

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

_____ М.В. Дюбенкова
Приказ КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова
от «__» _____ 2021 г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Организация работы по подготовке к итоговому сочинению

Барнаул 2022

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Авторы-составители:

Богданова Т.Н., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования
Филиппова И.О., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования

Эксперты:

Рылова Е.В. , доцент кафедры гуманитарного образования, к.филол.н., доцент
Шестухина И.Ю., доцент кафедры русского языка как иностранного, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.филол.н

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры
«__» _____ 2021г. (протокол №__)

Заведующий кафедрой _____ О.А.Староселец

Программа согласована с и.о. заместителя по учебной работе:
_____ О.М. Чуприяновой

Программа утверждена решением Ученого совета КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова от «__» _____ 2021 г. (протокол №__)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № __ от «__» _____ 2021 г.)

Содержание

Содержание	3
Пояснительная записка	4
1. Учебный план	6
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	7
4. Организационно-педагогические условия	8
5. Формы аттестации и оценочные материалы	9
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу	13
Приложение	14

Пояснительная записка

Актуальность

Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, впервые введено в 2014-2015 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации с целью выявления у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. Итоговое сочинение – это надпредметная форма итоговой проверки речевых компетенций обучающегося, выявления уровня его речевой культуры, оценки умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. Итоговая письменная работа проверяет широту кругозора выпускника, умение мыслить и доказывать свою позицию, способность создавать развернутое, логически выстроенное и аргументированное высказывание по самостоятельно выбранной из данного круга вопросов проблеме, что предполагает изложение собственной точки зрения с опорой на произведение (произведения) отечественной и мировой литературы: художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества, кроме произведений малых жанров. Данное сочинение может принести абитуриенту до 10 баллов при поступлении в вуз.

Содержание программы направлено на нейтрализацию профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы в части содержательного, методического и организационного компонентов подготовки учащихся к итоговому сочинению (изложению).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области

- проектирования заданий, обеспечивающих успешную подготовку обучающихся к итоговому сочинению (изложению),
- проверки и оценивания сочинения (изложения).

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач:**

- 1) выявление профессиональных дефицитов учителя русского языка и литературы в области подготовки учащихся к итоговому сочинению (изложению), его проверки и оценивания;
- 2) организация учебной и самостоятельной деятельности обучающихся по преодолению выявленных профессиональных затруднений;

3) организация освоения нормативной базы проверки и оценивания итогового сочинения (изложения).

Категории слушателей: учителя русского языка и литературы

Формы обучения: очная.

Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения (указывается соответствующий пункт из содержания программы)
Знать и понимать		
1	методику обучения написанию сочинения; общие научно-методические подходы к проверке и оцениванию сочинения (изложения);	3, 4
Уметь		
2	самостоятельно разрабатывать задания для подготовки к написанию сочинения; объективно оценивать сочинения (изложения); применять установленные критерии и нормативы оценки; разграничивать ошибки и недочёты различного типа; выявлять в работе однотипные и негрубые ошибки; классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях); оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования; обобщать результаты	2, 3, 4
владеть		
3	необходимой нормативной базой: нормативные правовые акты, регламентирующие проведение итогового сочинения (изложения);	4

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-1 «Педагог»			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

3.1.3	Развивающая деятельность	A/03.6	6
3.2.5	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

1. Учебный план (очная форма обучения)

N п/п	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекционн о- практичес кие	Самост оятель ная работа	
1	Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка и литературы в области проведения и проверки итогового сочинения (изложения)	1		1	Текущий контроль (Самоанализ уровня готовности к проведению и проверке итогового сочинения (изложения))
2	Методические комментарии к тематическим направлениям итогового сочинения 2020-2021 учебного года	5	4	1	Текущий контроль (Подбор литературы для одной из тем)
3	Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики и задания	5	4	1	Текущий контроль (Разработка блока заданий по одной из тем)
4	Порядок проверки и оценивания итогового сочинения (изложения)	3	2	1	Текущий контроль (Проверка итогового сочинения)
5	Итоговая аттестация	2	2		Зачёт (практическое задание: Презентация блока заданий)

					по одной из 5 тем или проверка итогового сочинения)
	Итого	16	12	4	

2. Календарный учебный график

(очная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
1	6 ЛП, 2 СР
1	4 ЛП, 2 СР, 2 ИА
ИТОГО: 2	Итого: 16 часов

3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	количество часов	Процессуальное содержание
1.	Осуществление профессиональной деятельности учителем русского языка и литературы в области проведения и проверки итогового сочинения (изложения)	1	Самостоятельная работа: самоанализ уровня готовности к проведению и проверке итогового сочинения (изложения)
2.	Методические комментарии к тематическим направлениям итогового сочинения 2020-2021 учебного года	5	Целеполагание: формулирование личностных смыслов и целей обучения; <i>Групповая работа:</i> Рефлексивный анализ методических рекомендаций, расположенных на сайте: https://fipi.ru/itogovoe-sochineni . Подготовка культурных концептов по открытым направлениям итогового сочинения. <i>Самостоятельная работа.</i> Рефлексивный анализ результативности занятия;
3.	Актуальные вопросы обучения написанию	5	<i>Групповая форма работы:</i> 1) составление концепта по выбору,

	сочинения: эффективные методики и задания		2) составление блока заданий для учащихся по одной из пяти тем. <i>Самостоятельная работа.</i> Рефлексивный анализ продвижения по достижению целей занятия.
4.	Порядок проверки и оценивания итогового сочинения (изложения)	3	Индивидуальная проверка сочинений учащихся. Групповая работа: обсуждение типичных затруднений при проверке. <i>Самостоятельная работа.</i> Рефлексивный анализ продвижения по достижению целей занятия.
5.	Итоговая аттестация	2	Зачёт (практическое задание: Презентация блока заданий по одной из 5 тем или проверка итогового сочинения)

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: освоение программы повышения квалификации, обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры гуманитарного образования. Преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе образования. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён документами об образовании, повышении квалификации.

