

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор

\_\_\_\_\_  
М.В. Дюбенкова  
Приказ КАУ ДПО АИРО  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационные условия создания воспитательного пространства  
образовательной организации**

**Барнаул 2022**

**Организация – составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

**Составитель:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО, к.пед.н.,

**Куратор программы:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО, к.пед.н.

**Эксперты:**

Ушкевич Ю.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №53 с УИП» г.Барнаула

Мельничук И.В., директор МБУДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр»

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «11» февраля 2022 г. (протокол №2).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Лопуга В.Ф.)

Программа согласована с заместителем директора по учебной работе: \_\_\_\_\_ (Елютиной А.А.)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. (протокол № \_\_).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

## Содержание

	Пояснительная записка	4
	Учебный план	7
	Календарный учебный график	7
	Содержание программы	8
	Организационно-педагогические условия	10
	Формы аттестации и оценочные материалы	12
	Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	15
	Лист внесения изменений	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ	18

## Пояснительная записка

### Актуальность

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования требует формирования новых компетенций всех педагогических и руководящих работников. В частности, педагогические работники должны участвовать в разработке и реализации программы воспитания образовательной организации. В ст. 36 Федерального государственного образовательного стандарта<sup>1</sup> указано, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности». Внесенные поправки в проект ФГОС предполагают усиление воспитательной работы в образовательных организациях, в частности, в направлении патриотического и гражданского воспитания.

В 2019 году 12 образовательных организаций Алтайского края стали федеральными экспериментальными площадками по апробации примерной программы воспитания. Разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» примерная программа воспитания была взята за основу и адаптировалась под разные условия и особенности общеобразовательных организаций: городских, с углубленным изучением отдельных предметов, сельских, малокомплектных. Опыт интеграции примерной программы воспитания в образовательные программы школ убедительно доказал, что предложенный проект документа позволяет структурировать, привести в систему и упорядочить все воспитательные мероприятия школы, обеспечивает преемственность процесса воспитания обучающихся различных уровней образования, удобен в работе, позволяет мобильно вносить изменения в план-сетку мероприятий.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 07.02.2022)

Апробация примерной программы воспитания в пилотных школах продемонстрировала затруднения в проектировании организационных условий создания воспитательного пространства образовательного учреждения, организации проектирования программы воспитания, наполнении содержания ее модулей, дефицит компетенций в области применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе направленных на патриотическое воспитание, а также в организации взаимодействия с родительской общественностью.

### **Цель**

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в области организационных условий создания воспитательного пространства образовательной организации.

### **Задачи:**

1. актуализировать знания в сфере Государственной политики РФ в области воспитания;
2. обеспечить изучение требований ФГОС к воспитанию обучающихся;
3. расширить представления о современных психолого-педагогических формах и методах воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
4. расширить представления о современных формах и методах работы с родителями, в том числе с организацией родительского просвещения;
5. ознакомить с опытом пилотных образовательных организаций по оценке эффективности программы воспитания.

### **Категории слушателей**

Программа предназначена заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций, для учителей, исполняющих функции классных руководителей, воспитателей, в том числе кадетских школ и классов, социальные педагоги, педагоги-психологи.

### **Планируемые результаты обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Знать и понимать</b>	<b>Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)</b>
1	Содержание нормативных документов в области воспитания обучающихся	1
2	Требования к структуре, содержанию	2

	разделов программы воспитания, к условиям ее реализации и оценки результатов	
3	Современные методы и формы воспитательной работы	3
4	Современные методы и формы организации работы с родителями	4
<b>Уметь</b>		
5	Отбирать современные психолого-педагогические форм и методы воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4
<b>Владеть</b>		
6	Опытном оценки эффективности программы воспитания	2, 5

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень (подуровень) квалификации</b>
<b>ПС управленческих кадров учреждений общего образования «Заместитель директора по учебно - воспитательной работе»</b>			
4.2	Профессиональный стандарт управленческих кадров учреждений общего образования	ВТД-2	6
5.2	Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для образовательной деятельности образовательного учреждения.	ВТД-3	6
<b>ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b>			
3.1.1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
<b>ПС-571 «Специалист в области воспитания»</b>			
3.1.1.	Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации	А/01.6	6

	обучающихся		
<b>ПС-1 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>			
3.1.2.	Проектирование и реализация воспитательных программ	А/02.6	6

## 1. Учебный план (очная форма обучения)<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе		
			ЛП	СР	
1	Государственная политика РФ в области воспитания	4	2	2	Текущий контроль
2	Примерная программа воспитания	3	1	2	Текущий контроль
3	Современные методы и формы воспитательной работы	6	6	0	Текущий контроль
4	Современные методы и формы работы с родителями	3	3	0	Текущий контроль
5	Методические подходы к оценке эффективности программы воспитания	6	4	2	
6	Итоговая аттестация	2	2	0	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2. Календарный учебный график

