

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Особенности организации физического воспитания детей  
с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования**

**Барнаул 2022**

**Организация – составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

**Составители:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.,

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, к.п.н., доцент

**Куратор программы:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.

**Эксперты:**

Губарева Н.В., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ИФКиС АлтГПУ, к.п.н.

Колпакова Н.В., и.о. заведующего лабораторией экономической педагогики

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Лопуга В.Ф)

подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе:

\_\_\_\_\_ (Елютина А.А.)

подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « » 2022 г. (протокол № \_\_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Содержание</b>	
Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	14
Лист внесения изменений	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>18</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Инклюзивное образование, как процесс развития общего образования, подразумевает под собой реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможности приспособления к различным нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Под особыми образовательными потребностями в данном случае подразумевается комплекс потребностей, возникающих в связи с особенным психофизическим развитием, включающим в себя ограничение возможностей освоения образовательных и общеобразовательных программ, а также ограничение формирования и развития навыков жизненной компетенции личности (социального адаптирования)<sup>1</sup> [1].

Процесс внедрения инклюзивного образования в России на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных как с трудностями организации инклюзии в рамках самих образовательных учреждений, так и с препятствиями социального характера.

Право на совместное обучение детей с нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями закреплено в п. 27 ст. 2 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>3</sup>.

Стандарт был введен по приказу Министерства образования и науки еще в 2014 году и положил начало постепенному внедрению инклюзивного образования в России. Этот документ вместе с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает детям с ограниченными особенностями развития право на качественное образование - они могут быть полностью интегрированы в обычные школы либо могут получать образование в специализированных учебных заведениях. Следовательно, в настоящее время, согласно действующему российскому законодательству, любая школа должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. И, прежде всего, общеобразовательные учреждения должны обеспечивать доступную среду для таких детей (например, установление специальных пандусов, широких дверей для инвалидов-колясочников, тактильных указателей для слабовидящих, звонков, которые не только звенят, но и моргают, чтобы слабослышащий ребенок тоже мог на них реагировать и др.)<sup>4</sup>

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрена при реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с

---

<sup>1</sup> Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) / (дата обращения: 07.02.2022)

<sup>3</sup> Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

<sup>4</sup> Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.1.28902 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=28902](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902)

ОВЗ возможность внесения изменений в учебный план для всех обучающихся с ОВЗ в части «исключения учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования»<sup>5</sup>.

Основными затруднениями педагогов, выявленных на основе анализа результатов мониторинга самооценки соответствия учителей физической культуры требованиям профессионального стандарта «Педагог», аттестационных материалов, отчетов муниципальных методических объединений, являются:

- знание психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями слуха, особенности психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся;

- проектирование уроков / занятий внеурочной деятельностью, направленных на организацию совместной учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха и сверстников с нормативным развитием.

**Цель:** получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха (НС).

**Задачи:**

1. Обеспечить изучение психофизических особенностей обучающихся с НС.

2. Создать условия для знакомства с особенностями организации физического воспитания обучающихся с НС.

3. Организовать освоение способа проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с НС и сверстников с нормативным развитием.

**Категории слушателей**

Программа предназначена для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.

**Достижение планируемых результатов обучения**

---

<sup>5</sup> Ст. 33.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 07.02.2022)

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение пла- нируемых ре- зультатов обуче- ния (указывается соот- ветствующий пункт из содер- жания программы)
<b>Знать и понимать</b>		
1.	Психофизические особенности развития обучающихся с НС.	1
2.	Особенности организации физического воспитания обучающихся с НС	2
<b>Уметь</b>		
1.	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с НС	2
<b>Владеть</b>		
1.	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с НС и сверстников с нормативным развитием.	3

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабаты-  
валась программа**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
<b>Профессиональный стандарт «Педагог»</b>		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6	Планирование и проведение учебных занятий
<b>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<sup>6</sup></b>		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А 6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

## 1. Учебный план

### Учебный план

<sup>6</sup> Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма ат- тестации
		всего	в том числе:		
			Лекци- онно- практи- ческие	Само- стоя- тельная работа	
1	Психофизические особенности развития обучающихся с нарушениями слуха	6	2	4	Текущий контроль
2	Методы и средства физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха	6	2	4	Текущий контроль
3	Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха и сверстниками с нормативным развитием.	10	0	10	Текущий контроль
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита про- екта урока
	Итого	24	4	20	

## 2. Календарный учебный график

### 2.1. Календарный учебный график 1

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
7	3 СР
1	1 СР 2 ИА
<i>ИТОГО: 8</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

### 2.2. Календарный учебный график 2

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
11	2 СР
1	2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

## 3. Содержание программы

N	Тематическое содержание	Кол-	Процессуальное содержание
---	-------------------------	------	---------------------------

