

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова

«___» _____ 2022 г.

Приказ КАУ ДПО АИРО

имени А.М. Топорова

от «___» _____ 2022 г.

№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Обучение основам шахматной игры

Барнаул 2022

Организация–составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Составитель:

С.М. Аборнев, доцент КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, к. ф.-м.н.;

Эксперты:

Е.И. Водясов, международный мастер по шахматам, чемпион мира среди лиц с ПОДА

Е.Н. Дронова, декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента и экономики в образовании 30.08.2022 г. (протокол № 7)

Декан факультета _____ Е.Н. Дронова

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова от 07.06.2021 г. (протокол № 4)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № ____ от «31» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	6
2. Календарный учебный график	6
3. Содержание программы.....	6
4. Организационно-педагогические условия.....	7
5.Формы аттестации и оценочные материалы	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы.....	13
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу..	15
Приложение. Комплект оценочных средств	16

Пояснительная записка

Актуальность

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь... как один из элементов умственной культуры» - эти слова принадлежат великому педагогу и новатору В.А. Сухомлинскому.

Чем же так важна шахматная игра для обучения и воспитания? Давно доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Играя в шахматы, ребенок учится самостоятельно ставить цель и находить пути ее достижения, логически мыслить, обобщать, анализировать, сравнивать, т.е. осваивает универсальные учебные действия.

Особенность шахмат заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, т.е. становятся образовательными результатами.

Педагог, обучающий игре в шахматы, должен не только знать шахматные правила и уметь играть, ему необходимо владеть методикой преподавания шахмат (включая дистанционные). Очень важно также, чтобы педагог имел определенный уровень шахматной культуры (это и история возникновения шахмат, история современных шахмат, региональные шахматы, шахматная композиция). И, конечно, он должен уметь организовать и провести шахматное соревнование как в очном, так и в дистанционном формате.

Анализ педагогической практики показывает, что не все педагоги знакомы с шахматами на уровне, достаточном, чтобы их преподавать. Наша цель – помочь тем педагогам, которые еще не имеют большого опыта обучения шахматам.

Цель программы:

Программа направлена на освоение и повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для обучения шахматам в образовательных организациях.

Задачи:

1. Усовершенствовать методические компетенции в преподавании шахмат.
3. Освоить современные способы организации шахматных соревнований.
4. Повысить свой уровень шахматной культуры.

Категория слушателей: педагогические работники общего и дополнительного образования.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.

Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (пункты из содержания программы)
Знать и понимать		
1	Правила современных шахмат	1, 2, 3
2	Методику преподавания шахмат	1
3	Историю развития шахматной игры	3
Уметь		
1	Организовывать шахматные соревнования	2
2	Использовать обучающие компьютерные программы по шахматам	1
Владеть		
1	Актуальными дидактическими приемами преподавания шахмат	1, 2
2	Способами оценки результатов обучения	1

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-1 «Педагог»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/03.6	6

1. Учебный план. (очно-заочная форма обучения)

N п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов					Форма аттестации
		Всего	В том числе на очную часть:		В том числе на заочную часть с ДОТ		
			Лекцион но- практич еские	Самосто ятельна я работа	Лекцио нно- практич еские	Самостоя тельная работа	
1.	Основы методики преподавания шахмат	12	8			2	Задания для промежуточного контроля
2.	Организация шахматных соревнований	8	6			2	Задания для промежуточного контроля
3.	История шахматной игры	4	2			2	Задания для промежуточного контроля
4.	Итоговая аттестация	2	2				Зачет
	Итого:	24	18			6	

2. Календарный учебный график (очная-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	6 ЛПЗ
1	4 ЛПЗ 2 ИА
3	2 СР
<i>ИТОГО: 6</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

3. Содержание программы

№	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1	Основы методики преподавания шахмат Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ходы и взятия фигур. Начальная расстановка фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Цель шахматной партии. Мат ферзем,	12	Формулирование личносно значимых целей освоения темы занятия. Актуализация рассматриваемой тематики. Рефлексивный анализ лекционного материала. Обсуждение в группах актуальных дидактических приемов (игр, заданий),

