

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационно-методические аспекты реализации проекта  
«Футбол в школе» в условиях реализации обновленных ФГОС**

Барнаул, 2023

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности, факультет воспитания и социализации

**Автор-разработчик:**

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент

**Куратор программы:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н.

**Эксперты программы:**

Гриценко Е.В., старший преподаватель кафедры социализации и развития личности КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», руководитель отделения по физической культуре КУМО;

Горн С.И., учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №118» г.Барнаул.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. (протокол №1 ).

Заведующий кафедрой Лопуга В.Ф. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации в области обучения футболу в условиях реализации ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ПС «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014))	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (модуль «Футбол»)	- Планировать учебный процесс. - обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы - осуществлять обучение футболу на основе разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения

### 1.3. Категория обучающихся.

Учителя физической культуры.

### 1.4. Формы обучения: очная.

### 1.5. Срок освоения программы: 32 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационно-методические условия обучения футболу в рамках реализации рабочей	8	2	4	2	Практическая работа 1

	программы по учебному предмету «Физическая культура», внеурочной деятельности и дополнительного образования.					
2	Методики обучения футболу с учетом сенситивных периодов развития детей в рамках учебного предмета «Физическая культура».	8	2	4	2	Практическая работа 2
3	Физические упражнения и подвижные игры нейроразвивающего характера.	8	2	4	2	Практическая работа 3
4.	Проектирование урока (занятия) по футболу	6	2	4	0	Практическая работа 4
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Проект
	Итого:	32	8	18	6	

### Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Организационно-методические условия обучения футболу в рамках реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Лекция – 2 часа	<b>Знать:</b> особенности интеграции модуля «Футбол» в рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура».
	Практическое занятие 4 часа	<b>Уметь:</b> выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы
	Самостоятельная работа – 2 часа	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регулирующие организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий <b>Уметь:</b> применять методы организации безопасности занятий физическим упражнениями.
2. Методики обучения футболу с учетом сенситивных периодов развития детей в рамках учебного предмета «Физическая культура».	Лекция - 2 часа	<b>Знать.</b> Специфику организации и методические подходы к организации двигательной активности
	Практическое занятие - 4 часа	<b>Уметь.</b> Подбирать оборудование, средства для организации урока или занятия по футболу
	Самостоятельная работа - 2 часа	<b>Уметь.</b> Планировать объем физической нагрузки на уроке (занятии) с использованием игр и упражнений
3. Физические упражнения и подвижные игры нейроразвивающего характера	Лекция - 2 часа	<b>Знать:</b> Анатомо-физиологические и нейropsychологические закономерности развития учащихся.
	Практическое занятие - 4 часа	<b>Уметь.</b> Подбирать физические упражнения и подвижные игры, направленные: - на формирование нейромоторных навыков бега и ходьбы, - на развитие баланса и координации движений, - на развитие навыков управления ритмом выполнения движений, - на развитие навыков управления принятием решения по изменению движений,

		- на развитие сенсомоторной реакции.
	Самостоятельная работа - 2 часа	<b>Знать.</b> Методику отбора, проведения и оценки эффективности физических упражнений и подвижных игр.
4. Проектирование урока (занятия) по футболу	Лекция -2 часа	<b>Знать.</b> Задачи и способы их решения на разных этапах реализации программы «Футбол» на уроке физической культуры и занятий внеурочной деятельностью
	Практическое занятие – 4 часа	<b>Уметь:</b> проектировать урок (занятие) по футболу
5. Итоговая аттестация	Практическое занятие – 2 часа	Защита проекта урока / занятия

#### Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации «Футбол в школе: методы и средства обучения детей в условиях реализации ФГОС ООО» включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется в рамках выполнения практических работ по каждой теме программы по системе зачтено / незачтено. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта урока (занятия) по футболу.

#### Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

##### 5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

###### Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы.

