

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников  
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор

\_\_\_\_\_ М.А. Костенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ КГБУ ДПО АКПКРО  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
М.П.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего  
профессионального образования и профессионального обучения**

**Барнаул 2018**

**Организация – составитель:** КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», кафедра педагогики профессионального образования

**Составители:**

И.Ю. Тиссен, и.о. заведующего кафедрой педагогики профессионального образования

И.К. Безгина, преподаватель кафедры педагогики профессионального образования

**Куратор программы:**

И.Д. Агафонова, канд. пед. наук, декан факультета развития профессионального образования

**Эксперты:**

И.Д. Агафонова, канд. пед. наук, декан факультета развития профессионального образования

Т.А. Ковалева, главный специалист отдела профессионального образования Министерства образования и науки Алтайского края

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики профессионального образования «04» июня 2018г. (протокол № 9 ).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (И.Ю. Тиссен)  
подпись

Программа согласована с проректором по развитию профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_ ( Е.И. Филиппова)  
подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КГБУ ДПО АК ИПК-РО от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_).

## Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	9
3. Содержание программы	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
5. Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	15
6. Формы контроля и аттестации	16
7. Лист внесения изменений	18
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	19

## Пояснительная записка

В настоящее время инклюзивное образование является одним из приоритетов развития образования в России, признается важность интеграции лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Инклюзия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с ОВЗ) и обучающихся инвалидов в среду образовательной организации профессионального образования требует взаимной адаптации всех сторон образовательного процесса. С одной стороны, учащиеся, которые получили среднее образование в школах, в том числе специальных или на дому, должны адаптироваться к новым условиям инклюзивного образования в учебном коллективе. С другой стороны, образовательная организация, ее образовательные программы, штатный состав, технологии обучения, материальная база, то есть вся образовательная среда должны быть адаптированы к потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения» предназначена для освоения педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций требований к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и разработке адаптированных образовательных программ.

**Цель программы:** развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### **Задачи реализации программы:**

- Ознакомиться с современными подходами к организации и проектированию инклюзивного образования
- Содействовать формированию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в сфере инклюзивного образования
- Изучить эффективные методики разработки адаптированных образовательных программ для учреждений среднего профессионального образования
- Изучить формы и приемы реализации адаптированных образовательных программ в условиях среднего профессионального образования
- 

**Категории слушателей:** программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

## Планируемые результаты обучения

№ п/п	<b>Знать и понимать</b>	<b>Обоснование разделов программы</b> (ука- зывается соответ- ствующий раздел)
1.	Знать современные подходы к организации и проектированию инклюзивного образования	1.1, 1.2
2.	Иметь представление о средствах обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	1.3
3.	Знать особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности	2.1, 2.2, 2.3
4.	Знать эффективные методики разработки адаптированных образовательных программ для учреждений СПО	3.1
	<b>Уметь</b>	
1.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: - индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей	3.1
	<b>Владеть (трудовые действия)</b>	
1	Профессиональными компетенциями в сфере инклюзивного образования	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09. 2015 г. № 608 н.**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>ПС-1 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты 08.09. 2015 г. № 608 н</b>			
3.1.1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1

**Учебный план**  
(очная форма обучения)

N п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		все го	в том числе:		
			Лек- цион- но- прак- тиче- ские	Само- стоя- тель- ная рабо- та	
<b>1.</b>	<b>Организация и проектирование инклюзивного образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		Тестирование
1.1.	Современные подходы к организации и проектированию инклюзивного образования.	1	1		
1.2.	Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с ОВЗ	1	1		
1.3	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	4	4		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.1.	Современные представления о психолого-педагогических нарушениях развития лиц с ОВЗ, затрудняющих овладение профессиями	4	4		
2.2.	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ	4	4		
2.3.	Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ в системе СПО	4	4		
<b>3.</b>	<b>Разработка и реализация адаптированной образовательной программы СПО и профессионального обучения</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	Практическое задание
3.1.	Проектирование и реализация адаптированной образователь-	12	10	2	

	ной программы СПО и профессионального обучения				
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	

**2. Календарный учебный график**  
(очная форма обучения)

<b>Объем времени (в днях)</b>	<b>Количество занятий в день</b>
1	6 ЛП;
4	22 ЛП; 2 СРС; 2ИА
Итого: 5	Итого: 32 ч.

