

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.В. Дюбенкова
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Особенности организации физического воспитания детей
с умственной отсталостью**

Барнаул 2022

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

Составители:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.,

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, к.п.н., доцент

Куратор программы:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.п.н.

Эксперты:

Губарева Н.В., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ИФКиС АлтГПУ, к.п.н.

Колпакова Н.В., и.о. заведующего лабораторией экономической педагогики

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга В.Ф)

подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе:

_____ (Елютина А.А.)

подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « » 2022 г. (протокол № ___).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Учебный план | 6 |
| 2. Календарный учебный график | 7 |
| 3. Содержание программы | 7 |
| 4. Организационно-педагогические условия | 10 |
| 5. Формы аттестации и оценочные материалы | 10 |
| Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы | 14 |
| Лист внесения изменений | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивное образование, как процесс развития общего образования, подразумевает под собой реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможности приспособления к различным нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Под особыми образовательными потребностями в данном случае подразумевается комплекс потребностей, возникающих в связи с особенным психофизическим развитием, включающим в себя ограничение возможностей освоения образовательных и общеобразовательных программ, а также ограничение формирования и развития навыков жизненной компетенции личности (социального адаптирования)¹ [1].

Процесс внедрения инклюзивного образования в России на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных как с трудностями организации инклюзии в рамках самих образовательных учреждений, так и с препятствиями социального характера.

Право на совместное обучение детей с нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями закреплено в п. 27 ст. 2 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Стандарт был введен по приказу Министерства образования и науки еще в 2014 году и положил начало постепенному внедрению инклюзивного образования в России. Этот документ вместе с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает детям с интеллектуальными нарушениями право на качественное образование - они могут быть полностью интегрированы в обычные школы либо могут получать образование в специализированных учебных заведениях. Следовательно, в настоящее время, согласно действующему российскому законодательству, любая школа должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. И, прежде всего, общеобразовательные учреждения должны обеспечивать доступную среду для таких детей (например, установление специальных пандусов, широких дверей для инвалидов-колясочников, тактильных указателей для слабовидящих, звонков, которые не только звенят, но и моргают, чтобы слабослышащий ребенок тоже мог на них реагировать и др.)³

Основными затруднениями педагогов, выявленных на основе анализа результатов мониторинга самооценки соответствия учителей физической культуры требованиям профессионального стандарта «Педагог»,

¹ Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

³ Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 49 - 56. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.1.28902 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28902

аттестационных материалов, отчетов муниципальных методических объединений, являются:

- знание психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с умственной отсталостью, особенности психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся;

- проектирование занятий, направленных на организацию физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Цель: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (УО).

Задачи:

1. Обеспечить изучение психофизических особенностей обучающихся с УО.

2. Создать условия для знакомства с особенностями организации физического воспитания обучающихся с УО.

3. Организовать освоение способа проектирования физического воспитания обучающихся с УО.

Категории слушателей

Программа предназначена для учителей физической культуры, преподавателей физического воспитания, педагогов дополнительного образования.

Достижение планируемых результатов обучения

| № п/п | Планируемые результаты обучения | Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы) |
|--------------|--|---|
| | Знать и понимать | |
| 1. | Психофизические особенности развития обучающихся с УО | 1 |
| 2. | Особенности организации физического воспитания обучающихся с УО | 2 |
| | Уметь | |
| 1. | Производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с УО | 2 |
| | Владеть | |
| 1. | Способом проектирования физического воспитания обучающихся с УО | 3 |

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

| Обобщенные трудовые функции | Код | Трудовые действия |
|---|-----|---|
| Профессиональный стандарт «Педагог» | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А 6 | Планирование и проведение учебных занятий |
| Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»⁴ | | |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | А 6 | Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях |

1. Учебный план

Учебный план

(заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО)

| N п/п | Наименование программы (модуля)/ разделов | Количество часов | | | Форма аттестации |
|----------|--|------------------|---|--|---------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | Лекци- онно- прак- тиче- ские | Само- стоя- тель- ная работа | |
| 1 | Психофизические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью. | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль |
| 2 | Методы и средства физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью. | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль |
| 3 | Проектирование физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью. | 10 | 0 | 10 | Текущий контроль |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | Защита проекта |
| | Итого | 24 | 4 | 20 | |

2. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график 1

| | |
|-------------------------|---|
| Количество учебных дней | Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), |
|-------------------------|---|

⁴ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н

| | |
|-----------------|---|
| | итоговой аттестации (ИА) в день (в часах) |
| 7 | 3 СР |
| 1 | 1 СР 2 ИА |
| <i>ИТОГО: 8</i> | <i>Итого: 24 часа</i> |

2.2. Календарный учебный график 2

| | |
|--------------------------------|--|
| Количество учебных дней | Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах) |
| 11 | 2 СР |
| 1 | 2 ИА |
| <i>ИТОГО: 12</i> | <i>Итого: 24 часа</i> |

3. Содержание программы

| № п/п | Тематическое содержание | Кол-во часов | Процессуальное содержание |
|-------|---|--------------|---|
| 1. | <p>Психофизические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью. <i>Понятие, причины и формы с умственной отсталости.</i> <i>Особенности психофизического развития детей с УО.</i> <i>Общая характеристика особенностей психофизического развития и поведения обучающихся с УО.</i> <i>Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций обучающихся с УО.</i></p> | 6 | <p>Входной контроль. Самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с УО. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений. Понимающее слушание лекции. Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей. Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов. Дополнение к содержанию лекции необходимой информации по опорным пунктам: - характеристика причин УО; - характеристика УО; - классификация УО. Систематизация изучаемой информации «Организация работы педагога по развитию основных психофизических функций детей с УО» в виде паучка понятий, карты памяти и др. Определение особенностей общения с детьми, имеющими УО. Составление</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>схемы, отражающей алгоритм взаимодействия с ребенком в зависимости от формы УО.</p> <p>Ответы на вопросы для самоконтроля.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p> |
| 2. | <p>Методы и средства физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><i>Задачи и средства физического воспитания обучающихся с УО.</i></p> <p><i>Общие и специфические задачи физического воспитания.</i></p> <p><i>Характеристика средств физической культуры для обучающихся с УО.</i></p> <p><i>Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития обучающихся с УО.</i></p> | 6 | <p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции «Методы и средства физического воспитания обучающихся с УО». Фиксирование содержания в форме схемы, таблицы, карты памяти и т.п. по выбору слушателей.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов. Систематизация изучаемой информации: определение коррекционной направленности физического воспитания обучающихся с УО. Характеристика общих и коррекционных задач физического воспитания обучающихся с УО. Оформление результатов работы в виде таблицы, схемы, таблицы, карты памяти и т.п.</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика методов и методических приемов обучения двигательным действиям обучающихся с УО» по опорным пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности обучения двигательным действиям обучающихся с УО; - особенности методики развития координационных способностей обучающихся с УО; - основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка, методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике прыжков и методические приемы их коррекции; - основные нарушения в технике метания и методические приемы их коррекции; - методические требования организации и проведения подвижных игр с обучающимися с УО; - методические приемы, используемые для коррекции расслабления. |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | <p>Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p> |
| 3. | <p>Проектирование физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью. <i>Особенности проектирования урока адаптивной физической культуры для обучающихся с УО.</i> <i>Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.</i> <i>Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</i></p> | 10 | <p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы. Уточнение индивидуального образовательного маршрута. Изучение информационно-методических материалов по организации уроков физической культуры с детьми с УО. Фиксирование и анализ методических приемов организации физического воспитания обучающихся с УО. Систематизация изучаемой информации. Проектирование мероприятия, направленного на организацию физического воспитания обучающихся с УО (по выбору). Рефлексия результатов работы: соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p> |
| | Итоговая аттестация | 2 | <p>Подготовка к защите проекта. Анализ и самооценка подготовленного проекта по предлагаемым критериям. Соотнесение индивидуальных учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы, и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период.</p> |

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое об-

разование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 3 лет, а также сотрудники краевых и федеральных образовательных организаций.

Требования к материально-техническим условиям.