## Список основной литературы

1. Врублевский Е., Костюкевич В. Модели тактики игры в футболе. – М.: // Спорт, 2020.
2. Грамм А. Книга-тренер. Правила. Физическая подготовка. Техника. Стратегия. Мастерство. М.: Эксмо, 2020
3. Губа В., Лексаков А. Теория и методика футбола. Учебник. – М.: // Спорт, 2020.
4. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. М.: Арсенал образования, 2018, 393 с.
5. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков. – М.: // Человек, 2018.
6. Лопуга В.Ф., Лопуга Е.В. Нейрофизкультура: баланс, ритм, координация (информационно-методические материалы курсов повышения квалификации учителей физической культуры), АИРО им. А.М. Топорова, 2022, 80 с.
7. Массовый футбол. Организационно-методическое пособие для преподавателей уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях и тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ. Общероссийская общественная организация «Российский футбольный союз», Москва, 2012.
8. Погадаев Г. И. Физическая культура. Футбол для всех 1-4 кл. Учебное пособие. – М.: // Дрофа, 2019.
9. Погадаев Г. И. Физическая культура. Футбол для всех 5-9 кл. Учебное пособие. – М.: // Дрофа, 2019.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл. Учебное пособие. – М.: // Дрофа, 2019.
11. Шакур М.Т. Как научиться играть в футбол. Финты звезд. // Харвест, 2020.

## Дополнительная литература

1. Барбара Тверски. Ум в движении. Как действие формирует мысль. – М.: Альпина нон-фикшн, 2020. – 448 с.: ил
2. Гиффорд К. Футбол. Детская энциклопедия. // Росмен, 2018.
3. Еремеев С. Мой любимый футбол. – М.// Мир образования, 2019.
4. Реутский С., Плахотников С. Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. – М: 2022, 130 с.

## Интернет-ресурсы

1. Детский футбол. Тренировки по футболу для детей [https://vk.com/video-60731610\\_166412000?ysclid=lbeo9gmphr858384159](https://vk.com/video-60731610_166412000?ysclid=lbeo9gmphr858384159)
2. Круговая тренировка по футболу для футболистов

3. [https://vk.com/video-37112441\\_456242050](https://vk.com/video-37112441_456242050)
4. Материала и запись вебинара «Футбол для всех. Общая и специальная физическая подготовка футболистов»  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZC9o6u2CyVw>
5. Материала и запись вебинара «Футбол для всех. 1-4 классы». Часть 1
6. <https://www.youtube.com/watch?v=tx5dZch8Io4>
7. Материала и запись вебинара «Футбол для всех. 1-4 классы». Часть 2  
[https://www.youtube.com/watch?v=0oIIGDGW\\_f0](https://www.youtube.com/watch?v=0oIIGDGW_f0)
8. Материала и запись вебинара «Футбол для всех. 1-4 классы». Часть 3
9. <https://www.youtube.com/watch?v=N1RnUvFgXyQ>
10. Материалы и запись вебинара «Тактика игры в футбол»  
<https://www.youtube.com/watch?v=AxtGWrc-0Wl>
11. Раздел «Футбол в школе» официального сайта Российского футбольного союза» <https://rfs.ru/projects/russian-football/futbolvshkole>
12. Российская электронная школа. Футбол. Основные приёмы игры: перемещение и ведение мяча <https://resh.edu.ru/subject/lesson/864/>
13. Российская электронная школа. Футбол. Основные приемы игры: прием и передача мяча, удар по воротам <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1095/>
14. Российская электронная школа. 8 класс. Физическое совершенствование. Футбол. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/main/>
15. Теория и методика подготовки юных футболистов [https://ufatrener.uz/elfinder-files/Lapshin\\_O.\\_Teoriya\\_I\\_Metodika\\_Podgot.a4.pdf](https://ufatrener.uz/elfinder-files/Lapshin_O._Teoriya_I_Metodika_Podgot.a4.pdf)
16. Тренировка координационных способностей  
<https://www.youtube.com/watch?v=W1SrFNNUGJc>
17. Футбол в школе. <https://www.youtube.com/watch?v=kM7SNfVzblQ&t=6s>

## 5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие учебной аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- наличие аудитории (спортивного зала) для проведения физкультурно-спортивных занятий характера вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- оборудование аудиторий не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами;

- оборудование и инвентарь: мячи футбольные №4, №5 в количестве 15 шт., резиновые мячи диаметром 5 см в количестве 30 шт., скакалки, разметочные фишки, координационная лестница, барьеры высотой 30 см, гимнастические палки, ракетки для бадминтона, мячи для волейбола,

