

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.В. Дюбенкова
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Особенности организации физического воспитания детей с задержкой
психического развития в условиях инклюзивного образования**

Барнаул 2022

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

Составители:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.,

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, к.п.н., доцент

Куратор программы:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.

Эксперты:

Губарева Н.В., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ИФКиС АлтГПУ, к.п.н.

Колпакова Н.В., и.о. заведующего лабораторией экономической педагогики

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга В.Ф)

подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе:

_____ (Елютина А.А.)

подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « » 2022 г. (протокол № ___).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	14
Лист внесения изменений	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивное образование, как процесс развития общего образования, подразумевает под собой реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможности приспособления к различным нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Под особыми образовательными потребностями в данном случае подразумевается комплекс потребностей, возникающих в связи с особенным психофизическим развитием, включающим в себя ограничение возможностей освоения образовательных и общеобразовательных программ, а также ограничение формирования и развития навыков жизненной компетенции личности (социального адаптирования)¹ [1].

Процесс внедрения инклюзивного образования в России на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных как с трудностями организации инклюзии в рамках самих образовательных учреждений, так и с препятствиями социального характера.

Право на совместное обучение детей с нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями закреплено в п. 27 ст. 2 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья³.

Стандарт был введен по приказу Министерства образования и науки еще в 2014 году и положил начало постепенному внедрению инклюзивного образования в России. Этот документ вместе с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает детям с ограниченными особенностями развития право на качественное образование - они могут быть полностью интегрированы в обычные школы либо могут получать образование в специализированных учебных заведениях. Следовательно, в настоящее время, согласно действующему российскому законодательству, любая школа должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. И, прежде всего, общеобразовательные учреждения должны обеспечивать доступную среду для таких детей (например, установление специальных пандусов, широких дверей для инвалидов-колясочников, тактильных указателей для слабовидящих, звонков, которые не только звенят, но и моргают, чтобы слабослышащий ребенок тоже мог на них реагировать и др.)⁴

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрена при реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с

¹ Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

³ Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

⁴ Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.1.28902 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902

ОВЗ возможность внесения изменений в учебный план для всех обучающихся с ОВЗ в части «исключения учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования»⁵.

Основными затруднениями педагогов, выявленных на основе анализа результатов мониторинга самооценки соответствия учителей физической культуры требованиям профессионального стандарта «Педагог», аттестационных материалов, отчетов муниципальных методических объединений, являются:

- знание психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с задержкой психического развития, особенности психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся;
- проектирование уроков / занятий внеурочной деятельностью, направленных на организацию совместной учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и сверстников с нормативным развитием.

Цель: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи:

1. Обеспечить изучение психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
2. Создать условия для знакомства с особенностями организации физического воспитания обучающихся с ЗПР.
3. Организовать освоение способа проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с ЗПР и сверстников с нормативным развитием.

Категории слушателей

Программа предназначена для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.

Достижение планируемых результатов обучения

⁵ Ст. 33.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 // Официальный интернет-портал правовой информации.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 07.02.2022)

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение пла- нируемых ре- зультатов обуче- ния (указывается соот- ветствующий пункт из содер- жания программы)
Знать и понимать		
1.	Психофизические особенности развития обучающихся с ЗПР	1
2.	Особенности организации физического воспитания обучающихся с ЗПР	2
Уметь		
1.	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с ЗПР	2
Владеть		
1.	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с ЗПР и сверстников с нормативным развитием.	3

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабаты-
валась программа**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Профессиональный стандарт «Педагог»		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6	Планирование и проведение учебных занятий
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»⁶		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А 6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

1. Учебный план

Учебный план

⁶ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттеста- ции
		всего	в том числе:		
			Лекци- онно- прак- тиче- ские	Само- стоя- тель- ная работа	
1	Психофизические особенности развития обучающихся с задержкой психического развития	6	2	4	Текущий контроль
2	Методы и средства физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития	6	2	4	Текущий контроль
3	Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и сверстниками с нормативным развитием.	10	0	10	Текущий контроль
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта урока / занятия внеурочной деятельностью
	Итого	24	4	20	

2. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график 1

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
7	3 СР
1	1 СР 2 ИА
<i>ИТОГО: 8</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

2.2. Календарный учебный график 2

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР),
-------------------------	---

	итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
11	2 СР
1	2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Кол -во часов	Процессуальное содержание
1.	<p>Психофизические особенности развития обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p><i>Понятие, причины и формы задержки психического развития.</i></p> <p><i>Особенности психофизического развития детей с ЗПР.</i></p> <p><i>Общая характеристика особенностей психофизического развития и поведения обучающихся с ЗПР.</i></p> <p><i>Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций обучающихся с ЗПР.</i></p>	6	<p>Входной контроль. Самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Понимающее слушание лекции. Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изучение учебных материалов. Дополнение к содержанию лекции необходимой информацией по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика причин ЗПР; - характеристика ЗПР; - классификация ЗПР; - основные характеристики сопутствующих и вторичных ЗПР. <p>Систематизация изучаемой информации «Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций детей с ЗПР» в виде паучка понятий, карты памяти и др.</p> <p>Определение особенностей общения с детьми, имеющими ЗПР. Составление схемы, отражающей алгоритм взаимодействия с ребенком в зависимости от формы ЗПР.</p> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов</p>

2.	<p>Методы и средства физического воспитания обучающихся с ЗПР.</p> <p><i>Задачи и средства физического воспитания обучающихся с ЗПР. Общие и специфические задачи физического воспитания.</i></p> <p><i>Характеристика средств физической культуры для обучающихся с ЗПР.</i></p> <p><i>Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития обучающихся с ЗПР.</i></p>	6	<p>изучения темы.</p> <p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции «Методы и средства физического воспитания обучающихся с ЗПР». Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов. Систематизация изучаемой информации: определение коррекционной направленности физического воспитания обучающихся с ЗПР. Характеристика общих и коррекционных задач физического воспитания обучающихся с ЗПР. Оформление результатов работы в виде таблицы, схемы, таблицы, карты памяти и т.п.</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика методов и методических приемов обучения двигательным действиям обучающихся с ЗПР» по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения двигательным действиям обучающихся с ЗПР; - особенности методики развития координационных способностей обучающихся с ЗПР; - основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка, методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике прыжков и методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике метания и методические приемы их коррекции; - методические требования организации и проведения подвижных игр с обучающимися с ЗПР; - методические приемы, используемые для коррекции расслабления. <p>Ответы на вопросы для самоконтроля.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
----	---	---	--

3.	<p>Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с ЗПР и сверстниками с нормативным развитием. <i>Особенности проектирования урока физической культуры для обучающихся с ЗПР.</i> <i>Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.</i> <i>Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</i></p>	10	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы. Уточнение индивидуального образовательного маршрута. Изучение информационно-методических материалов по организации уроков физической культуры с детьми с ЗПР. Фиксирование и анализ методических приемов организации физического воспитания обучающихся с ЗПР. Систематизация изучаемой информации. Проектирование урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения обучающихся с ЗПР (по выбору) и сверстников с нормативным развитием. Рефлексия результатов работы: соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p>
	Итоговая аттестация	2	<p>Подготовка к защите проекта. Анализ и самооценка подготовленного проекта по предлагаемым критериям. Соотнесение индивидуальных учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы, и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период.</p>

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 3 лет, а также сотрудники краевых и федеральных образовательных организаций.

Требования к материально-техническим условиям.

Для обучения по настоящей программе, осуществляемого с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо:

- наличие веб-сервера с процессором не ниже 4х Xeon 2,4 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, жестким диском не менее 600 Гб, двумя сетевыми интерфейсами (во внешнюю сеть и к серверу баз данных);

- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор Pentium II и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies;

- наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам слушателей, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены материалами (в том числе электронными), разработанными к программе.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Настоящая программа может быть реализована как самостоятельно в заочной форме с применением ДОТ и ЭО, так и входить в качестве учебного модуля в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

Обучение по настоящей программе проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемыми информационно-методическими материалами, работы с электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде форумов, выполнения заданий. Материалы по разделам курса размещаются в электронных системах обучения.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

В ходе освоения содержания курса организуется входной, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, имеет мотивирующее значение для проектирования индивидуального образовательного маршрута (формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений) и не подлежит внешнему оцениванию.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Текущий контроль организуется в форме тестирования после завершения обучения по темам 1 и 2. Задание считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 60% вопросов. Вопросы для самоконтроля служат для рефлексивного анализа слушателями результатов изу-

чения информационно-методических материалов, самооценки уровня освоения содержания программы и не подлежат оцениванию.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Завершается изучение программы итоговой аттестацией в форме письменного зачёта. Оценка результатов направлена на определения соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные программой. Зачёт проводится по результатам выполнения разработки и защиты проекта урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленных на организацию учебной деятельности совместного обучения детей с ЗПР и сверстников с нормативным развитием.

Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями:

до 8 баллов: обучающийся не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы;

допустимый уровень (от 8 до 12 баллов): обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучил литературу, публикации по программе, допустил серьезные погрешности в итоговой работе;

базовый уровень (от 13 до 17 баллов): обучающийся показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучил литературу, рекомендованную программой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

инновационный уровень (от 18 до 20 баллов): обучающийся показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание психофизических особенностей развития обучающихся с ЗПР	Ответы на тестовые задания	Правильность и полнота ответов не менее 60% тестовых заданий.
Знание особенностей организации физического воспитания обучающихся с ЗПР		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные данной программой. Итоговая аттестация проводится дистанционно индивидуально в форме защиты проекта урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения обучающихся с ЗПР и сверстников с нормативным развитием. Обучающиеся размещают проекты в системе дистанционного обучения. Преподаватели проводят оценку выполненных работ.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
Умение производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с ЗПР	Проект урока / занятия	В соответствии с Протоколом оценки проекта урока
Владение способом проектирования урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения школьников с ЗПР и сверстников с нормативным развитием.		

Проект урока оценивается по критериям, приведенным в «Протоколе оценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью». Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

Протокол оценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности совместно обучающихся школьников с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой по-

требности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata>).

Основная литература

1. Горская, И.Ю. Совершенствование координационных способностей у школьников с различным уровнем состояния здоровья Автореф.дис. ...док. пед. наук/ И.Ю.Горская. - Омск 2001. - 48с.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 448с.

3. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

4. Кащенко, Е.С. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР // Е.С. Кащенко, С.В. Кучеренко /В сборнике: Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 192-194.

5. Сорокоумова, Е.А. Методика развития мышления у детей с ЗПР в школьном возрасте/ Е.А. Сорокоумова, Е.С. Калугина //Коллекция гуманитарных исследований. 2017.-№-5-(8). С. 46-50.

6. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры/ Под ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2007. - 608с.

Дополнительная литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-448с.

3. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.

4. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп].Москва: Теревинф, 2014.240 с.

Электронные ресурсы

1. Основы обучения движениям
https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy_obucheniya_dvizheniyam

2. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.

3. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации / Электрон. текстовые дан. - Ижевск: [б.и.], 2006. - Режим доступа: http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php .

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Задания входного контроля

Уважаемый коллега! Для самооценки уровня Ваших компетенций ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития".
2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР.
3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с ЗПР.
5. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с ЗПР.

Вопросы для самоконтроля по теме 1 «Психофизические особенности развития обучающихся с ЗПР»

1. Дайте определение понятию ЗПР.
2. Как влияет ЗПР на развитие речи в детском возрасте?
3. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с ЗПР?
4. Какие трудности при овладении двигательными действиями испытывают дети с ЗПР?
5. Охарактеризуйте особенности психического развития детей, имеющих ЗПР.
6. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с ЗПР?
7. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у детей с ЗПР? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
8. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с ЗПР?
9. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии двигательной памяти у детей с ЗПР. Каковы причины такого отставания?
10. Каковы основные направления развития памяти у детей с ЗПР?
11. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с ЗПР.
12. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с ЗПР?
13. Каковы условия развития понятийного мышления у детей с ЗПР?
14. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с ЗПР?
15. Охарактеризуйте разные условия формирования двигательных действий у детей с ЗПР.

Тест по теме 1 «Психофизические особенности развития обучающихся с ЗПР»

1. Перечислите, с какими патологиями дети в развитии причислены к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

А. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Б. Дети с РАС

В. Дети с задержкой психического развития

Г. Слабослышащие и глухие дети

Д. Слепые и слабовидящие дети

Е*. Все ответы верные

2. Назовите составляющие психофизического развития:

А*. Физическое развитие

Б. Интеллектуальное развитие

В*. Психическое развитие

3. Измерение биоэлектрической активности головного мозга детей с ЗПР позволяет исследовать:

А*. Функциональное состояние отдельных мозговых структур

Б*. Реакцию мозга на информацию, поступающую из окружающего мира

В*. Особенности переработки сенсорной информации

Г. Прогнозирование процесса обучения

4. Перечислите основные препятствия для инклюзивного образования детей с ЗПР:

А*. Отсутствие гибких образовательных стандартов

Б*. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии

В*. Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей

5. Ускоренное биологическое развитие всех органов и систем, всех показателей физического развития в сравнении со сверстниками

А*. Акселерация

Б. Ретардация

6. Онтогенез – это...