### 2.1. Календарный учебный график (очная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	6ЛП, 2 СР
1	6 ЛП, 2 ИА
<i>ИТОГО: 3</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

### 2.2. Календарный учебный график (заочная форма обучения с использованием ЭО и ДОТ)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-
-------------------------	------------------------------

<sup>2</sup> При реализации ДПП в заочной форме с использованием ДОТ и ЭО все учебные часы переводятся в самостоятельную работу

	<b>практических занятий (ЛП), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)</b>
11	2 СР
1	2 ИА
<i>ИТОГО: 12</i>	<i>Итого: 24 часа</i>

### 3. Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическое содержание</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Процессуальное содержание</b>
1.	Государственная политика РФ в области воспитания. <i>Нормативные документы, определяющие современные стратегические направления воспитательной работы.</i>	4	<p>Входной контроль. Ревизия профессиональных компетенций в области организации планирования воспитательной работы: выполнение самооценки и выявление дефицитов в области знаний и умений организации планирования воспитательной работы.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута: формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p>Изучение информационно-методических материалов.</p> <p>Анализ фрагментов нормативно-правовых документов по организации воспитания. Заполнение таблицы с анализом содержания и назначения нормативных документов.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Анализ локальных актов, рабочих программ, планов работы и пр. образовательной организации.</p> <p>Самоконтроль результатов освоения темы.</p>
2.	Примерная программа воспитания. <i>Цель, задачи, структура программы воспитания.</i> <i>Разделы программы.</i> <i>План воспитательных мероприятий.</i>	3	<p>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p>Изучение информационно-методических материалов:</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Определение требований к структуре и содержанию разделов программы воспитания.</p> <p>Определение требований к условиям реализации программы воспитания.</p>



			<p>Определение требований к результатам программы воспитания и способам их оценивания.</p> <p>Фиксирование основных требований в форме таблицы (карты памяти, схемы и пр.).</p> <p>Анализ программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации на предмет их соответствия требованиям примерной программы воспитания.</p> <p>Самоконтроль результатов освоения темы.</p>
3.	<p>Современные методы и формы воспитательной работы (в том числе по патриотическому воспитанию).</p> <p><i>Воспитательные технологии. Российское движение школьников. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования.</i></p>	6	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Визуально-динамический анализ воспитательного пространства образовательной организации<sup>3</sup>.</p> <p>Соотнесение методов воспитания образовательной организации с воспитательными направлениями и модулями, заложенными в примерной программе воспитания.</p> <p>Знакомство с инновационными методами патриотического воспитания.</p> <p>Изучение информационно-методических материалов. Заполнение таблицы «Современные психолого-педагогические методы и формы воспитательной работы».</p> <p>Определение современных психолого-педагогических форм и методов воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Самоконтроль результатов освоения темы.</p>
4.	<p>Современные методы и формы работы с родителями.</p> <p><i>Программы родительского просвещения. «Родительская академия». Родительно-детские сообщества. Организация родительских собраний</i></p>	3	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p>Изучение информационно-методических материалов.</p> <p>Выделение ключевых аспектов работы с родителями.</p> <p>Самоанализ эффективности организации ра-</p>

<sup>3</sup> При очной форме обучения

			<p>боты с родителями.</p> <p>Определение перспективных методов и форм организации работы с родителями для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Самоконтроль результатов освоения темы.</p>
5.	Методические подходы к оценке эффективности программы воспитания	6	<p>Формулирование личностно-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p>Изучение опыта пилотных школ Алтайского края по оценке эффективности программ воспитания.</p> <p>Подготовка локальных актов образовательной организации по созданию рабочей группы по оценке эффективности программы воспитания.</p> <p>Распределение функционала между членами рабочей группы. Организация работы рабочей группы.</p> <p>Определение способов и средств оценки эффективности реализации программы воспитания.</p> <p>Анализ типичных ошибок при организации оценки эффективности программ воспитания.</p> <p>Самоконтроль результатов освоения темы.</p>
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	<p>Круглый стол «Организационные условия создания воспитательного пространства образовательной организации: проблемы и решения»</p> <p>Рефлексивный анализ результатов обучения по ДПП.</p> <p>Проектирование индивидуального маршрута развития профессиональных компетенций на посткурсовой период</p>

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию программы повышения квалификации «Организационные условия создания воспитательного пространства образовательной организации» обеспечивает профессорско-преподавательский состав КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», а также руководители и сотрудники образовательных организаций – региональных инновационных площадок.

### **Требования к материально-техническим условиям.**

Реализация настоящей программы повышения в очной форме обучения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей);
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;
- доступ в сеть Интернет для изучения информационно-методических материалов и выполнения заданий в ходе заочной сессии;
- необходимое программное обеспечение:
  - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
  - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg;
  - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- система Moodle.

