

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.В. Дюбенкова
«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Особенности организации физического воспитания детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
в условиях инклюзивного образования**

Барнаул 2022

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

Составители:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.,

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, к.п.н., доцент

Куратор программы:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.

Эксперты:

Губарева Н.В., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ИФКиС АлтГПУ, к.п.н.

Колпакова Н.В., и.о. заведующего лабораторией экономической педагогики

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга В.Ф.)
подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе:
_____ (Елютина А.А.)
подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « » 2022 г. (протокол № ___).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	14
Лист внесения изменений	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивное образование, как процесс развития общего образования, подразумевает под собой реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможности приспособления к различным нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Под особыми образовательными потребностями в данном случае подразумевается комплекс потребностей, возникающих в связи с особенным психофизическим развитием, включающим в себя ограничение возможностей освоения образовательных и общеобразовательных программ, а также ограничение формирования и развития навыков жизненной компетенции личности (социального адаптирования)¹ [1].

Процесс внедрения инклюзивного образования в России на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных как с трудностями организации инклюзии в рамках самих образовательных учреждений, так и с препятствиями социального характера.

Право на совместное обучение детей с нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями закреплено в п. 27 ст. 2 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья³.

Стандарт был введен по приказу Министерства образования и науки еще в 2014 году и положил начало постепенному внедрению инклюзивного образования в России. Этот документ вместе с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает детям с ограниченными особенностями развития право на качественное образование - они могут быть полностью интегрированы в обычные школы либо могут получать образование в специализированных учебных заведениях. Следовательно, в настоящее время, согласно действующему российскому законодательству, любая школа должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. И, прежде всего, общеобразовательные учреждения должны обеспечивать доступную среду для таких детей (например, установление специальных пандусов, широких дверей для инвалидов-колясочников, тактильных указателей для слабовидящих, звонков, которые не только звенят, но и моргают, чтобы слабослышащий ребенок тоже мог на них реагировать и др.)⁴

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрена при реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с

¹ Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

³ Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

⁴ Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.1.28902 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902

ОВЗ возможность внесения изменений в учебный план для всех обучающихся с ОВЗ в части «исключения учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования»⁵.

Основными затруднениями педагогов, выявленных на основе анализа результатов мониторинга самооценки соответствия учителей физической культуры требованиям профессионального стандарта «Педагог», аттестационных материалов, отчетов муниципальных методических объединений, являются:

- знание психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся;

- проектирование уроков / занятий внеурочной деятельностью, направленных на организацию совместной учебной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сверстников с нормативным развитием.

Цель: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области физического воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Задачи:

1. Обеспечить изучение психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

2. Создать условия для знакомства с особенностями организации физического воспитания обучающихся с НОДА.

3. Организовать освоение способа проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с НОДА и сверстников с нормативным развитием.

Категории слушателей

Программа предназначена для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.

Достижение планируемых результатов обучения

⁵ Ст. 33.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 07.02.2022)

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы)
Знать и понимать		
1.	Психофизические особенности развития обучающихся с НОДА.	1
2.	Особенности организации физического воспитания обучающихся с НОДА	2
Уметь		
1.	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с НОДА	2
Владеть		
1.	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с НОДА и сверстников с нормативным развитием.	1

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Профессиональный стандарт «Педагог»		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6	Планирование и проведение учебных занятий
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»⁶		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А 6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

1. Учебный план

Учебный план

⁶ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма ат- тестации
		всего	в том числе:		
			Лекци- онно- практи- ческие	Само- стоя- тельная работа	
1	Психофизические особенности развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	4	Текущий контроль
2	Методы и средства физического воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	4	Текущий контроль
3	Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сверстниками с нормативным развитием.	10	0	10	Текущий контроль
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита про- екта урока
	Итого	24	4	20	

2. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график 1

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
7	3 СР
1	1 СР 2 ИА
<i>ИТОГО: 8</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