Для обучения по настоящей программе, осуществляемого с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо:

- наличие веб-сервера с процессором не ниже 4x Xeon 2,4 ГГц, оперативной памятью не менее 8 Гб, жестким диском не менее 600 Гб, двумя сетевыми интерфейсами (во внешнюю сеть и к серверу баз данных);

- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет, отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор Pentium II и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies;

- наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам слушателей, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены материалами (в том числе электронными), разработанными к программе.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Настоящая программа может быть реализована как самостоятельно в заочной форме с применением ДОТ и ЭО, так и входить в качестве учебного модуля в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

Обучение по настоящей программе проходит в виде самостоятельной работы слушателей, знакомства с рекомендуемыми информационно-методическими материалами, работы с электронными образовательными ресурсами, использования интерактивных дистанционных технологий в виде форумов, выполнения заданий. Материалы по разделам курса размещаются в электронных системах обучения.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

В ходе освоения содержания курса организуется входной, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с УО, имеет мотивирующее значение для проектирования индивидуального образовательного маршрута (формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений) и не подлежит внешнему оцениванию.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Текущее оценивание организуется в форме тестирования после завершения обучения по темам 1 и 2. Задание считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 60% вопросов. Вопросы для самоконтроля служат для рефлексивного анализа слушателями результатов изучения информационно-методических материалов, самооценки уровня освоения содержания программы и не подлежат оцениванию.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Завершается изучение программы итоговой аттестацией в форме письменного зачёта. Оценка результатов направлена на определения соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемыми результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой. Зачёт проводится по результатам выполнения разработки и защиты проекта мероприятия, направленного на организацию физического воспитания детей с УО.

Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями:

до 8 баллов: обучающийся не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы;

допустимый уровень (от 8 до 12 баллов): обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучил литературу, публикации по программе, допустил серьезные погрешности в итоговой работе;

базовый уровень (от 13 до 17 баллов): обучающийся показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучил литературу, рекомендованную программой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

инновационный уровень (от 18 до 20 баллов): обучающийся показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного

варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|----------------------------|---|
| Знание психофизических особенностей развития обучающихся с УО | Ответы на тестовые задания | Правильность и полнота ответов не менее 60% тестовых заданий. |
| Знание особенностей организации физического воспитания обучающихся с УО | | |

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные данной программой. Итоговая аттестация проводится дистанционно индивидуально в форме защиты проекта урока физической культуры, направленного на организацию физического воспитания с УО. Обучающиеся размещают проекты в системе дистанционного обучения. Преподаватели проводят оценку выполненных работ.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

| Предмет оценивания | Объекты оценивания | Показатели оценки |
|--|--------------------|--|
| Умение производить подбор методов и средств физического воспитания обучающихся с УО | Проект мероприятия | В соответствии с Протоколом оценки проекта мероприятия |
| Владение способом проектирования мероприятия, направленного на физическое воспитание обучающихся с УО. | | |

Проект урока оценивается по критериям, приведенным в «Протоколе оценки проекта мероприятия, направленного на физическое воспитание обучающихся с УО». Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

**Протокол оценки проекта мероприятия,
направленного на физическое воспитание обучающихся с УО**

| | Критерии анализа | Бал- лы |
|-----|--|--------------------|
| 1. | Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение. | |
| 2. | В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности. | |
| 3. | Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов. | |
| 4. | Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с УО. | |
| 5. | Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности обучающихся с УО и представлены пути их преодоления | |
| 6. | Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности. | |
| 7. | Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения. | |
| 8. | Содержание мероприятия способствует развитию когнитивных и психических функций обучающихся. | |
| 9. | Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия. | |
| 10. | Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано. | |
| | ИТОГО: | |

**Литература, используемая при разработке дополнительной
профессиональной программы**

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).-URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ / (дата обращения: 07.02.2022)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

3. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598: в ред. от 03.08.2018// Правовая система Консультант Плюс: сайт.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2022)

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>) .

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (<https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-%D0%B8-2-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A3%D0%9E-11-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2015.pdf>) .