При реализации программы в заочной форме с применением ДОТ и ЭО необходимо наличие следующих материально-технических условий:

- доступ к сети Интернет (для организации самостоятельной работы);
- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, колонки (для проведения лекционных занятий);
- необходимое программное обеспечение:
  - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
  - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg;
  - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- образовательная платформа Moodle.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены нормативными документами, методическими рекомендациями, специально разработанными материалами, и др. Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Работа строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения программы, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Важной особенностью является внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

Изучение программы повышения квалификации проводится в очной и заочной формах с использованием дистанционных технологий (web-сайта) сопровождения обучения с базой компонентов Moodle для обеспечения самостоятельной работы и проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

На платформе размещаются задания по изучению темы и комплект информационно-методических материалов курсов повышения квалификации, включающий нормативные, методические, справочные и другие материалы.

Важную роль при обучении слушателей с использованием дистанционных технологий играет самостоятельная работа, которая организована на основе деятельностного подхода.

При освоении ДПП в случае необходимости педагоги могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и аттестации**

Текущий контроль направлен на оценку преподавателем качества выполнения заданий текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы.

Текущий контроль направлен на коррекцию учебно - профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий. Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости слушателей КГБУ ДПО АКПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224, проводится в виде анализа объектов оценивания по темам программы.

Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выступления на круглом столе.

Оценка итогового задания осуществляется по критериям и показателям (оценочным требованиям). Обучающийся считается успешно освоившим до-

полнительную профессиональную программу: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты итогового проекта 8 - 12 баллов; на базовом уровне 13 - 17 баллов; на повышенном (инновационном) уровне - 18-20 баллов.

### Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Знание содержания нормативных документов в области воспитания обучающихся	Таблица, включающая описание, цели, рекомендованные методы, предполагаемые результаты.	Соответствие информации содержанию нормативных документов. Полнота информации, отражающей необходимые действия педагогических работников в области воспитания
Знание и понимание требований к структуре, содержанию разделов программы воспитания, к условиям ее реализации и оценки результатов	Таблица (карта памяти, схема и пр.), определяющая требования к структуре и содержанию разделов, к условиям реализации, к результатам программы воспитания и способам их оценивания.	Соответствие информации содержанию программы воспитания. Полнота представленной информации по каждому критерию
Знание и понимание современных методов и форм воспитательной работы	Таблица соответствия методов воспитания с воспитательными направлениями и модулями, заложенными в примерной программе воспитания.	Соответствие методов воспитания с воспитательными направлениями и модулями, заложенными в примерной программе воспитания.
Умение отбирать современные психолого-педагогические формы и методы воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Знание и понимание	Таблицы анализа	Адекватность указанных

современных методов и форм организации работы с родителями	методов организации работы с родителями, их преимущества и недостатки, перспективные методы для работы в ОО	методов особенностям ОО Определение перспективных
--	---	--

### **Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Владение опытом оценки эффективности программы воспитания	Выступление на круглом столе	В соответствии с протоколом оценки участия в круглом столе

#### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренного настоящей дополнительной профессиональной программой.

Регламент подготовки и проведения круглого стола.

1 этап: самостоятельная подготовка - поиск, сбор и обработка материала по теме круглого стола, подготовка доклада и подготовка к участию в дискуссии;

2 этап: проведение круглого стола включает выступление и обсуждение докладов, резюмирование основных итогов дискуссии.

Регламент: Обозначение темы круглого стола, его цели и планируемые результаты – 3 минут;

Выступление участников 5-10 минут, ответы на вопросы – не более 3 минут на один вопрос;

Дискуссионное обсуждение докладов – не более 15 минут на обсуждение;

Подведение итогов круглого стола – 10 минут.

При реализации программы в заочной форме круглый стол проводится с помощью видеоконференцсвязи.

Одно выступление может быть подготовлено группой из 3-4 участников, выступающих в качестве содокладчиков.

#### **Протокол оценки участия в круглом столе**

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

0 баллов - критерий отсутствует, 1 балл - критерий представлен частично, 2 балла – критерий представлен в полном объеме.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1.	Знание современных тенденций развития российского образования	
2.	Понимание особенностей развития регионального образования	
3.	Масштабность, глубина суждений	
4.	Аргументированность, взвешенность суждений	
5.	Оригинальность и конструктивность предложений	
6.	Смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения	
7.	Свобода коммуникации, ораторское мастерство	
8.	Умение выделить основную мысль в высказываниях участников дискуссии	
9.	Полнота и аргументированность ответов на вопросы в диалоге	
10.	Четкость резюмирования, подведение итога выступления, лаконичность выводов	
	<b>Итого:</b>	

## **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

### **Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действ.ред.)

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

5. Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2020 N 61494)

6. Приказ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

### **Основная литература**

1. Методические рекомендации по распространению передовых практик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных особенностей

2. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

3. Научно-методические рекомендации по повышению эффективности реализации плана мероприятий по реализации стратегии в субъектах Российской Федерации

4. Письмо Минобразования РФ от 15.12.2002 N 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта Российской Федерации "Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования"»

