

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

_____ М.В. Дюбенкова

Приказ КАУ ДПО АИРО имени
А.М.Топорова

от « _____ » _____ 2021г.

№ _____

**Активные и интерактивные технологии
и методы обучения в профессиональном образовании**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

Барнаул 2021

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра педагогики профессионального образования.

Составители:

Мамеева О.В., заведующий кафедрой педагогики профессионального образования, к.ф.н.

Эксперты:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», к.п.н.,
Кизилова В.П., преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», к.п.н.

Программа составлена на основе приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г. (протокол №__)

Заведующий кафедрой _____ О.В. Мамеева

Программа согласована с и.о. заместителя по учебной работе:
_____ О.М. Чуприяновой

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «__» _____ 20__ г. (протокол №__)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № __ от «__» января 20__ г.)

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	8
3. Содержание программы	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
5. Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	14
6. Формы контроля и аттестации	16
Лист внесения изменений	18
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	19

Пояснительная записка

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. Качество образования в настоящее время характеризуются не только суммой усвоенных знаний и умений, но и опытом деятельности по применению знаний для решения нестандартных профессиональных задач и ситуаций.

Каждое обновление ФГОС СПО предъявляет повышенные требования по соотносительности результатов освоения основной профессиональной образовательной программы с профессиональными стандартами, к интенсификации образовательного процесса, оптимизации сроков подготовки обучающихся, реализации компетентного подхода. Реализация вышеобозначенных требований невозможна без использования современных методик преподавания общеобразовательных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, активных и интерактивных технологий обучения.

Актуальность программы обусловлена также противоречием между квалификационными требованиями должностей педагогического работника к уровню владения современными образовательными технологиями профессионального образования, информационно-коммуникационными технологиями, с одной стороны, и недостаточной компетентностью преподавателей в вопросах применения современных образовательных и информационных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы, в педагогической деятельности, с другой стороны. Особенно остро дефицит ИКТ и креативных компетенций, соответствующих современным требованиям, проявляется у педагогов старшей возрастной группы, а также в сельских профессиональных образовательных организациях и на отдалённых территориях. Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Настоящая программа разработана в соответствии с Инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 г. N 05-772, представляющим опыт регионов по использованию современных методик и технологий преподавания.

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций в области активных и интерактивных технологий и методов обучения.

Задачи:

- сформировать представление об активных и интерактивных методах и технологиях обучения;
- обеспечить апробацию частных методов и приемов активных и интерактивных методов обучения;
- сформировать умение производить отбор активных и интерактивных методов и технологий обучения в соответствии с целями занятий.

Программа разработана с учетом квалификационных характеристик по должностям «заместитель руководителя», «преподаватель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Категории слушателей: руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций без учета требований к уровню квалификации и стажу.

Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ и ЭО.

Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы)
Знать и понимать		
1.	Понятие активных и интерактивных методов и технологий обучения	1.1
2.	Принципы организации работы в условиях применения активных и интерактивных методов и технологий обучения	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
Уметь		
1.	Отбирать частные активные и интерактивные методы и технологии обучения при проектировании занятия	2.1, 2.2, 3

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н)			
Заместитель руководителя	Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.		
Преподаватель	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя		

	наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.		
--	---	--	--

1. Учебный план
(очная форма обучения)

N п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	
1.	Активные технологии и методы обучения	6	5	1	
1.1	Понятие об активных и интерактивных стратегиях обучения	2	2		Текущий контроль
1.2	Частные активные методы обучения: коучинг, информационно-коммуникационные технологии	4	3	1	Текущий контроль
2.	Интерактивные технологии и методы обучения	8	7	1	
2.1	Кейс-технология	2	2		Текущий контроль
2.2	Технология развития критического мышления	2	1	1	Текущий контроль
2.3	Модерация как инновационная технология обучения	2	2		
2.4	Игровые методы обучения в профессиональном образовании. Геймификация	2	2		Текущий контроль
3.	Итоговая аттестация	2	2		Защита проекта учебного занятия / тестирование
	Итого:	16	14	2	

2. Календарный учебный график

(очная форма обучения)

	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
1	5ЛП 1СР
1	5ЛП; 1СР
1	2ЛП; 2ИА
Итого: 3	Итого: 16 ч.