п/п		во часов	
1.	<p><b>Психофизические особенности развития обучающихся с нарушениями слуха.</b>  <i>Понятие, причины и формы нарушения слуха.</i>  <i>Особенности психофизического развития слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.</i>  <i>Общая характеристика особенностей психофизического развития и поведения обучающихся с НС.</i>  <i>Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся.</i></p>	6	<p><b>Входной контроль.</b> Самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Понимающее слушание лекции. Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  Изучение учебных материалов. Дополнение к содержанию лекции необходимой информации по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика причин нарушения слуха;</li> <li>- характеристика основных форм нарушения слуха;</li> <li>- классификация нарушений слуха;</li> <li>- основные характеристики сопутствующих и вторичных нарушений слуха.</li> </ul> <p>Систематизация изучаемой информации «Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся» в виде паучка понятий, карты памяти и др.</p> <p>Определение особенностей общения с детьми, имеющими нарушения слуха. Составление схемы, отражающей алгоритм взаимодействия с ребенком в зависимости от формы нарушения слуха.</p> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
2.	<p><b>Методы и средства физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха.</b></p>	6	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образова-</p>



	<p><i>Задачи и средства физического воспитания слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся.</i></p> <p><i>Общие и специфические задачи физического воспитания.</i></p> <p><i>Характеристика средств физической культуры для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.</i></p> <p><i>Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся.</i></p>		<p>тельного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции «Методы и средства физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха». Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебных материалов. Систематизация изучаемой информации: определение коррекционной направленности физического воспитания слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Характеристика общих и коррекционных задач физического воспитания слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Оформление результатов работы в виде таблицы, схемы, таблицы, карты памяти и т.п.</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика методов и методических приемов обучения двигательным действиям слабослышащих, позднооглохших и глухих детей» по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучения двигательным действиям слабослышащих, позднооглохших и глухих детей;</li> <li>- особенности методики развития координационных способностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей;</li> <li>- основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка, методические приемы их коррекции;</li> <li>- основные нарушения в технике прыжков и методические приемы их коррекции;</li> <li>- основные нарушения в технике метания и методические приемы их коррекции;</li> <li>- методические требования организации и проведения подвижных игр с слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми;</li> <li>- методические приемы, используемые для коррекции расслабления.</li> </ul> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
3.	<b>Проектирование совместной</b>	10	Формулирование личностно-значимых

	<p><b>учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха и сверстниками с нормативным развитием.</b>  <i>Особенности проектирования урока физической культуры для слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся.</i>  <i>Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.</i>  <i>Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</i></p>		<p>целей освоения темы.          Уточнение индивидуального образовательного маршрута.          Изучение информационно-методических материалов по организации уроков физической культуры с детьми с НС. Фиксирование и анализ методических приемов организации физического воспитания обучающихся с НС.          Систематизация изучаемой информации.          Проектирование урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения обучающихся с НС (по выбору) и сверстников с нормативным развитием.  <i><b>Рефлексия результатов работы:</b></i> соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p>
	Итоговая аттестация	2	<p>Подготовка к защите проекта.          Анализ и самооценка подготовленного проекта по предлагаемым критериям.          Соотнесение индивидуальных учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы, и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период.</p>

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 3 лет, а также сотрудники краевых и федеральных образовательных организаций.

##### **Требования к материально-техническим условиям.**

Для обучения по настоящей программе, осуществляемого с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо:

- наличие веб-сервера с процессором не ниже 4х Xeon 2,4 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, жестким диском не менее 600 Гб, двумя сетевыми интерфейсами (во внешнюю сеть и к серверу баз данных);

- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор Pentium II и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies;

- наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам слушателей, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены материалами (в том числе электронными), разработанными к программе.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Настоящая программа может быть реализована как самостоятельно в заочной форме с применением ДОТ и ЭО, так и входить в качестве учебного модуля в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

Обучение по настоящей программе проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемыми информационно-методическими материалами, работы с электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде форумов, выполнения заданий. Материалы по разделам курса размещаются в электронных системах обучения.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и аттестации**

В ходе освоения содержания курса организуется входной, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания слабослышащих, позднооглохших и глухих детей, имеет мотивирующее значение для проектирования индивидуального образовательного маршрута (формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений) и не подлежит внешнему оцениванию.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Текущее оценивание организуется в форме тестирования после завершения обучения по темам 1 и 2. Задание считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 60% вопросов. Вопросы для самоконтроля служат для рефлексивного анализа слушателями результатов изу-

чения информационно-методических материалов, самооценки уровня освоения содержания программы и не подлежат оцениванию.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Завершается изучение программы итоговой аттестацией в форме письменного зачёта. Оценка результатов направлена на определения соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой. Зачёт проводится по результатам выполнения разработки и защиты проекта урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию учебной деятельности совместно обучающихся глухих, позднооглохших или слабослышащих детей (по выбору) и сверстников с нормативным развитием.

Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями:

до 8 баллов: обучающийся не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы;

допустимый уровень (от 8 до 12 баллов): обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучил литературу, публикации по программе, допустил серьезные погрешности в итоговой работе;

базовый уровень (от 13 до 17 баллов): обучающийся показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучил литературу, рекомендованную программой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

инновационный уровень (от 18 до 20 баллов): обучающийся показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению.

### **Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Знание психофизических особенностей развития обучающихся с НС	Ответы на тестовые задания	Правильность и полнота ответов не менее 60% тестовых заданий.
Знание особенностей организации физического воспитания обучающихся с НС		

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные данной программой. Итоговая аттестация проводится дистанционно индивидуально в форме защиты проекта урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения слабослышащих, позднооглохших или глухих детей (по выбору) и сверстников с нормативным развитием. Обучающиеся размещают проекты в системе дистанционного обучения. Преподаватели проводят оценку выполненных работ.

### **Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Умение производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с НС	Проект урока / занятия	В соответствии с Протоколом оценки проекта урока / занятия
Владение способом проектирования урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения слабослышащих и глухих детей (по выбору) и сверстников с нормативным развитием.		

Проект оценивается по критериям, приведенным в «Протоколе оценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью». Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

## Протокол оценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с НС.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности совместно обучающихся школьников с НС и сверстников, не имеющих ограничений здоровья и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	

### Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) / (дата обращения: 07.02.2022)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой по-

требности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

### **Основная литература**

1. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5– 9 классов / С.Г. Арзуманов. – М.: Феникс, 2018. – 112 с.

2. Бабенкова Р.Д., Трофимова Г.В. Занятия по развитию движений у детей с нарушением слуха в дошкольных учреждениях // Методические рекомендации. – М., 1973. – 32 с.

3. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих. – М.: Советский спорт, 1991. – 61 с.

4. Байкина Н.Г., Мутьев А.В., Крет Я.В. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков // Адаптивная физическая культура. – СПб., 2002, № 4 (12). - С.14.

5. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

6. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.

7. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную

активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. - М.: Прометей, 2020. - 896 с.

8. Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249

9. Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. (URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=28902](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902))

### *Дополнительная литература*

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.

2. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.

3. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. Москва: Теревинф, 2014. 240 с.

### *Электронные ресурсы*

1. Основы обучения движениям  
[https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy\\_obucheniya\\_dvizheniyam](https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy_obucheniya_dvizheniyam)

2. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.

3. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации / Электрон. текстовые дан. - Ижевск: [б.и.], 2006. - Режим доступа: [http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn\\_osnovy.php](http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php) .

### **Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения</b>	<b>Описание изме-</b>	<b>Реквизиты про-</b>	<b>Подпись кура-</b>
----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------



<b>изменений</b>	<b>нений</b>	<b>токола кафедры</b>	<b>тора программы</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Комплект оценочных средств для текущего контроля**

**Задания входного контроля**

*Уважаемый коллега! Для самооценки уровня Ваших компетенций ответьте на следующие вопросы:*

1. Перечислите известные вам нарушения слуха.
2. Опишите причины, вызывающие нарушения слуха.
3. Каковы основные причины снижения слуха у детей?
4. Раскройте понятия «тугоухость» и «глухота».
5. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным слухом.

**Вопросы для самоконтроля по теме 1**  
**«Психофизические особенности развития обучающихся**  
**с нарушениями слуха»**

1. Перечислите виды нарушений слуха у детей и подростков.
2. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «поздно-оглохшие».
3. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
5. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?
6. Охарактеризуйте особенности психического развития детей, имеющих нарушения слуха
7. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
8. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
9. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с нарушенным слухом?
10. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом. Каковы причины такого отставания?
11. Каковы основные направления развития словесной памяти у детей с нарушениями слуха?
12. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?
13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с нарушенным слухом?
14. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?
15. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом?

16. Охарактеризуйте разные условия формирования речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших.

**Тест по теме 1**  
**«Психофизические особенности развития обучающихся с нарушениями слуха»**

**1. Дети с какими патологиями в развитии причислены к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

- А. Нарушение психического развития
- Б. Слабослышащие и глухие
- В. Слепые и слабовидящие
- Г. Нарушение опорно-двигательного аппарата
- Д\*. Все ответы верные

**2. Назовите две составляющие психофизического развития:**

- А\*. Физическое развитие
- Б. Эмоциональное развитие
- В\*. Психическое развитие
- Г. Гормональное развитие

**3. Классификация нарушений слуха следующая:**

- А\*. Глухие (не слышащие)- рано оглохшие, поздно оглохшие и слабослышащие ;
- Б. Глухонемые и говорящие;
- В. Глухонемые, поздно оглохшие;
- Г. Рано оглохшие не говорящие, поздно оглохшие не говорящие, рано оглохшие говорящие и поздно оглохшие говорящие.