### **Информационные ресурсы**

1. В помощь руководителю школьного методического объединения: (<http://pedsovet.su/load/250-1-0-6527>);

2. Примерная программа воспитания (<http://form.instrao.ru/>) О.с. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

3. Центр современных образовательных технологий <https://centersot.ru/>

4. Институт детства [МПГУ](http://mpgu.ru) им. А.И. Герцена <http://mpgu.ru/prepodavateljam/kursyi-po-vyiboru/institut-detstva/>

5. Воспитательная шоу-технология [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: [http://svsidorov.ucoz.com/publ/organizacija\\_vospitatelnoj\\_raboty/uchebnye\\_materialy/vo\\_spitatel'naja\\_shou\\_tekhnologija/4-1-0-65](http://svsidorov.ucoz.com/publ/organizacija_vospitatelnoj_raboty/uchebnye_materialy/vo_spitatel'naja_shou_tekhnologija/4-1-0-65)

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

7. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <http://ippdrao.ru/>



**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

Задания для текущего контроля

**Тема 1. Государственная политика РФ в области воспитания и профилактики**

**Задание 1.1. Индивидуальная работа.**

Определите свои профессиональные затруднения в области организационных условий создания воспитательного пространства образовательной организации.

Ознакомьтесь с учебным планом дополнительной профессиональной программы «Организационные условия создания воспитательного пространства образовательной организации». Соотнесите темы учебного плана с выявленными профессиональными затруднениями. Составьте свой образовательный маршрут, определив объем дополнительного самообразования и необходимость получения консультаций преподавателей в ходе курсов повышения квалификации.

**Задание 1.2. Работа в малых группах. Мозговой штурм.**

Определите события, ситуации, тенденции развития общества, которые вы можете определить как вызовы. Зафиксируйте все высказанные идеи, сгруппируйте и обобщите их. Запишите обобщенные формулировки вызовов на стикерах и разместите на общем флипчарте. Представьте результат работы группы.

Для того чтобы определить цель воспитательной работы попробуйте спрогнозировать, с чем придется столкнуться Вашим выпускникам через 10 лет? Каким будет мир через 10 лет? Какие обстоятельства Вы можете обозначить как вызовы?

Зафиксируйте вызовы и определите их возможные последствия. Какие качества, на Ваш взгляд, позволят выпускнику-2030 эффективно самореализоваться в будущей самостоятельной жизни? Определить способы формирования этих качеств. Ответы зафиксируйте в таблице 1.

Вызов	Последствия	Качества выпускника, позволяющие эффективно противостоять вызову	Способы формирования необходимых качеств

Определите стратегические задачи воспитания.

**Задание 1.3.** Посмотрите видеоролик с записью в доклада президента Высшей школы методологии, руководителя лаборатории нейронаук и поведения человека Сбербанка Андрея Владимировича Курпатова «Трансформация человека в цифровую эпоху», сделанный им в Совете

Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 12 февраля 2020 года. По его словам, объемы информации, с которыми мы имеем дело, растут экспоненциально. Только за десять последних лет они увеличились в пятьдесят раз ([https://www.youtube.com/watch?v=X3a\\_7xR\\_gyk](https://www.youtube.com/watch?v=X3a_7xR_gyk)). Определите свое отношение к фактам, изложенным в докладе. Чем Вы можете дополнить таблицу 1?

*Самостоятельная работа.*

**Задание 1.4.** Проанализируйте фрагменты нормативных документов (таблица 2), определяющих современные стратегические направления воспитательной работы. Обозначьте факт использования (учета, реализации) приведенного положения фрагмента документа знаком:

«+» – используется (учитывается, реализуется) в полном объеме,

«+» – используется (учитывается, реализуется) частично,

«-» – не используется (не учитывается, не реализуется).

Укажите, через какую Вашу деятельность реализуются, где нашли отражения (или пока не нашли, но следует отразить) основные положения фрагмента документа.

Находят ли отражение противодействие этому и другим вызовам изученные Вами нормативные документы?

Таблица 2

Текст фрагмента документа	Отметка об использовании	Место использования / учета / реализации основных положений фрагмента документа
<b>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст.2</b>		
<b>Воспитание-</b> деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства		
<b>Указ Президента РФ от 19.12.2012 N1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.»</b>		
<b>Целями</b> государственной национальной политики Российской Федерации являются:		

<p>а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа РФ (российской нации);</p> <p>б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;</p> <p>в) гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;</p> <p>г) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и др. обстоятельств;</p> <p>д) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов...</p> <p>Регулирование вопросов, связанных с созданием условий для укрепления государственного единства, формирования общероссийского гражданского самосознания, этнокультурного развития народов России, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений, развития межнационального (межэтнического) и межрелигиозного диалога и предупреждения конфликтов, для социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.</p>		
<p align="center"><b>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</b></p>		
<p><i>Приоритетной задачей</i> РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость,</p>		