3. Содержание программы (очная форма обучения)

N п/п	Тематическое содержание	колич ество часов	Процессуальное содержание
Активные технологии и методы обучения – 6 часов			
1.1	Понятие об активных и интерактивных стратегиях обучения. Место активных технологий и методов обучения в формировании и развитии компетенций.	2	<p>Знакомство в группах, командообразование. Индивидуальная работа: анализ учебного плана и содержания программы повышения квалификации.</p> <p>Входной контроль Перечислите активные методы обучения. Какие из них Вы применяете в своей практике? Перечислите интерактивные методы обучения. Какие из них Вы применяете в своей практике?</p> <p>Определение индивидуальной цели и задач изучения курса. Понимающее слушание лекции «Обзор некоторых нормативных документов в сфере профессионального образования», фиксирование содержания в виде таблиц, схем, карт памяти и пр. <i>Текущий контроль:</i> Групповая/индивидуальная работа по анализу различий традиционного урока и урока, направленного на формирование компетенций. Роль активных и интерактивных методов обучения в формировании и развитии компетенций. Работа с таблицей. Презентация результатов работы в группах.</p>
1.2	Частные активные методы обучения: коучинг, информационно-коммуникационные технологии. Коучинг. Актуальность и возможности использования. Результаты применения.	2	<p>Знакомство с коучингом как педагогической технологией, методологическими принципами. Анализ возможностей, эффективности и результатов применения методических приемов коучинга на каждом этапе урока.</p> <p><i>Текущий контроль.</i> Групповая/индивидуальная работа по разработке вопросов для создания мотивации изучения новой темы/освоения нового вида деятельности, заполнение таблицы.</p>

1.3	Частные активные методы обучения: коучинг, информационно-коммуникационные технологии. Понятие информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Классификация ИКТ. Электронные и цифровые образовательные ресурсы, основные требования к ЭОР и ЦОР. Виды ресурсов. Инструментальные средства, правила работы, условия и приемы создания.	2 1+1	Знакомство с информационно-коммуникационными технологиями, их классификацией; с понятием электронные и цифровые образовательные ресурсы. Формирование мотивации применения инструментов и средств ИКТ при организации учебного занятия, понимания методических и дидактических возможностей использования. Приобретение опыта встраивания инструментов и средств ИКТ в различные виды занятий. Рассмотрение особенностей и условий использования ИКТ в образовательном процессе как средства для реализации активных методов обучения. <i>Текущий контроль.</i> Индивидуальная работа по созданию теста с использованием Google Формы/Kahoot! или презентаций/инфографики с использованием платформы Canva.
Интерактивные технологии и методы обучения – 8 часов			
2.1	Интерактивные технологии и методы обучения Кейс-технология. Общая характеристика метода case-study. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Источники конкретных ситуаций. Структура кейса и принципы его построения. Виды анализа кейсов и решаемые задачи. Роль преподавателя, практикующего кейс-технологии.	2	Знакомство с кейс-технологией. Рассмотрение технологии работы с кейсом, этапов проведения занятия по кейс-технологии. Анализ видеофрагмента урока с применением кейс-технологии в обучении (какие образовательные задачи решаются применением данной технологии). <i>Текущий контроль.</i> Групповая/индивидуальная работа по преобразованию заданной информации в кейс.
2.2	Технология развития критического мышления. Теоретические основы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Основа технологии: стадии вызова, осмысления, рефлексии. Функции технологии, цели и задачи на каждой стадии. Реализация элементов технологии на занятиях: деятельность педагога, деятельность обучающегося. Основные приемы технологии на каждой стадии.	2 1+1	Знакомство с технологией развития критического мышления. Рассмотрение возможностей и перспектив технологии развития критического мышления. Анализ видеофрагмента урока с применением технологии критического мышления (изучение приемов технологии, работающих на формирование общих компетенций). <i>Текущий контроль.</i> Групповая/индивидуальная работа по проектированию фрагмента занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.
2.3	Модерация как инновационная технология	2	Знакомство с технологией модерации, формами организации

