

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приказ КАУ ДПО АИРО

имени А.М. Топорова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Обучение основам шахматной игры

Барнаул 2022

**Организация–составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

**Составитель:**

С.М. Аборнев, доцент КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, к. ф.-м.н.;

**Эксперты:**

Е.И. Водясов, международный мастер по шахматам, чемпион мира среди лиц с ПОДА

Е.Н. Дронова, декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента и экономики в образовании 30.08.2022 г. (протокол № 7)

Декан факультета \_\_\_\_\_ Е.Н. Дронова

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова от 07.06.2021 г. (протокол № 4)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_ от «31» августа 2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Учебный план .....	6
2. Календарный учебный график .....	6
3. Содержание программы.....	6
4. Организационно-педагогические условия.....	7
5.Формы аттестации и оценочные материалы .....	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы.....	13
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу..	15
Приложение. Комплект оценочных средств .....	16

## Пояснительная записка

### **Актуальность**

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь... как один из элементов умственной культуры» - эти слова принадлежат великому педагогу и новатору В.А. Сухомлинскому.

Чем же так важна шахматная игра для обучения и воспитания? Давно доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Играя в шахматы, ребенок учится самостоятельно ставить цель и находить пути ее достижения, логически мыслить, обобщать, анализировать, сравнивать, т.е. осваивает универсальные учебные действия.

Особенность шахмат заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, т.е. становятся образовательными результатами.

Педагог, обучающий игре в шахматы, должен не только знать шахматные правила и уметь играть, ему необходимо владеть методикой преподавания шахмат (включая дистанционные). Очень важно также, чтобы педагог имел определенный уровень шахматной культуры (это и история возникновения шахмат, история современных шахмат, региональные шахматы, шахматная композиция). И, конечно, он должен уметь организовать и провести шахматное соревнование как в очном, так и в дистанционном формате.

Анализ педагогической практики показывает, что не все педагоги знакомы с шахматами на уровне, достаточном, чтобы их преподавать. Наша цель – помочь тем педагогам, которые еще не имеют большого опыта обучения шахматам.

### **Цель программы:**

Программа направлена на освоение и повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для обучения шахматам в образовательных организациях.

### **Задачи:**

1. Усовершенствовать методические компетенции в преподавании шахмат.
3. Освоить современные способы организации шахматных соревнований.
4. Повысить свой уровень шахматной культуры.

**Категория слушателей:** педагогические работники общего и дополнительного образования.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.

**Достижение планируемых результатов обучения**

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (пункты из содержания программы)
<b>Знать и понимать</b>		
1	Правила современных шахмат	1, 2, 3
2	Методику преподавания шахмат	1
3	Историю развития шахматной игры	3
<b>Уметь</b>		
1	Организовывать шахматные соревнования	2
2	Использовать обучающие компьютерные программы по шахматам	1
<b>Владеть</b>		
1	Актуальными дидактическими приемами преподавания шахмат	1, 2
2	Способами оценки результатов обучения	1

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>ПС-1 «Педагог»</b>			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/03.6	6

## 1. Учебный план. (очно-заочная форма обучения)

N п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов					Форма аттестации
		Всего	В том числе на очную часть:		В том числе на заочную часть с ДОТ		
			Лекцион но- практич еские	Самосто ятельна я работа	Лекцио нно- практич еские	Самостоя тельная работа	
1.	Основы методики преподавания шахмат	12	8			2	Задания для промежуточного контроля
2.	Организация шахматных соревнований	8	6			2	Задания для промежуточного контроля
3.	История шахматной игры	4	2			2	Задания для промежуточного контроля
4.	Итоговая аттестация	2	2				Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>18</b>			<b>6</b>	

## 2. Календарный учебный график (очная-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	6 ЛПЗ
1	4 ЛПЗ 2 ИА
3	2 СР
<i>ИТОГО: 6</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

## 3. Содержание программы

№	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1	<p><b>Основы методики преподавания шахмат</b></p> <p>Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ходы и взятия фигур. Начальная расстановка фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Цель шахматной партии. Мат ферзем,</p>	<b>12</b>	<p>Формулирование личносно значимых целей освоения темы занятия. Актуализация рассматриваемой тематики. Рефлексивный анализ лекционного материала. Обсуждение в группах актуальных дидактических приемов (игр, заданий),</p>

