

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.В. Дюбенкова
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Особенности организации физического воспитания детей
с умственной отсталостью**

Барнаул 2022

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

Составители:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.,

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, к.п.н., доцент

Куратор программы:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.

Эксперты:

Губарева Н.В., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ИФКиС АлтГПУ, к.п.н.

Колпакова Н.В., и.о. заведующего лабораторией экономической педагогики

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга В.Ф)

подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе:

_____ (Елютина А.А.)

подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « » 2022 г. (протокол № ___).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Пояснительная записка	4
1. Учебный план	6
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	7
4. Организационно-педагогические условия	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	10
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	14
Лист внесения изменений	16
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивное образование, как процесс развития общего образования, подразумевает под собой реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможности приспособления к различным нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Под особыми образовательными потребностями в данном случае подразумевается комплекс потребностей, возникающих в связи с особенным психофизическим развитием, включающим в себя ограничение возможностей освоения образовательных и общеобразовательных программ, а также ограничение формирования и развития навыков жизненной компетенции личности (социального адаптирования)¹ [1].

Процесс внедрения инклюзивного образования в России на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных как с трудностями организации инклюзии в рамках самих образовательных учреждений, так и с препятствиями социального характера.

Право на совместное обучение детей с нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями закреплено в п. 27 ст. 2 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Стандарт был введен по приказу Министерства образования и науки еще в 2014 году и положил начало постепенному внедрению инклюзивного образования в России. Этот документ вместе с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает детям с интеллектуальными нарушениями право на качественное образование - они могут быть полностью интегрированы в обычные школы либо могут получать образование в специализированных учебных заведениях. Следовательно, в настоящее время, согласно действующему российскому законодательству, любая школа должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. И, прежде всего, общеобразовательные учреждения должны обеспечивать доступную среду для таких детей (например, установление специальных пандусов, широких дверей для инвалидов-колясочников, тактильных указателей для слабовидящих, звонков, которые не только звенят, но и моргают, чтобы слабослышащий ребенок тоже мог на них реагировать и др.)³

Основными затруднениями педагогов, выявленных на основе анализа результатов мониторинга самооценки соответствия учителей физической культуры требованиям профессионального стандарта «Педагог»,

¹ Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

³ Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.1.28902 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902

аттестационных материалов, отчетов муниципальных методических объединений, являются:

- знание психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с умственной отсталостью, особенности психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся;

- проектирование занятий, направленных на организацию физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Цель: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (УО).

Задачи:

1. Обеспечить изучение психофизических особенностей обучающихся с УО.

2. Создать условия для знакомства с особенностями организации физического воспитания обучающихся с УО.

3. Организовать освоение способа проектирования физического воспитания обучающихся с УО.

Категории слушателей

Программа предназначена для учителей физической культуры, преподавателей физического воспитания, педагогов дополнительного образования.

Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы)
	Знать и понимать	
1.	Психофизические особенности развития обучающихся с УО	1
2.	Особенности организации физического воспитания обучающихся с УО	2
	Уметь	
1.	Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с УО	2
	Владеть	
1.	Способом проектирования физического воспитания обучающихся с УО	3

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Профессиональный стандарт «Педагог»		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6	Планирование и проведение учебных занятий
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»⁴		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А 6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

1. Учебный план

Учебный план

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттеста- ции
		всего	в том числе:		
			Лекци- онно- прак- тиче- ские	Само- стоя- тель- ная работа	
1	Психофизические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью.	6	2	4	Текущий контроль
2	Методы и средства физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью.	6	2	4	Текущий контроль
3	Проектирование физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью.	10	0	10	Текущий контроль
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта
	Итого	24	4	20	

2. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график 1

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР),
-------------------------	---

⁴ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н

	итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
7	3 СР
1	1 СР 2 ИА
<i>ИТОГО: 8</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

2.2. Календарный учебный график 2

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
11	2 СР
1	2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1.	<p>Психофизические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью. <i>Понятие, причины и формы с умственной отсталости.</i> <i>Особенности психофизического развития детей с УО.</i> <i>Общая характеристика особенностей психофизического развития и поведения обучающихся с УО.</i> <i>Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций обучающихся с УО.</i></p>	6	<p>Входной контроль. Самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с УО. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений. Понимающее слушание лекции. Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей. Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов. Дополнение к содержанию лекции необходимой информации по опорным пунктам: - характеристика причин УО; - характеристика УО; - классификация УО. Систематизация изучаемой информации «Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций детей с УО» в виде паучка понятий, карты памяти и др. Определение особенностей общения с детьми, имеющими УО. Составление</p>