	<p>обучения. Понятие «модерация». Этапы модерации: знакомство, сбор ожиданий, вхождение в тему, проработка темы, презентация результатов, подведение итогов работы. Содержание деятельности модератора. Требования к поведению модератора. Возможности, ограничения и трудности в использовании технологии модерации.</p>		<p>образовательного процесса: индивидуальной, парной, групповой работой, коллективной работой (пленумом); видами обратной связи. Анализ возможностей использования технологии модерации, обоснование эффективности применения технологии модерации при разработке практикоориентированных средств обучения. Организация работы слушателей с использованием элементов технологии модерации.</p>
2.4	<p>Игровые методы обучения в профессиональном образовании. Игра как вид деятельности, возможности использования игр в образовательном процессе. Классификация учебных игр. Разновидности игровых технологий. Психолого-педагогические принципы реализации образовательных технологий. Характеристика организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, их образовательные и развивающие возможности в обучении. Виды и формы деловых игр, их имитация. Технология и этапы проведения деловой игры. Ролевая игра, подготовка и механизм проведения. Рекомендации по использованию игр в образовательном процессе, возможные трудности. Роли преподавателя в процессе игры. Деловая и ролевая игра: их отличие. Геймификация. Определение понятия, принципы. Преимущества геймификации.</p>	2	<p>Знакомство с игровыми методами обучения, особенностями подготовки и проведения различных игр в процессе обучения. Выявление и формулирование преимуществ использования интерактивных методов в образовательном процессе. Презентация личного опыта слушателей в применении игровых методов. Фронтальный опрос. Приведение примеров геймификации, используемых при реализации данной программы. <i>Текущий контроль.</i> Групповая/индивидуальная работа по анализу предлагаемой деловой игры «СНиП» (Строительные Нормы и Правила) с позиций ее качества и с позиции реализации компетентностного подхода.</p>
3.	<p>Итоговая аттестация</p>	2	<p>Рефлексия результатов освоения программы, соотнесение с поставленными целями. Проектирование занятия с применением методов активных или интерактивных технологий обучения (для очной формы). Тестирование (для очной формы с применением ДОТ и ЭО).</p>

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики профессионального образования. Преподавательский состав разработчиков программы имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе профессионального образования не менее трех лет; при наличии ученого звания – без предъявления требований к стажу работы

Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие компьютерного класса доступом в сеть Интернет, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда;

- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, организации практических работ, групповых консультаций и т.п.),

- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, бумага).

В случае реализации программы с применением ДОТ и ЭО каждый обучающийся должен располагать компьютером с доступом в сеть Интернет.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

1. Учебно-методические материалы:

- презентации лекций;

- презентации для организации деловых игр, мозгового штурма, групповой работы;

- видеофрагменты уроков для организации анализа эффективности применения активных и интерактивных образовательных технологий;

- раздаточный материал для организации практических занятий (бумажный носитель).

2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 г. № 464;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;

- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям от 20 февраля 2017 г. № 06-156.

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства

просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2020 г. № 630 «О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 г. N 05-772.

Общие требования к организации образовательного процесса

Программа повышения квалификации, рассчитанная на обучение в очной форме в объеме 16 часов, включает: 12 часов – лекционно-практические занятия; 2 часа – самостоятельная работа; 2 часа - итоговая аттестация.

Учебно-профессиональная деятельность слушателей в ходе очной формы обучения строится на принципах системно-деятельностного и компетентностного подходов, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности через самоанализ профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения программы. Важной составляющей деятельности слушателей очной формы обучения является педагогическое проектирование и презентация подготовленных проектов применительно к условиям собственной профессиональной деятельности.

В случае необходимости обучающиеся могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить ее лично или по электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам. Завершается обучение выполнением итогового теста.

5. Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

1. Аткинсон, М. Мастерство жизни: Внутренняя динамика коучинга [Текст] / М. Аткинсон, Р. Т. Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 214 с.

2. Блинова, Т.Г. Компетентностный подход в системе начального и среднего профессионального образования: проектирование учебного занятия: проектирование учебного занятия [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Г. Блинова. – Барнаул: АКППРО, 2011.

3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А.А. Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 172 с.