2.2. Календарный учебный график 2

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
11	2 СР
1	2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1.	<p>Психофизические особенности развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <i>Понятие, причины и формы нарушения опорно-двигательного аппарата.</i> <i>Особенности психофизического развития детей с НОДА.</i> <i>Общая характеристика особенностей психофизического развития и поведения обучающихся с НОДА.</i> <i>Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций обучающихся с НОДА.</i></p>	6	<p>Входной контроль. Самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с НОДА. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений. Понимающее слушание лекции. Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей. Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов. Дополнение к содержанию лекции необходимой информацией по опорным пунктам: - характеристика причин НОДА; - характеристика основных форм НОДА; - классификация НОДА; - основные характеристики сопутствующих и вторичных НОДА. Систематизация изучаемой информации «Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций НОДА» в виде паучка понятий, карты памяти и др. Определение особенностей общения с детьми, имеющими НОДА. Составление схемы, отражающей алгоритм взаимодействия с ребенком в зависимости от формы НОДА. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
2.	<p>Методы и средства физического воспитания обучающихся с НОДА. <i>Задачи и средства физического воспитания обучающихся с НОДА.</i> <i>Общие и специфические задачи физического воспитания.</i></p>	6	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы. Уточнение индивидуального образовательного маршрута. Понимающее слушание лекции «Методы и средства физического воспитания обучающихся с НОДА». Фиксирование содержания в форме схемы, таб-</p>

	<p><i>Характеристика средств физической культуры для обучающихся с НОДА.</i></p> <p><i>Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития обучающихся с НОДА.</i></p>	<p>лицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов. Систематизация изучаемой информации: определение коррекционной направленности физического воспитания обучающихся с НОДА. Характеристика общих и коррекционных задач физического воспитания обучающихся с НОДА. Оформление результатов работы в виде таблицы, схемы, таблицы, карты памяти и т.п.</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика методов и методических приемов обучения двигательным действиям обучающихся с НОДА» по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения двигательным действиям обучающихся с НОДА; - особенности методики развития координационных способностей обучающихся с НОДА; - основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка, методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике прыжков и методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике метания и методические приемы их коррекции; - методические требования организации и проведения подвижных игр с обучающимися с НОДА; - методические приемы, используемые для коррекции расслабления. <p>Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
<p>3.</p>	<p>Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с НОДА и сверстниками с нормативным развитием.</p> <p><i>Особенности проектирования урока физической культуры для обучающихся с НОДА.</i></p> <p><i>Характеристика структуры и содержания урока коррекцион-</i></p>	<p>10</p> <p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Изучение информационно-методических материалов по организации уроков физической культуры с детьми с НОДА. Фиксирование и анализ методических приемов организации физического воспитания обучаю-</p>

	<p><i>ной направленности. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</i></p>		<p>щихся с НОДА. Систематизация изучаемой информации. Проектирование урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения обучающихся с НОДА (по выбору) и сверстников с нормативным развитием. Рефлексия результатов работы: соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p>
	<p>Итоговая аттестация</p>	<p>2</p>	<p>Подготовка к защите проекта. Анализ и самооценка подготовленного проекта по предлагаемым критериям. Соотнесение индивидуальных учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы, и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период.</p>

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 3 лет, а также сотрудники краевых и федеральных образовательных организаций.

Требования к материально-техническим условиям.

Для обучения по настоящей программе, осуществляемого с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо:

- наличие веб-сервера с процессором не ниже 4x Xeon 2,4 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, жестким диском не менее 600 Гб, двумя сетевыми интерфейсами (во внешнюю сеть и к серверу баз данных);

- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор Pentium II и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies;

- наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам слушателей, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены материалами (в том числе электронными), разработанными к программе.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Настоящая программа может быть реализована как самостоятельно в заочной форме с применением ДОТ и ЭО, так и входить в качестве учебного модуля в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

Обучение по настоящей программе проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемыми информационно-методическими материалами, работы с электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде форумов, выполнения заданий. Материалы по разделам курса размещаются в электронных системах обучения.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

В ходе освоения содержания курса организуется входной, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с НОДА, имеет мотивирующее значение для проектирования индивидуального образовательного маршрута (формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений) и не подлежит внешнему оцениванию.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКЦПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Текущее оценивание организуется в форме тестирования после завершения обучения по темам 1 и 2. Задание считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 60% вопросов. Вопросы для самоконтроля служат для рефлексивного анализа слушателями результатов изучения информационно-методических материалов, самооценки уровня освоения содержания программы и не подлежат оцениванию.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Завершается изучение программы итоговой аттестацией в форме письменного зачёта. Оценка результатов направлена на определения соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируе-

мых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой. Зачёт проводится по результатам выполнения разработки и защиты проекта урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию учебной деятельности совместного обучения детей с НОДА и сверстников с нормативным развитием.

Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями:

до 8 баллов: обучающийся не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы;

допустимый уровень (от 8 до 12 баллов): обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучил литературу, публикации по программе, допустил серьезные погрешности в итоговой работе;

базовый уровень (от 13 до 17 баллов): обучающийся показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучил литературу, рекомендованную программой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

инновационный уровень (от 18 до 20 баллов): обучающийся показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА	Ответы на тестовые задания	Правильность и полнота ответов не менее 60% те-
Знание особенностей организации физиче-		

ского воспитания обучающихся с НОДА		стовых заданий.
-------------------------------------	--	-----------------

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные данной программой. Итоговая аттестация проводится дистанционно индивидуально в форме защиты проекта урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения обучающихся с НОДА (по выбору) и сверстников с нормативным развитием. Обучающиеся размещают проекты в системе дистанционного обучения. Преподаватели проводят оценку выполненных работ.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
Умение производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с НОДА	Проект урока / занятия	В соответствии с Протоколом оценки проекта урока / занятия
Владение способом проектирования урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения школьников с НОДА (по выбору) и сверстников с нормативным развитием.		

Проект оценивается по критериям, приведенным в «Протоколе оценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью». Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

Протокол оценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляет-	

	ся на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с НОДА.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности совместно обучающихся школьников с НОДА и сверстников, не имеющих ограничений здоровья и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata>).

Основная литература

1. Горская, И.Ю. Совершенствование координационных способностей у школьников с различным уровнем состояния здоровья Автореф.дис. ...док. пед. наук/ И.Ю.Горская. - Омск 2001. - 48с.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 448с.

3. Ерешко Н.Е. Адаптация физических упражнений для лиц с церебральным параличом /Ерешко Н.Е., Гусаров А.В., Махов А.С.//Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. Т. 3. № 3. С. 80-86.

4. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

5. Машаду Иносенсио Педро Адаптивная физическая культура для детей с детским церебральным параличом в условиях образовательного учреждения /Машаду Иносенсио Педро//автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург, 2006

6. Сетяева Н. Н. Развитие координационных способностей обучающихся младшего школьного возраста с ДЦП на уроках АФК / Н.Н. Сетяева //Глобальные проблемы современности. 2020. Т. 1. № 10-12. С. 46-53.

7. Чуфарова Л.И. Адаптивная физическая культура для детей 7-8 лет с детским церебральным параличом / Чуфарова Л.И., Шестакова А.С.//Наука-2020. 2018. № 3 (19). С. 112-114.

8. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры/ Под ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2007. - 608с.

Дополнительная литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-448с.
3. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.
4. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп].Москва: Теревинф, 2014.240 с.

Электронные ресурсы

1. Основы обучения движениям
https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy_obucheniya_dvizheniyam
2. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.
3. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации / Электрон. текстовые дан. - Ижевск: [б.и.], 2006. - Режим доступа: http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php .

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Задания входного контроля

Уважаемый коллега! Для самооценки уровня Ваших компетенций ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите известные вам НОДА.
2. Опишите причины, вызывающие НОДА.
3. Опишите особенности развития познавательной сферы детей с НОДА.
4. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с НОДА.
5. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с НОДА.

Вопросы для самоконтроля по теме 1

«Психофизические особенности развития обучающихся с НОДА»

1. Дайте определение понятию НОДА.
2. Перечислите виды НОДА.
3. Как влияет НОДА на развитие речи в детском возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с НОДА?
5. Какие трудности при овладении речи испытывают дети с НОДА?
6. Охарактеризуйте особенности психического развития детей, имеющих НОДА
7. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с НОДА?
8. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у детей с НОДА? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
9. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с НОДА?
10. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с НОДА. Каковы причины такого отставания?
11. Каковы основные направления развития памяти у детей с НОДА?
12. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с НОДА.
13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с НОДА?
14. Каковы условия развития понятийного мышления у детей с НОДА?
15. Перечислите факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с НОДА.
16. Охарактеризуйте разные условия формирования двигательных действий у детей с различными НОДА.

Тест по теме 1

«Психофизические особенности развития обучающихся с НОДА»

1. Перечислите, дети с какими патологиями в развитии причислены к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- А. Нарушение психического развития
- Б. Слабослышащие и глухие
- В. Слепые и слабовидящие
- Г. Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Д*. Все ответы верные

2. Назовите две составляющие психофизического развития:

- А*. Физическое развитие
- Б. Эмоциональное развитие
- В*. Психическое развитие
- Г. Гормональное развитие

3. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) имеют следующие нарушения:

- А. Двигательных расстройства
- Б. Речевые расстройства
- В. Интеллектуально - мнестические расстройства
- Г*. Все ответы верны

4. Ускоренное биологическое развитие всех органов и систем, всех показателей физического развития в сравнении со сверстниками

- А*. Акселерация
- Б. Ретардация

5. Замедленное биологическое развитие всех органов и систем, всех показателей физического развития в сравнении со сверстниками

- А. Акселерация
- Б*. Ретардация

6. Онтогенез – это...