<p>честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p>		
<p><b>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</b></p>		
<p>2.2 воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"</p>		
<p>2.9 образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;"</p>		
<p>2.10 примерная основная образовательная программа - учебно-методическая</p>		

<p>документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;";</p>		
<p><b>"Статья 12. Общие требования к организации воспитания обучающихся</b></p> <p>1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p> <p>2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе</p>		

<p>включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.</p> <p>3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).";</p> <p>4. часть 3 статьи 30 после слов "образовательной организации," дополнить словами "включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы".</p>		
<p><b>Статья 2</b></p> <p>1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.</p> <p>2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.</p> <p>3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона).</p>		

Проанализируйте проведенную работу и скорректируйте (при необходимости) локальные акты, рабочие программы, планы работы и пр.

**Задание 1.5.** Выполните рефлексивный анализ изучения темы, заполнив таблицу.

Чем полезно было для Вас изучение содержания данной темы?	Как и где Вы можете использовать результаты своей работы?

## Тема 2 . Примерная программа воспитания

**Задание 2.1.** Сформулируйте лично-значимые цели освоения темы. Уточните индивидуальный образовательный маршрут.

**Задание 2.2.** В ходе слушания лекции, фиксируйте основные ее положения в виде тезисов, ментальных карт и пр.

**Задание 2.3** Изучите информационно-методические материалы «Научно-методическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания» (<https://iro22.ru/index.php/shkola-vospitaniya.html>). Определите требования:

- к структуре и содержанию разделов программы воспитания;
- к условиям реализации программы воспитания.
- к результатам программы воспитания и способам их оценивания.

Зафиксируйте основные требования в форме таблицы (карты памяти, схемы и пр.).

**Задание 2.4.** Проанализируйте систему мероприятий по реализации «Программа воспитания в МКОУ «Посевнинская СОШ». Все ли этапы соблюдены? Какими мероприятиями Вы бы дополнили дорожную карту по внедрению программы воспитания в Вашей школе?

№	Наименование целевого направления по реализации проекта				Ответственный за исполнение мероприятия
	Мероприятие	Результат	Срок реализации		
			Дата нач.	Дата оконч	
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>					
1	Создание рабочей группы по работе над проектом программы воспитания	Приказ	Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	директор школы
2	Исследование социокультурного пространства МКОУ «Посевнинская СОШ»	Аналитическая справка	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	зам. директора по ВР
3	Мониторинг	Анкетировани	Сентябрь	Октябрь	социальный



	образовательных запросов обучающихся и их родителей	е	2020	2020	педагог
4	Планирование совместной работы с социальными партнерами	Предварительные договоры с учреждениями культуры, доп. образования	Октябрь 2020	Май 2021	зам. директора по ВР
5	Проведение педагогического мониторингового исследования по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое управление воспитательным процессом;</li> <li>• уровень воспитанности учащихся;</li> <li>• эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания;</li> <li>• участие педагогических кадров в воспитании детей и молодежи</li> </ul>	Аналитическая справка	Сентябрь 2020	Ноябрь 2020	зам. директора по ВР
<b>Мероприятия содержательного характера</b>					
6	Разработка проекта программы	Проект программы воспитания	Ноябрь 2020 года	Апрель 2021 года	зам. директора по ВР
6.1	Пояснительная записка проекта	Проект пояснительной записки	Ноябрь 2020 года	Ноябрь 2020 года	зам. директора по ВР
6.2	Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	Проект содержательной части программы	Декабрь 2020 года	Января 2021 года	зам. директора по ВР
6.3	Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	Проект содержательной части программы	Январь 2021 года	Февраль 2021 года	зам. директора по ВР
6.4	Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»	Проект содержательной части программы	Февраль 2021 года	Апрель 2021 года	зам. директора по ВР
6.4.1.	Инвариантные модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Классное руководство»;</li> </ul>	Проект содержательной	Февраль 2021 года	Март 2021 года	зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школьный урок»;</li> <li>• «Курсы внеурочной деятельности»;</li> <li>• «Работа с родителями»;</li> <li>• «Самоуправление»</li> <li>• «Профориентация»</li> </ul>	й части программы			
6.4.2.	<p>Вариативные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ключевые общешкольные дела»;</li> <li>• «Детские общественные объединения»;</li> <li>• «Школьные медиа»;</li> <li>• «Экскурсии, экспедиции, походы»;</li> <li>• «Организация предметно-эстетической среды»</li> </ul>	Проект содержательно й части программы	Март 2021	Апрель 2021	зам. директора по ВР
6.5	Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Проект содержательно й части программы	Апрель 2021	Апрель 2021	зам. директора по ВР
7	Разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания для каждого уровня образования	Календарный план ВР школы на 2021/2020уч. год	Май 2021	Июнь 2021	зам. директора по ВР
<b>Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений</b>					
8	Обсуждение проекта программы воспитания на педагогическом совете МКОУ «Посевнинская СОШ»	Протокол заседания пед. совета	Май 2021 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР
9	Обсуждение проекта программы воспитания на общешкольном родительском собрании	Протокол общешкольного род. собрания	Май 2021 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР
10	Обсуждение проекта программы воспитания с советом школы	Протокол заседания совета школы	Май 2021 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР
11	Корректировка проекта в соответствии с решениями совета старшеклассников и общешкольного родительского собрания	Проект программы воспитания	Май 2021 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>					
12	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МКОУ	Локальные акты	Апрель 2021 года	Апрель 2021 года	зам. директора по ВР