4. Гизатуллина, А. В. Надпрофессиональные навыки [Электронный ресурс] / А. В. Гизатуллина, О. В. Шатунова // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4. Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/nadprofessionalnye-navyki-uchitelej.html>

5. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

6. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2006.
7. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya>
8. Ивонина, А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников [Электронный ресурс] / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Наукоедение. – 2017. – Том 9. – № 1. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>
9. Использование кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ссуза [Текст]: научно-методическое пособие / Т. Г. Аргунова, В. Н. Андреева, И. П. Пастухова, В. А. Подвойский. – М., 2007.
10. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с.
11. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва: Дашков и К, 2014. – 304 с.
12. Михайлова, Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса [Электронный ресурс] / Е.А.Михайлова // Режим доступа: http://www.hr-training.net/statya/mihajlova_1.shtml
13. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учебно– метод. пособие. / И. В. Муштавинская – СПб.: КАРО, 2009. – 144 с.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
15. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2014.
16. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.
17. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие / В. А. Скакун. – Москва: Форум: Инфра-М, 2013.
18. Мезенцева О. И. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / О. И. Мезенцева. – Новосибирск, 2018.
19. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2019.

6. Формы контроля и аттестации

Целью аттестации является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов освоения требованиям, сформулированным в программе.

Текущий контроль направлен на оценку преподавателем качества выполнения заданий и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Самооценка является наиболее предпочтительной формой текущего оценивания и направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными слушателями в начале работы по программе. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АК ИПКРО от 23.06.2016 №110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам и осуществляется в зависимости от способа реализации программы. При реализации программы в очной форме аттестация проводится в виде защиты проекта занятия, при реализации программы с использованием ДОТ и ЭО – в форме выполнения итогового теста. Осуществляется в соответствии с положением об итоговой аттестации слушателей КАУ ДПО АК ИПКРО от 07.06.2021 № 112.

Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Оценочные материалы

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, сформулированных в данной программе.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знать и понимать (знания)		
Понятие активных и интерактивных методов и технологий обучения	Таблица «Отличие традиционного урока от компетентностного»	Таблица заполнена, отмечено не менее 50% отличий компетентностного урока от традиционного
Принципы организации работы в условиях применения активных и интерактивных методов и технологий обучения	Вопросы для мотивации	Разработанные вопросы соответствуют принципам технологии педагогического коучинга.
	Таблица «Качественность деловой игры»	Указано не менее 50% признаков качества деловой игры.
Уметь (умения)		

<p>Отбирать частные активные и интерактивные методы и технологии обучения при проектировании занятия</p>	<p>Тест в Google Форме/Kahoot! презентация или инфографика к занятию</p> <p>Кейс</p> <p>Проект фрагмента занятия</p>	<p>Ссылка на Google Форме /Kahoot! открывается, тест содержит не менее 10 вопросов.</p> <p>Правильность выполнения, кейс содержит практическую ситуацию, имеет межпредметные связи, проблемное задание.</p> <p>Методы и приемы технологии развития критического мышления соответствуют задачам этапа занятия, использованы обоснованно, результаты этапа занятия соотнесены с поставленными учебно-воспитательными задачами (целями).</p>
--	--	---

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы слушателями поставленным задачам программы. По результатам итоговых аттестационных испытаний устанавливаются три уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: допустимый, базовый, инновационный. Баллы по результатам аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в соответствующие контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в учебно-профессиональной деятельности
1	Компетенция не освоена (до 8 баллов)	Слушатель не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы
2	Допустимый (от 8 до 12 баллов)	Слушатель показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления организационно-

		педагогического сопровождения группы обучающихся по программам среднего профессионального образования
3	Базовый (от 13 до 17 баллов)	Слушатель показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания без ошибок, справился с выполнением итоговой аттестационной работы, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности
4	Инновационный (от 18 до 20 баллов)	Слушатель показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнил все предусмотренные программой задания, справился с выполнением итоговой аттестационной работы, способен к использованию результатов обучения не только в собственной профессиональной деятельности, но и к их распространению

7. Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ****Тема 1.1**

Задание: Проанализировать предложенную технологическую карту урока с позиций компетентностного подхода. Заполнить таблицу «Отличие традиционного урока от компетентностного».

Условия выполнения: задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек при очной форме реализации программы, индивидуально при реализации программы с использованием ДОТ и ЭО.

Форма предъявления выполненного задания – устное представление ответа спикером группы / загрузка ответа в СДО.

Требования к оформлению итогового задания:

- на бумажном носителе при групповой работе,
- в электронном виде при индивидуальной работе, не менее десяти развернутых предложений.

Критерии оценки результатов выполнения текущего контроля. Всего отмечается до девяти признаков.

Шкала оценки:

«зачтено» – названо не менее 50% отличий компетентностного урока от традиционного.

«не зачтено» – названо менее 50% отличий компетентностного урока от традиционного.