разметочная лента, набор карточек визуальных сигналов (цвет, символ, знак), мешочки с песком (100 г), балансировочные диски, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

## Приложение

### Содержание программы

#### Тема 1. Организационно-методические условия обучения футболу в рамках реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**1.1. Лекция (2 часа).** Нормативные и правовые документы, регулирующие организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий. Проект «Футбол в школе»: цели, задачи, организационно-методическое сопровождение. Особенности реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (модуль «Футбол»). Программы и учебно-методическое обеспечение реализации физкультурных и спортивных мероприятий.

**1.2. Практическая работа 1.** Слушателям предлагается ознакомиться с учебными и методическими пособиями, в том числе, цифровыми ресурсами; проанализировать учебные программы по физической культуре, включающие модуль «Футбол» на предмет отбора тематического содержания для решения задач обучения в ходе различных этапов обучения (возраст обучающихся и уровень их физического развития - по выбору слушателей).

**Описание, требования к выполнению.** Каждой микрогруппе слушателей выдаются карточки с описанием задач, тематического содержания занятий и предлагается соотнести задачи обучения и тематическое содержание для разных этапов обучения футболу. Результаты заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Задачи и тематическое содержание реализации модуля «Футбол»  
(Начальная школа, 1-4 класс)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_

Разделы программы	Ведущие темы занятий	Результаты (знания, умения, навыки)
Знания о футболе		
Способы физкультурной деятельности		



Физическое совершенствование		

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах продолжительностью 3 часа, последующее представление и обсуждение результатов работы – 1 час.

**Критерии оценивания.** Практическая работа считается выполненной, если:

- обоснован выбор программы обучения футболу;
- представлен механизма реализации модуля «Футбол» в образовательной организации;
- правильно определены задачи на каждом этапе обучения;
- отобрано содержание для решения каждой задачи;
- мнение обосновано, аргументировано.

**1.3. Самостоятельная работа (2 часа).** Изучение нормативных документов, регламентирующих реализацию проекта «Футбол в школе». Составление плана работы по реализации проекта «Футбол в школе» в образовательной организации.

## **Тема 2. Методики обучения футболу с учетом сенситивных периодов развития детей в рамках учебного предмета «Физическая культура».**

**2.1. Лекция (2 час).** Анатомо-физиологические закономерности развития обучающихся. Специфика организации и методические подходы к организации двигательной активности на занятиях футболом в различных возрастных группах. Инновационный подход к обучению игре в футбол, основанный на концепции сенситивных периодов развития детей. Дозирование физической нагрузки. Методы контроля.

**2.2. Практическая работа 2.** Анализ организационных и методических подходов к организации и проведению занятий в ходе мастер-классов по футболу для различных возрастных групп обучающихся и разных этапов подготовки.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается проанализировать организационные механизмы и методические подходы к организации и проведению занятий.

**Условия выполнения.** Работа в микрогруппах / индивидуально (по выбору слушателей). Результаты наблюдений и анализа представить в таблицах 2 и 3. Время выполнения задания - 3 часа с последующим представлением и обсуждением результатов – 1 час.

Таблица 2

### **Схема анализа содержания занятия (урока)**

А – «хорошо», В – «удовлетворительно», С – «неудовлетворительно»

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Правильность определения (формулировка) задач занятия	
Подготовка и организация занятия (достаточно ли инвентаря, мячей, ворот и т.п. для выполнения упражнений)	
Понятность и доступность объяснения упражнений для занимающихся– оценка качества презентации упражнений команде	
Изменение преподавателем условий выполнения упражнения, если оно «не идёт» (упрощение или усложнение условий)	
Обучение занимающихся во время выполнения упражнений (подсказ, своевременные остановки, «обратная» связь – вопросы и т.п.)	
Мотивация и стимулирование занимающихся во время выполнения упражнений	
Тематическая взаимосвязь между упражнениями основной части (принцип постепенного усложнения упражнений)	
Оценка окончания занятия (подведение итогов, помощь игроков в уборке инвентаря и т.п.)	