	<p>ладьей. Три результата шахматной партии. Варианты ничьей. Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.</p> <p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись партии.</p> <p>Относительная ценность шахматных фигур. Выигрыш материала.</p> <p>Матование одинокого короля.</p> <p>Шахматные комбинации, различные виды комбинаций.</p> <p>Основные принципы дебюта.</p> <p>Стратегия миттельшпиля. Главные правила эндшпиля.</p> <p>Основные тактические приемы и их применение в шахматной партии.</p>		используемых на 1-м году обучения
2	<p>Организация шахматных соревнований</p> <p>Основные правила игры в шахматы - «Шахматный кодекс». Организация и судейство шахматных соревнований.</p> <p>Понятие о шахматной этике.</p> <p>Шахматная классификация.</p> <p>Рейтинговая система профессора Эло.</p> <p>Правила расчета шахматного рейтинга.</p>	8	Жеребьевка кругового и «швейцарского» турниров, изучение программы «SwissManager». Обсуждение типичных спорных игровых ситуаций. Расчет рейтинга шахматистов.
3	<p>История шахматной игры</p> <p>Легенды о возникновении шахмат.</p> <p>Чатуранга. Шатрандж. Проникновение шахмат в Европу. Стамма и Филидор.</p> <p>Шахматы до Стейница.</p> <p>Некоронованные чемпионы. Первый официальный матч. История борьбы за титул. Советская шахматная школа.</p> <p>Шахматы в Алтайском крае.</p>	4	Анализ лекционного материала. Обсуждение в группах актуальных вопросов шахматной истории. Дискуссии по спорным вопросам.
	Итоговая аттестация	2	Зачет
	Итого:	24	

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова». Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и

стаж работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён документами о повышении квалификации.

Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 40 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей),
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;
- шахматный инвентарь (доски, шахматы, демонстрационная доска, часы);

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены дидактическими материалами, разработанными для реализации данной программы, которые включают необходимый учебный материал, систему заданий для организации учебно-профессиональной деятельности слушателей на занятиях и во время самостоятельной работы.

Список литературы для обучающихся

Основная литература:

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС, 1976. – 288 с.
2. Авербах, Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
4. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1999.
5. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV разряда. – М.: Советская Россия, 1999.
6. Горенштейн Р.Я., Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В. Петросян. – М., 1997.

7. Гуфельд, Э.Е. Минимальное преимущество. – М. Физкультура и спорт, 1997.
8. Костров В, Рожков, П. Шахматный решебник. 3 год. – СПб.: Физкультура и спорт, 2006.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
10. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. – СПб.: Физкультура и спорт, 1995.
11. Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – СПб.: Физкультура и спорт, 2011

Дополнительная литература:

1. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Герасимова; РГАФК. – М., 2001. – 139 с.
2. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
3. Несис, Г.Е. Размен в эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
4. Нимцович А.Н. Моя система. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. Портиш Л., Шаркози, Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
6. Суэтин, А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965.
7. Шашин, Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Игровой обучающий шахматный портал Lichess.org – Электронный ресурс: <https://lichess.org/>
2. Сайт Федерации шахмат Алтайского края – Электронный ресурс: <http://www.chess22.ru/>
3. Обучающий шахматный портал шахматы с Жориком. – Электронный ресурс: <https://chessmatenok.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса: работа в ходе курсов строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения содержания программы.

Реализация программы предусматривает организацию учебно-профессиональной деятельности слушателей в самостоятельной форме, рефлексию проделанной работы.

Завершается обучение выполнением итогового практического задания.

5.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

Оценка осваиваемой компетенции в области проектирования включает текущий контроль освоения тем и итоговую аттестацию.