Тема 1.2

Задание: Разработать не менее десяти вопросов для создания мотивации изучения новой темы/освоения нового вида деятельности, используя принципы технологии педагогического коучинга.

Условия выполнения: задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек при очной форме реализации программы, индивидуально при реализации программы с использованием ДОТ и ЭО.

Форма предъявления выполненного задания – устное представление ответа спикером группы / загрузка ответа в СДО в табличной форме (вопрос/этап занятия).

Требования к оформлению итогового задания:

- на бумажном носителе при групповой работе,
- в электронном виде при индивидуальной работе, не менее десяти развернутых предложений.

Критерии оценки результатов выполнения текущего контроля.

Шкала оценки:

«зачтено» – разработанные вопросы соответствуют принципам технологии педагогического коучинга.

«не зачтено» – разработанные вопросы не соответствуют принципам технологии педагогического коучинга.

Тема 1.3

Задание: На выбор слушателя

1) разработать тест с использованием Google Формы или Kahoot!, состоящий не менее чем из 10 вопросов;

2) создать презентацию или инфографику к занятию с использованием платформы Canva.

Условия выполнения: задание выполняется индивидуально.

Форма предъявления выполненного задания – презентация разработанного задания при очной форме реализации программы,

при реализации программы с использованием ДОТ и ЭО:

1) загрузка ссылки на тест Google Формы или снимка экрана с тестом в программе Kahoot! в СДО;

2) загрузка презентации или инфографики к занятию с использованием платформы Canva в СДО.

Требования к оформлению итогового задания:

- в электронном виде отдельным файлом.

Критерии оценки результатов выполнения текущего контроля.

Шкала оценки:

«зачтено» – задание выполнено, ссылки действительные.

«не зачтено» – задание не выполнено.

Тема 2.1

Задание: Создать кейс по математике / инженерной графике / технической механике / иностранному языку (преподаваемой дисциплине) для обучающихся профессии / специальности (на выбор):

Информация для создания кейса: Найти площадь поверхности цилиндра: диаметр (D) – n мм., высота (H) – m мм./найти площадь поверхности параллелепипеда с измерениями n, m, p.

Проблемную ситуацию кейса сформулировать самостоятельно.

Условия выполнения: задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек при очной форме реализации программы, индивидуально при реализации программы с использованием ДОТ и ЭО.

Форма предъявления выполненного задания – устное представление ответа спикером группы / загрузка ответа в СДО.

Требования к оформлению итогового задания:

- на бумажном носителе при групповой работе,

- в электронном виде при индивидуальной работе, не менее пяти развернутых предложений.

Критерии оценки результатов выполнения текущего контроля. Задание считается выполненным, если слушатели, используя заданную информацию, создадут практическую ситуацию, событие, в котором обозначат проблему и мотивируют обучающихся предпринимать какие-то действия. Обязательное условие: кейс должен включать межпредметные связи и ориентацию на специальность/профессию.

Эталон ответа: Кейс для студентов специальности «Пожарная безопасность». Рассчитать, сколько потребуется купить канистр на 12 кг (25 кг, евробочка 75 кг) био-, огнезащитного средства «ЗОТЕКС Биопирол Плюс» с усиленным защитным действием для пропитки деревянного строения (стены и потолок) размером 10м x 8м x 3 м внутри и снаружи, используя II типовую группу огнезащиты при расходе 300г/кв.м. В какой таре выгоднее купить данное средство?

Шкала оценки:

«зачтено» – кейс содержит практическую ситуацию, имеет межпредметные связи, сформулировано проблемное задание.

«не зачтено» – кейс не содержит практической ситуации, проблемы, межпредметных связей.

Тема 2.2

Задание: Спроектировать фрагмент занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.

Условия выполнения: задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек при очной форме реализации программы, индивидуально при реализации программы с использованием ДОТ и ЭО.

Форма предъявления выполненного задания – презентация проекта фрагмента занятия спикером группы / загрузка проекта фрагмента занятия в СДО.

Требования к оформлению задания:

- план фрагмента занятия или технологическая карта занятия на бумажном носителе при групповой работе.

Критерии оценки результатов выполнения текущего контроля.

Шкала оценки:

«зачтено» – 4 - 6 балла.

«не зачтено» – 0 – 3 балла.

