

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Особенности организации физического воспитания детей с тяжелыми  
нарушениями речи в условиях инклюзивного образования**

**Барнаул 2022**

**Организация – составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

**Составители:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.,

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, к.п.н., доцент

**Куратор программы:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.

**Эксперты:**

Губарева Н.В., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ИФКиС АлтГПУ, к.п.н.

Колпакова Н.В., и.о. заведующего лабораторией экономической педагогики

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Лопуга В.Ф)

подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе:

\_\_\_\_\_ (Елютина А.А.)

подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « » 2022 г. (протокол № \_\_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Содержание</b>	
Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	14
Лист внесения изменений	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>18</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Инклюзивное образование, как процесс развития общего образования, подразумевает под собой реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможности приспособления к различным нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Под особыми образовательными потребностями в данном случае подразумевается комплекс потребностей, возникающих в связи с особенным психофизическим развитием, включающим в себя ограничение возможностей освоения образовательных и общеобразовательных программ, а также ограничение формирования и развития навыков жизненной компетенции личности (социального адаптирования)<sup>1</sup> [1].

Процесс внедрения инклюзивного образования в России на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных как с трудностями организации инклюзии в рамках самих образовательных учреждений, так и с препятствиями социального характера.

Право на совместное обучение детей с нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями закреплено в п. 27 ст. 2 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>3</sup>.

Стандарт был введен по приказу Министерства образования и науки еще в 2014 году и положил начало постепенному внедрению инклюзивного образования в России. Этот документ вместе с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает детям с ограниченными особенностями развития право на качественное образование - они могут быть полностью интегрированы в обычные школы либо могут получать образование в специализированных учебных заведениях. Следовательно, в настоящее время, согласно действующему российскому законодательству, любая школа должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. И, прежде всего, общеобразовательные учреждения должны обеспечивать доступную среду для таких детей (например, установление специальных пандусов, широких дверей для инвалидов-колясочников, тактильных указателей для слабовидящих, звонков, которые не только звенят, но и моргают, чтобы слабослышащий ребенок тоже мог на них реагировать и др.)<sup>4</sup>

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрена при реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с

---

<sup>1</sup> Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) / (дата обращения: 07.02.2022)

<sup>3</sup> Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

<sup>4</sup> Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.1.28902 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=28902](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902)

ОВЗ возможность внесения изменений в учебный план для всех обучающихся с ОВЗ в части «исключения учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования»<sup>5</sup>.

Основными затруднениями педагогов, выявленных на основе анализа результатов мониторинга самооценки соответствия учителей физической культуры требованиям профессионального стандарта «Педагог», аттестационных материалов, отчетов муниципальных методических объединений, являются:

- знание психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи, особенности психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся;
- проектирование уроков / занятий внеурочной деятельностью, направленных на организацию совместной учебной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и сверстников с нормативным развитием.

**Цель:** получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области физического воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Задачи:**

1. Обеспечить изучение психофизических особенностей обучающихся с ТНР.
2. Создать условия для знакомства с особенностями организации физического воспитания обучающихся с ТНР.
3. Организовать освоение способа проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с ТНР и сверстников с нормативным развитием.

**Категории слушателей**

Программа предназначена для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей.

**Достижение планируемых результатов обучения**

---

<sup>5</sup> Ст. 33.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 07.02.2022)

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение пла- нируемых ре- зультатов обуче- ния (указывается соот- ветствующий пункт из содер- жания программы)
<b>Знать и понимать</b>		
1.	Психофизические особенности развития обучающихся с ТНР.	1
2.	Особенности организации физического воспитания обучающихся с ТНР	2
<b>Уметь</b>		
1.	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с ТНР	2
<b>Владеть</b>		
1.	Способом проектирования совместной учебной деятельности обучающихся с ТНР и сверстников с нормативным развитием.	3

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабаты-  
валась программа**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
<b>Профессиональный стандарт «Педагог»</b>		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6	Планирование и проведение учебных занятий
<b>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<sup>6</sup></b>		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А 6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

## 1. Учебный план

### Учебный план

<sup>6</sup> Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма ат- тестации
		всего	в том числе:		
			Лекци- онно- практи- ческие	Само- стоя- тельная работа	
1	Психофизические особенности развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6	2	4	Текущий контроль
2	Методы и средства физического воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6	2	4	Текущий контроль
3	Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и сверстниками с нормативным развитием.	10	0	10	Текущий контроль
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита про- екта урока / занятия
	Итого	32	4	20	

## 2. Календарный учебный график

### 2.1. Календарный учебный график 1

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
7	3 СР
1	1 СР 2 ИА
<i>ИТОГО: 8</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

