

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.В. Дюбенкова
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Особенности организации физического воспитания детей
с расстройствами аутистического спектра**

Барнаул 2022

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

Составители:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.,

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, к.п.н., доцент

Куратор программы:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.

Эксперты:

Губарева Н.В., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ИФКиС АлтГПУ, к.п.н.

Колпакова Н.В., и.о. заведующего лабораторией экономической педагогики

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга В.Ф.)

подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе:

_____ (Елютина А.А.)

подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « » 2022 г. (протокол № ___).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	14
Лист внесения изменений	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивное образование, как процесс развития общего образования, подразумевает под собой реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможности приспособления к различным нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Под особыми образовательными потребностями в данном случае подразумевается комплекс потребностей, возникающих в связи с особенным психофизическим развитием, включающим в себя ограничение возможностей освоения образовательных и общеобразовательных программ, а также ограничение формирования и развития навыков жизненной компетенции личности (социального адаптирования)¹ [1].

Процесс внедрения инклюзивного образования в России на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных как с трудностями организации инклюзии в рамках самих образовательных учреждений, так и с препятствиями социального характера.

Право на совместное обучение детей с нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями закреплено в п. 27 ст. 2 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья³.

Стандарт был введен по приказу Министерства образования и науки еще в 2014 году и положил начало постепенному внедрению инклюзивного образования в России. Этот документ вместе с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает детям с ограниченными особенностями развития право на качественное образование - они могут быть полностью интегрированы в обычные школы либо могут получать образование в специализированных учебных заведениях. Следовательно, в настоящее время, согласно действующему российскому законодательству, любая школа должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. И, прежде всего, общеобразовательные учреждения должны обеспечивать доступную среду для таких детей (например, установление специальных пандусов, широких дверей для инвалидов-колясочников, тактильных указателей для слабовидящих, звонков, которые не только звенят, но и моргают, чтобы слабослышащий ребенок тоже мог на них реагировать и др.)⁴

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрена при реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с

¹ Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

³ Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

⁴ Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.1.28902 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902

ОВЗ возможность внесения изменений в учебный план для всех обучающихся с ОВЗ в части «исключения учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования»⁵.

Основными затруднениями педагогов, выявленных на основе анализа результатов мониторинга самооценки соответствия учителей физической культуры требованиям профессионального стандарта «Педагог», аттестационных материалов, отчетов муниципальных методических объединений, являются:

- знание психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с расстройствами аутистического спектра, особенности психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся;

- проектирование уроков / занятий внеурочной деятельностью, направленных на организацию физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задачи:

1. Обеспечить изучение психофизических особенностей обучающихся с РАС.

2. Создать условия для знакомства с особенностями организации физического воспитания обучающихся с РАС.

3. Организовать освоение способа проектирования физического воспитания обучающихся с РАС.

Категории слушателей

Программа предназначена для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.

Достижение планируемых результатов обучения

⁵ Ст. 33.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 07.02.2022)

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение пла- нируемых ре- зультатов обуче- ния (указывается соот- ветствующий пункт из содер- жания программы)
Знать и понимать		
1.	Психофизические особенности развития обучающихся с РАС	1
2.	Особенности организации физического воспитания обучающихся с РАС	2
Уметь		
1.	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с РАС	2
Владеть		
1.	Способом проектирования физического воспитания обучающихся с РАС	3

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабаты-
валась программа**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Профессиональный стандарт «Педагог»		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6	Планирование и проведение учебных занятий
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»⁶		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А 6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

1. Учебный план

Учебный план

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

⁶ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттеста- ции
		всего	в том числе:		
			Лекци- онно- прак- тиче- ские	Само- стоя- тель- ная работа	
1	Психофизические особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра	6	2	4	Текущий контроль
2	Методы и средства физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра	6	2	4	Текущий контроль
3	Проектирование физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	10	0	10	Текущий контроль
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта мероприятия
	Итого	24	4	20	

2. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график 1

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
7	3 СР
1	1 СР 2 ИА
<i>ИТОГО: 8</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

2.2. Календарный учебный график 2

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
11	2 СР
1	2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

3. Содержание программы

N	Тематическое содержание	Кол-	Процессуальное содержание
---	-------------------------	------	---------------------------