1 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

0,5 балла – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Критерии оценки фрагмента занятия	Баллы
Соответствие используемых методов и средств обучения поставленным целям: образовательной	
воспитательной	
развивающей	
Методы и приемы технологии развития критического мышления соответствуют задачам этапа занятия	
Методы и приемы технологии развития критического мышления использованы обоснованно	
Результаты этапа занятия соотнесены с поставленными учебно-воспитательными задачами (целями)	
Общее количество баллов	

Тема 2.4

Задание: Проанализировать деловую игру «СНиП» (Строительные Нормы и Правила) с позиций ее качества и с позиции реализации компетентностного подхода, заполнив таблицу.

Условия выполнения: задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек при очной форме реализации программы, индивидуально при реализации программы с использованием ДОТ и ЭО.

Форма предъявления выполненного задания – устное представление ответа спикером группы / загрузка ответа в СДО.

Требования к оформлению итогового задания:

- на бумажном носителе при групповой работе,

- в электронном виде при индивидуальной работе, не менее 50% признаков качественности.

Критерии оценки результатов выполнения текущего контроля. Всего отмечается до девяти признаков качественности деловой игры.

Шкала оценки:

«зачтено» – названо не менее 50% признаков качественности.

«не зачтено» – названо менее 50% признаков качественности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговый контроль осуществляется в зависимости от формы реализации программы. При реализации программы в очной форме обучения итоговый контроль включает в себя проектирование занятия с применением активных / интерактивных методов и защиту разработанного проекта, при реализации программы в очной форме обучения с применением ДОТ и ЭО итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

Задание: Проект занятия с использованием приемов активных и интерактивных технологий.

Условия выполнения: задание выполняется в микрогруппах по 5-6 человек.

Форма предъявления выполненного задания – презентация проекта всей группой.

Требования к оформлению итогового задания:

- План занятия или технологическая карта на бумажном носителе.
- Презентация спроектированного занятия в электронном виде.

Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы (проекта)

Шкала оценки:

1 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

0,5 балла – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальное количество баллов – **20 баллов**.

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическое мастерство и творчество	
1.1. Обеспечена методическая целостность и структурированность учебного занятия	
1.2. Целесообразно использованы технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
1.3. Обеспечен обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	
2. Использование передовых технологий практической подготовки	
2.1. Использовано обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	
2.2. Применены в практических видах работ задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	
2.3. Обоснованно запланировано использование программного обеспечения, ориентирование на формирование профессиональных компетенций обучающихся	
2.4. Созданы проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	
2.5. Запланировано применение деятельностного подхода при формировании профессионального навыка	
2.6. Запланировано применение активных и интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	
2.7. Целесообразно и на достаточном уровне использованы ИКТ-технологии	
2.8. Запланировано применение в учебном занятии модели, макетов, модуляторов, симуляторов и других средств, имитирующих	

производственные операции и процессы	
3. Организация работы обучающихся	
3.1. Целесообразно и эффективно запланированы приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	
3.2. В организации учебной деятельности учтены возрастные особенности группы обучающихся	
3.3. Обеспечена нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
4. Результативность учебного занятия	
4.1. Спроектирована постановка и достижение планируемых результатов учебного занятия	
4.2. Результаты учебного занятия запланированы с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	
4.3. Результаты учебного занятия запланированы в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	
4.4. Обучающиеся привлечены к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	
4.5. Инструментарий оценивания результативности учебного занятия обозначен, Наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	
4.6. Соотнесены использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
Итого (сумма баллов):	

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

- Укажите приемы технологии развития критического мышления:
 - мозговой штурм
 - кластер
 - инсерт
 - бортовой журнал
- Впишите ответ _____
Какая технология имеет следующие принципы построения? Мотивация; открытие; статус; вознаграждение.
- Соотнесите компоненты учебного занятия с конкретными видами деятельности:

1) предъявление профессионально-значимой ситуации, содержащей проблему, для решения которой обучающиеся уже не могут действовать уже известными способами	а) планирование достижения цели
2) обсуждения с обучающимися плана достижения цели урока: выбор и определение последовательности	б) мотивационно-целевой компонент

действий, ведущих к достижению цели, необходимых для этого средств и этапов

3) построение способа решения учебно-профессиональной задачи (достижение цели), описание форм и методов изучения нового материала

в) контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент деятельности

4) описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового материала

г) реализация плана достижения цели (поиск, построение и применение способа решения учебно-профессиональной задачи или цели)

4. Выберите правильный вариант.