### 2.2. Календарный учебный график 2

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
11	2 СР
1	2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

## 3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1.	<p><b>Психофизические особенности развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</b>  <i>Понятие, причины и формы тяжелых нарушений речи.</i>  <i>Особенности психофизического развития детей с ТНР.</i>  <i>Общая характеристика особенностей психофизического развития и поведения обучающихся с ТНР.</i>  <i>Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций обучающихся с ТНР.</i></p>	6	<p><b>Входной контроль.</b> Самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Понимающее слушание лекции. Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  Изучение учебных материалов. Дополнение к содержанию лекции необходимой информацией по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика причин тяжелых нарушений речи;</li> <li>- характеристика основных форм ТНР;</li> <li>- классификация ТНР;</li> <li>- основные характеристики сопутствующих и вторичных ТНР.</li> </ul> <p>Систематизация изучаемой информации «Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций обучающихся с ТНР» в виде паучка понятий, карты памяти и др.</p> <p>Определение особенностей общения с детьми, имеющими ТНР. Составление схемы, отражающей алгоритм взаимодействия с ребенком в зависимости от формы ТНР.</p> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
2.	<p><b>Методы и средства физического воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</b>  <i>Задачи и средства физического воспитания обучающихся с ТНР.</i>  <i>Общие и специфические задачи</i></p>	6	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции «Методы и средства физического воспита-</p>



	<p><i>физического воспитания.</i>  <i>Характеристика средств физической культуры для детей с ТНР.</i>  <i>Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития обучающихся с ТНР.</i></p>	<p>ния обучающихся с ТНР». Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение учебных материалов. Систематизация изучаемой информации: определение коррекционной направленности физического воспитания детей с ТНР. Характеристика общих и коррекционных задач физического воспитания детей с ТНР. Оформление результатов работы в виде таблицы, схемы, таблицы, карты памяти и т.п.</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика методов и методических приемов обучения двигательным действиям детей с ТНР» по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучения двигательным действиям детей с ТНР;</li> <li>- особенности методики развития координационных способностей детей с ТНР;</li> <li>- основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка, методические приемы их коррекции;</li> <li>- основные нарушения в технике прыжков и методические приемы их коррекции;</li> <li>- основные нарушения в технике метания и методические приемы их коррекции;</li> <li>- методические требования организации и проведения подвижных игр с детьми с ТНР;</li> <li>- методические приемы, используемые для коррекции расслабления.</li> </ul> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с ТНР и сверстниками с нормативным развитием.</b>  <i>Особенности проектирования урока физической культуры для обучающихся с ТНР.</i>  <i>Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.</i></p>	<p>10</p> <p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.  Уточнение индивидуального образовательного маршрута.  Изучение информационно-методических материалов по организации уроков физической культуры с детьми с ТНР. Фиксирование и анализ методических приемов организации физического воспитания обучающихся</p>

	Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.		<p>с ТНР.</p> <p>Систематизация изучаемой информации.</p> <p>Проектирование урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения обучающихся с ТНР (по выбору) и сверстников с нормативным развитием.</p> <p><b>Рефлексия результатов работы:</b> соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p>
	Итоговая аттестация	2	<p>Подготовка к защите проекта.</p> <p>Анализ и самооценка подготовленного проекта по предлагаемым критериям.</p> <p>Соотнесение индивидуальных учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы, и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период.</p>

#### 4. Организационно-педагогические условия

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 3 лет, а также сотрудники краевых и федеральных образовательных организаций.

##### **Требования к материально-техническим условиям.**

Для обучения по настоящей программе, осуществляемого с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо:

- наличие веб-сервера с процессором не ниже 4x Xeon 2,4 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, жестким диском не менее 600 Гб, двумя сетевыми интерфейсами (во внешнюю сеть и к серверу баз данных);

- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор Pentium II и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies;

- наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам слушателей, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены материалами (в том числе электронными), разработанными к программе.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Настоящая программа может быть реализована как самостоятельно в заочной форме с применением ДОТ и ЭО, так и входить в качестве учебного модуля в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

Обучение по настоящей программе проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемыми информационно-методическими материалами, работы с электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде форумов, выполнения заданий. Материалы по разделам курса размещаются в электронных системах обучения.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и аттестации**

В ходе освоения содержания курса организуется входной, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с ТНР, имеет мотивирующее значение для проектирования индивидуального образовательного маршрута (формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений) и не подлежит внешнему оцениванию.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Текущее оценивание организуется в форме тестирования после завершения обучения по темам 1 и 2. Задание считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 60% вопросов. Вопросы для самоконтроля служат для рефлексивного анализа слушателями результатов изучения информационно-методических материалов, самооценки уровня освоения содержания программы и не подлежат оцениванию.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Завершается изучение программы итоговой аттестацией в форме письменного зачёта. Оценка результатов направлена на определения соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируе-

мых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой. Зачёт проводится по результатам выполнения разработки и защиты проекта урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию учебной деятельности совместно обучающихся детей с ТНР (по выбору) и сверстников с нормативным развитием.

Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями:

до 8 баллов: обучающийся не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы;

допустимый уровень (от 8 до 12 баллов): обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучил литературу, публикации по программе, допустил серьезные погрешности в итоговой работе;

базовый уровень (от 13 до 17 баллов): обучающийся показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучил литературу, рекомендованную программой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

инновационный уровень (от 18 до 20 баллов): обучающийся показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению.

#### **Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Знание психофизических особенностей развития обучающихся с НС	Ответы на тестовые задания	Правильность и полнота ответов не менее 60% тестовых заданий.
Знание особенностей организации физического воспитания обучающихся с НС		

## Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные данной программой. Итоговая аттестация проводится дистанционно индивидуально в форме защиты проекта урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения детей с ТНР (по выбору) и сверстников с нормативным развитием. Обучающиеся размещают проекты в системе дистанционного обучения. Преподаватели проводят оценку выполненных работ.

### Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
Умение производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с ТНР	Проект урока / занятия	В соответствии с Протоколом оценки проекта урока /занятия
Владение способом проектирования урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью, направленного на организацию совместного обучения детей с ТНР (по выбору) и сверстников с нормативным развитием.		

Проект оценивается по критериям, приведенным в «Протоколе оценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью». Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

### Протокол оценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляет-	

	ся на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности совместно обучающихся школьников с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	

### **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

#### ***Нормативные документы***

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) / (дата обращения: 07.02.2022)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi>).

### **Основная литература**

1. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / С.Е. Большакова. - М.: Издательство Сфера, 20017. - 64 с.
2. Велитченко, В.К. Физкультура для ослабленных детей. / В.К. Велитченко. - М.: Терра-спорт, 2000. - 166 с.
3. Грабенко, Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. / Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2002. - 60 с.
4. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.А. Дмитриев. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 176с.
5. Климова, Е.В., Гребенникова, И.Н. Особенности занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения осанки и дефекты речи // Адаптивная физическая культура. - 2009. - №2 (38) - С.6
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксёнова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2018. - 296 с.
7. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2019. - 448 с.

### **Дополнительная литература**

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2002. - 212 с.

2. Лопухина, И.С. Логопедия - речь, ритм, движение: Пособие / И.С. Лопухина. - СПб: Дельта., 1997. - 256 с.

### *Электронные ресурсы*

1. Основы обучения движениям  
[https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy\\_obucheniya\\_dvizheniyam](https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy_obucheniya_dvizheniyam)

2. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.

3. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации / Электрон. текстовые дан. - Ижевск: [б.и.], 2006. - Режим доступа: [http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn\\_osnovy.php](http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php) .



**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

**Комплект оценочных средств для текущего контроля**

**Задания входного контроля**

*Уважаемый коллега! Для самооценки уровня Ваших компетенций ответьте на следующие вопросы:*

1. Дайте краткую характеристику нарушений устной речи.
2. Перечислите известные вам нарушения речи.
3. Охарактеризуйте нарушения письменной речи.
4. В чем заключаются трудности обучения детей с ТНР?
5. В чем заключаются особенности социализации детей с ТНР?

**Вопросы для самоконтроля по теме 1**

**«Психофизические особенности развития обучающихся с ТНР»**

1. Опишите причины возникновения речевых расстройств.
2. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.
3. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
4. Охарактеризуйте особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
5. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
6. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
7. Каковы особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии?
8. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?
9. Каковы основные возможные сочетания дефектов развития?
10. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?