### 3. Содержание рабочей программы учебного модуля (очная форма обучения)

N п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1	<b>Организация и проектирование инклюзивного образования</b>		
1.1.	Современные подходы к организации и проектированию инклюзивного образования	1	<p>Знакомство в группах, командообразование.</p> <p>Фронтальная работа: анализ темы и содержания программы повышения квалификации, выполнение слушателями самооценки и выявление дефицитов в области организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы модуля и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Определение на основе проделанной работы цели и задач изучения модуля, соотнесение их с техническим заданием на повышение квалификации.</p> <p>Основные понятия инклюзивного образования</p>
1.2	Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с ОВЗ	1	<p>Знакомство с нормативно-правовой базой в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ:</p> <p>международные документы; федеральные документы; правительственные документы; ведомственные документы; региональные документы.</p> <p>Анализ нормативно-правовой основы СПО и профессионального обучения</p>
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	4	<p>Обсуждение проблемы обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>Знакомство с особенностями ор-</p>

			<p>ганизации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Анализ возможностей привлечения обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. «Абилимпикс»</p>
2	<b>Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия</b>		
	Современные представления о психолого-педагогических нарушениях развития лиц с ОВЗ, затрудняющих овладение профессиями	4	Знакомство с психолого-педагогическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
	Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	4	Анализ образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
	Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	4	Выявление потребности в комплексном сопровождении образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
3	<b>Реализация адаптированной образовательной программы СПО</b>		
3.1.	Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы СПО	12	<p>Анализ порядка разработки и реализации адаптированной образовательной программы.</p> <p>Самостоятельная работа: Разработка адаптированной образовательной программы</p> <p>Анализ разработанной адаптированной образовательной программы</p> <p>Рефлексия результатов работы: соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения</p>
	Итоговая аттестация	2 ч.	Защита проекта



## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики профессионального образования. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование, стаж научно-педагогической работы не менее трех лет; при наличии ученого звания – без предъявления требований к стажу работы.

### **Требования к материально-техническим условиям**

При обучении в очной форме реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мобильный компьютерный класс;
- мультимедиа-проектор с экраном.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

1. Учебно-методические материалы:

- презентации лекций;
- тесты, направленные на выявление личностных и профессиональных качеств педагога, необходимых для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- практические задания для самостоятельной работы

2. Нормативно-правовая база для разработки адаптированных образовательных программ:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297, с изменениями от 19.04.2016 № 328;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2016 г. № 06-443).

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа повышения квалификации, рассчитанная на обучение в очной форме в объеме 32 часа, включает: 4 часа – лекционные занятия; 2 часа -

защита итоговых выпускных работ; 24 часа – практические занятия, для проведения которых группа слушателей (25 чел.) делится на две подгруппы.

Работа в ходе курсов предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности на основе ее самоанализа, конкретизацию цели и задач ее освоения, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Процесс повышения квалификации слушателей программы организуется с использованием следующих образовательных технологий: технология контекстного обучения, технология кейс-стади, технология проектного обучения, что позволяет организовать учебно-профессиональную деятельность слушателей на основе коллективной мыслительной деятельности. В результате происходит конкретизация подготовленных проектов применительно к условиям собственной профессиональной деятельности.

В рамках курсов средствами используемых образовательных технологий организуется внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам. Завершается обучение итоговой работой: тестирование.

## **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М., 2004. – 381 с.

Хижняк Л. А. Содержание компетенций педагога инклюзивного образования, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный областной университет, г. Москва

Специальная педагогика : в 3 т.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.-400с. Стр. 96 – 102; 212 – 218.

## Формы контроля и аттестации

Целью аттестации является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов освоения требованиям, сформулированным в программе.

Текущий контроль направлен на оценку преподавателем качества выполнения заданий и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Самооценка является наиболее предпочтительной формой текущего оценивания и направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными слушателями в начале работы по программе. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения итогового практического задания, направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

## Оценочные материалы

### Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<b>Знать и понимать (знания)</b>		
Знания порядка разработки и структуры адаптированной образовательной программы.	Практическое задание	Полнота выполнения Качество выполнения
<b>Уметь (умения)</b>		
Умение применять на практи-	Практическое зада-	Полнота выполнения

ке основные требования к разработке адаптированной образовательной программы	ние	Качество выполнения
<b>Владеть (трудовые действия)</b>		
Технологии разработки адаптированной образовательной программы	Практическое задание	Полнота выполнения Качество выполнения

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы слушателями поставленным задачам программы. По результатам итоговых аттестационных испытаний устанавливаются три уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: допустимый, базовый, инновационный. Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в соответствующие контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями.