- А. Процесс развития индивидуального организма
- Б*. Процесс развития индивидуального организма от зиготы до смерти
- В. Процесс исторического развития организма

7. Вследствие каких нарушений возникает ДЦП:

- А*. Кислородного голодания (гипоксии) структур центральной нервной системы внутриутробно
- Б. Нарушение опорно-двигательного аппарата

8. Спастическая диплегия – это.....:

- А. Форма ДЦП при которой наблюдается ригидность мышц конечностей
- Б*. Форма ДЦП при которой наступает полная или частичная парализация ног (в большей степени) и рук

9. ИПР – это...

- А*. индивидуальная программа реабилитации

Б. индивидуальная программа развития

В. инклюзивная программа развития

10. Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при:

А*. очной форме обучения

Б. заочной форме обучения

В. заочно-дистанционной форме обучения

Вопросы для самоконтроля по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с нарушениями зрения»

1. Каковы особые образовательные потребности у лиц с НОДА?
2. Какие специальные образовательные условия необходимы для их обучения и воспитания?
3. В чем заключается специфика процесса обучения детей с НОДА?
4. Раскройте методологические основы процесса физического воспитания детей с НОДА.
5. Дайте характеристику средств физического воспитания обучающихся с НОДА.
6. Каковы особенности применения технических средств в обучении детей с НОДА?
7. Охарактеризуйте методы физического воспитания обучающихся с НОДА. Какими факторами определяется использование различных методов в воспитании школьников с НОДА?
8. В чем проявляется коррекционная направленность всех разделов физического воспитания детей с НОДА?
9. Какое оборудование применяется с целью развития двигательных функций школьников с НОДА?
10. Обоснуйте необходимость дифференцированного обучения детей с НОДА.

Тест по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с НОДА»

1. Программа коррекционной работы с детьми, имеющими ДЦП, предусматривает:

А. Дифференциация образовательного процесса

Б. Индивидуализация образовательного процесса

В. Необходимость учета особых образовательных потребностей

Г*. Все ответы верные

17. Физическое развитие – это..:

А*. Процесс преобразования внешних морфологических характеристики организма в сочетании с данными о функциональных параметрах организма
Б. Процесс закономерных изменений психических процессов во вре-

мени, выраженное в количественных качественных и структурных преобразованиях

18. Гемипаретическая форма ДЦП – это ...:

А*. Заболевание при котором поражена одна из сторон тела (гемипарез конечностей), перекрестная по отношению к больному полушарию

Б. Заболевание при котором клинически наблюдается ригидность мышц конечностей

4. Атонически-астатическая форма ДЦП – это

А*. Наблюдается атония мышц

Б. Выражается в гиперкинезах – непроизвольных движениях,

5. Назовите, наиболее распространённую форму детского церебрального паралича:

А. Спастическая тетраплегия

Б*. Спастическая диплегия

В. Гемиплегическая форма

Г. Дискинетическая форма

Д. Атаксическая форма

6. Какие специалисты наблюдают за детьми с ДЦП:

А. Педиатр и невролог

Б. Реабилитолог

В. Психиатр и психолог

Г. Ортопед

Д. Логопед

Е*. Все ответы верны

7. Механизмы компенсации двигательных нарушений у детей с ДЦП зависят от степени выраженности основного заболевания:

А*. Да

Б. Нет

8. Дети с какими диагнозами включены в категорию «нарушение функций опорно-двигательного аппарата (НОДА)»:

А*. Дети с церебральным параличом (ДЦП);

Б*. Дети с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;

В*. Дети с миопатией

Г*. Дети с врожденным и приобретенным недоразвитием и деформацией опорно-двигательного аппарата

9. Для школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) характерны ...:

А*. Недостаточно точная координация

Б*. Неуверенность в движениях

В*. Замедленность овладения двигательными навыками

Г. Ускоренные темпы развития двигательной сферы

Д. Ускоренные темпы интеллектуального развития

10. Систематические занятия адаптивной физической культурой с детьми с НОДА обеспечивают компенсаторное развитие их физических качеств:

А*. Да

Б. Нет

Задания по теме 3 «Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с НОДА и сверстниками с нормативным развитием»

Выполните проектирование урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью для совместного обучения детей с НОДА и с нормативным развитием. Проведите его самооценку по критериям, указанным в Протоколе самооценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью.

Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

Протокол самооценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с НОДА.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности совместно обучающихся школьников с НОДА и сверстников, не имеющих ограничений здоровья и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную	

	ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	