Заключение (выбрать нужное):

1. Преподаватель не использует / использует в работе .....
2. Применение неспецифических упражнений на развитие скоростно-силовых качеств не соответствует/ соответствует возрасту.
3. Нет тематической взаимосвязи / есть тематическая взаимосвязь между упражнениями
4. Соблюдается / не соблюдается принцип постепенного усложнения заданий.
5. Преподаватель изменяет / не изменяет условия выполнения упражнений в случаях, когда упражнение не получается («не идёт»).
6. Большая часть упражнений решает / не решает поставленную в них задачу.
6. В игровых упражнениях акцентируется внимание занимающихся на .....

Рекомендации: .....

Таблица 3

### **Анализа занятия: содержание упражнений**

Название упражнения	Время выполнения упражнения	Специфическое / неспецифическое +/-	Игровое / не игровое +/-	Соответствует / не соответствует главной задаче +/-	Решает / не решает поставленную в упражнении задачу +/-	Соответствует / не соответствует уровню подготовленности игроков +/-	Достаточное / недостаточное количество повторов +/-	Правильные / неправильные интервалы нагрузки и отдыха +/-
Технический комплекс на ведение мяча различными способами.								
Упражнения физической подготовки на 3 станциях: частота, прыжки через барьеры, переступания, ускорения, в паузах – упражнения на гибкость								
Игровое упражнение 3х2 + вр., поле 30х20 м. 4 серии по 4 мин. + 3х1 мин. , отдых								
Игровое упражнение 8х6 + 2 вр., 1/2 поля. 3 серии по 7 мин. + 2 х 1 мин отдых								
Медленный бег, упражнения на растяжение, подведение итогов								

**Критерии оценивания.** Практическая работа считается выполненной, если:

- представлен анализ 2 мастер-классов;
- указаны особенности использования методов и приемов на этих занятиях;
- заключение по таблице 2 обосновано, логически следует из оценок предложенных критериев;
- правильно определена направленность упражнений;
- дана корректная характеристика режима выполнения заданий.

### **2.3. Самостоятельная работа (2 часа).** Индивидуальная работа.

Анализ:

информационно-методических материалов, разработанных для самостоятельной работы слушателей, документов, регламентирующих обеспечение безопасности обучающихся на уроках физической культуры и при проведении спортивно-массовых мероприятий.

Составление:

перечня оборудования и инвентаря, технических средств обучения для организации урока или занятия по футболу в условиях конкретной

образовательной организации;  
инструкции по технике безопасности при обучении футболу.

### **Тема 3. Физические упражнения и подвижные игры нейроразвивающего характера**

**3.1. Лекция (2 часа).** Нейропсихологические закономерности развития учащихся. Принципы и подходы к выбору физических упражнений, направленных на развитие высших психических функций. Методика проведения подвижных игр, имеющих нейроразвивающий характер. Методы оценки эффективности физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие высших психических функций.

**3.2. Практическая работа 3 (4 часа).** Знакомство с нейроразвивающими средствами физического воспитания.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается принять участие в выполнении физических упражнений и подвижных играх, предложенных преподавателем, и составить перечень, набор физических упражнений и подвижных игр для использования при обучении футболу, направленных:

- на формирование нейромоторных навыков бега и ходьбы,
- на развитие баланса и координации движений,
- на развитие навыков управления ритмом выполнения движений,
- на развитие навыков управления принятием решения по изменению движений,
- на развитие сенсомоторной реакции.

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах, с разными ролевыми функциями: «обучающиеся», «преподаватель», «эксперт». Результаты работы фиксируются в таблице 4.

**Таблица 4.**

#### **Реестр нейроразвивающих средств при обучении футболу**

	<b>Физические упражнения</b>	<b>Подвижные игры</b>
Формирование нейромоторных навыков бега и ходьбы	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Развитие баланса и координации движений	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Развитие навыков управления ритмом выполнения движений	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Развитие сенсомоторной реакции	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Развитие навыков	1.	1.

управления принятием решения	2. 3.	2. 3.
------------------------------	----------	----------

**Критерии оценивания:** Практическая работа считается выполненной, если слушатели представили не менее 3 физических упражнений и 3 подвижных игр, подготовленных ими по каждому из направлений:

- формирование нейромоторных навыков бега и ходьбы,
- развитие баланса и координации движений,
- развитие навыков управления ритмом выполнения движений,
- развитие навыков управления принятием решения по изменению движений,
- развитие сенсомоторной реакции.