Основная литература

Основная:

1. Горская, И.Ю. Совершенствование координационных способностей у школьников с различным уровнем состояния здоровья Автореф.дис. ...док. пед. Наук / И.Ю. Горская.- Омск 2001.- 48с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология /Е.П. Ильин. – 2-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с.
3. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 68 Профессиональное образование (1-е изд.)
5. Синельникова Т.В. Комплексный подход к развитию координационных способностей детей с нарушением интеллекта /Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г., Турманидзе А.В.//монография – Омск. - 2017.- 188с.
6. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры/ Под ред. Л.В. Шапковой.-М.: Советский спорт, 2007.-608с.

Дополнительная:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калининкова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-448с.
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психологи-педагогическое сопровождение / Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
3. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-448с.
5. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.
6. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. Москва: Теревинф, 2014.240 с.

Электронные ресурсы

1. Основы обучения движениям
https://studme.org/129205224091/meditsina/osnovy_obucheniya_dvizheniyam

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

| Дата внесения изменений | Описание изменений | Реквизиты протокола кафедры | Подпись куратора программы |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Задания входного контроля

Уважаемый коллега! Для самооценки уровня Ваших компетенций ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию "Умственная отсталость".
2. Перечислите причины, вызывающие УО.
3. Укажите основные черты умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с УО.
5. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с УО.

Вопросы для самоконтроля по теме 1 «Психофизические особенности развития обучающихся с УО»

1. Дайте определение понятию УО.
2. Перечислите виды УО.
3. Как влияет УО на развитие когнитивных функций в детском возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с УО?
5. Какие трудности при овладении речи испытывают дети с УО?
6. Охарактеризуйте особенности психического развития детей, имеющих УО.
7. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с УО?
8. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у детей с УО? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
9. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти у детей с УО?
10. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с УО. Каковы причины такого отставания?
11. Каковы основные направления развития памяти у детей с УО?
12. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с УО.
13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у детей с УО?
14. Каковы условия развития понятийного мышления у детей с УО?
15. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с УО?
16. Охарактеризуйте разные условия формирования двигательных действий у детей с УО.

Тест по теме 1 «Психофизические особенности развития обучающихся с УО»

1. Перечислите, дети с какими патологиями в развитии причислены к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- А. Дети с нарушением психического развития
- Б. Дети с нарушением интеллектуального развития
- В. Слепые и слабовидящие дети
- Г. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Д. Слабослышащие и глухие дети
- Е*. Все ответы верные

2. Какой из показателей IQ, считается нормой для детей 12-15 лет:

- А*. IQ 70-100;
- Б. IQ 50-69;
- В. IQ 20-34;
- Г*. IQ 35-49;

3. Назовите составляющие психофизического развития:

- А*. Физическое развитие
- Б. Интеллектуальное развитие
- В*. Психическое развитие

4. Выберите тератогенные факторы среды, способствующие возникновению умственной отсталости различной степени у детей:

- А. Нарушения питания матери в периоде беременности,
- Б. Внутриутробные инфекции и интоксикации,
- В. Иммунологическая несовместимость плода и матери,
- Г. Гипоксия плода и родовые травмы
- Д*. Все ответы верны

5. Гетерохронность в биологическом развитии всех органов и систем, всех показателей физического развития – это ...

- А. Не является нормой для детей с УО
- Б*. Является нормой для детей с УО

6. Онтогенез – это...

- А. Процесс развития индивидуального организма
- Б. Процесс исторического развития организма
- В*. Процесс развития индивидуального организма от зиготы до смерти

7. Абилизация детей с УО – это ...:

- А*. это развитие потенциальных возможностей детей с УО.
- Б. это восстановление утраченных возможностей и способностей детей

с УО

8. Инклюзия с не полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при:

- А. Очной форме обучения
- Б*. Заочной форме обучения
- В*. Заочно-дистанционной форме обучения

9. ИПР – это...