**4. Дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха –**

- А. Глухие;
- Б. Глухонемые;
- В\*. Слабослышащие;
- Г. Поздно оглохшие.

**5. Речь слабослышащего ребенка обычно**

- А. Не имеет недостатков;
- Б\*. Имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения;
- В. Звуки отсутствуют полностью;
- Г. Имеются недостатки, которые не исправимы.

**6. Дефицит слуховой информации у слабослышащих детей порождает ряд отклонений. Перечислите их.**

- А\*. Отклонение в речевом развитии
- Б\*. Нарушение интеллектуального развития
- В. Нарушение опорно-двигательного аппарата
- Г\*. Задержка в формировании наглядно-образного мышления.

**7. Дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы**

А\*. Да

Б. Нет

**8. Детей, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ) относят к:**

А. Позднооглохшим детям

Б\*. Детям с тяжелыми нарушениями слуха

**9. ИПР – это...**

А\*. индивидуальная программа реабилитации

Б. индивидуальная программа развития

В. инклюзивная программа развития

**10. Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при**

А\*. очной форме обучения

Б. заочной форме обучения

В. заочно-дистанционной форме обучения

## **Вопросы для самоконтроля по теме 2 «Методы и средства физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха»**

1. Каковы особые образовательные потребности лиц с нарушенным слухом?

2. Какие специальные образовательные условия необходимы для их обучения и воспитания?

3. В чем заключается специфика процесса обучения слабослышащих детей?

4. Раскройте методологические основы процесса физического воспитания детей с нарушениями слуха.

5. Дайте характеристику средств физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

6. Каковы особенности применения технических средств в обучении глухих и слабослышащих?

7. Охарактеризуйте методы физического воспитания обучающихся с НС. Какими факторами определяется использование различных методов в воспитании школьников с нарушенным слухом?

8. В чем проявляется коррекционная направленность всех разделов физического воспитания в школах глухих и слабослышащих?

9. Какая звукоусиливающая аппаратура применяется с целью развития слухового восприятия глухих школьников?

10. Обоснуйте необходимость дифференцированного обучения глухих и слабослышащих детей.

**Тест по теме 2**  
**«Методы и средства физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха»**

**1. Программа коррекционной работы предусматривает:**

- А. Необходимость учета особых образовательных потребностей
- Б. Индивидуализация образовательного процесса
- В. Дифференциация образовательного процесса
- Г\*. Все ответы верные

**1. Выберите верное определение психического развития:**

- А\*. Закономерное изменение психических процессов во времени
- Б. Закономерное изменение параметров роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела

**3. Специальное обучение слабослышащих и позднооглохших детей должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития:**

- А\*. Да
- Б. Нет

**4. При обучении слабослышащих и позднооглохших детей необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий)**

- А\*. Да
- Б. Нет

**5. Назовите, какие из предложенных характеристик организма являются наиболее отстающими для слабослышащих и позднооглохших детей:**

- А. Нарушение интеллектуального развития
- Б\*. Нарушение в работе вестибулярного аппарата
- В. Нарушение опорно-двигательного аппарата

**6. Выберите одну из важнейших задач адаптивного физического воспитания школьников с различной степенью нарушения слуха:**

- А. Развитие физических качеств
- Б\*. Коррекция двигательных нарушений, возникших в результате нарушения слуха

**7. Механизмы компенсации двигательных отклонений у школьников с различной степенью нарушения слуха зависят от степени основного нарушения:**

- А\*. Да
- Б. Нет

**8. Совпадают ли сенситивные периоды развития двигательных качеств слышащих и слабослышащих школьников**

- А\*. Нет
- Б. Да

**9. Упражнения релаксационной направленности для школьников с различной степенью нарушения слуха необходимо включать в ...:**

А\*. в заключительную часть занятия

Б. в основную часть занятия

В. в период разминки

**10. Регулярные спортивные занятия со слабослышащими и позднооглохшими детьми обеспечивают компенсаторное развитие их физических качеств:**

А\*. Да

Б. Нет

### **Задания по теме 3 «Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха и сверстниками с нормативным развитием»**

Выполните проектирование урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью для совместного обучения детей с нарушениями слуха и с нормативным развитием.

Проведите его самооценку по критериям, указанным в Протоколе самооценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью.

Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

### **Протокол самооценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью**

	<b>Критерии анализа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности совместно обучающихся школьников с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответству-	

	ют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	