Объективность оценки обеспечивается сформулированными показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает самооценку слушателем качества выполнения заданий для текущего контроля и рефлексию слушателями меры своего продвижения в освоении содержания. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в форме практического задания (см. Приложение). Этот вид контроля направлен на установление уровня соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Средства оценивания
Умение использовать дидактические игры и задания при обучении шахматам	Дидактические приемы, используемые педагогом	Актуальность описанных дидактических приемов	Задание №1 для текущего контроля (см. Приложение)
Умение организовать и провести шахматное соревнование, знание	Бланки расписания туров, протоколов результатов,	Правильность проведения процедур судейства	Задание №2 для текущего контроля (см. Приложение)

шахматного кодекса	турнирной таблицы		
Знание шахматной истории	Очерк по истории шахмат	Корректность и актуальность очерка	Задание №3 для текущего контроля (см. Приложение)

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение разрабатывать актуальные рабочие программы для обучения шахматам	Методическая разработка учебного плана на первый год обучения	см. лист оценки итогового задания в п. «Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания»

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой практического задания.

Оценка по практическому заданию выставляется по четырех балльной шкале в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 18-20 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 13-17 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 8-12 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил задание или набрал менее 8 баллов за выполнение задания.

Лист оценки итогового задания

№	Критерии оценки	Полное соответствие	Частичное соответствие	Не соответствует

		4 б.	1-3 б.	0 б.
1	Актуальность учебного плана			
2	Темы учебного плана соответствуют планируемым результатам обучения			
3	Планируемые результаты обучения соответствуют возрасту обучающихся			
4	Реализация учебного плана предполагает использование дидактических игр, заданий			
5	Актуальность указанных ссылок			

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

Основная литература:

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС, 1976. – 288 с.
2. Авербах, Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
4. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1999.
5. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV разряда. – М.: Советская Россия, 1999.
6. Горенштейн Р.Я., Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В. Петросян. – М., 1997.
7. Гуфельд, Э.Е. Минимальное преимущество. – М. Физкультура и спорт, 1997.
8. Костров В, Рожков, П. Шахматный решебник. 3 год. – СПб.: Физкультура и спорт, 2006.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
10. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. – СПб.: Физкультура и спорт, 1995.
11. Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – СПб.: Физкультура и спорт, 2011

Дополнительная литература:

1. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Герасимова; РГАФК. – М., 2001. – 139 с.
2. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
3. Несис, Г.Е. Размен в эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
4. Нимцович А.Н. Моя система. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. Портиш Л., Шаркози, Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
6. Суэтин, А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965.
7. Шашин, Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1999.

Интернет-ресурсы:

8. Игровой обучающий шахматный портал Chess.com – Электронный

ресурс: <https://www.chess.com/ru>

9. Сайт Федерации шахмат Алтайского края – Электронный ресурс:
<http://www.chess22.ru/>

10. Обучающий шахматный портал шахматы с Жориком. –
Электронный ресурс: <https://chessmatenok.ru/>

11. Игровой обучающий шахматный портал Lichess.org – Электронный
ресурс: <https://lichess.org/>

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Комплект оценочных средств

Задания для текущего контроля:

1. Опишите несколько (не менее трех) дидактических приемов (игр, заданий), используемых Вами на первом году обучения.
2. Составьте расписание туров (с указанием цвета фигур) для кругового турнира из двенадцати участников.
 - 2а. Опишите процедуру проведения турнира по «швейцарской системе» для 50 участников (*задание повышенной сложности*).
3. Подготовьте очерк (эссе) по истории шахмат, соответствующий, на Ваш взгляд, возрасту обучающихся.

Задание для итоговой аттестации:

Подготовьте методическую разработку учебного плана на первый год обучения по приведенному ниже образцу. Перед таблицей обязательно укажите годовую нагрузку, перечислите планируемые результаты обучения, а после нее приведите ссылки на используемую литературу и интернет-ресурсы.

Таблица

Учебный план

№п/п	Раздел / Тема учебного занятия	Теория	Практика	Всего часов
1				
2				
...			
	Всего			