	«Посевнинская СОШ» по реализации программы воспитания				
13	Подписание договоров с учреждениями культуры, дополнительного образования об организации совместной деятельности	Договоры с учреждениями культуры, доп. образования об организации совместной деятельности	Сентябрь 2020 года	Июнь 2021 года	директор школы
14	Внесение программы воспитания в состав ООП НОО, ООО, СОО	Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО	Июнь 2021 года	Июнь 2021 года	директор школы
<b>Кадровое обеспечение</b>					
15	Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования	План повышения квалификации и переподготовк и педагогов. Отчет о реализации плана	Сентябрь 2020 года	Июль 2021 года	зам. директор по УВР зам. директора по ВР методист
16	Организация методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания МКОУ «Посевнинская СОШ»	План ШМО классных руководителей . Отчет о реализации плана. Аналитическ е справки по итогам проведения семинаров	Сентябрь 2020 года	Июнь 2021 года	зам. директора по ВР
17	Привлечение специалистов непедагогического профиля, а также родительской общественности к воспитательной работе в школе	Аналитическа я справка	Ноябрь 2020 года	Май 2021 года	директор школы
18	Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	Протокол заседания комиссии по стимулирующ им выплатам	Ноябрь 2020 года	Май 2021 года	директор школы

<b>Информационное обеспечение</b>					
19	Размещение проекта программы воспитания в МКОУ «Посевнинская СОШ» на официальном сайте школы	Сайт школы	Февраль 2021 года	Февраль 2021 года	методист
20	Размещение основной образовательной программы, включающей программу воспитания в МКОУ «Посевнинская СОШ», на официальном сайте школы	Сайт школы	Июнь 2021 года	Июнь 2021 года	методист
21	Размещение на сайте календарных планов воспитательной работы на 2021/2022 учебный год	Сайт школы	Июнь 2021 года	Июнь 2021 года	методист
<b>Мониторинг</b>					
22	Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие в проектной деятельности, практических и творческих работах)	Проект программы воспитания. Положение об учете индивидуальных достижений	Ноябрь 2020 года	Февраль 2021 года	зам. директора по ВР
23	Проведение внутреннего мониторинга реализации дорожной карты проекта	Справка	Один раз в месяц в течение года		зам. директора по ВР
<b>Финансовое обеспечение</b>					
24	Осуществление финансового обеспечения за счет средств местного и федерального бюджета	Финансовый отчет	Постоянно		директор школы
25	Соискание грантов	Аналитическая справка	В течение учебного года		зам. директора по УВР
26	Привлечение спонсорской помощи	Финансовый отчет	В течение учебного года		директор школы зам. директора по АХЧ
<b>Материально-техническое обеспечение</b>					
27	Укрепление материально-технической базы МКОУ «Посевнинская СОШ» для	Аналитическая справка	Декабрь 2020 года	Июнь 2021 года	зам. директора по АХЧ

	реализации программы				
--	----------------------	--	--	--	--

Разработайте свою дорожную карту, указав подготовку локальных актов образовательной организации и распределив ответственность между членами рабочей группы.

**Задание 2.5.** Выполните анализ предложенных преподавателем программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации на предмет их соответствия требованиям примерной программы воспитания (см. Протоколы).

Разработайте фрагмент программы воспитания Вашей образовательной организации (особенности организуемого в школе воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности (инвариантные модули), анализ воспитательного процесса (для инвариантных модулей), выполните его самооценку по критериям, указанных в протоколе оценки фрагмента программы воспитания.

### Протокол оценки проекта фрагмента программы воспитания

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

- 1 балл - критерий отсутствует, 0,5 баллов - критерий представлен частично,
- 2 балла - критерий представлен в полном объеме.