### **Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции**

N n/n	Уровень	Характеристики и показатели проявления в учебно-профессиональной деятельности
	Компетенция не освоена (до 2 баллов)	Слушатель не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий (более 50%), не справился с выполнением итоговой аттестационной работы - балл ниже 55%.
	Допустимый (от 8 до 12 баллов)	Слушатель показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил 50% практических заданий предусмотренных программой заданий, допустил ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы - балл 56 – 65 %.
	Базовый (от 13 до 17 баллов)	Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания без оши-

		бок, справился с выполнением итоговой аттестационной работы - балл 66 – 75 %.
	Инновационный (от 18 до 20 баллов)	Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания, справился с выполнением итоговой аттестационной работы - балл 76 % и выше.

### Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы
20-24.01.2019	В раздел 1 внесена тема 1.2 «Нормативно-правовые основы профессионального обучения лиц с ОВЗ» Скорректировано наименование темы 3.1. «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы СПО и профессионального обучения».	Протокол от 24.01.2019 № 10	

### Комплект оценочных средств

**Задание:** Опираясь на требования, изложенные в источнике: Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн), разработать проект адаптированной рабочей программы по преподаваемой учебной дисциплине/профессиональному модулю/ учебной (производственной) практике.

**Условие выполнения:**

1. Задание выполняется индивидуально.
2. Допускается выполнение задания в группе, численностью не более 6 чел.

**Форма предъявления выполненного задания** – печатный текст на русском языке в формате Microsoft Word любой версии.

Параметры страницы: А4, книжная ориентация. Поля: верхнее – 1,5см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер 14, начертание обычное, межстрочный интервал – одинарный.

**Требования к оформлению итогового задания.**

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Проект адаптированной рабочей программы по преподаваемой учебной дисциплине/профессиональному модулю/ учебной (производственной) практике.

**Критерии оценки зачетной работы**

Оценка выполненной зачетной работы осуществляется в баллах, распределенных по показателям (см. таблицу).

**Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы**

**Шкала оценки:**

- 4** – высокая степень выраженности показателя; ответ эксперта «Да»;
- 3** – средняя степень выраженности показателя; ответ эксперта «Скорее да, чем нет»;
- 2** – слабая степень выраженности показателя; ответ эксперта «Скорее нет, чем да»;
- 1** – признак не проявляется; ответ эксперта «Нет».

Максимальное количество баллов за выполнение итогового задания – 60 баллов.

№ п/п	Критерии	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование программы соответствует наименованию в учебном плане и ФГОС		

2.	Соответствие структуры программы требованиям локального акта		
3.	<b>Раздел «Паспорт программы» заполнен и отражает:</b>		
	Принадлежность программы к соответствующему циклу		
	Соответствие результатов требованиям ФГОС		
	Соответствие количества часов учебному плану		
4.	<b>Раздел «Тематический план и содержание» заполнен и отражает:</b>		
	Содержание учебного материала соответствует требованиям к результатам		
	Объем времени на выполнение видов работ достаточен для достижения запланированного результата		
5.	<b>Раздел «Условия реализации программы практики» заполнен и отражает:</b>		
	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов занятий		
	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов занятий		
	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники		
	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны		
	Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу и описаны подробно		
	Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей и руководителей практики) позволяют обеспечить заданный уровень подготовки современного рабочего (специалиста)		
6.	<b>Раздел «Контроль и оценка результатов освоения результатов обучения» заполнен и отражает:</b>		
	Основные показатели оценки результатов позволяют однозначно диагностировать их сформированность		
	Избранные формы и методы контроля соответствуют проверяемому результату и позволяют его оценить		

## Комплект оценочных средств

### Промежуточный контрольный тест

1. *Выберите одно из приоритетных направлений развития образования:*
  1. Возможность инклюзивного образования
  2. Отсутствие интеграции образования
  3. Ограничение дистанционных форм образования
  4. Использование только электронных учебников
  
2. *Индивидуальный план обучения для лиц с ОВЗ может быть разработан на основе:*
  1. Образовательного стандарта по ТОП-50
  2. Адаптированной образовательной программы (АОП)
  3. Заключения психолога
  4. Стандарта по специальности/профессии
  
3. *От чего зависит использование форм и методов обучения по АОП:*
  1. От решения обучающегося
  2. От стандарта по специальности/профессии
  3. От проявления заболевания
  4. Формы и методы для всех одинаковы
  