Требования к материально-техническим условиям: программа повышения квалификации предполагает наличие следующих материально-технических условий: наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей; мультимедийный проектор и экран, доска, маркеры.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям:

В процессе реализации программы используются следующие источники информации:

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Основная литература

1. Комментарий к открытым тематическим направлениям итогового сочинения 2020/21 учебного года <https://fipi.ru/itogovoe-sochineni>
2. Письмо Рособрнадзора № 05–86 от 24.09.2020 о направлении методических материалов и документов для организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2020/21 учебном году <https://fipi.ru/itogovoe-sochineni>
3. Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2020/21 учебном году Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 24.09.2020 № 05-86 <https://fipi.ru/itogovoe-sochineni>
4. Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения) в 2020/21 учебном году <https://fipi.ru/itogovoe-sochineni>
5. Сборник отчетных форм для проведения итогового сочинения (изложения) в 2020/21 учебном году <https://fipi.ru/itogovoe-sochineni>

Дополнительная литература

Методические рекомендации по подготовке к написанию итогового сочинения в 2020/2021 учебном году для учителей русского языка и литературы – СПб: «ЛОИРО», 2020. – 50 с.

Общие требования к организации образовательного процесса: работа в ходе курсов строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения содержания.

Важной составляющей деятельности слушателей на занятиях является педагогическое проектирование в групповой форме и конкретизация подготовленных проектов применительно к условиям собственной профессиональной деятельности.

Реализация программы предусматривает организацию учебно-профессиональной деятельности слушателей в самостоятельной и групповой формах, рефлексию проделанной работы.

Завершается обучение – выполнением практического задания.

5.Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции в области проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС среднего общего образования включает текущий контроль освоения тем и итоговую аттестацию.

Объективность оценки обеспечивается диагностично сформулированными показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает самооценку слушателем качества выполнения заданий для текущего контроля и рефлексию слушателями меры своего продвижения в освоении содержания. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в форме практического задания (см. приложение). Этот вид контроля направлен на установление уровня соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств

для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Средства оценивания
<i>Знать и понимать</i> методику обучения написанию сочинения; общие научно-методические подходы к проверке и оцениванию сочинения (изложения)	Результаты выполнения заданий текущего контроля	Полнота и аргументированность ответа	Задания для текущего контроля (см. приложение)
<i>Уметь</i>	Результаты выполнения	Полнота и аргументированность	Задания для текущего

объективно оценивать сочинения (изложения); применять установленные критерии и нормативы оценки; разграничивать ошибки и недочёты различного типа; выявлять в работе однотипные и негрубые ошибки; классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях); оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования; обобщать результаты	заданий текущего контроля	ответа, соответствие критериям	контроля (см. приложение)
---	---------------------------	--------------------------------	---------------------------

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки
умение применять установленные критерии и нормативы оценки	сочинение учащегося	см. лист оценки итогового задания в п. «Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания»
самостоятельно разрабатывать задания для подготовки к написанию сочинения	задания	Оригинальность (10 б); Соответствие содержания задания культурному коду (10 б).

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные программой практического задания.

Оценка по практическому заданию выставляется по четырёхбалльной шкале в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне»,

«компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 18-20 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 13-17 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 8-12 баллов за выполнение задания.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил задание или набрал менее 8 баллов за выполнение задания.

Лист оценки итогового задания

№	Критерии оценки	Полное соответствие	Частичное соответствие (требуется внесение корректив)	Не соответствует
		2 б.	1 б.	0 б.
1	Требование к объёму сочинения			
2	Самостоятельность написания итогового сочинения			
3	Соответствие теме			
4	Аргументация. Привлечение литературного материала			
5	Композиция и логика рассуждения			
6	Качество письменной речи			
7	Грамотность			
8	орфографические ошибки			
9	грамматические ошибки			
10	пунктуационные ошибки			

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Самоанализ

уровня готовности к проведению и проверке итогового сочинения

- 1 Умение проводить специальные уроки для обучения написанию сочинений
012345678910
2. Умение проводить уроки, посвящённые аналитическим разборам
письменных творческих работ учащихся 012345678910
3. Как часто провожу контрольные сочинения на основе художественных
произведений
Ежемесячно
Раз в четверть
Раз в полгода
Раз в год
4. «Соответствие теме» - могу охарактеризовать коммуникативный замысел
учащегося 012345678910
5. «Аргументация. Привлечение литературного материала» - могу
выделить аргументы и примеры 012345678910
6. «Композиция и логика рассуждения» - могу выделить тезисно-
доказательную часть и найти логические нарушения, которые мешают
пониманию смысла сказанного 012345678910
7. «Качество письменной речи» - могу квалифицировать речевые ошибки.
012345678910
8. «Грамотность» - выделяю орфографические, грамматические и
пунктуационные ошибки и знаю допустимое количество на 100 слов в тексте
012345678910

Задания для текущего контроля

1. по Теме 2:

Подберите литературу для одной из 5 тем:

1. Забвению не подлежит
2. Я и другие
3. Время перемен
4. Разговор с собой
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения

2. по Теме 3:

Разработайте блок заданий для учащихся по одной из тем:

1. Забвению не подлежит
2. Я и другие
3. Время перемен
4. Разговор с собой
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения

3. по Теме 4:

Проверьте одно из предложенных сочинений учащихся и напишите краткий комментарий к оценкам.