	<p>ладьей. Три результата шахматной партии. Варианты ничьей. Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.</p> <p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись партии.</p> <p>Относительная ценность шахматных фигур. Выигрыш материала.</p> <p>Матование одинокого короля.</p> <p>Шахматные комбинации, различные виды комбинаций.</p> <p>Основные принципы дебюта.</p> <p>Стратегия миттельшпиля. Главные правила эндшпиля.</p> <p>Основные тактические приемы и их применение в шахматной партии.</p>		используемых на 1-м году обучения
2	<p><b>Организация шахматных соревнований</b></p> <p>Основные правила игры в шахматы - «Шахматный кодекс». Организация и судейство шахматных соревнований.</p> <p>Понятие о шахматной этике.</p> <p>Шахматная классификация.</p> <p>Рейтинговая система профессора Эло.</p> <p>Правила расчета шахматного рейтинга.</p>	8	Жеребьевка кругового и «швейцарского» турниров, изучение программы «SwissManager». Обсуждение типичных спорных игровых ситуаций. Расчет рейтинга шахматистов.
3	<p><b>История шахматной игры</b></p> <p>Легенды о возникновении шахмат.</p> <p>Чатуранга. Шатрандж. Проникновение шахмат в Европу. Стамма и Филидор.</p> <p>Шахматы до Стейница.</p> <p>Некоронованные чемпионы. Первый официальный матч. История борьбы за титул. Советская шахматная школа.</p> <p>Шахматы в Алтайском крае.</p>	4	Анализ лекционного материала. Обсуждение в группах актуальных вопросов шахматной истории. Дискуссии по спорным вопросам.
	Итоговая аттестация	2	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	

#### 4. Организационно-педагогические условия

##### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова». Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и

стаж работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён документами о повышении квалификации.

### **Требования к материально-техническим условиям**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 40 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей),
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;
- шахматный инвентарь (доски, шахматы, демонстрационная доска, часы);

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены дидактическими материалами, разработанными для реализации данной программы, которые включают необходимый учебный материал, систему заданий для организации учебно-профессиональной деятельности слушателей на занятиях и во время самостоятельной работы.

*Список литературы для обучающихся*

*Основная литература:*

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС, 1976. – 288 с.
2. Авербах, Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
4. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1999.
5. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV разряда. – М.: Советская Россия, 1999.
6. Горенштейн Р.Я., Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В. Петросян. – М., 1997.

7. Гуфельд, Э.Е. Минимальное преимущество. – М. Физкультура и спорт, 1997.
8. Костров В, Рожков, П. Шахматный решебник. 3 год. – СПб.: Физкультура и спорт, 2006.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
10. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. – СПб.: Физкультура и спорт, 1995.
11. Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – СПб.: Физкультура и спорт, 2011

*Дополнительная литература:*

1. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Герасимова; РГАФК. – М., 2001. – 139 с.
2. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
3. Несис, Г.Е. Размен в эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
4. Нимцович А.Н. Моя система. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. Портиш Л., Шаркози, Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
6. Суэтин, А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965.
7. Шашин, Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1999.

*Интернет-ресурсы:*

1. Игровой обучающий шахматный портал Lichess.org – Электронный ресурс: <https://lichess.org/>
2. Сайт Федерации шахмат Алтайского края – Электронный ресурс: <http://www.chess22.ru/>
3. Обучающий шахматный портал шахматы с Жориком. – Электронный ресурс: <https://chessmatenok.ru/>

**Общие требования к организации образовательного процесса:** работа в ходе курсов строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения содержания программы.

Реализация программы предусматривает организацию учебно-профессиональной деятельности слушателей в самостоятельной форме, рефлексию проделанной работы.

Завершается обучение выполнением итогового практического задания.

## **5.Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и аттестации**

Оценка осваиваемой компетенции в области проектирования включает текущий контроль освоения тем и итоговую аттестацию.

