов, имеющих негативный характер

## **6. Помощь при агрессивной реакции:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

1. говорить с пострадавшим спокойным голосом, постепенно снижая темп и громкость своей речи
2. показать свои сильные эмоции
3. дать возможность пострадавшему выговориться
4. убедить пострадавшего слушаться вас
5. при физической агрессии примените силу для подавления агрессии
6. не вступать в спор и не противоречить пострадавшему

## **7. Помощь при страхе:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

1. быть рядом с человеком, дать ему ощущение безопасности
2. предложить пострадавшему выполнить несколько простых физических или интеллектуальных действий
3. не давать пострадавшему выговориться, чтобы не повторять ситуацию, не усиливать страх
4. не предоставлять пострадавшему информацию о том, что происходит вокруг, чтобы не провоцировать усиление страха

## **8. Помощь при апатии:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

1. создать для пострадавшего условия, в которых он мог бы отдохнуть, набраться сил, почувствовал себя в безопасности
2. говорить с пострадавшим громко быстро для стимуляции его мозговой деятельности

3. задавать пострадавшему вопросы для развернутых ответов
4. запретить пострадавшему какую-либо физическую нагрузку и деятельность

**9. В случае возникновения приступа эпилепсии нужно обязательно вызвать скорую помощь, если:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

1. приступ произошел с беременной женщиной;
2. приступ произошел с мужчиной до 30 лет;
3. приступ длился менее 3 минут;
4. во время приступа больной тряс конечностями
5. после приступа больной не приходит в сознание более 10 минут;
6. если этот приступ первый

**10. Варианты помощи себе при истероидной реакции:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

- дать волю эмоциям, вплоть до физических действий
- 1. уйти от «зрителей», свидетелей происходящего, остаться одному.
- 2. умыться холодной водой
- 3. принять горячий чай
- 4. сделать дыхательные упражнения

**Задания для проведения текущего контроля по Модулю 2  
«Обучение оказанию первой помощи разных групп населения»**

Для проведения учебно-деловой игры выбирается один слушатель, который исполняет роль преподавателя, часть слушателей выполняют функции экспертов, которые оценивают работу «преподавателя», оставшиеся слушатели играют роль группы, пришедшей на обучение, в зависимости от условий задания.

**Задача 1.**

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Контингент обучающихся:** посетители выставки.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное.

**Конфликтные персонажи:** нет.

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать последовательность мероприятий сердечно-легочной реанимации.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

**Оценочный лист**

- Изложил материал полностью

- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 2.**

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Контингент обучающихся:** студенты 3-го курса.

**Отношение к предстоящему обучению:** слегка заинтересованное, однако испытывают дефицит времени.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** используя четырехступенчатый метод, организовать и провести практическое занятие по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### **Оценочный лист**

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 3.**

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Остановка кровотечения».

**Контингент обучающихся:** таксисты.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное, многие хотят спать после ночной смены.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать о способах остановки кровотечения.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Изложил материал полностью
- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

#### **Задача 4.**

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Остановка кровотечения».

**Контингент:** работники детского дошкольного учреждения.

**Отношение к предстоящему обучению:** заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** организовать в группе отработку практических навыков по остановке кровотечения (наложение давящих повязок на плечо или наложение кровоостанавливающего жгута Эсмарха).

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

#### **Задача 5.**

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Организационно-правовые аспекты первой помощи».

**Контингент обучающихся:** работники социальной службы, обслуживающие одиноких пожилых людей и инвалидов.

**Отношение к предстоящему обучению:** немного напряженное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать об организационно-правовых аспектах первой помощи.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Изложил материал полностью
- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

#### **Задача 6.**

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Инородные тела верхних дыхательных путей»

**Контингент обучающихся:** работники столовой.

**Отношение к предстоящему обучению:** заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** организовать в группе практическую отработку маневра Геймлиха.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося

- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 7.**

**Цель:** отработать ситуационную задачу по теме «Инородные тела верхних дыхательных путей»

**Контингент обучающихся:** сотрудники полиции.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** организовать в группе решение ситуационной задачи с подавившимся человеком.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Обеспечивал технику безопасности
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Задача 8.**

**Цель:** провести практическое занятие по теме «Травмы конечностей»

**Контингент обучающихся:** спортсмены (велосипедисты).

**Отношение к предстоящему обучению:** умеренно заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** организовать в группе решение ситуационной задачи с травмированным человеком.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### ***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование

- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обрабатывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Обеспечивал технику безопасности
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую помощь.

2. При падении пострадавший наткнулся левой рукой на металлический прут. В области травмы имеется рана, в которой виден отломок пястной кости, кровотечение. Какой вид повреждения у пострадавшего? Окажите первую помощь.

3. После падения тяжелого предмета на ноги пострадавшего у него появилась боль в правой стопе, невозможность движения и деформация стопы. Раны нет. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую помощь.

4. При игре в волейбол юноша упал на спину. Подняться не может. Боли в грудном отделе позвоночника. Движения в ногах нет. Появилось изменение кожной чувствительности ниже места повреждения. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую помощь.

5. Во время гололеда пострадавший упал на правый бок. Появилась боль при дыхании, при кашле, невозможность лежать на стороне повреждения. Боль уменьшается в полусидячем положении. Грудная клетка справа отечна, при пальпации болезненна. О какой травме грудной клетки можно думать? Окажите первую помощь.

6. Во время урока один из учеников неожиданно теряет сознание. Продемонстрируйте Ваши действия.

7. Во время игры на спортивной площадке школьник получил сильный удар мячом по голове. Продемонстрируйте Ваши действия.



8. Учащийся лежит на полу. В его руке зажат оборванный электропровод. Продемонстрируйте Ваши действия.

9. Во время обеда в столовой один из учеников поскользнулся на пролитом киселе, упал и получил удар. Наблюдается кровотечение из волосяной части головы. Продемонстрируйте Ваши действия.

10. На перемене к вам подходит ученик, у которого деформирован плечевой сустав. Ребенок не может пошевелить левой рукой. Ваши действия.

11. Сбегая по лестнице, ученик споткнулся и упал, почувствовав при этом острую боль в области тазобедренного сустава. Продемонстрируйте Ваши действия.

12. В кабинете на одного из учеников обрушился стеллаж. После извлечения ребенка из-под завала вы видите, что видимых повреждений нет, однако лицо ученика бледное, покрыто потом. Пострадавший жалуется на боли за грудиной. Продемонстрируйте Ваши действия.

13. У учащегося начальной школы на уроке вдруг появляются признаки удушья. Вы знаете, что до этого ребенок работал с мелкими предметами. Продемонстрируйте Ваши действия.

14. Ученик получает ранение острым предметом в правое бедро. Сквозь пальцы просачивается ярко-алая кровь. Кровотечение пульсирующее. Продемонстрируйте Ваши действия.

15. Ученик падает на перемене с лестницы. Лежит на полу, жалуется на общую слабость, но видимых повреждений нет. Продемонстрируйте Ваши действия.

16. На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он лежит без сознания, на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе. Продемонстрируйте оказание первой помощи.

17. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Продемонстрируйте оказание первой помощи.

18. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Продемонстрируйте оказание первой помощи.

19. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. Продемонстрируйте оказание первой помощи.

20. К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина. Продемонстрируйте оказание первой помощи.

21. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Галазолин» Проядите оказание первой помощи.

22. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2 часов, но в сознании. Проядите оказание первой помощи.

23. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Проядите оказание первой помощи.