Воспроизведение деятельности руководящих работников и специалистов (распорядителей ресурсов) на предприятиях и в организациях, причем воспроизведение в условной обстановке при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности - это...

- а) кейс
- б) деловая игра
- в) геймификация
- г) квест

5. Укажите виды деловых игр

- а) ролевая игра;
- б) дискуссия;
- в) организационно-деятельностная игра;
- г) спортивная игра.

6. Укажите правильные варианты.

Компетенция – это

- а) ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников;
- б) совокупность вопросов, в которых данный субъект обладает познаниями и опытом собственной деятельности;
- в) некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающегося;
- г) потенциальная готовность решать задачи со знанием дела.

7. Впишите нужное слово. Центральным моментом организации _____ обучения является принцип ответственности и инициативы самих обучающихся, происходит смещение акцентов с односторонней авторитарной позиции преподавателя на активную, ответственную и самостоятельную позицию в учении студентов.

8. Стадия вызова - стадия осмысления (получение новой информации) - стадия рефлексии - это составляющие педагогической технологии...

- а) технологии развития критического мышления;
- б) технологии модерации
- в) технологии коучинга
- г) кейс-технологии

9. Впишите нужное слово. Стихотворение, состоящее из пяти строк - _____, быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, поскольку он даёт возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

10. Выберите правильные варианты ответа. Кейс - это

- а) описание реальной ситуации, случая;
- б) не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, провести;
- в) процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач;
- г) это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о случае, событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем, описывающая реальных людей в момент принятия важного решения, сталкивающихся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия.

11. Организатор групповой работы, активизирующий и регламентирующий процесс взаимодействия участников группы на основе демократических принципов – это ...

- а) тьютор;
- б) модератор;
- в) коуч.

12. Укажите методы модерации

- а) мозговой штурм;
- б) метод карточного опроса;
- в) систематизация ожиданий, настроений;
- г) бортовой журнал.

13. Эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса, посредством организации коллективной работы обучающихся в малых группах называется

- а) кейс-технология;
- б) геймификация;
- в) технология развития критического мышления;
- г) модерация.

14. Технология раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности - это...

- а) коучинг;
- б) модерация;
- в) технология развития критического мышления;
- г) геймификация.

15. Укажите приемы мультимедийной дидактики:

- а) анимированная указка;
- б) наномикроскоп;
- в) шторка;
- г) палатка;
- д) лупа.

16. Впишите нужное слово. Наложение цифровых данных (текста, гипертекста, графики, видео) на объекты реального мира с целью их информационного дополнения - это технология _____.

17. Совокупность способов, механизмов и средств, для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации - ...

- а) ИКТ-технология;
- б) гейм;
- в) кейс.

18. Сделать учебный текст средством для осуществления различных мыслительных операций - это одна из целей технологии...

- а) модерации;
- б) развития критического мышления;
- в) кейс-технологии;
- г) ИКТ-технологии.

19. Укажите технологические этапы технологии развития критического мышления:

- а) инициация;
- б) осмысление;
- в) рефлексия;
- г) вызов.

20. Соотнесите стадии технологии развития критического мышления с их содержанием

1) предполагается вызвать «на поверхность» имеющиеся у обучающихся знания или, если этих знаний слишком мало, помочь сформулировать вопросы и предположения

а) стадия вызова

2) обучающиеся читают текст, слушают объяснение учителя, просматривают фильм, они стараются найти ответы на свои вопросы

б) стадия рефлексии

3) преподаватель и обучающиеся возвращаются к сформулированным на стадии вызова вопросам и предположениям, сопоставляют новый материал с тем, что знали об этом раньше

в) стадия осмысления содержания

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	незачет	зачет		
		допустимый	базовый	инновационный
Количество тестовых заданий:	1-7	8-12	13-17	18-20

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант ответа
1	б,в,г
2	технология развития критического мышления
3	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в
4	б
5	а, б, в
6	а, б, в
7	компетентностного
8	а
9	синквейн
10	а, б, г
11	б
12	а, б, в
13	г
14	а
15	а, в, д
16	дополненной реальности
17	а
18	б
19	б, в, г
20	1 – а 2 – в 3 – б