п/п		во часов	
1.	<p>Психофизические особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. <i>Понятие, причины и формы расстройств аутистического спектра.</i> <i>Особенности психофизического развития детей с РАС.</i> <i>Общая характеристика особенностей психофизического развития и поведения обучающихся с РАС.</i> <i>Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций обучающихся с РАС.</i></p>	6	<p><i>Входной контроль.</i> Самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с РАС. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений. Понимающее слушание лекции. Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение учебных материалов. Дополнение к содержанию лекции необходимой информации по опорным пунктам: <ul style="list-style-type: none"> - характеристика причин РАС; - характеристика РАС; - классификация РАС. Систематизация изучаемой информации «Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций детей с РАС» в виде паучка понятий, карты памяти и др. Определение особенностей общения с детьми, имеющими РАС. Составление схемы, отражающей алгоритм взаимодействия с ребенком в зависимости от формы РАС. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
2.	<p>Методы и средства физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра. <i>Задачи и средства физического воспитания обучающихся с РАС.</i> <i>Общие и специфические задачи физического воспитания.</i> <i>Характеристика средств физической культуры для обучающихся с РАС.</i> <i>Методы и методические прие-</i></p>	6	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы. Уточнение индивидуального образовательного маршрута. Понимающее слушание лекции «Методы и средства физического воспитания обучающихся с РАС». Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение учебных материалов. Системати-</p>

	<p><i>мы обучения, коррекции и развития обучающихся с РАС.</i></p>		<p>зация изучаемой информации: определение коррекционной направленности физического воспитания обучающихся с РАС. Характеристика общих и коррекционных задач физического воспитания обучающихся с РАС. Оформление результатов работы в виде таблицы, схемы, таблицы, карты памяти и т.п.</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика методов и методических приемов обучения двигательным действиям обучающихся с РАС» по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности обучения двигательным действиям обучающихся с РАС; - особенности методики развития координационных способностей обучающихся с РАС; - основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка, методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике прыжков и методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике метания и методические приемы их коррекции; - методические требования организации и проведения подвижных игр с обучающимися с РАС; - методические приемы, используемые для коррекции расслабления. <p>Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
<p>3.</p>	<p>Проектирование физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра. <i>Особенности проектирования мероприятий по физическому воспитанию для обучающихся с РАС.</i> <i>Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.</i> <i>Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</i></p>	<p>10</p>	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы. Уточнение индивидуального образовательного маршрута. Изучение информационно-методических материалов по организации физического воспитания детей с РАС. Фиксирование и анализ методических приемов организации физического воспитания обучающихся с РАС. Систематизация изучаемой информации. Проектирование мероприятия, направленного на организацию физи-</p>

			<p>ческого воспитания обучающихся с РАС (по выбору).</p> <p>Рефлексия результатов работы: соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p>
	Итоговая аттестация	2	<p>Подготовка к защите проекта. Анализ и самооценка подготовленного проекта по предлагаемым критериям. Соотнесение индивидуальных учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы, и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период.</p>

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 3 лет, а также сотрудники краевых и федеральных образовательных организаций.

Требования к материально-техническим условиям.

Для обучения по настоящей программе, осуществляемого с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо:

- наличие веб-сервера с процессором не ниже 4x Xeon 2,4 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, жестким диском не менее 600 Гб, двумя сетевыми интерфейсами (во внешнюю сеть и к серверу баз данных);
- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор Pentium II и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies;
- наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам слушателей, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены материалами (в том числе электронными), разработанными к программе.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Настоящая программа может быть реализована как самостоятельно в

заочной форме с применением ДОТ и ЭО, так и входить в качестве учебного модуля в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

Обучение по настоящей программе проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемыми информационно-методическими материалами, работы с электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде форумов, выполнения заданий. Материалы по разделам курса размещаются в электронных системах обучения.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

В ходе освоения содержания курса организуется входной, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций в области физического воспитания обучающихся с РАС, имеет мотивирующее значение для проектирования индивидуального образовательного маршрута (формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений) и не подлежит внешнему оцениванию.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Текущее оценивание организуется в форме тестирования после завершения обучения по темам 1 и 2. Задание считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 60% вопросов. Вопросы для самоконтроля служат для рефлексивного анализа слушателями результатов изучения информационно-методических материалов, самооценки уровня освоения содержания программы и не подлежат оцениванию.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Завершается изучение программы итоговой аттестацией в форме письменного зачёта. Оценка результатов направлена на определения соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой. Зачёт проводится по результатам выполнения разработки и защиты проекта мероприятия, направленного на организацию физического воспитания детей с РАС.

Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в кон-

трольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями:

до 8 баллов: обучающийся не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы;

допустимый уровень (от 8 до 12 баллов): обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучил литературу, публикации по программе, допустил серьезные погрешности в итоговой работе;

базовый уровень (от 13 до 17 баллов): обучающийся показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучил литературу, рекомендованную программой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

инновационный уровень (от 18 до 20 баллов): обучающийся показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание психофизических особенностей развития обучающихся с РАС	Ответы на тестовые задания	Правильность и полнота ответов не менее 60% тестовых заданий.
Знание особенностей организации физического воспитания обучающихся с РАС		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные данной программой. Итоговая аттестация проводится дистанционно индивидуально в форме защиты проекта мероприятия, направленного на организацию физического воспитания с РАС. Обучающиеся размещают проекты в системе дистанционного обучения. Преподаватели проводят оценку выполненных работ.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
Умение производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с РАС	Проект урока	В соответствии с Протоколом оценки проекта урока
Владение способом проектирования мероприятия, направленного на физическое воспитание школьников с РАС.		

Проект оценивается по критериям, приведенным в «Протоколе оценки проекта мероприятия по физическому воспитанию». Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

Протокол оценки проекта мероприятия по физическому воспитанию

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с РАС.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности обучающихся с РАС и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообра-	

	зие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniija-obuchajushchihsja-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra.pdf>).

Основная литература

Основная:

1. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные аспекты аутизма/Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 42-48.
2. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры/ Под ред. Л.В. Шапковой.-М.: Советский спорт, 2007.-608с.
4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 68 Профессиональное образование (1-е изд.)
5. Расстройства аутистического спектра. Клинические рекомендации. Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику. – 2020. – 52 с. (https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/341/original/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2020.pdf?1616665126)

Дополнительная:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-448с.
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психологи-педагогическое сопровождение / Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
3. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-448с.
5. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.
6. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. Москва: Теревинф, 2014.240 с.

Электронные ресурсы

1. Основы обучения движениям
https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy_obucheniya_dvizheniyam

2. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.

3. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации / Электрон. текстовые дан. - Ижевск: [б.и.], 2006. - Режим доступа: http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php .

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Задания входного контроля

Уважаемый коллега! Для самооценки уровня Ваших компетенций ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию "Расстройства аутистического спектра".
2. Перечислите причины, вызывающие РАС.
3. Укажите основные черты отличия РАС от умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с РАС.
5. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с РАС.

Вопросы для самоконтроля по теме 1

«Психофизические особенности развития обучающихся с РАС»

1. Дайте определение понятию РАС.
2. Перечислите виды РАС.
3. Как влияет РАС на развитие когнитивных функций в детском возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с РАС?
5. Какие трудности при овладении речи испытывают дети с РАС?
6. Охарактеризуйте особенности психического развития детей, имеющих РАС
7. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с РАС?
8. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у детей с РАС? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
9. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с РАС?
10. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с РАС. Каковы причины такого отставания?
11. Каковы основные направления развития памяти у детей с РАС?
12. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с РАС.
13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с РАС?
14. Каковы условия развития понятийного мышления у детей с РАС?
15. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с РАС?
16. Охарактеризуйте разные условия формирования двигательных действий у детей с различными РАС.

Тест по теме 1
«Психофизические особенности развития обучающихся с РАС»

1. Перечислите, дети с какими патологиями в развитии причислены к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- А. Дети с нарушением психического развития
- Б. Слабослышащие дети
- В. Слепые и слабовидящие дети
- Г. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Д. Глухие дети
- Д*. Все ответы верные

2. Ментальные нарушения – это

- А. Психическая болезнь
- Б. Речевые расстройства
- В. Интеллектуально - мнестические расстройства
- Г*. Тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению

3. Назовите две составляющие психофизического развития:

- А*. Физическое развитие
- Б. Эмоциональное развитие
- В*. Психическое развитие

4. Выберите три специфических особенности, которые присущи детям с ментальными нарушениями

- А*. Отставание сроков и темпов развития
- Б. Ретардация
- В*. Инертности, пассивности, отмечаемых во всех сферах жизнедеятельности ребенка
- Г*. Снижение познавательного интереса

5. Замедленное биологическое развитие всех органов и систем, всех показателей физического развития в сравнении со сверстниками

- А. Акселерация
- Б*. Ретардация

6. Онтогенез – это.....