№№ п/п	Показатели	критерии	Оценка, баллы
1.	Структура фрагмента программы воспитания	Соответствует структуре программы воспитания	
2.	Особенности организуемого воспитательного процесса	Описаны особенности организации воспитания, связанные с расположением организации, ее статусом, контингентом обучающихся / воспитанников, важными для нее принципами и традициями	
3.1	Цель воспитания	Сформулирована на основе базовых общественных ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)	
3.2		Ориентирована на усвоение обучающимися / воспитанниками знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей (усвоении социально значимых знаний)	
3.3		Ориентирована на развитие позитивных отношений к общественным ценностям (развитии соци-	

		ально значимых отношений)	
3.4		Ориентирована на приобретение обучающимися / воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).	
3.5		Конкретизирована в соответствии с возрастными особенностями обучающихся / воспитанников: выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования	
4.1	Решение задач воспитания	Обеспечивает достижение цели в полном объеме	
4.2		Позволит обучающимся / воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений	
4.3		Позволит эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними	
4.4		Позволит продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения	
4.5		Позволит искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь	
4.6		Позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающимся / воспитанникам	
5.1	Виды, формы и содержание деятельности (инвариантные модули)	Описание систематизируется в рамках инвариантных и вариативных модулей	
5.2		Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания	
5.3		Каждый из модулей соответствует нескольким направлениям воспитательной работы	
5.4		Описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (по возможности) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.	
6.1	Анализ воспитательного процесса	Описывает способы самоанализа воспитания в целях дальнейшей его корректировки	
6.2		Содержит показатели и критерии анализа и оценки	

7.	Качество оформления программы	Стиль текста программы соответствует требованиям делового стиля, используемые термины корректны, уместны.	
Итого:			

### Протокол оценки фрагмента плана воспитательной работы

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Актуальность фрагмента плана воспитательной работы, его соответствие современным тенденциям воспитания	Фрагмент плана воспитательной работы является актуальным по содержанию, содержит ссылки на современные нормативные документы в сфере воспитания, учитывает интересы и возрастные потребности учащихся	0-4 балла
2.	Своеобразие и новизна опыта	Фрагмент плана воспитательной работы представляет собой оригинальное решение задач воспитания, учитывает педагогический опыт прошлых лет, но имеет современное решение воспитательной проблемы, присутствует/отсутствует педагогический шаблон в решении воспитательных задач	0-4 балла
3.	Целостность программы	Фрагмент плана воспитательной работы представляет решение педагогической задачи, цель, задачи соответствуют ожидаемым результатам программы, содержание раскрывает основной педагогический замысел, а также адекватна организационно-педагогическим условиям ее реализации	0-4 балла
4.	Результативность предлагаемой воспитательной технологии	Технология воспитания раскрыта на конкретном примере, является научной и педагогически обоснованной, имеет фактические, измеряемые результаты ее внедрения	0-4 балла
5.	Готовность к транслированию (диссеминации) опыта	Фрагмент плана воспитательной работы может быть транслируемым в образовательных организациях, является основой для создания и реализации мастер-классов, педагогический опыт может быть	0-4 балла

		обобщен педагогической общественностью	
--	--	--	--

**Задание 2.6.** Выполните рефлексивный анализ изучения темы, заполнив таблицу.

Чем полезно было для Вас изучение содержания данной темы?	Как и где Вы можете использовать результаты своей работы?

### Тема 3 . Современные методы и формы воспитательной работы

**Задание 3.1.** Сформулируйте лично-значимые цели освоения темы. Уточните индивидуальный образовательный маршрут.

**Задание 3.2.** В ходе слушания лекции, фиксируйте основные ее положения в виде тезисов, ментальных карт и пр.

**Задание 3.3.** В процессе визуально-динамического анализа воспитательного пространства образовательной организации<sup>4</sup> соотнесите методы воспитания образовательной организации с воспитательными направлениями и модулями, заложенными в примерной программе воспитания. Изучите методы патриотического воспитания.

Обсудите с коллегами, какие из представленных методов воспитания можно отнести к инновационным?

**Задание 3.4.** Изучите информационно-методические материалы по методам и формам воспитательной работы. Заполните таблицу 4, указав методы и формы, которые вы считаете целесообразным использовать при реализации соответствующих модулей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4

	Модули	Методы	Формы
Инвариантные модули	«Классное руководство»		
	«Школьный урок»		
	«Курсы внеурочной деятельности»		
	«Работа с родителями»		
	«Самоуправление»		
Вариативные модули	«Профориентация»		
	«Ключевые общешкольные дела»		
	«Детские общественные объединения»		
	«Школьные медиа»		

<sup>4</sup> При очной форме обучения



	«Экскурсии, экспедиции, походы»		
	«Организация предметно-эстетической среды»		
<b>Модули, вносимые школой</b>			

Проанализируйте заполненную таблицу: адекватно ли выбраны методы и формы, достаточно ли разнообразия, нет ли переизбытка форм и методов? Все ли методы подходят для детей с ОВЗ?

**Задание 3.5.** Выполните рефлексивный анализ изучения темы, заполнив таблицу.

Чем полезно было для Вас изучение содержания данной темы?	Как и где Вы можете использовать результаты своей работы?