**3.3. Самостоятельная работа (2 часа).** Слушателям предлагается изучить методические материалы в электронном виде:

1. Нейрофизкультура: нейродинамическое развитие двигательных навыков <https://rutube.ru/video/private/c8ae566a53a41bb9698f752f02fe1376/?p=7uypdFS7RPrEDnc52gK8Q>

2. Нейрофизкультура: развитие связей функциональных блоков мозга на основе принятия решения по изменению движения <https://rutube.ru/video/private/c92c352c6e3fb0468a22b00080b58ef7/?p=Esy-JhZiw75E27ebjpJT9A>

3. Комплекс нейродинамических игр и упражнений: игры и упражнения с мешочками, игры и упражнениями с резиновыми мячами <https://rutube.ru/video/private/0133f941504efb2f2f5e14a7ab9b5bdf/?p=mwsGN2anQxLng8ibRjC5ag>

4. Использование ритмичных движений для коррекции и развития нейромоторного профиля: телесная перкуссия, ритмичные прыжки с разметкой, танцы <https://rutube.ru/video/private/73c7ffe31a68c4f83e748b858802ae8b/?p=AhWwX4uGm46NpYj71O3BSw>

#### **Тема 4. Проектирование урока (занятия) по футболу**

**4.1. Лекция (2 часа).** Организационные основы проведения урока по физической культуре в контексте обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО. Проектирование урока по физической культуре, направленного на формирование универсальных учебных действий. Методика проведения урока по физической культуре в контексте требований обновленного ФГОС ООО.

Задачи и способы их решения на разных этапах урока физической культуры и занятий спортивно-оздоровительной направленности.

**4.2. Практическое занятие 4.** Разработка проекта урока (занятия) по футболу.

**Описание, требования к выполнению.** Слушателям предлагается

разработать проекта урока (занятия) по футболу в начальной / основной / средней школе, для детей с ОВЗ, в смешанных группах мальчиков и девочек (по выбору) по предложенной схеме (таблица 5).

**Условия выполнения работы.** Работа в микрогруппах или индивидуально (по выбору слушателей) в течение 4 часов. Возраст учеников и тема урока / занятия – по выбору слушателей.

Таблица 5.

**Схема проекта урока / занятия**

Класс / возраст обучающихся			
Программа			
Раздел программы			
Тип урока / занятия			
Тема урока / занятия			
Цель урока / занятия			
Задачи урока / занятия			
Условия проведения			
Материально-техническое обеспечение: оборудование, инвентарь и пр.			
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Дозировка</b>	<b>ОМУ*</b>
<b>1. Вводно-подготовительная часть</b>			
<b>2. Основная часть</b>			
<b>1. Заключительная часть</b>			

\* - организационно-методические указания

**Тема 5. Итоговая аттестация**

**Презентация проекта уроков (занятий) в малых группах, экспертиза и оценка.**

**Описание, требования к выполнению.** Слушатели-разработчики представляют проект урока / занятия, остальные слушатели выполняют функции общественных экспертов. Оценку проекта производит комиссия из числа профессорско-преподавательского состава факультета воспитания и социализации по критериям, представленным в таблице 6.

Таблица 6

**Протокол оценки проекта урока / занятия**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы (1 - 2)</b>
----------	-----------------	--------------------------

1.	Тип урока, структура занятия, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствуют его содержанию и поставленной цели	
2.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
3.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
4.	Целесообразность использования средств обучения в соответствии с темой, этапом обучения.	
5.	Применение диалоговых форм общения, осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.	Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
8.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
9.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
10.	Рефлексивный анализ занятия совместно с детьми	
	Итого баллов	
Комментарии:		

**Критерии оценивания:** Каждый критерий оценивается в баллах: 0 баллов – критерий отсутствует, 1 балл - критерий представлен частично, 2 балла - критерий представлен в полном объеме.

Результаты работы зачитываются, если слушатели набрали не менее 12 баллов.

### **Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>