			<p>схемы, отражающей алгоритм взаимодействия с ребенком в зависимости от формы УО.</p> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
2.	<p>Методы и средства физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><i>Задачи и средства физического воспитания обучающихся с УО.</i></p> <p><i>Общие и специфические задачи физического воспитания.</i></p> <p><i>Характеристика средств физической культуры для обучающихся с УО.</i></p> <p><i>Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития обучающихся с УО.</i></p>	6	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции «Методы и средства физического воспитания обучающихся с УО». Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов. Систематизация изучаемой информации: определение коррекционной направленности физического воспитания обучающихся с УО. Характеристика общих и коррекционных задач физического воспитания обучающихся с УО. Оформление результатов работы в виде таблицы, схемы, таблицы, карты памяти и т.п.</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика методов и методических приемов обучения двигательным действиям обучающихся с УО» по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности обучения двигательным действиям обучающихся с УО; - особенности методики развития координационных способностей обучающихся с УО; - основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка, методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике прыжков и методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике метания и методические приемы их коррекции; - методические требования организации и проведения подвижных игр с обучающимися с УО; - методические приемы, используемые для коррекции расслабления.

			<p>Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>
3.	<p>Проектирование физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью. <i>Особенности проектирования урока адаптивной физической культуры для обучающихся с УО.</i> <i>Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.</i> <i>Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</i></p>	10	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы. Уточнение индивидуального образовательного маршрута. Изучение информационно-методических материалов по организации уроков физической культуры с детьми с УО. Фиксирование и анализ методических приемов организации физического воспитания обучающихся с УО. Систематизация изучаемой информации. Проектирование мероприятия, направленного на организацию физического воспитания обучающихся с УО (по выбору). Рефлексия результатов работы: соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p>
	Итоговая аттестация	2	<p>Подготовка к защите проекта. Анализ и самооценка подготовленного проекта по предлагаемым критериям. Соотнесение индивидуальных учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы, и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период.</p>

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое об-

разование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 3 лет, а также сотрудники краевых и федеральных образовательных организаций.

Требования к материально-техническим условиям.

Для обучения по настоящей программе, осуществляемого с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо:

- наличие веб-сервера с процессором не ниже 4x Xeon 2,4 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, жестким диском не менее 600 Гб, двумя сетевыми интерфейсами (во внешнюю сеть и к серверу баз данных);

- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор Pentium II и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies;

- наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам слушателей, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены материалами (в том числе электронными), разработанными к программе.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Настоящая программа может быть реализована как самостоятельно в заочной форме с применением ДОТ и ЭО, так и входить в качестве учебного модуля в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

Обучение по настоящей программе проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемыми информационно-методическими материалами, работы с электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде форумов, выполнения заданий. Материалы по разделам курса размещаются в электронных системах обучения.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

В ходе освоения содержания курса организуется входной, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с УО, имеет мотивирующее значение для проектирования индивидуального образовательного маршрута (формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений) и не подлежит внешнему оцениванию.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Текущее оценивание организуется в форме тестирования после завершения обучения по темам 1 и 2. Задание считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 60% вопросов. Вопросы для самоконтроля служат для рефлексивного анализа слушателями результатов изучения информационно-методических материалов, самооценки уровня освоения содержания программы и не подлежат оцениванию.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Завершается изучение программы итоговой аттестацией в форме письменного зачёта. Оценка результатов направлена на определения соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемыми результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой. Зачёт проводится по результатам выполнения разработки и защиты проекта мероприятия, направленного на организацию физического воспитания детей с УО.

Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями:

до 8 баллов: обучающийся не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы;

допустимый уровень (от 8 до 12 баллов): обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучил литературу, публикации по программе, допустил серьезные погрешности в итоговой работе;

базовый уровень (от 13 до 17 баллов): обучающийся показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучил литературу, рекомендованную программой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

инновационный уровень (от 18 до 20 баллов): обучающийся показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного

варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание психофизических особенностей развития обучающихся с УО	Ответы на тестовые задания	Правильность и полнота ответов не менее 60% тестовых заданий.
Знание особенностей организации физического воспитания обучающихся с УО		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные данной программой. Итоговая аттестация проводится дистанционно индивидуально в форме защиты проекта урока физической культуры, направленного на организацию физического воспитания с УО. Обучающиеся размещают проекты в системе дистанционного обучения. Преподаватели проводят оценку выполненных работ.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
Умение производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с УО	Проект мероприятия	В соответствии с Протоколом оценки проекта мероприятия
Владение способом проектирования мероприятия, направленного на физическое воспитание обучающихся с УО.		

Проект урока оценивается по критериям, приведенным в «Протоколе оценки проекта мероприятия, направленного на физическое воспитание обучающихся с УО». Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

**Протокол оценки проекта мероприятия,
направленного на физическое воспитание обучающихся с УО**

	Критерии анализа	Бал- лы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с УО.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности обучающихся с УО и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию когнитивных и психических функций обучающихся.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	

**Литература, используемая при разработке дополнительной
профессиональной программы**

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>) .

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (<https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf>) .

Основная литература

Основная:

1. Горская, И.Ю. Совершенствование координационных способностей у школьников с различным уровнем состояния здоровья Автореф.дис. ...док. пед. Наук / И.Ю. Горская.- Омск 2001.- 48с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология /Е.П. Ильин. – 2-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с.
3. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 68 Профессиональное образование (1-е изд.)
5. Синельникова Т.В. Комплексный подход к развитию координационных способностей детей с нарушением интеллекта /Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г., Турманидзе А.В.//монография – Омск. - 2017.- 188с.
6. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры/ Под ред. Л.В. Шапковой.-М.: Советский спорт, 2007.-608с.

Дополнительная:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калининкова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-448с.
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психологи-педагогическое сопровождение / Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
3. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-448с.
5. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.
6. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. Москва: Теревинф, 2014.240 с.

Электронные ресурсы

1. Основы обучения движениям
https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy_obucheniya_dvizheniyam

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Задания входного контроля

Уважаемый коллега! Для самооценки уровня Ваших компетенций ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию "Умственная отсталость".
2. Перечислите причины, вызывающие УО.
3. Укажите основные черты умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с УО.
5. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с УО.

Вопросы для самоконтроля по теме 1 «Психофизические особенности развития обучающихся с УО»

1. Дайте определение понятию УО.
2. Перечислите виды УО.
3. Как влияет УО на развитие когнитивных функций в детском возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с УО?
5. Какие трудности при овладении речи испытывают дети с УО?
6. Охарактеризуйте особенности психического развития детей, имеющих УО.
7. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с УО?
8. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у детей с УО? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
9. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с УО?
10. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с УО. Каковы причины такого отставания?
11. Каковы основные направления развития памяти у детей с УО?
12. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с УО.
13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с УО?
14. Каковы условия развития понятийного мышления у детей с УО?
15. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с УО?
16. Охарактеризуйте разные условия формирования двигательных действий у детей с УО.

Тест по теме 1 «Психофизические особенности развития обучающихся с УО»

1. Перечислите, дети с какими патологиями в развитии причислены к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- А. Дети с нарушением психического развития
- Б. Дети с нарушением интеллектуального развития
- В. Слепые и слабовидящие дети
- Г. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Д. Слабослышащие и глухие дети
- Е*. Все ответы верные

2. Какой из показателей IQ, считается нормой для детей 12-15 лет:

- А*. IQ 70-100;
- Б. IQ 50–69;
- В. IQ 20-34;
- Г*. IQ 35-49;

3. Назовите составляющие психофизического развития:

- А*. Физическое развитие
- Б. Интеллектуальное развитие
- В*. Психическое развитие

4. Выберите тератогенные факторы среды, способствующие возникновению умственной отсталости различной степени у детей:

- А. Нарушения питания матери в периоде беременности,
- Б. Внутриутробные инфекции и интоксикации,
- В. Иммунологическая несовместимость плода и матери,
- Г. Гипоксия плода и родовые травмы
- Д*. Все ответы верны

5. Гетерохронность в биологическом развитии всех органов и систем, всех показателей физического развития – это ...