Объективность оценки обеспечивается сформулированными показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает самооценку слушателем качества выполнения заданий для текущего контроля и рефлексию слушателями меры своего продвижения в освоении содержания. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в форме практического задания (см. Приложение). Этот вид контроля направлен на установление уровня соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

### **Оценочные материалы**

#### **Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Средства оценивания</b>
Умение использовать дидактические игры и задания при обучении шахматам	Дидактические приемы, используемые педагогом	Актуальность описанных дидактических приемов	Задание №1 для текущего контроля (см. Приложение)
Умение организовать и провести шахматное соревнование, знание	Бланки расписания туров, протоколов результатов,	Правильность проведения процедур судейства	Задание №2 для текущего контроля (см. Приложение)

шахматного кодекса	турнирной таблицы		
Знание шахматной истории	Очерк по истории шахмат	Корректность и актуальность очерка	Задание №3 для текущего контроля (см. Приложение)

### **Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Умение разрабатывать актуальные рабочие программы для обучения шахматам	Методическая разработка учебного плана на первый год обучения	см. лист оценки итогового задания в п. «Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания»

#### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой практического задания.

Оценка по практическому заданию выставляется по четырех балльной шкале в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 18-20 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 13-17 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 8-12 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил задание или набрал менее 8 баллов за выполнение задания.

#### **Лист оценки итогового задания**

№	Критерии оценки	Полное соответствие	Частичное соответствие	Не соответствует

		<b>4 б.</b>	<b>1-3 б.</b>	<b>0 б.</b>
1	Актуальность учебного плана			
2	Темы учебного плана соответствуют планируемым результатам обучения			
3	Планируемые результаты обучения соответствуют возрасту обучающихся			
4	Реализация учебного плана предполагает использование дидактических игр, заданий			
5	Актуальность указанных ссылок			

## **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

### *Основная литература:*

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС, 1976. – 288 с.
2. Авербах, Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
4. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1999.
5. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV разряда. – М.: Советская Россия, 1999.
6. Горенштейн Р.Я., Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В. Петросян. – М., 1997.
7. Гуфельд, Э.Е. Минимальное преимущество. – М. Физкультура и спорт, 1997.
8. Костров В, Рожков, П. Шахматный решебник. 3 год. – СПб.: Физкультура и спорт, 2006.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
10. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. – СПб.: Физкультура и спорт, 1995.
11. Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – СПб.: Физкультура и спорт, 2011

### *Дополнительная литература:*

1. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Герасимова; РГАФК. – М., 2001. – 139 с.
2. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
3. Несис, Г.Е. Размен в эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
4. Нимцович А.Н. Моя система. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. Портиш Л., Шаркози, Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
6. Суэтин, А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965.
7. Шашин, Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1999.

### *Интернет-ресурсы:*

8. Игровой обучающий шахматный портал Chess.com – Электронный

ресурс: <https://www.chess.com/ru>

9. Сайт Федерации шахмат Алтайского края – Электронный ресурс:

<http://www.chess22.ru/>

10. Обучающий шахматный портал шахматы с Жориком. –

Электронный ресурс: <https://chessmatenok.ru/>

11. Игровой обучающий шахматный портал Lichess.org – Электронный

ресурс: <https://lichess.org/>

**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

## Комплект оценочных средств

### Задания для текущего контроля:

1. Опишите несколько (не менее трех) дидактических приемов (игр, заданий), используемых Вами на первом году обучения.
2. Составьте расписание туров (с указанием цвета фигур) для кругового турнира из двенадцати участников.
  - 2а. Опишите процедуру проведения турнира по «швейцарской системе» для 50 участников (*задание повышенной сложности*).
3. Подготовьте очерк (эссе) по истории шахмат, соответствующий, на Ваш взгляд, возрасту обучающихся.

### Задание для итоговой аттестации:

Подготовьте методическую разработку учебного плана на первый год обучения по приведенному ниже образцу. Перед таблицей обязательно укажите годовую нагрузку, перечислите планируемые результаты обучения, а после нее приведите ссылки на используемую литературу и интернет-ресурсы.

Таблица

Учебный план

№п/п	Раздел / Тема учебного занятия	Теория	Практика	Всего часов
1				
2				
...	....			
	Всего			