- А*. Процесс развития индивидуального организма от зиготы до смерти
- Б. Процесс развития индивидуального организма
- В. Процесс исторического развития организма

7. Аутизм – это ..:

- А*. Комплексные нарушения развития центральной нервной системы
- Б. Умственная отсталость

8. Дети с расстройства аутистического спектра – это ..:

- А*. Это дети с ранним детским аутизмом
- Б*. Это дети с атипичным аутизмом
- В*. Это дети синдромом Аспергера
- Г. Это дети с дефицитарным развитием

9. СИПР – это ...

- А*. Специальная индивидуальная программа реабилитации
- Б. Специальная индивидуальная программа развития
- В. Специальная инклюзивная программа развития

10. Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при:

- А*. Очной форме обучения
- Б. Заочной форме обучения
- В. Заочно-дистанционной форме обучения

Вопросы для самоконтроля по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с РАС»

1. Каковы особые образовательные потребности лиц с РАС?
2. Какие специальные образовательные условия необходимы для их обучения и воспитания?
3. В чем заключается специфика процесса обучения детей с РАС?
4. Раскройте методологические основы процесса физического воспитания детей с РАС.
5. Дайте характеристику средств физического воспитания обучающихся с РАС.
6. Каковы особенности применения технических средств в обучении детей с РАС?
7. Охарактеризуйте методы физического воспитания обучающихся с РАС. Какими факторами определяется использование различных методов в воспитании школьников с РАС?
8. В чем проявляется коррекционная направленность всех разделов физического воспитания детей с РАС?
9. Какое оборудование применяется с целью развития двигательных функций школьников с РАС?
10. Обоснуйте необходимость дифференцированного обучения детей с РАС.

Тест по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с РАС»

1. В каком направлении необходимо оказывать помощь детям с синдромом раннего детского аутизма (РДА):

- А. Детям, необходима специальная психолого-педагогической помощи
- Б. Детям, необходима специальная медицинская помощь
- В. Детям, необходима специальная помощь в преодолении нарушений в социально-личностном развитии

Г*. Все ответы верные

2. Физическое развитие – это.....:

А*. Процесс преобразования внешних морфологических характеристики организма в сочетании с данными о функциональных параметрах организма
Б. Процесс закономерных изменений психических процессов во времени, выраженное в количественных качественных и структурных преобразованиях

3. Как описывают специалисты поведение детей с РАС

А*. Уход в другой, воображаемый мир и утерю контакта с реальностью
Б. Расстройство психического развития

4. Верно ли утверждение, что мальчикам диагноз РАС ставится чаще, чем девочкам....

А*. Да
Б. Нет

5. Назовите, наиболее яркую эмоцию, которая сопровождает аутиста в течение всей жизни:

А. Стремление к развитию
Б*. Страх неизвестности
В. Любовь ко всему живому

6. Верно ли утверждение, что дети с аутизмом очень часто испытывают вспышки ярости и агрессии:

А*. Да
Б. Нет

7. Абилитация детей с РАС – это ...:

А*. это развитие потенциальных возможностей детей с РАС.
Б. это восстановление утраченных возможностей и способностей детей с РАС

8. Перечислите общедидактические требования к физкультурным занятиям с детьми с РАС:

А. Урок должен быть воспитывающим и развивающим;
Б. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально дифференцированный подход к учащимся;
В. На уроке должны осуществляться межпредметные связи
Г*. Все ответы верны

9. Какие проблемы необходимо решить учителю физической культуры для успешного физического воспитания ребенка с РАС ..:

А*. Сниженная концентрация внимания ребенка с РАС
Б*. Педагогу трудно привлечь внимание аутичного ребенка к материалу урока

Г. Ускоренные темпы развития двигательной сферы
Д. Ускоренные темпы интеллектуального развития

10. Перечислите основные задачи физического воспитания для детей с аутизмом:

А. развитие способностей к выполнению простых инструкций;
Б. выработка навыков организации движений;
В. социальная адаптация;
Г. обучение действиям с различными предметами;

Д. обучения перемещающим действиям.

Е*. Все ответы верные

Задания по теме 3. «Проектирование физического воспитания обучающихся с РАС»

Выполните проектирование мероприятия по физическому воспитанию детей с РАС. Проведите его самооценку по критериям, указанным в Протоколе самооценки проекта мероприятия по физическому воспитанию.

Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

Протокол самооценки проекта мероприятия по физическому воспитанию

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с РАС.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности обучающихся с РАС и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	

	ИТОГО:	
--	--------	--