- А. Не является нормой для детей с УО
- Б*. Является нормой для детей с УО

6. Онтогенез – это...

- А. Процесс развития индивидуального организма
- Б. Процесс исторического развития организма
- В*. Процесс развития индивидуального организма от зиготы до смерти

7. Абилизация детей с УО – это ...:

- А*. это развитие потенциальных возможностей детей с УО.
- Б. это восстановление утраченных возможностей и способностей детей

с УО

8. Инклюзия с не полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при:

- А. Очной форме обучения
- Б*. Заочной форме обучения
- В*. Заочно-дистанционной форме обучения

9. ИПР – это...

- А. Индивидуальная программа развития
- Б. Инклюзивная программа развития

В*. Индивидуальная программа реабилитации

10. Влияет ли на поведение детей с УО их эмоциональные особенности:

А*. Да, в большой степени

Б. Совсем не влияет

Вопросы для самоконтроля по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью»

1. Каковы особые образовательные потребности лиц с УО?
2. Какие специальные образовательные условия необходимы для их обучения и воспитания?
3. В чем заключается специфика процесса обучения детей с УО?
4. Раскройте методологические основы процесса физического воспитания детей с УО.
5. Дайте характеристику средств физического воспитания обучающихся с УО.
6. Каковы особенности применения технических средств в обучении детей с УО?
7. Охарактеризуйте методы физического воспитания обучающихся с УО. Какими факторами определяется использование различных методов в воспитании школьников с УО?
8. В чем проявляется коррекционная направленность всех разделов физического воспитания детей с УО?
9. Какое оборудование применяется с целью развития двигательных функций школьников с УО?
10. Обоснуйте необходимость дифференцированного обучения детей с УО.

Тест по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с УО»

1. Является ли основанием для постановки диагноза интеллектальный коэффициент (IQ):

А. Да

Б*. Нет

3. Психическое развитие – это ..:

А*. Процесс закономерных изменений психических процессов во времени, выраженное в количественных качественных и структурных преобразованиях

Б. Процесс преобразования внешних морфологических характеристики организма в сочетании с данными о функциональных параметрах организма

3. Для детей с ОИР, имеющих эретический тип темперамента характерно:

А*. Повышенно возбудимы,

Б. Вялые

В*. Непоседливые

4. Влияет ли тип темперамента детей с УО на их двигательную активность:

А*. Да,

Б. Нет

4. Физическая подготовленность детей младшего школьного возраста с УО:

А*. Ниже возрастной нормы

Б. Выше возрастной нормы

В. Соответствует возрастной норме

5. Олигофрения – это:

А*. Врожденное слабоумие

Б. Нарушение двигательного развития

6. Психомоторика – это:

А*. Совокупность сознательно управляемых двигательных действий.

Б. Процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи

7. Какие факторы, оказывают негативное влияние на социализацию детей с УО:

А*. Замкнутость системы образования умственно отсталых детей,

Б*. Отсутствие полноценного общения.

В. Низкий уровень двигательной активности

8. Какие явления характерны для детей с УО при нарушении межполушарного взаимодействия:

А*. Выраженный дефект различных сторон познавательной деятельности

Б*. Изменения тонкой моторики

Г. Ускоренные темпы развития двигательной сферы

9. С какой целью используются средства адаптивной физической культуры для детей, имеющих отставание интеллектуального развития:

А*. Для физкультурно-оздоровительной работы

Б*. Для коррекционной работы

В*. Для развивающей работы

Задания по теме 3. «Проектирование физического воспитания обучающихся с УО»

Выполните проектирование мероприятия, направленного на физическое развитие обучающихся с УО. Проведите его самооценку по критериям, указанным в Протоколе оценки проекта урока.

Протокол самооценки проекта мероприятия, направленного на физическое развитие

Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

	Критерии анализа	Баллы
1.	Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение.	
2.	В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности.	
3.	Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов.	
4.	Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с УО.	
5.	Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности обучающихся с УО и представлены пути их преодоления	
6.	Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности.	
7.	Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения.	
8.	Содержание мероприятия способствует развитию когнитивных и психических функций обучающихся.	
9.	Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия.	
10.	Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано.	
	ИТОГО:	