А. Процесс развития индивидуального организма

Б. Процесс исторического развития организма

В*. Процесс индивидуального развития организма от зиготы до смерти

7. Абилитация детей с ЗПР – это ...:

А*. это развитие потенциальных возможностей детей с ЗПР.

Б. это восстановление утраченных возможностей и способностей детей с ЗПР

8. Инклюзия с неполной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при:

А. Очной форме обучения

Б*. Заочной форме обучения

В*. Заочно-дистанционной форме обучения

9. Выберите верное определение аббревиатуры ИПР – это...

- А. Индивидуальная программа развития
- Б. Инклюзивная программа развития
- В*. Индивидуальная программа реабилитации

10. Психомоторика – это

А*. Способность человека отражать объективную информацию о своей двигательной деятельности, точно контролировать и эффективно управлять своими движениями

Б. Способность двигателью выйти из любого положения, то есть способность справиться с любой возникшей двигательной задачей

Вопросы для самоконтроля по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с ЗПР»

1. Каковы особые образовательные потребности у лиц с ЗПР?
2. Какие специальные образовательные условия необходимы для их обучения и воспитания?
3. В чем заключается специфика процесса обучения детей с ЗПР?
4. Раскройте методологические основы процесса физического воспитания детей с ЗПР.
5. Дайте характеристику средств физического воспитания обучающихся с ЗПР.
6. Каковы особенности применения технических средств в обучении детей с ЗПР?
7. Охарактеризуйте методы физического воспитания обучающихся с ЗПР. Какими факторами определяется использование различных методов в воспитании школьников с ЗПР?
8. В чем проявляется коррекционная направленность всех разделов физического воспитания детей с ЗПР?
9. Какое оборудование применяется с целью развития двигательных функций школьников с ЗПР?
10. Обоснуйте необходимость дифференцированного обучения детей с ЗПР.

Тест по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с ЗПР»

1. Перечислите основные задачи физического воспитания детей с ЗПР при инклюзивном образовании:

- А*. Укрепление здоровья учащихся
- Б*. Компенсация и коррекция физических недостатков в двигательной сфере детей с ЗПР
- В*. Обучение учащихся жизненно важным двигательным умениям и навыкам

2. Физическое развитие – это....:

А*. Процесс преобразования внешних морфологических характеристики организма в сочетании с данными о функциональных параметрах организма

Б. Процесс закономерных изменений психических процессов во времени, выраженное в количественных качественных и структурных преобразованиях

3. Перечислите основные положения теории поэтапного формирования двигательного действия у детей с ЗПР:

А*. Теоретическое формирование цели, программы и смысла двигательной задачи

Б*. Акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения

Б*. Воспроизведение двигательного действия в упрощенных условиях

Г. Форсированное развитие двигательных способностей

4. Какова продолжительность подвижных игр в основной части урока физической культуры для детей с ЗПР....

А*. 3-5 минут,

Б. 1-3 минуты,

В. 7-10 минут

5. Физическая подготовленность детей с ЗПР..:

А. Выше возрастной нормы

Б. Соответствует возрастной норме

В*. Ниже возрастной нормы

6.Использование физических упражнений для детей с ЗПР позволяет:

А*. Активизировать компенсаторные возможности организма ребенка с ЗПР

Б*. Улучшать двигательных способностей детей с ЗПР

В. Снижать интеллектуальное развитие ребенка с ЗПР

7. Продуктивное совершенствование, каких психических процессов в процессе физического воспитания возможно у детей с ЗПР:

А*. Восприятие

Б*. Память

В*. Мышление

8. Существует ли сопряженность развития двигательных навыков с психическим и нравственно-волевым развитием человека

А. Нет;

Б*. Да

9. Что относится к основным направлениям коррекционной работы в процессе физического воспитания детей с ЗПР? (выберите верные ответы)

А*. Совершенствование движений

Б*. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Г*. Развитие основных мыслительных операций

Д*. Развитие различных видов мышления

10. Применение каких программ физвоспитания оказывает положительное влияние на психомоторное развитие детей с ЗПР:

- А*. Корректирующие программы;
- Б. Общеразвивающие программы.

Задания по теме 3. «Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с ЗПР и сверстниками с нормативным развитием»

Выполните проектирование урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью для совместного обучения детей с ЗПР и с нормативным развитием. Проведите его самооценку по критериям, указанным в Протоколе самооценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью.

Каждый критерий оценивается по балльной системе.

- 0 баллов – данный критерий не представлен;
- 1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;
- 2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

Протокол самооценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности совместно обучающихся школьников с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	

10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	