4. *Для установления эффективного взаимодействия между обучающимися и преподавателем необходимым условием является:*
  1. Индивидуальная работа
  2. Медицинское заключение
  3. Наличие речевых навыков
  4. Наличие помещения для коммуникаций
  
5. *К способам восприятия информации, предусмотренным в АОП, относят:*
  1. Пособия в виде аудиофайлов
  2. Информация, напечатанная увеличенным шрифтом
  3. Наличие наглядности, медиафайлов
  4. Все ответы верны
  
6. *Методический материал, используемый при внедрении АОП:*
  1. Одинаков для всех обучающихся
  2. Исключает дистанционные технологии
  3. Выбирается педагогом-организатором
  4. Адаптирован к требованиям обучающегося
  
7. *Разработка АОП производится на основе:*
  1. Требований образовательной организации
  2. Особенности специальности
  3. Медицинских показаний
  4. Уровня индивидуальных возможностей обучающегося

8. *АОП разрабатывается для:*
  1. Одного обучающегося (индивидуально)
  2. Только для группы обучающихся
  3. Индивидуально и для группы обучающихся
  4. Утверждения медицинской комиссией
  
9. *Методы и приемы обучения, предусмотренные в АОП:*
  1. Соответствуют виду нарушения здоровья
  2. Не разграничиваются по группам обучающихся
  3. Предназначены для самообразования
  4. Обязательно являются наглядными
  
10. *Выберите задачи разработки АОП*
  1. Формирование социокультурной толерантности
  2. Социализация обучающихся
  3. Доступность прав образования
  4. Все ответы верны
  
11. *Выберите должностное лицо, занимающееся разработкой АОП:*
  1. Директор образовательной организации
  2. Социальный педагог
  3. Мастер производственного обучения
  4. Нет верного ответа
  
12. *Выберите отличие АОП от основной образовательной программы:*
  1. Наличие учебного плана
  2. Наличие особой литературы
  3. Наличие адаптационных дисциплин
  4. Свободный график
  
13. *Формы всех видов контроля должны быть организованы с учетом:*
  1. Пожеланий обучающихся
  2. Особенности здоровья обучающихся
  3. Возможностей образовательного учреждения
  4. Рабочего графика преподавателей
  
14. *Выберите специальные условия для обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях СПО:*
  1. Возможность получить учебные пособия
  2. Возможность воспользоваться помощью тьютора
  3. Температурный режим в помещениях в соответствии с СанПиН
  4. Наличие столовой
  
15. *Какие способы организации обучения возможны для лиц с ОВЗ в СПО?*
  1. Совместно с другими обучающимися
  2. В специализированных группах
  3. Дистанционно
  4. Все ответы верны
  
16. *Обязательный компонент реализации АОП:*
  1. Свободный график посещения занятий

2. Специальные условия
3. Наличие вступительных испытаний
4. Отсутствие безбарьерной среды

17. *Основное отличие обучающихся с ограничениями здоровья:*

1. Малый опыт поведения в обществе
2. Отсутствие простейших навыков
3. Нежелание учиться
4. Отсутствие основного общего образования

18. *Выберите наиболее важную задачу профессионального образования лиц с ограничениями здоровья:*

1. Познакомиться с оборудованием
2. Привить навыки самообслуживания
3. Расширить социальные взаимодействия
4. Все ответы верны

19. *Компонентом процесса адаптации является:*

1. Развитие навыков общения
2. Развитие навыков сотрудничества
3. Формирование мировоззрения
4. Все ответы верны

20. *Формой студенческой активности, способствующей формированию толерантности, является:*

1. волонтерство
2. подготовка к сдаче экзамена
3. прохождение производственной практики
4. защита дипломной работы

21. *Выберите форму внеурочной деятельности, способствующей адаптации лиц с ограничениями здоровья в СПО:*

1. формирование портфолио
2. конкурс проф. мастерства
3. студенческое самоуправление
4. все ответы верны

22. *Коррекция личностных качеств обучающегося – это задача:*

1. Педагога-организатора
2. Мастера производственного обучения
3. Процесса сопровождения
4. Организации контроля результатов обучения

### **Критерии оценки теста**

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:		
	незачет	зачет	
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 1-74%	75% и более	
<b>Количество тестовых за-</b>			

<b>даний:</b>				
22	1-16	16 и более		

**Ключ к тесту:**

№ во-проса	№ от-вета
1	1
2	2
3	3
4	1
5	4
6	4
7	3
8	3
9	1
10	4
11	4
12	3
13	2
14	2
15	4
16	2
17	1
18	4
19	4
20	1
21	4
22	3