#### Тема 4 . Современные методы и формы работы с родителями.

**Задание 4.1.** Сформулируйте лично-значимые цели освоения темы. Уточните индивидуальный образовательный маршрут.

**Задание 4.2.** В ходе слушания лекции, фиксируйте основные ее положения в виде тезисов, ментальных карт и пр.

**Задание 4.3.** Изучите информационно-методические материалы, расположенные на платформе дистанционного обучения и на официальном сайте КАУ ДПО АИРО в разделе «Родительская академия» (<https://iro22.ru/index.php/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html>) .

**Задание 4.4** Проанализируйте современные проблемы взаимодействия родителей и школы. Зафиксируйте характеристику современных родителей. Отметьте знаком «+» те качества родителей, на которые можно опираться в работе классного руководителя, знаком «-», если эти качества «тормозят» Ваше взаимодействие с родителями, приводя к конфликтным ситуациям. Представьте результаты работы в виде таблицы 5.

Таблица 5

<b>Затруднения при организации взаимодействия с родителями</b>	<b>Полезный опыт организации взаимодействия с родителями</b>
Причины затруднений (внутренние, внешние)	
Действия по преодолению возникших затруднений	

Результаты разрешения затруднений	
Возможное развитие событий в случае непреодоления возникших затруднений	

**Задание 4.5** Проанализируйте методы и формы организации работы с родителями, заполните таблицу 6, обозначьте преимущество и недостатки использования данных методов и форм и отметьте, какие методы будут наиболее эффективны в вашей организации и почему...

Таблица 6

<b>Методы и формы</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>	<b>Возможность использования в образовательной организации</b>
Родительские собрания			
Родительские клубы			
Организация родительского просвещения			
Индивидуальные консультации педагога			
Посещения на дому			
Дни творчества детей и их родителей;			
Открытые уроки и внеклассные мероприятия;			
Родительские тренинги			
Родительские конференции			
Дискуссии			
Круглые столы			
Устные журналы			
Практикумы			
Родительские вечера			

Родительские чтения			
Родительские ринги			

## **Тема 5. Методические подходы к оценке эффективности программы воспитания**

**Задание 5.1.** Сформулируйте лично-значимые цели освоения темы. Уточните индивидуальный образовательный маршрут.

**Задание 5.2.** В ходе слушания лекции, фиксируйте основные ее положения в виде тезисов, ментальных карт и пр.

**Задание 5.3.** Изучите опыт пилотных школ Алтайского края по разработке и апробации программ воспитания (<https://iro22.ru/index.php/shkola-vospitaniya.html>).

**Задание 5.4.** Подготовьте локальные акты образовательной организации по созданию рабочей группы по оценке эффективности программы воспитания.

Распределите функционал между членами рабочей группы. Определите организационные шаги работы рабочей группы.

**Задание 5.5.** В малых группах определите способы и средства оценки эффективности реализации программы воспитания.

Выполните анализ типичных ошибок при организации оценки эффективности программ воспитания.

Представьте результаты групповой работы.

### **Задания для итоговой аттестации**

**Задание 6.1.** Подготовьте выступление на круглом столе, посвященном проблемам оценки эффективности программы воспитания

Регламент подготовки и проведения круглого стола.

1 этап: самостоятельная подготовка - поиск, сбор и обработка материала по теме круглого стола, подготовка доклада и подготовка к участию в дискуссии;

2 этап: проведение круглого стола включает выступление и обсуждение докладов, резюмирование основных итогов дискуссии.

Регламент: Обозначение темы круглого стола, его цели и планируемые результаты – 3 минут;

Выступление участников 5-10 минут, ответы на вопросы – не более 3 минут на один вопрос;

Дискуссионное обсуждение докладов – не более 15 минут на обсуждение;

Подведение итогов круглого стола – 10 минут.

При реализации программы в заочной форме круглый стол проводится с помощью видеоконференцсвязи.

Одно выступление может быть подготовлено группой из 3-4 участников, выступающих в качестве содокладчиков.

**Задание 6.2.** В процессе круглого стола оцените выступления коллег по критериям, указанным в Протокол оценки участия в круглом столе.

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале:

3 баллов - критерий отсутствует, 1 балл - критерий представлен частично, 2

балла – критерий представлен в полном объеме.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
11.	Знание современных тенденций развития российского образования	
12.	Понимание особенностей развития регионального образования	
13.	Масштабность, глубина суждений	
14.	Аргументированность, взвешенность суждений	
15.	Оригинальность и конструктивность предложений	
16.	Смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения	
17.	Свобода коммуникации, ораторское мастерство	
18.	Умение выделить основную мысль в высказываниях участников дискуссии	
19.	Полнота и аргументированность ответов на вопросы в диалоге	
20.	Четкость резюмирования, подведение итога выступления, лаконичность выводов	
	Итого:	

**Задание 6.3.** Выполните рефлексивный анализ изучения дополнительной профессиональной программы, заполнив таблицу. Спроектируйте индивидуальный маршрут развития профессиональных компетенций на посткурсовой период.

Чем полезно было для Вас изучение содержания программы?	Как и где Вы можете использовать результаты своей работы?