**Тест по теме 1**

**«Психофизические особенности развития обучающихся с ТНР»**

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
- а) черепно-мозговая родовая травма +
  - б) неправильная речь окружающих
  - в) двуязычие в семье
2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:
- а) блуждающий
  - б) обонятельный +
  - в) тройничный
3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора:
- а) алалии
  - б) афазии
  - в) механической дислалии +
4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
- а) заикание +
  - б) ФФН
  - в) ОНР
5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
- а) 3 блок
  - б) 2 блок +
  - в) 1 блок
6. Укажите основной биологический фактор возникновения алалии:
- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
  - б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы +
  - в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы
7. Что такое ОНР:
- а) нарушение произносительной стороны речи
  - б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
  - в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы +
8. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:
- а) органическое повреждение мозжечка +
  - б) органическое повреждение продолговатого мозга
  - в) органическое повреждение экстрапирамидной системы
10. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:
- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций +
  - б) нарушение фонетического слуха
  - в) нарушение фонематического слуха

11. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании +
- в) дислалии

12. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии +

13. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический +
- б) зрительный
- в) тактильный

14. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) ускоренный
- б) прерывистый +
- в) замедленный

## **Вопросы для самоконтроля по теме 2 «Методы и средства физического воспитания обучающихся с ТНР»**

1. Каковы особые образовательные потребности лиц с ТНР?
2. Какие специальные образовательные условия необходимы для их обучения и воспитания?
3. Какова специфика реализации общепедагогических принципов в обучении детей с ТНР?
4. Охарактеризуйте принципы специальной педагогики.
5. Назовите специфические принципы образования детей с ТНР. Раскройте особенности их реализации в педагогическом процессе.
6. Дайте характеристику средств обучения для детей с ТНР. Каковы особенности применения технических средств в обучении детей с ТНР?
7. Раскройте методологические основы процесса воспитания детей с нарушениями речи. Раскройте сущность принципов воспитания. Приведите примеры их реализации в воспитании детей с ТНР.
8. Охарактеризуйте методы воспитания. Какими факторами определяется использование различных методов в воспитании детей с ТНР?
9. В чем проявляется коррекционная направленность всех разделов воспитания детей с ТНР?
10. Каковы особенности организации и проведения оценивания результатов обучения детей с ТНР?
11. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

12. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?

## Тест по теме 2

### «Методы и средства физического воспитания обучающихся с ТНР»

**1. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий при физическом воспитании детей с ТНР?**

А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций.

Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей».

В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации.

**2. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ?**

А. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.

Б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.

В. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.

Г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

**3. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.**

А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.

В. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.

Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

**4. Какие функции физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?**

А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

**5. В каких формах осуществляется физическое воспитание обучающихся с ОВЗ?**

А. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.

Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.

В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.

Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

**6. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:**

А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.

Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.

В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.

Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

**7. Назовите упражнения, направленные на коррекцию вестибулярной функции (все варианты).**

А. Упражнения с изменением площади опоры

Б. Упражнения с мячом

Г. Упражнения, выполняемые с закрытыми глазами

Д. Подскоки на батуте

**8. Какие упражнения рекомендуется использовать для детей с логоневрозами на занятиях физической культурой?**

А. Дыхательные

Б. С использованием речёвок

В. Упражнения под хронометр

Г. Скоростно-силовые упражнения

Д. Упражнения на развитие внимания

**9. Какие функции организма детей с ТНР подлежат оценке при проведении диагностики на занятиях физкультурой?**

А. Речь

Б. Коммуникативная сфера

В. Эмоционально-волевая сфера

Г. Зрение

Д. Слух

Е. Опорно-двигательный аппарат

Ж. Интеллект

**10. Какая физическая нагрузка используется при проведении пробы Руфье?**

А. 30 приседаний за 45 секунд

Б. 30 приседаний за 50 секунд

В. 30 приседаний за 60 секунд

**11. Какое оборудование необходимо для проведения пробы Штанге?**

А. Секундомер

Б. Зажим для носа

В. Пневмотахометр

Г. Аппарат для исследования функции внешнего дыхания

Д. Градусник

**12. У какой категории детей отмечается нарушение регуляции мышечного тонуса, дизонтогенетический вариант недоразвития речи, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированность кинетического и динамического праксиса?**

А. У детей с общим недоразвитием речи

Б. У детей с тяжелым недоразвитием речи

В. У детей с задержкой психического развития

Г. У детей с нарушением слуха.

**13. Физическое воспитание детей с общим недоразвитием речи направлено на**

А. Коррекцию сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Б. Коррекцию координационных способностей

В. Коррекцию зрительного восприятия

Г. Коррекцию общей и мелкой моторики рук

### **Задания по теме 3 «Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся с ТНР и сверстниками с нормативным развитием»**

Выполните проектирование урока физической культуры / занятия внеурочной деятельностью для совместного обучения детей с ТНР и с нормативным развитием. Проведите его самооценку по критериям, указанным в Протоколе самооценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью.

Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

### **Протокол самооценки проекта урока / занятия внеурочной деятельностью**

	<b>Критерии анализа</b>	<b>Бал-</b>
--	-------------------------	-------------

		<b>ЛЫ</b>
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности совместно обучающихся школьников с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	<b>ИТОГО:</b>	