- А. Индивидуальная программа развития
- Б. Инклюзивная программа развития

В*. Индивидуальная программа реабилитации

10. Влияет ли на поведение детей с УО их эмоциональные особенности:

А*. Да, в большой степени

Б. Совсем не влияет

Вопросы для самоконтроля по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью»

1. Каковы особые образовательные потребности лиц с УО?
2. Какие специальные образовательные условия необходимы для их обучения и воспитания?
3. В чем заключается специфика процесса обучения детей с УО?
4. Раскройте методологические основы процесса физического воспитания детей с УО.
5. Дайте характеристику средств физического воспитания обучающихся с УО.
6. Каковы особенности применения технических средств в обучении детей с УО?
7. Охарактеризуйте методы физического воспитания обучающихся с УО. Какими факторами определяется использование различных методов в воспитании школьников с УО?
8. В чем проявляется коррекционная направленность всех разделов физического воспитания детей с УО?
9. Какое оборудование применяется с целью развития двигательных функций школьников с УО?
10. Обоснуйте необходимость дифференцированного обучения детей с УО.

Тест по теме 2

«Методы и средства физического воспитания обучающихся с УО»

1. Является ли основанием для постановки диагноза интеллектальный коэффициент (IQ):

А. Да

Б*. Нет

3. Психическое развитие – это ..:

А*. Процесс закономерных изменений психических процессов во времени, выраженное в количественных качественных и структурных преобразованиях

Б. Процесс преобразования внешних морфологических характеристики организма в сочетании с данными о функциональных параметрах организма

3. Для детей с ОИР, имеющих эретический тип темперамента характерно:

А*. Повышенно возбудимы,

Б. Вялые

В*. Непоседливые

4. Влияет ли тип темперамента детей с УО на их двигательную активность:

А*. Да,

Б. Нет

4. Физическая подготовленность детей младшего школьного возраста с УО:

А*. Ниже возрастной нормы

Б. Выше возрастной нормы

В. Соответствует возрастной норме

5. Олигофрения – это:

А*. Врожденное слабоумие

Б. Нарушение двигательного развития

6. Психомоторика – это:

А*. Совокупность сознательно управляемых двигательных действий.

Б. Процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи

7. Какие факторы, оказывают негативное влияние на социализацию детей с УО:

А*. Замкнутость системы образования умственно отсталых детей,

Б*. Отсутствие полноценного общения.

В. Низкий уровень двигательной активности

8. Какие явления характерны для детей с УО при нарушении межполушарного взаимодействия:

А*. Выраженный дефект различных сторон познавательной деятельности

Б*. Изменения тонкой моторики

Г. Ускоренные темпы развития двигательной сферы

9. С какой целью используются средства адаптивной физической культуры для детей, имеющих отставание интеллектуального развития:

А*. Для физкультурно-оздоровительной работы

Б*. Для коррекционной работы

В*. Для развивающей работы

Задания по теме 3. «Проектирование физического воспитания обучающихся с УО»

Выполните проектирование мероприятия, направленного на физическое развитие обучающихся с УО. Проведите его самооценку по критериям, указанным в Протоколе оценки проекта урока.

Протокол самооценки проекта мероприятия, направленного на физическое развитие

Каждый критерий оценивается по балльной системе.

0 баллов – данный критерий не представлен;

1 балл - критерий представлен неполно, описание расплывчато, неконкретно;

2 балла - критерий представлен полно, содержание полно и конкретно.

| | Критерии анализа | Баллы |
|-----|--|--------------|
| 1. | Формулировка цели и планируемых результатов позволяет диагностировать их достижение. | |
| 2. | В проекте мероприятия отражена структура учебной деятельности. | |
| 3. | Описанные приёмы направлены на мотивационную сферу личности, развитие учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего мероприятия с использованием различных приёмов. | |
| 4. | Представлены специфические приёмы организации учебной деятельности обучающихся с УО. | |
| 5. | Описаны возможные затруднения в организации учебной деятельности обучающихся с УО и представлены пути их преодоления | |
| 6. | Представлены задания для обучающихся разного уровня физической подготовленности. | |
| 7. | Используемые средства обучения целесообразны, соответствуют теме, этапу обучения. | |
| 8. | Содержание мероприятия способствует развитию когнитивных и психических функций обучающихся. | |
| 9. | Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает оптимальную ритмичность мероприятия. | |
| 10. | Домашнее задание оптимально по объёму, содержит доступную инструкцию, дифференцировано. | |
| | ИТОГО: | |